

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY ZA ŠKOLNÍ ROK 2018/2019



Č.j. 0243/2018/ZSHBE

1. Základní údaje o škole

- Název školy, adresa: Základní škola, Žebrák, Hradní 67
Řizovatel: Středočeský kraj
IČO a IZO ředitelství školy: 70107076, 600021564
- Kontakty:
číslo telefonu, faxu: 311533638
e-mailová adresa: spskola@tiscali.cz
www stránky: www.zszebrak.cz
datová schránka: 25yw7p5
jméno ředitele školy: Mgr. Jaroslava Prokopová
Brigádnická 465, 267 62 Komárov
kontakty: 311575925, 605121709
seznam členů školské rady: Renata Holečková - zástupce školy
Jana Chvojková - zástupce rodičů
Bohumil Taraba - zástupce zřizovatele
- Poslední změny zařazení do rejstříku škol a školských zařízení a uskutečněné změny za hodnocený školní rok:
- Dodatek č.6 Zřizovací listiny příspěvkové organizace – Vymezení hlavního účelu a předmětu činnosti ze dne 27. června 2017, č.j. 0732/2017/KUSK

2. Charakteristika školy

- **Vymezení hlavní činnosti školy:** poskytovat základní vzdělání žákům se zdravotním postižením, kteří vyžadují speciální přístup a péči
- **Základní škola** - hlavní účel činnosti vymezen § 44 zákona a § 16 odst. 9 zákona 561/2004 Sb. a prováděcími předpisy
- **Školní družina** – hlavní účel činnosti vymezen § 118 zákona č. 561/2004 Sb. a prováděcími předpisy
- **Školní jídelna**- výdejna – hlavní účel činnosti vymezen § 119 zákona č.561 /2004 Sb. a prováděcími předpisy. V rámci hlavního účelu a předmětu činnosti toto školské zařízení poskytuje s účinností od 1.ledna 2005 závodní stravování pro zaměstnance škol a školských zařízení zřizovaných Středočeským krajem.
- Doplňkovou činnost má škola povolenou jako Hostinskou činnost dodatkem č.2 Změnou zřizovací listiny č.j. 80149/2008/KUSK s platností od 1.9.2008. Zatím však tuto činnost neprovozuje.
- **Materiálně technické podmínky pro výuku:** Škola je zřízena v budově, jejímž vlastníkem je Středočeský kraj. Ve škole je šest tříd pro výuku žáků. Další učebny jsou specializované pro práci s počítačem, keramická dílna, dílna ručních prací, třída s interaktivní tabulí. V budově je umístěna tělocvična s vybavením pro zdravotní a rehabilitační tělesnou výchovu. V rámci nápravy těžkých tělesných a neurologických postižení našich žáků, zajišťujeme rehabilitační péči. K tomuto účelu je v budově vybavena vodoléčba a rehabilitační místnost. Zajišťujeme individuální vzdělávání pro žáky s těžkým postižením. Ve spolupráci s poradenskými zařízeními vypracováváme každoročně individuální vzdělávací plány pro žáky, kteří nejsou schopni v rámci svého postižení zvládnout školní vzdělávací program a pro žáky, kteří mají snížené výstupy vzdělávacího programu ZŠ. Pro zajištění alternativní komunikace pro žáky s vadami řeči,

zraku a s autistickými žáky využíváme počítačové programy, vytváříme obrázkové komunikační knížky k dorozumívání, vytváříme v budově kontaktní značky, komunikační lišty se zástupnými předměty, k orientaci v čase pro nevidomé. Ve třech třídách jsou umístěny pevné počítače, které slouží k doplnění probírané látky nebo k individuální práci s dětmi, které mají problémy s komunikací. Dále využíváme přenosné počítače s připojením na dataprojektory a tablety. K doplnění výuky využíváme tablety. V rámci tělesné výuky provozujeme individuální rehabilitaci žáků s neurologickými problémy. V této oblasti spolupracujeme s neurologem MUDr. Spalem. Škola vlastní školní autobus, kterým jsou sváženi žáci pod dohledem asistenta. Provoz školního autobusu a opravy hradíme z provozních finančních prostředků. Provozujeme školní družinu, která zároveň slouží jako učebna domácích prací a hudebna. Zajišťujeme stravování žáků dovozem svačin a obědů ze SZŠ v Hořovicích. K výdeji jídla je ve škole vybavená výdejna pro žáky a zaměstnance školy.

- **Vzdělávací programy školy:** Od září 2010, vyučujeme žáky Základní školy speciální, podle ŠVP „Chceme žít s vámi“, vypracovaného podle RVP ZŠ I. a II. Díl, č.j. 2010/17. Od září 2014, vyučujeme podle ŠVP „Veselá škola“, vytvořeného podle RVP ZV č.j. ZV 2013/8/38. Od 1.9.2018 vyučujeme podle úpravy ve ŠVP „Veselá škola“, do kterého byly zpracovány minimalizované výstupy a vytvořen vzdělávací program pro žáky 2. stupně. Ve školní družině jsou žáci vzděláváni podle ŠVP pro školní družinu, č.j. 0326/2017/ZSHBE.
- **Základní cíle výchovně vzdělávacího procesu:** Naše škola je určena pro handicapované žáky, většinou s kombinovaným postižením, kteří potřebují speciální péči. Výchovně vzdělávací proces vychází ze vzdělávacích programů schválených MŠMT, s ohledem na specifika jednotlivých žáků, jejich potřeb a možností. Různé typy handicapů vyžadují rozdílné přístupy ke každému žákovi při výuce i při výchově. Vždy se snažíme o dosažení nejvyšší možné úrovně základního vzdělání s přihlédnutím k možnostem a schopnostem jednotlivých žáků. Hodnotíme žáka vzhledem k jeho limitům, posuzujeme především individuální pokrok. Vycházíme vstříc žákům se zvýšenými nároky na psychohygienu.
- Škola vznikla jako zařízení pro žáky s více vadami. Celá budova je koncipovaná jako bezbariérová. Protože máme povolen jen omezený počet žáků, jsou spojováni do tříd po několika odděleních a ročnicích. Vyučovací hodiny dělíme na kratší bloky s přestávkou. Žákům při práci pomáhá vyšší počet vychovatelů a asistentů pedagoga. Bez těchto pracovníků by nebyla možná výuka v jednotlivých třídách, vzhledem k počtu oddělení a různosti postižení. Zaměřujeme se na to, aby naši žáci byli co nejvíce samostatní a co nejlépe se zapojili, navzdory svému postižení, do běžného života. Zaměřujeme se na osvojení praktických návyků a dovedností. Teoretické poznatky volíme tak, aby byly propojeny s praktickým životem. Častým opakováním a upevňováním se snažíme dosáhnout jejich trvalosti. Dalším specifikem školy je školní autobus, kterým jsou žáci sváženi na vyučování a odpoledne rozvázeni domů. Většina dětí má postižení takového rázu, že by nebyly schopny samostatně cestovat veřejnou dopravou. Tímto svozem také umožňujeme rodičům, pečujícím o těžce postižené, pracovat alespoň na zkrácený úvazek. V opačném případě by museli rodiče své děti dovážet sami.

3. Školy a školská zařízení - členění

I. Školy – nejvyšší povolený počet žáků a naplněnost (k 30. 9. 2018)

Typ školy/ŠZ	IZO	Nejvyšší povolený počet žáků (dětí)	Skutečný počet žáků (dětí)	Přepočtený počet pedagogických pracovníků	Průměrný počet žáků (dětí) na přep. počet ped. prac.
MŠ speciální					
MŠ při zdrav. zařízení					
ZŠ	110450493	37	12	2,81	4,2
ZŠ speciální	108047253	37	21	4,59	4,5
ZŠ při zdrav. zařízení					
Přípravný stupeň ZŠ spec.					
Praktická škola					

II. Školská zařízení – nejvyšší povolený počet dětí/ žáků/ (strávníků, ubytovaných, klientů) a naplněnost (k 30. 9. 2018)

Školské zařízení	IZO	Nejvyšší povolený počet žáků/ubyt. /stráv./klientů	Počet žáků/ubyt. /stráv./klientů	Z toho cizích	Přepočtený počet pracovníků
Školní družina/klub	110450507	37	28	/	2,84
Školní výdejna	181000857	60	30		0,125
Internát					
SPC				-	

4. Souhrnné údaje o dětech/žácích

I. Děti/žáci/ podle typu školy/ školského zařízení (k 30. 9. 2018)

Typ školy/ŠZ	Žáci	Počet tříd (u ŠD/ŠK počet oddělení)	Průměr počet žáků (dětí) na třídu (oddělení)
MŠ speciální			
MŠ při zdravotnickém zařízení			
ZŠ	12	2	6
ZŠ speciální	21	4	5,25
ZŠ při zdravotnickém zařízení			
Přípravný stupeň ZŠ spec.			
Praktická škola			
Školní družina/klub	28	2	14

- Přípravný stupeň vymazán z rejstříku.

- 8 žáků vzděláváno podle RVP ZŠS II. díl. Podle IVP bylo vzděláváno 26 žáků, v jednom nebo všech předmětech.
- Dle § 42 o vzdělávání žáků s hlubokým mentálním postižením, jsou vzděláváni 2 žáci .
- V současné době nejsou v naší škole vzděláváni žáci s jiných krajů.

II. Žáci podle druhu zdravotního postižení (k 30. 9. 2018)

Druh postižení	MŠ	ZŠ	ZŠ speciální	Příp. stupeň	PrŠ
Mentální postižení		3	2		
- z toho těžké mentální postižení			2		
- z toho hluboké mentální postižení					
Sluchové postižení					
- z toho neslyšící					
Zrakové postižení					
- z toho nevidomí					
S vadami řeči					
Tělesné postižení					
Souběžné postižení více vadami		8	20		
- z toho hluchoslepí					
Vývojové poruchy učení					
Vývojové poruchy chování					
Autismus					
Bez zdravotního postižení					

5. Údaje o přijímání dětí/žáků do školy

I. Přijímání dětí do MŠ a přípravného stupně ZŠ speciální pro školní rok 2018/2019 a počet udělených odkladů povinné školní docházky (dále jen PŠD) – k 1. 9. 2018

Typ školy/ŠZ	Počet přijatých dětí		Počet odkladů PŠD
	celkem	v posledním roce před zahájením PŠD	
Mateřská škola			
Přípravný stupeň ZŠ spec.			

- Součástí školy není MŠ
- Součástí školy není přípravný stupeň.

II. Zápis žáků do 1. třídy ZŠ a následné přijetí pro školní rok 2018/2019, počet udělených odkladů PŠD (k 1. 9. 2018)

Typ školy	Počet dětí u zápisu	Počet odkladů PŠD		Počet nově přijatých dětí do 1. ročníku
		navržený	skutečný	
ZŠ praktická	0			0
ZŠ speciální	3	2	2	1

- Škola nemá vlastní MŠ. Všichni žáci přišli k zápisu z jiných MŠ.
- Žádný žák se nevrátil do MŠ.
- Dva žáci přestoupili z jiné základní školy.

- Ve školním roce 2018/2019 je na škole zapsáno celkem 33 žáků, z toho: 12 žáků bylo vzděláváno podle vzdělávacího programu ZŠ se sníženými výstupy, 1 žákyně podle dobíhajícího vzdělávacího programu ZŠ praktická, podle vzdělávacího programu ZŠ speciální 21 žáků.

III. Údaje o přijetí žáků do praktické školy pro školní rok 2018/2019 (k 1. 9. 2018)

Kód a název oboru	Počet přihlášených	Počet přijatých	Počet nově otevřených tříd
Není součástí školy.			

6. Údaje o výsledcích ve vzdělání.

I. Prospěch a docházka žáků všech ročníků celkem (včetně závěrečných ročníků) – k 30. 6. 2019

Prospěch a docházka žáků všech ročníků	Počet žáků
Základní škola praktická	
Žáci celkem	11
Prospěli s vyznamenáním	3
Prospěli	8
Neprospěli	0
- z toho opakující ročník	0
Nehodnoceni	0
Průměrný prospěch žáků	1,6
Průměrný počet zameškaných hodin na žáka/z toho neomluvených	omluvené 42,37 neomluvené 0
Základní škola speciální	
Žáci celkem	22
Prospěli s vyznamenáním	2
Prospěli	20
Neprospěli	0
- z toho opakující ročník	0
Nehodnoceni	0
Průměrný prospěch žáků	2,16
Průměrný počet zameškaných hodin na žáka/z toho neomluvených	Omluvené 99 neomluvené 0
Praktická škola není součástí školy.	
Žáci celkem	
Prospěli s vyznamenáním	
Prospěli	
Neprospěli	
- z toho opakující ročník	
Nehodnoceni	
Průměrný prospěch žáků	
Průměrný počet zameškaných hodin na žáka/z toho neomluvených	

- Počet žáků hodnocených slovně (podle typu školy):
 - a) ve všech předmětech - ZŠ 0, ZŠ speciální 22
 - b) pouze ve vybraných předmětech - ZŠ 4, ZŠ speciální 0.
- Komisionální zkoušky se v tomto školním roce nekonaly.
- Přípravný stupeň vymazán z rejstříku .

II. Výsledky závěrečných zkoušek v praktické škole (k 30. 6. 2019)

Kód a název oboru	Žáci konající zkoušky celkem	Prospěli s vyznamenáním	Prospěli	Neprospěli
Není součástí školy.				

7. Chování žáků

Chování žáků (k 30. 6. 2019)

Typ školy	Hodnocení chování		
	velmi dobré	uspokojivé	neuspokojivé
Základní škola praktická	11		
ZŠ speciální	22		
Praktická škola			

- Nebyla přijata žádná výchovná opatření.

8. Absolventi a jejich další uplatnění

Absolventi školy – přijímací řízení na vyšší typ školy (k 30. 6. 2019)

Typ školy	Počet absolventů	Přijati do PrŠ	Přijati do OU	Přijati na jinou SŠ	Nepodali přihlášku
ZŠ praktická	1	0	1	0	0
ZŠ speciální	1	1	0	0	0
Praktická škola					

- Jedna žákyně ze ZŠ praktické ukončila školní docházku .
- Jeden žák ZŠ speciální ukončil školní docházku v 10. ročníku.

9. Údaje o nezaměstnanosti absolventů praktické školy

Nezaměstnaní absolventi praktické školy – podle statistického zjišťování úřadů práce (k 30. 4. 2019)

Kód a název oboru	Počet absolventů – školní rok 2017/2018	Z nich počet nezaměstnaných – duben 2018
Není součástí školy.		

10. Jazykového vzdělávání na škole.

I. Žáci učící se cizí jazyk (k 30. 9. 2018)

Jazyk	Počet žáků	Počet skupin
Anglický jazyk	10	2

10 žáků ZŠ praktické, jako povinný předmět

II. Učitelé cizích jazyků – rozložení kvalifikace (k 30. 9. 2018)

Jazyk	Počet učitelů celkem	Kvalifikace vyučujících			Rodilí mluvčí
		pedagogická i odborná	částečná	žádná	
Anglický jazyk	2		2		

- Ve školním roce 2018/19 bylo 10 žáků vzděláváno v anglickém jazyce..
- Učitelky, které angličtinu vyučují, mají aprobaci na 1. stupeň základní školy se speciální pedagogikou.

11. Úroveň informační a počítačové gramotnosti ve škole

- Škola má počítačovou učebnu se sedmi počítači. Třída je využívána plně během vyučování ve všech předmětech a v předmětu Informatika. Používáme programy pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami i pro základní školy. Dále využíváme vlastní výukové programy, vytvořené v rámci projektu EU peníze školám. V rámci tohoto projektu, jsme modernizovali vybavení učebny novými počítači, které plně vyhovují potřebám školy.
- V každé učebně je žákům k dispozici jeden počítač, který učitelky využívají při práci, jako doplněk k výuce, protože ve třídě je několik věkových skupin a každá plní jiné úkoly. Ve škole je využíváno sedm tabletů k doplnění výuky a v rámci alternativní komunikace. Potřebovali bychom zakoupit nové počítače do tříd, jak pevné tak přenosné. Jejich technologie je už zastaralá. Učitelé mají k dispozici notebooky, které využívají jednak při individuální výuce žáků a k připojení na dataprojektory při skupinové práci. Notebooky již svojí kapacitou nevyhovují. Ve škole jsou celkem 4 dataprojektory. Dva jsou pevně zabudovány a jeden je přenosný.
- Ve škole je třída s interaktivní tabulí, která je plně využívána. Osvědčila se i pro žáky s těžkým postižením.
- Počítačová třída je přístupná žákům i mimo vyučování, ale vždy pouze v doprovodu učitelů, vychovatelů nebo asistentů. Samostatně žáci přístup do počítačové třídy nemají. Učitelé mohou počítačovou třídu využívat podle potřeby. Všichni pedagogičtí pracovníci jsou schopni s žáky pracovat jak s programy v počítačové učebně, tak na interaktivní tabuli. Počítačová gramotnost pedagogů vyhovuje našim potřebám.

12. Údaje o pracovnících školy

I. Základní údaje o pracovnících školy (k 30. 9. 2018)

Počet pracovníků				Počet žáků na přepočtený počet pedagog. prac.
celkem fyzický/přepočtený	nepedagogických fyzický/přepočtený	pedagogických fyzický/přepočtený	pedagogických – způsobilost pedagog. a odborná	
19/18,6	3/2,75	16/15,8	3 pedagogové mají ukončené VŠ vzdělání 3 pedagogové mají ukončené bakalářské studium, z toho 2 dokončují studium magisterské 1 pracovník vyšší odborné vzdělání 6 pracovníků má ukončené středoškolské vzdělání 2 střední odborné vzdělání 1 pracovník má základní vzdělání + studium pro asistenty pedagoga	2,00

Ve smyslu zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů

- Všichni asistenti mají maturitu ze speciální pedagogiky nebo studium pro asistenty pedagoga, jehož součástí je i speciální pedagogika. Dvě vychovatelky nemají studium speciální pedagogiky. Tři učitelé nesplňují kvalifikační předpoklady /VŠ/. Jedna učitelka v červenci dokončila studium na vysoké škole a jednu čeká poslední ročník studia. Všichni pracovníci byli upozorněni na nutnost doplnění vzdělání. Všichni vychovatelé již doplnili vzdělání v oboru vychovatelství. I přes chybějící předepsané vzdělání u některých pracovníků, jsou všichni pedagogové hodnoceni velice pozitivně. Svoji práci vykonávají dobře s maximálním nasazením a pochopením pro potřeby postižených žáků, s velmi dobrými výsledky i v hodnocení ČŠI.

II. Věková struktura pedagogických pracovníků (k 30. 9. 2018)

Počet pedagog. pracovníků	do 30 let	31 – 40 let	41 – 50 let	51 – 60 let	nad 60 let	Z toho důchodci	Průměrný věk
Celkem	2	3	9	2	0	0	42,8
z toho žen	2	2	9	2	0	0	42,7

III. Pedagogičtí pracovníci – podle nejvyššího dosaženého vzdělání (k 30. 9. 2018)

Počet ped. pracovníků – dosažené vzdělání				
Vysokoškolské -magisterské a vyšší	Vysokoškolské - bakalářské	Vyšší odborné	střední	základní
3	3	1	8	1

IV. Pedagogičtí pracovníci - podle délky praxe (k 30. 9. 2018)

Počet ped. pracovníků s praxí				
do 5 let	do 10 let	do 20 let	do 30 let	Více než 30 let
2	0	8	3	2

- Na škole pracují dvě osobní asistentky pro žáky ve školní družině a během vyučování. Jedná se o žáky s vysokou mírou podpůrných opatření. Žákyně, která má osobního asistenta v době školní družiny, je imobilní a plenována.
- Na škole pracuje pět asistentů pedagoga pro žáky se zdravotním postižením. Pracují v šesti třídách. Mají úvazek povolený a plně hrazený KÚ Středočeského kraje. Ve dvou rehabilitačních třídách působí druhý pedagog. V těchto třídách je nezbytná pomoc žákům s těžkým postižením. V každé z těchto tříd jsou žáci na vozíčku. V sebeobsluze i během vyučování jsou všichni zcela závislí na pomoci pedagogů. Jsou přebalováni, krmeni a veškerou činnost provádějí s pomocí asistenta nebo pedagoga. Žáci potřebují dopomoc při všech činnostech, protože mají jen částečně rozvinutou hrubou motoriku a jemná motorika se teprve vyvíjí. Učí se uchopit předměty a manipulaci s nimi. Pracovní náplň asistentů pedagoga spočívá v plnění potřebných dopomocí určených žákům při vyučování, dle pokynů třídní učitelky a v rozsahu náplně práce stanoveném ředitelkou školy. V každé třídě je vždy několik žáků, kteří potřebují pro zdárnou docházku do školy pomoc asistenta. Ve většině případů se jedná o žáky s kombinovaným postižením a autisty. Zejména žáci s autismem potřebují stálý dozor a pomoc při orientaci během dne, při jednotlivých činnostech, vedení při samostatné práci, upoutávání a udržování pozornosti. Většina žáků není schopna samostatné práce. Úkoly plní za pomoci asistenta. Pomáhají při sebeobsluze / oblékání, přebalování, krmení, přípravě pomůcek, individuální práci při výuce, používání pracovních pomůcek, práce v pracovním sešitě, odvádění dětí na WC, pomoc při oblékání, práce se skupinou. Vzhledem ke kombinaci postižení u jednotlivých žáků, mají nad nimi individuální dozor, zejména u pohybujících se s pomocí nebo dětí na vozíčku. Dohlížíjí na žáky se špatnou stabilitou při chůzi po schodech a v terénu, podílejí se na bezpečnosti žáků ve škole i mimo ni. Během tělesné výchovy pracují individuálně s nepohyblivými žáky. U žáků s PAS, zasahují při záchvatu a odvádějí je ze třídy až do zklidnění. Bez této asistence by nebylo možno výuku takto postižených dětí bez problémů zajistit, protože ve třídách je zároveň spojováno několik postupných ročníků. Vzhledem k nárůstu dětí s těžkým postižením, bychom v současné době potřebovali ještě jednoho asistenta pedagoga.
- Ve školním roce 2018/2019, nám byly přiznány kromě plošně přidělovaných finančních prostředků na asistenta pedagoga i podpůrná opatření na financování asistentů. Tím se zlepšila naše finanční situace. Asistenty využíváme jako sdílené, pro větší počet žáků.
- S navýšením počtu hodin ve ŠVP jsme museli přijmout ještě jednu asistentku pedagoga alespoň na zkrácený úvazek, abychom mohli částečně vykrývat i odpolední vyučovací hodiny. Do naší školy docházejí žáci s větším rozsahem postižení a kombinací různých druhů postižení než na jiné školy a samozřejmě potřebují při vyučování i při všech ostatních činnostech ve škole, větší míru pomoci a dohledu. V některých třídách bychom potřebovali ne dva, ale tři pracovníky. Práce ve třídách je ztížena také tím, že jsme malá škola a nemůžeme zajistit výuku jednotlivých ročníků nebo jednotlivých postižení v jedné třídě. V jednotlivých třídách nejsou zde výjimkou i čtyři oddělení v jedné třídě, v kombinaci s různým druhem postižení je práce asistenta pedagoga neoddelitelnou součástí pro zdárnou výuku dětí.

- Mezi našimi žáky jsou i děti, které nejsou schopny základních hygienických návyků. Jsou plenovány, samostatně se nepohybují, musí být krmeny, nemluví. Mohli bychom i v těchto případech využívat osobní asistenci, ale agentury zprostředkovávající tyto služby nemají prostředky na to, aby mohly sepisovat další smlouvy s novými zaměstnanci. O tuto službu není valný zájem, protože vzhledem k platu, který by osobní asistenti pobírali, není pro ně lukrativní. Všichni žáci, na které žádáme dotace na asistenta pedagoga, mají psaný celodenní dohled.
- Ještě větší problémy nastávají, když se všichni žáci sejdou ve školní družině. I zde pracují asistenti pedagoga. Pomáhají při zapojování dětí do činností školní družiny. Před odjezdem domů děti přebalují a postupně převážejí výtahem do přízemí. Tady děti oblékají a vykonávají dozor do odjezdu školního autobusu. Asistenti se také střídají při dozoru ve školním autobusu, kde zajišťují dohled nad bezpečností a předávají děti rodičům podle rozpisu a předávají jim potřebné informace.

V. Zajištění výuky učiteli s odbornou kvalifikací v příslušném oboru vzdělání¹ (k 30. 9. 2018)

Předmět	Celkový počet hodin odučených týdně	Z toho odučených učiteli s odbornou kvalifikací v příslušném oboru vzděl.
Čtení	12	6
Psaní	8	4
Řečová výchova, Komunikační cvičení	12	8
Počty	12	6
Informatika	8	4
Věcné učení	9	5
Člověk a příroda	9	3
Člověk a společnost	8	0
Tělesná výchova	24	0
Hudební výchova	12	6
Výtvarná výchova	7	4
Pracovní výchova	27	11
Smyslová výchova	10	7
Český jazyk	14	7
Anglický jazyk	6	3
Matematika	9	4
Vlastivěda	2	2
Dějepis	1	1
Občanská výchova	1	1
Fyzika	1	0
Přírodopis	1	0
Zeměpis	2	0
Prvouka	3	3
Chemie	1	0
Přírodověda	2	2
celkem	201	87

¹ ve smyslu zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů

13. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

(ve smyslu Vyhlášky 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků)

- **Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů**
- Ve školním roce 2018/2019 dva pedagogičtí pracovníci studují VŠ magisterské studium. Jedna pracovnice ukončila studium v červenci 2019.
- **Studium k prohlubování odborné kvalifikace**
- Všichni pedagogičtí pracovníci, učitelky, vychovatelky a asistentky pedagoga se účastní školení, kurzů a seminářů, které jsou zaměřené na výchovu a vzdělávání postižených žáků. Všichni pedagogičtí pracovníci si studiem odborné literatury neustále doplňují a zdokonalují svoje znalosti a přístup k postiženým žákům, učí se používat nové metody učení s ohledem na druh postižení jednotlivých žáků.
- V rámci nastavení jednotné komunikace s žáky, kteří nemají rozvinutou řeč, se všichni zaměstnanci v rámci samostudia učí znakovou řeč.
- Všichni pedagogové projevují zájem o další vzdělávání. Snažíme se o to, aby jim bylo umožněno vzdělávat se, ale v současné době musíme vykrývat hodiny za studující pedagogy a v rámci běžného provozu nezbývá mnoho možností, jak vyjít vstříc všem.

14. Údaje o dalších aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

- Zájmová činnost organizovaná školou. Vzhledem k navýšení dotace hodin v jednotlivých ročnících a jízdnímu řádu školního autobusu, není možné z organizačních důvodů ve škole zajistit pro žáky činnost v zájmových kroužcích. I v letošním roce jsme po domluvě s rodiči organizovali pro žáky kroužek stolních her, který probíhal po skončení vyučování a rodiče si pro děti dojížděli do školy. Během kroužku se žáci učili základy šachů a jiných stolních her, jimiž rozvíjeli logické myšlení.
- Mimoškolní aktivity. Žáci se účastní různých exkurzí se zaměřením na jejich budoucí pracovní nebo sociální zařazení, k rozšíření probíraného učiva. Vzhledem k zaměření školy, na co největší samostatnost žáků a praktické činnosti a s ohledem na různé druhy postižení, volíme exkurze pro naše žáky srozumitelné a přínosné pro jejich další život nebo případnou volbu pro pokračování v dalším studiu. Pravidelně se účastníme akcí, které pořádají jiné organizace. Je to např. „ Kostitřas „ pořádaný ÚSP Lochovice. Naši žáci připravují několikrát do roka vystoupení pro Domov s pečovatelskou službou v Žebráku. V rámci výuky navštěvují doplňkové programy, např. v planetáriu. Pořádáme pro ně naučné výlety. Pro žáky a jejich rodiče pořádáme návštěvy různých škol a zařízení, které by mohli navštěvovat, po ukončení školní docházky. Žáci pravidelně navštěvují místní knihovnu a vhodná divadelní představení. Pořádáme školy v přírodě, se zaměřením na socializaci dětí v jiném prostředí a samostatnost. Každá škola v přírodě je tematicky zaměřena a žáci při činnostech využívají znalosti získané během vyučování.
- Spolupráce se zahraničními školami – škola nespolupracuje se zahraničními školami.

- Účastníme se akcí pořádaných různými organizacemi, které také pečují o postižené děti. Přínos pro naše žáky je již v setkávání se s jinými dětmi a v radosti ze soutěžení. Spolupracujeme s organizací „ Srdíčko „. Pořádají pro nás soutěže, účastníme se výtvarných akcí, divadelních a hudebních vystoupení. Pořádáme sbírky potravin pro zvířecí útulek „ Pohodička „, který pečuje o nalezená zvířata.
- Zřizovatelem školy je Středočeský kraj.
- Škola už ve svém vzniku byla koncipována jako zařízení s kompletní péčí. Tedy nejen v oblasti pedagogické, ale poskytujeme i rehabilitační péči těžce tělesně postiženým žákům a žákům s neurologickými problémy. Bez této péče by se stav dětí zhoršoval a to by následně ovlivnilo i pedagogický proces. Bez pravidelného procvičování a stimulace spastických nebo hypotenzních svalů, by se zhoršovala jemná motorika dětí, což následně ovlivní schopnost psaní a pracovních činností. Průběžně doplňujeme nově upravený dvůr herními prvky. Z dotace středočeského kraje opravujeme střechu na budově školy. Daří se nám získávat prostředky od sponzorů. Díky nim můžeme zakoupit specializované pomůcky a vybavení pro naše žáky.
- Škola vlastní školní autobus, který jsme zakoupili díky dotaci od zřizovatele. Tím, že svážíme žáky do školy, pomáháme zároveň sociálně slabým rodinám a umožňujeme rodičům pečujícím o tyto děti, aby mohli pracovat, alespoň na částečný úvazek. V opačném případě by museli rodiče své děti na poměrně velkou vzdálenost dovážet hromadnou dopravou, pak se vracet domů a opět je vyzvedávat po skončení vyučování, což by bylo pro mnohé z nich finančně neúnosné.
- Škola udržuje kontakt s PPP Králův dvůr a Hořovice, dále spolupracujeme s několika SPC a to v Berouně, Praze, Rakovníku, Kladně a Kolíně, kde jsou naši žáci v péči. Spolupráce s větším množstvím poradenských zařízení je nastavena z důvodu různých druhů postižení u našich žáků.
- Jsme ve spojení s MuDr. Spalem – dětským neurologem, který nám dělá garanta v rámci individuální rehabilitace našich žáků.
- Spolupracujeme s asociací rodičů a přátel postižených dětí v ČR. Učitelé se snaží zapojit žáky školy do života města Žebrák tím, že se zúčastňují různých, zde pořádaných výstav, kulturních a sportovních akcí. Jsme v blízkém kontaktu s několika organizacemi města i samotným Městským úřadem. Umožňujeme odbornou praxi studentům středních a vyšších odborných škol. Spolupracuje s námi Střední zdravotnická škola v Berouně, jejíž studenti pořádají pro naše žáky Mikulášskou nadílku a divadelní vystoupení.
- **Aktivity školy uspořádané pro veřejnost.**
- Škola pořádá ve spolupráci s kulturním domem v Žebráku vánoční besídku pro rodiče žáků, sponzory školy a zástupce města Žebrák. Vánoční besídka má zde v Žebráku velkou tradici a pravidelně se jí zúčastňují zástupci různých organizací a mnoho jiných příznivců školy. Vzhledem k velkému počtu zúčastněných jsme přesunuli konání besídky ze školy do sálu kulturního domu. Na naše vystoupení zveme i děti z mateřské školy, bývalé žáky a zaměstnance.

- **Další akce nebo činnosti.**
- Během školního roku žijí žáci i pracovníci školy bohatým školním i mimoškolním životem. Nejenom, že se všichni žáci snaží podle svých možností plnit učební plány, ale k životu školy patří i návštěvy různých kulturních i sportovních školních akcí. To je pro ně nedílná a důležitá součást vzdělání a poznávání. Navštěvujeme s dětmi a jejich rodiči stacionáře, které se mohou pro žáky s těžším postižením stát jejich další možností pro budoucí život.
- **Další údaje o mimoškolních aktivitách.**

Září	- Pěší výlet - Kostitřes Lochovice Víkendový pobyt
Ríjen	- Pouštění draků
Listopad	- Představení exotické zvěře
Prosinec	- Mikulášská nadílka - Vystoupení v DPS Žebrák - Vánoční besídka
Leden	- Zimní sněhové soutěže
Únor	- Karneval
Březen	-Výlet za zvířátky / Tetín, Karlštejn /
Duben	- Pálení čarodějnic - Velikonoční vystoupení v DPS - Den otevřených dveří v naší škole
Květen	- Zbiroh - hasiči - škola v přírodě
Červen	- Mezinárodní den dětí - Školní výlet - Den bezpečí - Ukončení školního roku

15. Další vzdělávání ve škole v rámci celoživotního učení

- Kurzy k doplnění základního vzdělání a základů vzdělání podle typu školy – škola nepořádá.

16. Výchovné a kariérní poradenství

- **Popis činnosti výchovného a kariérního poradce:** Škola má jmenovaného výchovného poradce. Každý rok ukončuje povinnou školní docházku řádově jeden až dva žáci a s výběrem povolání nebo dalšího vzdělávání mu vždy, ve spolupráci s rodiči, pomáhá výchovný poradce a třídní učitel, který jeho možnosti s ohledem na stupeň postižení zná nejlépe. Vzhledem k tomu, že jsou v naší škole i žáci s těžkým postižením, pořádáme v rámci poradenství zájezdy pro rodiče a děti do různých zařízení a stacionářů, kde by tyto děti mohly být v budoucnu zařazeny na několikadenní nebo týdenní pobyt. Výchovný poradce má zmapovány všechny dostupné školy a OU, do kterých po dohodě s rodiči zajistí termín návštěvy během dnů otevřených dveří. Neustále tuto nabídku rozšiřujeme a upravujeme podle konkrétních údajů jednotlivých škol a zařízení. Snažíme se být v přímém kontaktu nejen před zařazením našich žáků, ale i po ukončení školy pomáháme s jejich adaptací na nové prostředí předáváním zkušeností a poznatků o jednotlivých dětech. V rámci výchovného poradenství navštěvují učitelé školy a mateřské školy, ze kterých mají přijít noví žáci. Konzultujeme momentální výkon dětí, návyky a komunikační systém, abychom mohli správně nastavit IVP.
- **Spolupráce s Pedagogicko-psychologickou poradnou Středočeského kraje a speciálně pedagogickými centry.**
- Spolupráce je velmi úzká, naši žáci potřebují stálou péči v této oblasti a učitelé pomoc při zpracovávání IVP. Konzultují směr přístupu a metody vzdělávání a výchovy. V tomto směru velmi úzce spolupracujeme s SPC při DD a MŠ v Berouně. Jejich pracovnice zajíždějí do naší školy a na místě konzultují IVP. Dále spolupracujeme s SPC v Berouně, Rakovníku a Praze. U žáků s autismem spolupracujeme s SPC Kolín. Se všemi poradenskými zařízeními jsme v kontaktu během celého školního roku. Konzultujeme s nimi změny ve vývoji žáků a jejich další možnosti rozvoje s ohledem na měnící se schopnosti. Většina pracovníků z těchto zařízení přijíždí na individuální konzultace do naší školy a sleduje žáky přímo během výuky. Provádí individuální konzultace s vyučujícími a ředitelkou školy.
- **Spolupráce s rodiči, lékaři, sociálními pracovníky, policií a pod.**
- Spolupráce s rodiči je rozdílná. Ve většině případů velice dobrá, někde obtížnější, ale vždy trpělivým přístupem dojdeme ke shodnému názoru, s ohledem na možnosti dětí a jejich prospěch. Vzhledem k tomu, že všechny děti do školy dojíždějí školním autobusem, pořádáme schůzky s rodiči individuálně dvakrát do roka. Pokud je potřeba, provádí třídní učitelé konzultace častěji, formou osobního setkání nebo telefonicky.
- Se sociálními pracovníky jsme ve školním roce 2018 / 2019 neřešili žádný problematický případ. Podáváme na vyžádání informace pracovníkům OSPOD u žáků s nařízenou ústavní výchovou. Ve spolupráci s odborem sociální péče v Hořovicích a dalšími organizacemi pečujícími o postižené občany a na základě množících se žádostí o umístění dětí po ukončení školní docházky, spolupracujeme na projektu zřízení denního stacionáře, který v oblasti Hořovicka chybí.
- S policií nebylo nutné zatím spolupracovat.

17. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí (příp. o dalších kontrolách neuvedených v bodě 19)

- Termín, zaměření a závěry inspekce, opatření přijatá ředitelem školy na základě zjištění inspekce (kontroly)
- Ve školním roce 2018/2019 neproběhla žádná veřejnosprávní kontrola
- **Předmět kontroly**
Zaměření kontroly:
- **Kontrolní zjištění**
- **Další provedené kontroly**
Ve školní roce 2018/2019 nebyly provedeny jiné kontroly.
- **18. Další činnost školy**
- Školská rada pracuje na škole od pololetí školního roku 2005/2006. Členové rady se scházejí 2x do roka.
- Školská rada projednala změny školního řádu a znění Výroční zprávy.
- Vzhledem ke stupni postižení většiny žáků není na škole ustaven školní parlament.

19. Ekonomická část výroční zprávy o činnosti školy

I. Základní údaje o hospodaření školy

Základní údaje o hospodaření školy v tis. Kč		Za rok 2018 (31. 12.)		Za 1. pololetí roku 2019 (k 30. 6.)	
		Činnost		Činnost	
		Hlavní	Doplňková	Hlavní	Doplňková
1.	Náklady celkem	10.023,48		5.261,3	
2.	Výnosy celkem	10.023,48		5.207,24	
z toho	příspěvky a dotace na provoz (úč. 672)	9.730,30		5.077,80	
	ostatní výnosy	293,18		129,44	
3.	HOSPODÁŘSKÝ VÝSLEDEK před zdaněním	0		54,06	

II. Přijaté příspěvky a dotace

Přijaté příspěvky a dotace v tis. Kč			Za rok 2018 (k 31.12.)	
1.	Přijaté dotace na dlouhodobý majetek ze státního rozpočtu celkem (INV)			
2.	Přijaté dotace na dlouhodobý majetek z rozpočtu kraje, včetně vrácených příjmů z pronájmu celkem (INV)			
3.	Přijaté příspěvky a dotace na neinvestiční výdaje ze státního rozpočtu přes účet zřizovatele (MŠMT, MZ apod.) celkem (NIV)		8.962,24	
z toho	přímé vzdělávací výdaje celkem (UZ 33 353)		8.962,24	
	z toho	mzdové výdaje	8.870,46	
	ostatní celkem ¹ (UZ 33 163, 33 160, 33 245 atd.)			
	z toho	33052		
		33073		
4.	Přijaté příspěvky a dotace na neinvestiční výdaje z rozpočtu kraje celkem (NIV)		768,06	
z toho	běžné provozní výdaje celkem (UZ 000)		718,07	
	ostatní účelové výdaje celkem ¹ (UZ 001, 002, 003, 012, 014)		49,99	
	z toho	UZ 012 - opravy		49,99

5.	Z jiných zdrojů (MF, MZ, sponzorské dary, strukturální fondy EU, FM EHP/Norsko atd.)	
----	--	--

Komentář k ekonomické části:

V oblasti finančních prostředků na platy zaměstnanců jsme se v letošním roce poprvé nezúčastnili dohodovacího řízení. Z důvodu financování asistentů pedagoga formou podpůrných opatření, byly finanční prostředky na platy zaměstnanců dostačující na nárokové složky platu. Nenárokové složky zaměstnanci dlouhodobě nepobírají. Jsou jim vypláceny pouze zvláštní odměny, za činnost nad rámec svých povinností. V předchozích letech jsme vždy museli docházet na dohodovací řízení, protože zaměstnáváme větší počet pedagogických pracovníků, na malý počet dětí ve škole. Jedná se o asistenty pedagoga a řidiče školního autobusu. Tento vyšší počet zaměstnanců je nutný z důvodu zvyšujícího se počtu těžce postižených žáků na naší škole.

V současné době byly i školy zřízené podle § 16 zahrnuty do přidělování podpůrných opatření, která nám umožnila přijmout na zkrácený úvazek jednoho asistenta pedagoga. Daří se nám alespoň částečně vykrývat některé odpolední vyučovací hodiny asistencí, ale stále ne v takovém rozsahu, jak bychom potřebovali. Ve třídách jsou spojováni žáci z několika oddělení a s různým postižením. Každým rokem přibývají žáci s těžšími postiženími a s většími nároky na práci všech pedagogů. V odpoledních hodinách přesunujeme část asistentů do školní družiny, k zajištění dohledu nad žáky.

Z provozních zaměstnanců máme oproti jiným školám navíc řidiče školního autobusu. Jeho plat není v rozpočtu zohledňován. Pokud se však sníží finanční prostředky na správní zaměstnance a nebudeme moci zajistit provoz školního autobusu, bude tím prakticky činnost školy ohrožena. Svážíme děti z celého okresu a mnohdy i z míst, ze kterých by se dostávali do naší školy s jedním, až dvěma přestupy běžnou dopravou. U žáků s těžkým postižením jako jsou nevidomí, tělesně postižení, žáci se středním až těžkým mentálním postižením, je problém přepravy i s doprovodem rodičů. Samostatně většina našich dětí není schopna se do školy dopravovat.

Ve škole je nejvyšší povolený počet žáků 37. Vzhledem k přibývání žáků s těžkým postižením a z toho vyplývajících zvýšenými nároky na pomoc při všech činnostech a dohledem na jejich bezpečnost s přihlédnutím na zdravotní stav, nejsme schopni školu naplnit. Se stávajícím počtem zaměstnanců máme maximální naplnění 34 žáků. V letošním školním roce nám byly KÚ přiděleny na základě projektu, finanční prostředky na opravu střechy na budově školy.

Daří se nám získávat sponzorské dary, ze kterých postupně vybavujeme nově zrekonstruovaný dvůr a nakupujeme potřebné vybavení.

Naše škola byla už při svém vzniku koncipována jako zařízení s kompletní péčí o zdravotně postižené děti. Chceme tento trend udržet, protože u našich žáků jsou výsledky vyučovacího procesu přímo závislé na jejich tělesném rozvoji. Proto bychom chtěli udržet rehabilitační péči a zajistit zlepšování zdravotních problémů našich dětí a odstraňování psychosomatických jevů u dětí s neurologickými problémy.

Tím, že provozujeme rehabilitační činnost pro naše žáky, se navyšuje odběr energií. V provozu vodoléčby máme vyšší odběr vody. Také odběr plynu za topení je větší, protože naši žáci jsou ve většině málo pohybliví a snadno prochladnou. Také je třeba přitápět na rehabilitaci a vodoléčbě, kde se děti svlékají. I přes tyto potřeby se snažíme omezit vytápění

školy a šetřit. Z provozních prostředků hradíme také provoz školního autobusu, který není v rozpočtu zohledněn. Každoročně musí na garanční prohlídku, platíme pojištění a opravy.

Nakupujeme pouze nejdůležitější provozní prostředky, jsme schopni zajistit drobné opravy na zařízení školy. Na větší opravy musíme žádat o příspěvek zřizovatele. Největší část provozních prostředků jde na energie. I v letošním roce jsme dostali větší částku na nákup pomůcek pro žáky, jednak rozpočtu od zřizovatele a jednak na základě podpůrných opatření.

Už několik let se nám daří získávat sponzorské dary, většinou od rodičů a prarodičů našich dětí.

20. Závěr – hodnocení.

Podmínky ke vzdělávání.

Ve škole jsou vzdělávání žáci různých stupňů a druhů postižení.

Všichni žáci mají mentální postižení, většina z nich s kombinací smyslového nebo tělesného postižení a přibývají nám žáci s poruchou autistického spektra.

Všem dětem je poskytována potřebná individuální péče s ohledem na jejich schopnosti.

U některých žáků je potřeba zajišťovat veškeré osobní potřeby od stravování, oblékání až po osobní hygienu.

Zvyšuje se nám péče o osobní dohled nad žáky / voperovaný chant – žák se nesmí uhodit do hlavy, poruchy rovnováhy – nebezpečí pádu atd. /

Škola je koncipována jako bezbariérová, je zde výtah a veškeré prostory školy jsou řešeny tak, aby ji mohli navštěvovat žáci s omezenou hybností.

V oblasti bezpečnosti řešíme problém s přesunem tělesně postižených žáků v případě požáru.

Školní výtah, kterým jsou žáci převáženi, není evakuační, a v případě požáru jej nelze používat. Pak ovšem nastává problém, jak evakuovat vozíčkáře z budovy. Chtěli bychom zajistit zabudování evakuačního výtahu do budovy školy

Během dne žáci absolvují povinnou část výuky a potřebnou rehabilitační péči.

Většina z nich dojíždí školním autobusem. Škola je na kraji okresu a bez fungování školního autobusu, je pro většinu dětí téměř nemožné, dopravovat se do školy, protože běžné autobusové linky jsou s přestupem v Berouně nebo v Hořovicích. Svážením dětí zároveň poskytujeme rodičům možnost chodit do zaměstnání, alespoň na částečný úvazek.

Škola je poměrně dobře vybavena materiálně. V budově je upravený prostor školní družiny s cvičnou kuchyní a prostory na výuku hudebně pohybových činností. Dále mají žáci možnost pracovat v keramické dílně, počítačové učebně a učebně s interaktivní tabulí. Tělocvična je malá, ale poměrně dobře vybavená pro zdravotní tělesnou výchovu. Průběžně vybavujeme tělocvičnu potřebným náčiním k rozvoji pohybové koordinace, posílení svalových skupin a relaxačními pomůckami.

Zrekonstruovaný školní dvůr je v případě příznivého počasí využíván jednak školní družinou, ale slouží i k výuce žáků. Postupně jej vybavujeme vhodnými pomůckami.

Žáci mají možnost stravovat se ve školní výdejně. Jídlo dovážíme školním autobusem ze školní kuchyně Střední zemědělské školy v Hořovicích.

Průběh vzdělávání.

- Žáci se vzdělávají podle ŠVP – Škola pro život, vycházejícího z RVP ZV LMP, v dobíhající vzdělávacím programu MŠMT č.j. 24 035/97-22 ze dne 1.9.1997, od 1.9.2011 podle ŠVP – Chceme žít s vámi, vycházejícího z RVP ZV ZSŠ I. díl a II. díl, pro žáky se středním a těžkým postižením. Od září 2014, vyučujeme nově přijaté žáky podle ŠVP „Veselá škola“, vytvořeného podle RVP ZV č.j. ZV 2013/8/38.

Podle potřeby jsou ve spolupráci s příslušnými SPC a PPP, vypracovávány IVP. Vzdělávání probíhá v šesti kmenových třídách. Ve třídách jsou žáci v počtu 4-8. Ve většině případů má každý žák jiné zařazení v postupném ročníku. Vzhledem k malému počtu žáků je spojováno několik ročníků v jedné třídě. Vyučování probíhá v dvouhodinových blocích. Po každém vyučovacím bloku následuje 30 ti minutová přestávka, během níž se žáci stravují a odpočívají.

Jsme školou rodinného typu. Užší vztahy jsou předpokladem pro rozvoj sociálního citění a dobré vzájemné komunikace. Jsme školou pro život, snažíme se, aby se naši žáci dokázali zapojit do běžného života. Jsme školou individuálního přístupu, různé druhy handicapů vyžadují rozdílné přístupy a metody. Jsme školou pohody. Umožňujeme žákům, v rámci pracovní hygieny, odpočinek v relaxačním koutku, který je umístěn ve všech třídách. Žákům pomáhá větší počet pracovníků, z důvodu jejich postižení, které jim nedovoluje samostatnost při výuce. Jsme školou zábavy, pořádáme řadu akcí, umožňujeme žákům jejich prezentaci, preferujeme výuku v terénu. To jsou atributy, které jsou charakteristické pro naše ŠVP.

Výsledky vzdělávání.

Máme jasně nastavena pravidla pro hodnocení výsledků. Všichni žáci, kteří končí základní školu praktickou, odcházejí do SOU. Žáci s větší mírou postižení, kteří končí základní školu speciální, se nám daří umístit do Praktické školy v Berouně. Žáci s těžkým postižením většinou v dalším vzdělávání nepokračují, ale snažíme se o jejich začlenění v rámci denních nebo týdenních stacionářů.

Oblast materiální.

Postupně se daří také naplňovat dlouhodobý plán rozvoje školy. Nedostatky jsou v oblastech, kde je potřeba vynaložit větší finanční prostředky. Z části se nám daří plnit tyto úkoly pomocí sponzorských darů, převážně od rodičů našich žáků.

V oblasti vybavenosti školy, můžeme říci, že je poměrně dobrá vzhledem k tomu, že jsou průběžně doplňovány nové, speciální pomůcky pro výuku postižených žáků

Budova školy potřebuje neustále drobné i větší opravy, (omítky, topen, rozvody elektřiny, údržba plynového rozvodu). Částečně se nám daří drobné opravy hradit z provozních prostředků, na větší opravy žádáme o jejich financování zřizovatele. Z hlediska dlouhodobého plánování bychom chtěli vybudovat úpravou garáže venkovní učebnu.

Oblast pedagogická.

Všichni pedagogičtí pracovníci zohledňují při vzdělávacím procesu, individuální schopnosti a možnosti jednotlivých žáků. Ve spolupráci s poradenskými zařízeními vypracováváme IVP, ve kterých zohledňujeme zejména pokroky žáků v jednotlivých předmětech.

Poskytujeme žákům, s těžkými vadami řeči, individuální přístup v oblasti augmentativní a alternativní komunikace a vedeme je tak k dorozumívání s ostatními žáky, pedagogy a dospělými osobami, při každodenním styku. U nových žáků, při rozvoji komunikace, spolupracujeme s rodiči a školami, které žáci navštěvovali před vstupem do základního vzdělávání, abychom sjednotili přístup a navázali na předchozí znalosti. V současné době jsme sjednotili znakovou řeč, kterou používají i správní zaměstnanci ke komunikaci s žáky.

Oblast personální.

V letošním roce dochází k několika personálním změnám. Stávající ředitelka odchází do starobního důchodu. V červnu 2019, proběhl konkurz na obsazení místa ředitelka. S platností od 1.9.2019, byla do funkce jmenována Mgr. Jana Křikavová.

Ze školy odchází Mgr. Martina Zeisková. Na uvolněná místa se přihlásily dvě učitelky, které však nemají potřebnou aprobaci. Obě si budou kvalifikaci doplňovat v rámci DVPP, studiem na vysoké škole. Přesto, že i další z pedagogických pracovníků nemají odpovídající vzdělání, je jejich přístup k postiženým žákům profesionální. Obětavým přístupem kreativně přistupují k vzniklým problémům ve výuce i v péči o jednotlivé žáky. Většina pracovníků, kteří nemají odpovídající vzdělání, si jej dokončuje studiem na vysokých školách Bohužel, některé studijní obory nejsou školami otvírány. Například studium speciální pedagogiky pro vychovatele. Všichni se snaží doplňovat si potřebné znalosti na kurzech a seminářích, pořádaných VISK, SPC nebo jiných vzdělávacích agentur. Prioritou pro práci s takto postiženými žáky, jako jsou v našem zařízení, je jistě patřičné vzdělání, ale také kreativita, trpělivost, vstřícnost a ochota učit se stále novým metodám a přístupům. Jsem přesvědčena o tom, že tyto vlastnosti pedagogům na této škole rozhodně nechybí.



Datum zpracování zprávy:

09. 09. 2019

Datum projednání v školské radě:

16. 09. 2019

Podpis ředitelky a razítko školy

Zprávu zpracovala Mgr. Jaroslava Prokopová

Schválila: Mgr. Jana Křikavová