

Základní škola Žebrák, Hradní 67

**Minimální preventivní program
2025/2026**

Zpracoval: Mgr. Eva Rosenbaumová DiS., Mgr. Michaela Mašková
Dne: 1.7.2025

Obsah:

1. Charakteristika školy a její vnitřní zdroje	3
1.1. Charakteristika školy	3
1.2. Počet žáků a personální zajištění	3
1.3. Monitoring školy	4
1.4. Poradenský tým školy	4
1.5. Vnitřní zdroje školy	5
2. Vnější zdroje školy	6
2.1. Užitečné webové adresy	6
2.2. Poradenská pracoviště v oblasti minimální prevence školy	6
2.3. Sociální síť organizací a odborných zařízení	7
2.4. Volnočasové aktivity v regionu	8
3. Vytýčení rizikového chování	8
4. Hodnocení PPŠ minulého školního roku 2024/2025	9
5. Stanovení cílů PP školy	10
5.1. Krátkodobé cíle	10
5.2. Dlouhodobé cíle	11
6. Skladba aktivit MPP pro jednotlivé cílové skupiny	11
6.1. Pedagogičtí pracovníci	11
6.2. Rodiče	11
6.3. Žáci	11
6.3.1. Téma primární prevence obsažená v ŠVP školy	12
6.3.2. Aktivity specifické prevence	14
6.3.3. Aktivity nespecifické prevence	14
7. Právní zakotvení PP školy	14
8. Evaluace PP školy a dokumentace	14
Příloha 1: Právní zakotvení MPP	15
Příloha 2: Program proti šikaně ve škole	18
Příloha 3: Krizový plán školy	22
Příloha 4: Plán aktivit MPP na školní rok 2024/2025	29

1. Charakteristika školy a její vnitřní zdroje

1.1. Charakteristika školy

Škola je umístěna ve městě Žebrák. Má v současnosti šest tříd, kde jsou umístěni žáci různého postižení a věku. Kapacita školy je 37 žáků. Všechny třídy jsou smíšené. Ve třídách je až pět věkových skupin žáků, s různým druhem postižení. Jsme škola malého typu. Škola je úplná, s prvním až devátým ročníkem základní školy a s prvním až desátým ročníkem základní školy speciální.

Základní škola je určena pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními, kteří pro zdárné zvládnutí školní docházky potřebují pracovat v malé skupině nebo podle individuálního vzdělávacího plánu. Základní školu speciální navštěvují žáci se středním až hlubokým mentálním postižením. Při výuce vycházíme z individuálních potřeb jednotlivých žáků a podle individuálních programů. Usilujeme o to, aby zde děti získaly takové vědomosti a návyky, které jim umožní co nejsnadnější zapojení do společenského života. Důraz je kladen na sebeobsahu, upevňování a rozvoj komunikačních dovedností, samostatnosti a nezávislosti na okolí. Vzděláváme žáky se speciálními vzdělávacími potřebami s postižením zrakovým, mentálním, tělesným, vady řeči, souběžné postižení více vadami, autismem a vývojovými poruchami učení.

Škola se nachází v budově dřívější vily, která prošla rekonstrukcí a nyní je bezbariérová, vybavena výtahem. Součástí školy je malá tělocvična, učebna výpočetní techniky se šesti počítači, učebnami s interaktivními tabulemi, keramická dílna, vybavená keramickou pecí a všemi potřebnými pomůckami na výrobu drobné keramiky. Na každém podlaží jsou chlapecká i dívčí WC vybavena bezpečnostními dveřmi. Ve škole je vybudována relaxační místnost na bázi snoezelenu. Malý školní pozemek je upravený na dětský pohybový a odpočinkový kout s pískovištěm, trampolínou, hnízdem, tabulí a stoly s lavicemi. Ve škole je zřízena družina ve třech odděleních.

Škola má vlastní autobus, který sváží žáky z celého okresu Beroun.

1.2. Počet žáků a personální zajištění

Ve školním roce 2024/2025 do školy dochází 35 žáků a 1 je na individuálním vzdělávání (§41). S ohledem na specifika žáků, je nutný větší počet pedagogů, hlavně v oblasti výchovatelské, asistentů pedagoga a větší počet správních zaměstnanců, protože škola má řidiče školního autobusu. Ve škole působí 9 učitelů (včetně ředitelky školy a 2 pedagogičtí pracovníci mají částečný učitelský úvazek), 2 učitelky TV a zdravotní a pohybové TV, 4 vychovatelé školní družiny, 7 asistentů pedagoga na plný úvazek a 4 na částečný, 4 správní zaměstnanci. Od září nově nastoupili 2 pedagogové, jeden za učitelku, která odešla do důchodu, druhá nahradila učitelku, která odešla do jiné školy a řidič školního autobusu.

1.3. Monitoring školy

Informace pro tvorbu preventivního plánu získáváme:

- pozorování chování žáků a řešení problémových situací,
- Evaluace ŠPP,
- informace od pedagogů,
- spolupráce s třídními učiteli,
- spolupráce s rodiči,
- spolupráce s okresním metodikem prevence, PPP, SPC atd.

1.4. Poradenský tým školy

Ředitel	Mgr. Eva Rosenbaumová DiS.
Telefon	311 533 638
E-mail	reditelka@zszebrak.cz

Školní metodik prevence	Mgr. Eva Rosenbaumová DiS.
Telefon	311 533 638
E-mail	reditelka@zszebrak.cz
Konzultační hodiny	po telefonické domluvě

Výchovný poradce	Mgr. Michaela Mašková
Telefon	311 533 638
E-mail	m.maskova@zszebrak.cz
Konzultační hodiny	po telefonické domluvě

Tým poradenského pracoviště tvoří metodik prevence, výchovný poradce, ředitelka školy, tým spolupracuje s třídními učiteli i ostatními pedagogickými pracovníky školy.

Metodik prevence spoluvytváří preventivní program školy, podílí se na jeho realizaci, komunikuje s učiteli v oblasti primární prevence, koordinuje předávání informací o problematice rizikového chování., věnuje se žákům ohroženým rizikovým chováním, vede s nimi rozhovory, jedná s rodiči těchto žáků, účastní se výchovných komisí, jedná s dalšími institucemi (OSPOD). Vybírá vhodné programy primární prevence pro žáky a vyučující.

Výchovný poradce se zaměřuje na žáky, kteří mají z různých důvodů výukové obtíže apod. Snaží se pomoci potíže překonávat, poskytuje poradenství vyučujícím i rodičům v oblasti IVP a podpůrných opatření, věnuje se kariérnímu poradenství, jedná s dalšími institucemi.

Všichni pedagogové se v rámci výuky věnují rozvoji kompetencí žáků v oblasti sociálních dovedností, na pedagogických radách hodnotí uplynulé období, konzultují problémy, navrhuje opatření. -třídní učitelé jsou v kontaktu s rodiči svých žáků jak prostřednictvím třídních schůzek, tak individuálních konzultací.

Ředitelka školy sleduje efektivitu prevence rizikového chování, svolává v případě potřeb výchovnou komisi, sleduje problematiku v kontextu celé školy, vypracovává školní řád, kde jsou určena základní pravidla chování a důsledky při jejich porušení.

1.5 Vnitřní zdroje školy

Literatura ve škole

Doporučená literatura:

- Nešpor, K., Csémy, L.: Alkohol, drogy a vaše děti. 2. rozšířené vydání Praha
- Nešpor, K., Csémy, L., Pernicová, H.: Problémy s návykovými látkami ve školním prostředí. Časná a krátká intervence. Sportpropag 1994
- Vágnerová, M.: Psychopatologie pro pomáhající profese. Portál 1999
- Velikovská, K.: Svobodná, i když za mřížemi. Jota 2006
- Matoušek, O., Kodymová, P., Kolářková, J.: Sociální práce v praxi. Portál, Praha 2005
- Matoušek, O., Kroftová A.: Mládež a delikvence. Portál, Praha 2003
- Matoušek, O. : Rodina jako instituce a vztahová síť. Praha, Slon 1993

Webové stránky školy: <https://www.zszebrak.cz/>

Školní metodik prevence, výchovný poradce: kontakt viz 1.4.

Školní řád

RVP a ŠVP: do ŠVP jsou zapracována témata všeobecné primární prevence a tato témata jsou vyučujícími do výuky začleňována.

Učitelské a pedagogické porady

Provozní porady

Rada školy

2. Vnější zdroje školy

2.1. Užitečné webové adresy

www.prevence-info.cz

www.drogy-info.cz

www.vychovakezdravi.cz

www.prevence-praha.cz (pražské centrum primární prevence)

www.proskoly.cz (klíma třídy - dotazníkové šetření)

www.pprch.cz

www.nuv.cz (dotazníkové metody – zaškolování)

www.msmt.cz

www.e-bezpeci.cz

www.nzip.cz

<https://www.kr-stredocesky.cz/web/skolstvi/prevence1>

<https://www.jsns.cz/>

2.2. Poradenská pracoviště v oblasti minimální prevence školy

Oblastní metodik prevence: Mgr Kateřina Dobřinič, Plzeňská 90, 267 01 Králův Dvůr, tel.: 311 637 119, mobil: 731 417 213, mail: Dobrinic@pppsk.cz

Krajský koordinátor prevence: Ing Pavla Hemerková, Zborovská 11, 150 21 Praha 5, tel.:257 280 314, mail: hemerkova@kr-s.cz

Kontakty na krajské PPP a SPC: www.kr-stredocesky.cz/web/20875/38

SVP Dobřichovice: Pražská 151, Dobřichovice 252 29, tel.:257 711 387, mobil: 778 474 866, mail: ambulance@svpd.cz, kontaktní osoba pro Hořovice: Mgr. Helga Žížalová, tel. 777474866, mail: helga.zizalova@svpd.cz

SVP Příbram: Školní 129, 261 01 Příbram VIII, orientační číslo objektu 145, tel: 318 632 266, mobil: 778 701 560, mail: svppribram@svppribram.cz

Oddělení obecné kriminality mládeže: por. ing. Dana Rašková Tel.974872445, dana.raskova@pcr.cz

Psychiatrická ambulance pro dospělé, děti a dorost: Cline, s.r.o. Nemocnice Hořovice, K Nemocnici 1106, 268 31 Hořovice tel.: 737 792 293 clinline@clinline.cz 737 151 062, 311 542 399

Krajský protidrogový koordinátor: Judr Milan Fára, tel.: 257 280 890, mail:faram@kr-s.cz

Okresní protidrogový koordinátor: Jana Uxová, tel.: 311 630 250, mail: osvz24@muberoun.cz

Odbor sociálních věcí, zdravotnictví a školství:

Vedoucí: Mgr Olga Kebrlová, tel.:311 545 339, mobil: 778 471 952, mail: social4@mesto-horovice.cz

Školství: Michaela Mužíková, tel.: 311 545 331, mail: ospod@mesto-horovice.cz

Kurátor pro děti a mládež: Bc. Adéla Kopecká, tel.:311 545 344, mail: kurator@nmesto-horovice.cz
Bc Jitka Skálová, tel.: 311 545 344, mail: prevence@mesto-horovice.cz

Protidrogový koordinátor, prevence kriminality: Alena Ratajová DiS, tel: 311 545 357, mobil: 778 766 918, mail: ratajova@mesto-horovice.cz

2.3. Sociální síť organizací a odborných zařízení

Katalog poskytovatelů sociálních a návazných služeb pro Hořovice a spádové obce:
https://www.mesto-horovice.eu/e_download.php?file=data/editor/342cs_3.pdf&original=KATALOG-SOCI%C3%81LN%C3%8D-SLU%C5%BDBY-NA-HO%C5%98OVICKU.pdf

Katalog sociálních a návazných služeb na Berounsku: https://www.mesto-beroun.cz/e_download.php?file=data/editor/706cs_2.pdf&original=Beroun_socialni-sluzby2019web.pdf

DROP IN tel.: 222 221 124 stredisko@dropin.cz

LINKA BEZPEČÍ, tel.: 800 155 555 nonstop - pro děti v tísní

LINKA DŮVĚRY RIAPS, tel.: 222 580 697 nonstop

LINKA VZKAZ DOMŮ – tel.: 800 111 113 - určená dětem a mladistvým na útěku z domova či výchovného ústavu

BEZPLATNÁ LINKA AIDS POMOCI, 800 800 980 HELP LINE AIDS, tel.: 800 144 444, 234 118 584

POMOC A PODPORA OSOBÁM S PORUCHOU PŘÍJMU POTRAVY – ANABELL Praha tel.: 848 200 21

PORADNA PŘI FINANČNÍ TÍSNĚ, tel.: 800 722 722, www.financnitisen.cz

INTERNET HELPLINE – Linka bezpečí ONLINE - bezplatná telefonická linka důvěry, kde mohou děti nebo dospělí ohlásit zneužívání dětí při komunikaci na internetu. Linka funguje 24 hodin denně a poskytuje plnou anonymitu. Telefon: 116 111 či 800 155 555 e-mail: pomoc@linkabezpeci.cz Web: www.internethelpline.cz

RODIČOVSKÁ LINKA – pro dospělé, kteří se chtějí poradit ve věci výchovy svých dětí tel.: 840 111 234, 283 852 222

INTERNETOVÁ PORADNA: www.minimalizacesikany.cz www.protisikane.cz – porad' se o šikaně

CENTRUM PREVENCE DROGOVÉ, Kročehlavská 49, Kladno, tel.: 312 682 177

BÍLÝ KRUH BEZPEČÍ – poradna pro oběti trestných činů, Duškova 20, Praha 5, tel.: 257 317 110

ROSA – informační a poradenské centrum pro ohrožené děti, Římská 2846, Kladno, tel: 312 267 917, www.spod.cz

SANANIM – Kontaktní centrum prevence zneužívání návykových látek Osadní 2, Praha 7, tel.: 283 872 186 (krizová linka 8-20h)

ANIMA – Občanské sdružení pro péči o rodiny závislých Apolinářská 4a, Praha 2, tel.: 224 968 238

PORADNA PRO OSOBY BEZ PŘÍSTŘEŠÍ, Karolíny Světlé 7, Praha 1, tel.: 224 239 449

LINKA DONA – linka pomoci obětem domácího násilí, tel.: 251 511 313

STŘEDISKO PRO MLÁDEŽ A RODINNOU TERAPII, Apolinářská 4a, Praha 2, tel.: 224 911 364 (Dr. Vodňanská – klienti od 6 let)

ANONYMNÍ LINKA DROGY, tel.: 974 861 717, mail.: drogam.stop@seznam.cz

SPONTE (rodinná poradna) Králův Dvůr 311 636 282, www.sponte-poradnakd.cz/

PROBAČNÍ A MEDIAČNÍ SLUŽBA ČR - NONSTOP LINKA POMOCI 222 221 431

PROBAČNÍ A MEDIAČNÍ SLUŽBA ČR BEROVN 311 621 858

DETOX Nemocnice pod Petřínem 257 197 148

BEZPLATNÁ LINKA AIDS POMOCI 800 800 980

2.4. Volnočasové aktivity v regionu

Katalog poskytovatelů sociálních a návazných služeb pro Hořovice a spádové obce:

https://www.mesto-horovice.eu/e_download.php?file=data/editor/342cs_3.pdf&original=KATALOG-SOCI%C3%81LN%C3%8D-SLU%C5%BDBY-NA-HO%C5%98OVICKU.pdf

3. Vytýčení rizikového chování

Prevence rizikového chování u dětí a mládeže v působnosti naší školy představuje aktivity v následujících oblastech prevence:

- záškoláctví, skryté záškoláctví
- šikana, kyberšikana
- vandalismus a další formy násilného chování, agrese, autoagrese
- krádeže
- závislostní chování na digitálních technologiích
- užívání návykových látek: drogové závislosti, alkoholismus, kouření
- předsudečné jednání např. xenofobie, rasismus, intolerance, antisemitismus
- výchova ke zdravému životnímu stylu, duševní onemocnění a podpora duševního zdraví
- rizikové chování v dopravě a při sportu
- asociální sexuální chování a sexuální deviace, atypický sexuální vývoj, rizikové sexuální chování

Primární prevence by měla působit systémově a kontinuálně. Je chápána jako prostředek, díky kterému učíme žáky zaujímat postoje a názory, jak argumentovat, diskutovat, přijímat a odmítat, jak se nebát říci svůj názor, říci NE, jak užívat volný čas, poznávat ostatní, hledat správné kamarády a být dobrým člověkem.

4. Hodnocení ŠPP minulého školního roku 2024/2025

V loňském roce jsme se snažili poskytovat dětem co nejvíce informací o sociálně patologických jevech, a vytvářet tak příležitosti k ovlivnění jejich postojů a hodnot. Škola úspěšně pokračuje ve spolupráci s Oddělením sociálně-právní ochrany dítěte v Hořovicích, při řešení kázeňských problémů ve škole – výchovné komise, i při řešení tíživých situací v rodině některých našich žáků. Průběžně během roku 2024/2025 se žáci zapojovali do činností týkajících se chodu školy.

Řešili jsme tyto problémy:

- Častá absence, záškoláctví, skryté záškoláctví,
- Poruchy chování ve spolupráci s rodinami a zdravotnickými zařízeními
- Nevhodné chování
- Bezpečnost na internetu

- Šikana, kyberšikana

Při výuce se snažíme využívat mezipředmětových vztahů a situací. Všechny žáky seznamujeme s rizikem závislosti – přiměřeně věku. Využívány jsou hlavně tyto formy – rozhovor, hra, dramatická výchova, video pořady, ukázky četby. Snažíme se podle zdravotního stavu dětí o co nejširší zapojení žáků do sportovních a kulturních akcí. Během celého roku probíhají třídnické hodiny ve všech třídách, kde se reaguje na aktuální problémy a vychází se z aktivit MPP. Na žádost rodičů proběhly i konzultační hodiny a byly realizovány sociálně aktivizační činnosti pro žáky a jejich rodiny.

Byla vypracována zpráva, kde byly evaluovány realizované aktivity MPP.

5. Stanovení cílů PP školy

Cílem našeho programu je realizace dlouhodobé komplexní primární péče podle možností školy. Důraz je kladen na práci s žáky ve všech předmětech, kde se pracuje s tématy prevence rizikového chování a zdravého životního stylu. Primárním cílem naší školy je, aby žáci navštěvovali školu rádi a beze strachu, aby pro ně byla škola bezpečným prostředím. Proto je pro nás velmi důležité, abychom pro své žáky vytvořili důvěryhodné prostředí a pomáhali jim vytvářet pozitivní vazby mezi učiteli a žáky. Dobré klima školy je pro každého rodiče při výběru školy, hlavní prioritou. Důležitou složkou pro realizaci MPP je dobře spolupracující učitelský kolektiv a jeho průběžné vzdělávání v oblasti prevence rizikového chování.

5.1. Krátkodobé cíle

- ŠMP - pravidelné informace na pedagogických radách, konzultace ŠMP, informace ŠMP na nástěnce školy
- aktivní spolupráce preventivního poradenského týmu, vzájemné předávání informací
- udržení aktivní spolupráce s okresní koordinátorkou primární prevence z PPP Králův Dvůr Mgr. Kateřinou Dobrinič
- udržení aktivní spolupráce s úřadem práce v rámci kariérového poradenství
- seznamovat pedagogy s kompetencemi v oblasti rizikových jevů (krizový plán školy), zvláště v oblasti šikany
- zmapování potřeb v oblasti ŠPP na další školní rok
- řešit financování aktivit a dlouhodobých programů ŠPP

- realizace programů v oblasti primární prevence rizikových jevů v tomto školním roce
- zvýšit informovanost rodičů o aktivitách v primární prevenci

5.2. Dlouhodobé cíle

- výchova ke zdravému životnímu stylu
- rozvoj a podpora sociálních kompetencí
- posílení komunikačních dovedností, zdravých životních postojů
- zvyšovat odbornou připravenost pedagogů v oblasti práce se třídou v běžných podmínkách školy
- snižování výskytu rizikového chování - agrese, šikana
- podpora pedagogů a poradenství v problémových situacích
- vzdělávání pedagogů

6. Skladba aktivit MPP pro jednotlivé cílové skupiny

Konkrétní plán aktivit na školní rok 2025/2026 je uveden v příloze 4.

6.1. Pedagogičtí pracovníci

- ŠMP - metodické schůzky s okresním metodikem prevence
- pedagogové školy - informace od ŠPP a krizový plán školy, pravidla třídy
- Seminář pro všechny pracovníky školy od organizace NAUTIS: Použití fyzické restrikce u osob s problémovým chováním
- vzdělávání pedagogů, které zajišťuje škola vlastními prostředky:
 - Narušená senzorická integrace u žáků s PAS a z toho plynoucí důsledky chování
 - Wellbeing, podpora duševního zdraví a prevence vyhoření
 - Sexuální vývoj a z toho plynoucí chování u dospívajících žáků s mentálním postižením
- školení pedagogů podle aktuální nabídky DVVP

6.2. Rodiče

- pravidelné třídní schůzky, možnost individuálních konzultací - TU, ŠMP, VP
- informace o aktivitách školy - rada školy, školní web, letáky
- seznámení s dokumenty školy - rada školy, školní web, nástěnky
- účast rodičů při školních akcích - společná vyrábění, výlety - TU

Slavnost světél

Vánoční besídka

Den rodin

- informace o preventivních programech pro žáky – ŠMP
- den otevřených dveří - všichni pedagogové
- vzdělávací akce:

Sexuální vývoj a z toho plynoucí chování u dospívajících žáků s mentálním postižením

6.3. Žáci

Naplňování témat primární prevence probíhá v průběhu školního roku v jednotlivých předmětech dle ŠVP školy a při mimoškolních činnostech. Základem aktivit pro žáky je aktivní sociální učení, jehož cílem je podporování vzniku vyrovnané osobnosti, odolné vůči náročným situacím, zvyšování odolnosti vůči stresu a zvládání různých životních problémů a konfliktů. Výchovně vzdělávací působení je zaměřeno také na rozvoj dovedností, které vedou k posilování sebedůvěry.

6..3.1. Témata primární prevence obsažená v ŠVP školy

Základní škola speciální (1. - 10. ročník)

Ve výuce jsou v daných tématech posilovány hlavně kompetence k učení (schopnost učit se novým poznatkům a dovednostem), kompetence k řešení problémů (modelové situace, týmová spolupráce), kompetence komunikativní (vyjádření názoru, pravidla komunikace), kompetence sociální a personální (vztahy s vrstevníky, skupinová spolupráce, odmítání projevů rasismu a xenofobie, ohleduplnost), kompetence občanské (netolerance rizikového chování, občanská práva a povinnosti, projevy úcty, sebeúcty, budování přátelské atmosféry v kolektivu) a kompetence pracovní (pravidla, utváření pozitivního vztahu k práci).

- **Doprava** - Člověk a jeho svět (Čl a Sv), 2.- 3. roč, Člověk a společnost (Čl a Sp), 7. - 10. roč., specifická prevence
- **Pravidla chování ve společnosti, mezilidské vztahy, osobní bezpečí** - Čl a Sv 1.- 4. roč., Čl a Sp, 7.- 10. roč., nespecifická prevence
- **Krizové situace, mimořádné události, osobní bezpečí** - Čl a Sv, 6. roč., Čl a Sp - 10. roč., nespecifická prevence
- **Rasová nesnášenlivost, xenofobie** - Čl a Sp, 9. roč., specifická prevence
- **Právní vědomí** - Čl a Sv, 5. roč., Čl. a Sp, 7. - 10. roč., specifická prevence

- **Drogy, alkohol, cigarety** - Čl a Sp, 9. - 10. roč., Čl a Př, 10. roč., specifická prevence
- **Rizikové sexuální chování** - Čl a Sp., 9. - 10. roč., specifická prevence
- **Týrání a zneužívání** - Čl a Sp, 9. - 10. roč., specifická prevence
- **Šikana, agrese** - Čl a Sv, 4. - 5. roč., Čl a Sp, 9. - 10. roč., specifická prevence
- **Kyberšikana** - Čl a Sp, 10. roč., ICT, 10. roč., specifická prevence
- **Vandalismus, krádeže** - Čl a Sv, 4. - 5. roč., Čl a Sp, 9. roč., Člověk a příroda (Čl a Př), 9. roč., specifická prevence
- **Záškoláctví** - Čl a Sv, 4. roč., Čl a Sp, 8. roč., specifická prevence
- **Výchova ke zdraví** - Čl a Sv, 2. - 4. roč., Čl a Př, 7. - 10. roč., Tělesná výchova (TV), nespecifická prevence
Bezpečnost ve sportech, rizikové sporty - TV, 7.- 10. roč., specifická prevence

Základní škola

1. stupeň

Pozornost je věnována schopnostem učení, kritického myšlení a vyhodnocení získaných informací, posilování komunikačních a rozhodovacích dovedností, vytváření správných postojů ke zdravému životnímu stylu, rasismu a xenofobii. Snažíme se posilovat skupinovou spolupráci a posílit kladné třídní klima.

- **Doprava** - Prvouka, 1. - 3. roč, Přírodověda, 4. - 5. roč., specifická prevence
- **Bezpečnost ve sportech, rizikové sporty** - TV, 1. - 5. roč., specifická prevence
- **Zdravý životní styl** - Prvouka 1. - 3. roč., Přírodověda, 4. - 5. roč., nespecifická prevence
- **Ochrana člověka za mimoř. událostí, osobní bezpečí** - Prvouka, 1. - 3. roč., Přírodověda, 4. - 5. roč., nespecifická prevence
- **Návykové látky** - Přírodověda, 5. roč., specifická prevence
- **Rasismus, protiprávní jednání** - Vlastivěda, 5. roč., specifická prevence
- **Bezpečná komunikace na internetu** - ICT, 5. roč., nespecifická prevence

2. stupeň

- **Zvyšování sociálních kompetencí** – efektivně se orientovat v sociálních vztazích, přijímat odpovědnost za sebe a své chování, řešit problémy, konflikty, čelit nátlaku, umět se vyrovnat s problémy: všechny předměty, 6. – 9. roč., nespecifická prevence

- **Odstraňovat nedostatky v psychické regulaci chování** – ovládat své emoce, naučit se porozumět jim, zvládat extrémní podoby, umět reagovat na stres, účinně se bránit všem formám sebeustruktury: všechny předměty, 6. – 9. roč., nespecifická prevence
- **Doprava - Přírodopis**, 6. - 9. roč., specifická prevence
- **Bezpečnost ve sportech, rizikové sporty** - TV, 6. - 9. roč., specifická prevence
- **Zdravý životní styl:** stravování, alternativní směry výživy, cizorodé látky v potravinách, fyzická a psychická hygiena, aktivní odpočinek, odpovědnost za své zdraví - Přírodopis, 6.- 9. roč., Občanská výchova 6. - 9. roč., TV – 6.-9. roč. nespecifická prevence
- **Ochrana člověka za mimoř. událostí, osobní bezpečí** - Přírodopis, 6. – 9.. roč. , nespecifická prevence
- **Návykové látky, drogy, rizika zneužívání, souvislosti s pohlavními chorobami, pomoc** - Přírodopis, Občanská výchova 9. roč., specifická prevence
- **Rasismus, protiprávní jednání, formování postojů** - posilovat právní vědomí, úctu k zákonu, uvědomit si vlastní hodnoty, zaujmout správné stanovisko k sociálně patologickým jevům: Zeměpis, 6. - 9. roč., Přírodopis, 6. – 9. roč., Občanská výchova 6. – 9. roč., specifická prevence
- **Bezpečnost na internetu, netolismus, gambling** - ICT, 6. – 9. roč., nespecifická prevence

6.3.2 Aktivity specifické prevence

Aktivity jsou plánovány v průběhu školního roku podle nabídky, průběžně jsou aktivity zařazovány v běžné i projektové výuce. ŠMP aktivity eviduje a zveřejní na konci školního roku v evaluaci preventivního programu školy.

Dobronauti - Zpátky v čase

Třídnické hodiny, třídní chvílky

Městská policie, Policie ČR

6.3.3 Aktivity nespecifické prevence

Jedná se o výukové projekty v jednotlivých předmětech, návštěvy muzea, výstav, kulturních akcí, výlety, společná vyrábění a výstavy, karneval, sportovní akce a další akce, které podporují vytváření dobrých vzájemných vztahů mezi dětmi a tím zlepšují školní klima. Seznam akcí bude evidován a zveřejněn při evaluaci preventivního programu za příslušný školní rok.

7. Právní zakotvení ŠPP

Viz příloha 1

8. Evaluace ŠPP a dokumentace

ŠMP shromažďuje a eviduje veškeré informace a zpětné vazby v daném období, eviduje výskyt rizikových forem chování u jednotlivých žáků. Vede složku ŠPP, kde tyto informace průběžně zaznamenává. V závěru školního roku ŠMP vypracovává na základě dokumentace a podkladů od třídních učitelů hodnocení PP školy. Eviduje a hodnotí plánované aktivity pro školní rok 2024-2025 v závěrečné evaluaci preventivního plánu školy.

Příloha 1: Právní zakotvení MPP

STRATEGIE

- Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2019 – 2027
- Akční plán realizace Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2023 – 2025 (USNESENÍ VLÁDY ČESKÉ REPUBLIKY ze dne 18. března 2019 č. 190)

METODICKÉ POKYNY

- Metodický pokyn ministryně školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních (č.j. MSMT-21149/2016)
- Spolupráce předškolních zařízení, škol a školských zařízení s Policií ČR při prevenci a při vyšetřování kriminality dětí a mládeže a kriminality na dětech a mládeži páchané (Čj.: 25 884/2003-24)
- Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže (Dokument MŠMT č.j.: 21291/2010-28)

VYHLÁŠKY

- Vyhláška č. 72/2005 Sb. v aktuálním znění, o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních

Anotace - směrem k prevenci:

1) Školská poradenská zařízení poskytují bezplatně standardní poradenské služby uvedené v přílohách 1-3 této vyhlášky (§1)

2) Standardní činnost poraden - Informační a metodická činnost spočívá zejména: – v metodickém vedení práce výchovných poradců, školních metodiků prevence (1) – v metodické pomoci při tvorbě preventivních programů (8) – ve spolupráci se SVP při poskytování služeb pro žáky se SPCH a rizikem vzniku sociálně patologických jevů (9)

3) Obsah poradenských služeb (§ 2, písm. c) kromě jiných činností se jedná o: – prevenci a řešení výukových a výchovných obtíží, sociálně patologických jevů (zejména šikany a jiných forem agresivního chování, zneužívání návykových látek) a dalších problémů souvisejících se vzděláváním a s motivací k překonávání problémových situací

- Vyhláška MŠMT č. 73/2005 Sb. o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadanými

ZÁKONY

- Zákon. č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (Školský zákon), v platném znění
- Zákon č. 109/2002 Sb., o výkonu ústavní výchovy nebo ochranné výchovy ve školských zařízeních a o preventivně výchovné péči ve školských zařízeních, v platném znění
- Zákon č. 167/1998 Sb., o návykových látkách a o změně některých dalších zákonů, v platném znění □ Zákon č. 379/2005 Sb., o opatřeních k ochraně před škodami působenými tabákovými výrobky, alkoholem a jinými návykovými látkami a o změně souvisejících zákonů 17
- Zákon č. 135/2006 Sb., na ochranu před domácím násilím (účinnost od 1.ledna 2007)

Další zákony

- Zákon č. 108/2006 Sb., o sociálních službách
- Zákon č. 359/1999 Sb., o sociálně právní ochraně dětí
- Zákon č. 257/2000 Sb., o probační a mediační službě
- Zákon č. 132/1982 Sb., kterým se mění a doplňuje zákon o rodině
- Zákon č. 218/2003 Sb., o soudnictví ve věcech mládeže
- Zákon č. 140/1961 Sb., trestní zákon
- Zákon č. 141/1961 Sb., o trestním řízení soudním (trestní řád)
- Zákon č. 200/1990 Sb., o přestupcích
- Zákon č. 283/1991 Sb., o Policii České republiky
- Zákon č. 553/1991 Sb., o obecní policii

Příloha 2: Program proti šikaně ve škole

Naším přáním je dosáhnout toho, aby škola byla bezpečné místo s přátelskou atmosférou. zlepšovat klima ve třídách, včetně vztahů dětí k vyučujícím ve třídách. Předpokladem k dosažení takového cíle je spolupráce všech pracovníků školy v oblastech

- organizace a řízení školy
- vzdělávání a spolupráce všech pracovníků školy
- prevence ve výuce a v aktivitách školy

Organizace a řízení školy:

- otázka prevence šikany a její minimalizace úzce souvisí s dobrou komunikací všech pracovníků školy
- organizace chodu školy umožňuje častou a pružnou komunikaci o problémových jevech
- komunikace pravidelná (na poradách věnována časová zóna otázkám šikany – spolupráce s kolegy – čeho si kdo všiml za uplynulé období, na koho je třeba dát pozor
- komunikace průběžná – kdokoli z pracovníků, který si všimne příznaků nevhodného chování k některému z žáků nebo učitelů, má povinnost to neprodleně sdělit vedení školy nebo školnímu metodikovi prevence
- složení užšího realizačního týmu (tř.učitel, ŠMP, VP, ŘŠ)
- vytipování rizikových míst: WC, chodby – prostory za rohem, zavřené dveře tříd během přestávky, šatny
- uplatnění třídnických hodin k budování přátelské atmosféry ve třídě
- vedení školy poskytuje vhodnou podporu vyučujícím v obtížných situacích, bere v úvahu, že i zkušený a schopný učitel se může setkat s nevhodným chováním a šikanou či kyberšikanou vůči své osobě, situaci odpovědně řeší

Vzdělávání pracovníků v oblasti prevence šikany

- ☐ pracovníci školy vědí, jak vypadají příznaky nezdravých sociálních vztahů a vědí, jak mají vhodně reagovat na příznaky či projevy šikany (školení ŠMP)
- ☐ pracovníci školy si uvědomují důležitost komunikace s žáky, vytváření a dodržování pravidel třídy, vytváření dobrého klimatu třídy

- ☐ pracovníci školy vědí, jak důležitý je fungující pracovní kolektiv
- ☐ pracovníci školy se snaží řešit vlastní problémové situace s žáky s vedením školy a ostatními kolegy, ti se snaží poskytnout podporu a situaci společně řešit Preventivně výchovná činnost s žáky
- ☐ zavedení třídnických hodin a uplatnění vhodných aktivit v hodinách (poskytne ŠMP)
- ☐ práce s třídními kolektivy na pozitivním rozvoji vztahů - TU si aktivně vybírá podle potřeby v rámci specifické i nespecifické prevence (navázání aktivní spolupráce s koordinátorem prevence z PPP, akce školy, projekty, třídnické hodiny)
- ☐ efektivní využití témat týkajících se šikany, agrese, přátelských vztahů, tolerance, právního povědomí atd. v daných předmětech dle ŠVP
- ☐ žáci vědí, co je a co není šikana a jak se zachovat, když se v jejich blízkosti objeví (na koho se obrátit)

Klíčové komponenty realizace programu

a) Společná setkávání a supervize - vzdělávání v oblasti prevence šikany, využití knihovny MP, diskutování situací ve třídě, společné řešení problémů

b) Užší realizační tým

- v případě zachycení nevhodného chování žáků se o postupu poradí tzv. užší realizační tým (TU, VP, ŠMP, ŘŠ)

c) Mapování situace ve třídách - pozorování kolektivu, rozhovory s dětmi

d) Společný postup při řešení šikany

- jakékoliv náznaky nevhodného sociálního chování bereme vážně
- vedeme diskrétní rozhovor s těmi, kteří na šikanování upozornili a s obětí - zajistíme bezpečnost oběti,
- informujeme užší realizační tým a dále spolupracujeme a určíme, kdo bude realizovat další kroky
- najdeme vhodné svědky a nikdy nevyšetřujeme veřejně, informace získáváme diskrétně od svědků, popřípadě konfrontací jejich svědectví
- provedeme rozhovor s agresory a zajistíme, aby se nemohli domluvit
- nedopustíme konfrontaci oběti a agresora
- svoláme výchovnou komisi

- informujeme rodiče a neumožníme konfrontaci rodičů oběti a rodičů útočníka
- pracujeme se třídou, kde k události došlo
- práce se třídou, ve které problém nastal

e) Prevence ve třídách

- vytváření pozitivních vztahů mezi žáky, žáci jsou seznamováni s tématem šikany, co je a není “bonzování”, učí se dovednostem, jak se oběti zastat, na koho se obrátit a vyhledat pomoc.

f) Prevence ve výuce

- všichni učitelé vnímají důležitost vytváření bezpečného prostředí – rozvoj pozitivních vztahů, umožňují rozvoj spolupráce i zpětnou vazbu
- práce v kruhu – zavádět od 1.třídy, aby si žáci zvykli, žáci by měli znát a umět pracovat v komunitním kruhu
- vyjadřovat se slušně a otevřeně, mít pozitivní očekávání
- nenechávat bez odezvy nevhodné chování žáků, důsledně uplatňovat pravidla třídy a školního řádu
- učitelé se snaží vyhnout technikám a metodám, které neúčelně vytvářejí či zvyšují napětí a následně vytvářejí potřebu uvolnit (vybít si) negativní energii (např. vyhlašování výsledků písemných prací, srovnávání jednotlivců a tříd, ironizování, zesměšňování, neohlášené písemné práce, vytváření stresující prostředí při učení)

g) Prevence ve školním životě mimo vyučování

- zde se jedná o prevenci o přestávkách – riziková místa
- opatření – dozory musí se zvýšenou intenzitou sledovat riziková místa, v případě, kde se opakují problémy hledat další opatření

h) Ochranný režim

- smysluplný školní řád – práce s pravidly, zájem pedagogů, účinné dozory

i) Spolupráce s rodiči

- pravidelná komunikace
- den otevřených dveří
- vzájemné informování při podezření, že se “něco” děje
- informovanost a komunikací v případě, že se objeví šikana

j) Školní poradenské služby

k) Spolupráce s odborníky

- PPP
- OSPOD / Orgán sociální péče ochrany dětí /
- policie ČR
- Speciální poradenské centrum . odborník na šikanu

l) Vztahy se školami a okolí

- vzájemná komunikace a spolupráce při zařazování žáků

m) Evaluace je zpracována jako samostatná součást školského výchovně vzdělávacího programu

Příloha 3: Krizový plán školy

Postup řešení (Co dělat, když...)

Akutní krize (Ublížení na zdraví, výbuch skupinového násilí, šikana, agrese, rvačka, vážný úraz, intoxikace žáka...)

- Bezprostřední záchrana oběti - rázné zakončení agrese
- Vyučující zjistí zdravotní stav žáka, zajistí první pomoc, zavolá záchrannou službu, zajistí ochranu oběti
- Vyučující zalarmuje vyučující a informuje ředitele školy
- Vyučující zajistí izolaci jednotlivých agresorů (znemožnění domluvy na křivé výpovědi)
- Dále spolupracuje ředitel školy, třídní učitel, školní metodik prevence, výchovný poradce (případně přivolání specialistů- např. na šikanu)
- Ředitel školy (VP, ŠMP) přivolá policii ČR a informuje rodiče žáků, předává informace zřizovateli - OSPOD, případně informuje média
- TU informuje ostatní žáky
- ŠMP (VP) provádí individuální rozhovory s obětí, informátory, agresory - neprobíhá konfrontace oběti a agresora, nevyšetřujeme, neprohledáváme
- ŠMP (VP) provede samostatný zápis a jeho kopie bude součástí dokumentace ŠMP Obecné postupy (dle Metodického doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních č.j.21291/2010-28)

Šikana (počáteční šikana s běžnou formou)

Škola se jí zabývá vždy!

- Vyučující nahlásí vždy i podezření řediteli školy
- Řeší poradenský tým školy (VP, ŠMP, ředitel školy) spolu s TU
- Odhad závažnosti a formy šikany a podle toho tým směřuje k metodě usmíření nebo metodě vnějšího nátlaku, včetně výchovné komise)
- ŠMP (VP, případně TU) provedou individuální rozhovory s obětí, svědky (informátory). Ne konfrontace s agresory!
- Všichni vyučující dbají na ochranu oběti (i svědků)
- ŠMP (VP, případně TU) provede rozhovor s agresorem
- Podle možností a závažnosti šikany TU ve spolupráci s poradenským týmem zvolí v třídnické hodině metodu usmíření, nebo oznámí způsob potrestání viníka
- Rozhovor s rodiči oběti (TU, VP, ŠMP)

- Práce s třídním kolektivem (TU s poradenským týmem) ŘŠ oznamuje věc policii v případě, že byl spáchán trestný čin (omezování osobní svobody, vydírání, vzbuzení důvodné obavy, tr. čin loupeže, ublížení na zdraví, poškozování cizí věci, znásilnění, či pohlavního zneužívání). Škola má ze zákona nahlásit i podezření šikany sociálnímu pracovníkovi OSPOD, obrací se na něj i v případě opakované šikany a nespolupráce rodičů agresora (ŘŠ nebo jím pověřený pracovník).

Pokročilá šikana - výbuch skupinového násilí (školní “lynčování”) viz. postup při akutní krizi

Šikana a kyberšikana učitele

Vedení školy i ostatní učitelé si všímají šikany a problémových situací, nejsou lhostejní. Vedení školy, školní metodik prevence situaci bere vždy vážně, řeší ji. Učitel se sám snaží problémy oznámit vedení školy nebo ŠMP. Postup při řešení šikany je upravený (vzhledem k osobě oběti), ale odpovídající obecným postupům řešení šikany a kyberšikany.

Kyberšikana

Škola se jí zabývá vždy - i podezření nahlásí vyučující řediteli školy.

- Ochrana oběti - učitel informuje ŠMP, ŘŠ, VP, IT kolegu
- ŠMP (VP, IT kolega) zajistí kontakt na zřizovatele stránek
- IT kolega zajistí dostupné důkazy (vyfotí nebo zkopíruje stránku)
- ŠMP (VP) zajistí odbornou pomoc (IT expert, policie, PPP) a kontakt na webové prostředí (Facebook, My Space...)
- ŘŠ zavede opatření v souladu se ŠŘ školy, vždy informuje zřizovatele (OSPOD), při spáchání trestného činu informuje policii ČR
- ŘŠ (ŠMP, VP) informuje rodiče oběti i agresora a poučí je, kam se mohou obrátit (Policie ČR, OSPOD, PPP, právní zástupce)
- ŘŠ trvá na stanovisku všech zúčastněných (hlavně vyjádření policie)
- Postih - v souladu se školním řádem

Drogy, návykové látky

- Vyučující zabrání další konzumaci

- Vyučující odebere danou látku v přítomnosti další osoby. Látku nezkoumá, nezkouší, nerozebírá... , uzavře ji do obálky a provede záznam kde, kdy (datum a čas), kdo (jméno žáka) a vyjádření žáka
- Vyučující posoudí zdravotní stav a v případě ohrožení zdraví přivolá lékaře
- Vyučující informuje ředitele školy
- ŘŠ informuje policii ČR a zákonné zástupce
- Vždy ŘŠ nebo jím pověřená osoba volá rodičům žáka a v případě, že žák není způsobilý absolvovat výuku, rodiče si žáka odvedou ze školy
- ŘŠ (ŠMP, VP) vždy oznamuje událost policii a zřizovateli (OSPOD)

Nález návykové látky ve škole

- Vyučující netestuje. návykovou látku
- Informuje vedení (ŘŠ)
- ŘŠ (ŠMP, VP) informuje policii ČR
- Pokud lze, nechá ji na místě nález. Není-li to možné, nebo při prodlení policie, látku zajistí do obálky. Obálku zalepí a zapíše místo nález, datum, čas nález
- Obálka je opatřena razítkem a uzavřena ve školním trezoru - ŘŠ Nevyšetřujeme!

Podezření, že žák má u sebe návykovou látku

- Vyučující informuje ŘŠ, ŠMP (VP)
- ŘŠ informuje rodiče žáka, a přivolá policii ČR (vyžaduje postup, např. přivolat soc. pracovníci)
- Vyučující (MP, VP) izoluje žáka školy i s jeho věcmi
- Zapišeme vyjádření žáka, ale nevyslýcháme a neprohledáváme!
- Čekáme do příjezdu policie
- Pokud rodiče dorazí do školy, vyčkají též až pokynů policie.
- ŠMP (VP) provede samostatný zápis, kopie bude součástí dokumentace ŠMP

Žák jako distributor

- Jedná se o trestný čin
- Vyučující zabráni další trestné činnosti, případně před svědky zabaví návykovou látku.

- Vyučující před svědky látku zalepí do obálky, napíše místo, datum, čas nálezu a jméno žáka s jeho vyjádřením.
- Vyučující izoluje žáky (nevyšetřuje a neprohledává!) a informuje ŘŠ (ŠMP, VP)
- ŘŠ (ŠMP VP) podá oznámení policii ČR (vyžaduje další postup, např. přivolání pracovníka OSPOD) a informuje rodiče žáka
- Vyčkáme my i rodiče do příjezdu policie
- ŠMP (VP) provede samostatný zápis, kopie bude součástí dokumentace ŠMP

Žák se svěří s užíváním návykové látky

- oslovený se nevyhýbá rozhovoru - nabídnout radu, odbornou pomoc, podporu, (poradenský tým školy - ŠMP, VP, ŘŠ)
- neslibujeme, že nebudeme nikoho informovat
- Informuje zákonné zástupce - s vědomím žáka a nabídne kontakt na odbornou pomoc

Alkohol, tabák - žák má u sebe (požil) alkohol, cigarety...

- V případě ohrožení zdraví žáka vyučující přivolá záchrannou službu
- Vyučující před svědky alkohol, tabák zadrží, napíše místo, datum, čas nálezu jméno žáka a popis (název) zadržené látky
- Vyučující informuje ŘŠ (ŠMP, VP, TU) □ ŘŠ (ŠMP, VP, TU) informuje rodiče
- V případě, že rodiče nespolupracují, nebo jde o opakované jednání, oznámí ŘŠ (ŠMP, VP, TU) věc OSPOD
- Výchovná opatření v souladu se školním řádem

Krádeže

- vyučující hlásí řediteli školy
- Pokud je viník znám, má vždy nejprve možnost pohovoru s ředitelem školy, poté jsou teprve informováni rodiče
- ŘŠ vyžaduje náhradu škody
- ŘŠ v případě škody nikoliv nepatrné (hranice 5000 Kč), nebo násilného vniknutí přivolá policii ČR. Policii volá i na žádost zákonného zástupce nebo poškozeného!
- Škola nevyšetřuje a neprohledává žáky a jejich věci.

- ŠMP (VP) vypracuje samostatný záznam (kdo, kde, kdy, jak, proč, čím..), jehož kopie je součástí dokumentace ŠMP
- ŘŠ informuje OSPOD, pokud je skutek opakován, nebo nefungují opatření školy ☐ Opatření probíhají v souladu se školním řádem

Vandalismus

- Vyučující informuje ŘŠ
- ŘŠ důsledně vymáhá náhradu škody, (upřednostní vlastní nápravu škody)
- ŘŠ informuje policii při vzniku větší škody (jedná se o přestupek nebo trestný čin)
- ŠMP (VP) zapíše záznam (kdo, co, kdy, kde, jak, proč), jehož kopie je součástí dokumentace ŠMP
- Při opakovaném jednání informuje ŠMP (VP, TU) OSPOD
- Výchovná opatření v souladu se školním řádem, hledáme příčiny chování Záškoláctví
- vyučující při podezření záškoláctví informuje ŘŠ
- TU (ŠMP, VP) pohovoří s žákem (pouze o konkrétním chování - nenálepkuje). nezjišťuje věcnou stránku, ale jak se dítě cítilo, jak to prožívalo, co si o tom teď myslí
- Snaží se zjistit motivaci (strach, obtížné učivo, možnost šikany, postaven žáka ve třídě...) - analýza záškoláctví - a snaží se věc společně napravit - navodit změny
- TU v případě potřeby pomůže žákovi s návratem do třídy - situaci již nerozebírá
- Postup podle školního řádu

Záškoláctví do 10 h

řeší TU pohovorem se zákonným zástupcem, dohodne způsob nápravy a pořídí zápis s podpisy. TU informuje VP

Záškoláctví nad 10h

TU informuje VP. ŘŠ svolá výchovnou komisi se zákonnými zástupci, TU, VP, ŠMP. VP (ŠMP) provede zápis s nápravou situace a podpisy. Pokud rodič odmítne podepsat, je odmítnutí podpisu zaznamenáno.

Záškoláctví pokračující,

či nad 20 neomluvených hodin vždy hlásí na OSPOD. Zvažuje se míra zanedbání rodičů (možnost hlášení PČR).

Syndrom CAN (sy týraného dítěte)

- Řeší TU spolu s ŠMP, VP, ŘŠ ☐ ŠMP (VP, TU) hovoří s dítětem v diskrétní, důvěrné atmosféře
☐ Rodiče se vyptáme pouze v té míře, jak si vysvětluje zranění dítěte...
- Pokud rodič nespolupracuje, pak hlášení OSPOD
- Ohlašovací povinnost OSPOD při vážném podezření na týrání dítěte.

Poruchy příjmu potravy (Anorexie. Bulimie)

- TU informuje rodiče(pediatra) vždy, pokud dítě výrazně zhubne, často zvrací...
- TU (ŠMP) zprostředkuje kontakt na odbornou pomoc

Chování v dopravním provozu

- TU informuje rodiče o nevhodném a nebezpečném chování žáka v silničním provozu
- TU řeší chování žáka s OSPOD, psychologem, případně hlásí policii, pokud žák svým chováním ohrožuje bezpečí ostatních účastníků silničního provozu

Dítě s PAS

Naše škola běžně přijímá žáky s PAS, dětským i atypickým autismem. Všichni pedagogové jsou znalí problémů, které mohou u těchto dětí v chování nastat a umí na ně reagovat.

Základní doporučení při agresivním chování dětí (doporučení MŠMT):

V případě agresivního chování žáka (např. brachiální agrese; ; kousání; kopání; házení předmětů, hraček či ničení vybavení třídy):

- snažíme se zajistit bezpečí ostatním žákům (zajistíme odchod žáka s PAS × ostatních žáků ze třídy), na žáka v akutním afektivním stavu hovoříme klidným hlasem (v případě, že žák reaguje

negativně, nekomunikujeme s ním), popisujeme situaci, snažíme se ho uklidnit, odstraníme z žákova dosahu nebezpečné předměty (např. židle, nůžky);

- přivoláme pomoc alespoň jednoho dalšího dospělého, prostřednictvím mobilního telefonu, s pomocí žáků, případně dalších dospělých osob;
- stále se snažíme žáka verbálně uklidnit, pomalu se k němu přibližujeme, ale pouze do bezpečné vzdálenosti. Je také vhodné udržet mezi žákem a námi ochrannou bariéru (např. školní lavice);
- pokud žák na uklidňování reaguje, můžeme se k němu dále přibližovat, přičemž stále hovoříme klidným hlasem a uklidňujeme ho (vždy je třeba vzít v úvahu fyzickou sílu žáka, která se v situaci afektu násobí);
- snažíme se, aby se žák posadil např. na zem, na židli, na koberec a pokračujeme v jeho zklidňování;
- pokud afekt stále trvá, udržujeme bezpečný odstup, hlídáme, aby si žák neublížil, zajišťujeme prostor (např. u oken), verbálně ho uklidňujeme a čekáme na pomoc dalšího dospělého;
- kontaktujeme zákonné zástupce žáka, v případě potřeby Zdravotnickou záchrannou službu, při agresí vůči druhým osobám i Policii ČR (ve zvlášť závažných případech).

Příloha 4: Plán aktivit

Celoročně: Ovoce do škol Mléko do škol
 Třídíme odpad Knihovna
 Čteme s Gradou

ZÁŘÍ	Kostitřes Lochovice	Tenorová, Brázdová
	Pěší výlet na hrad Točnick	Vrbová
ŘÍJEN	Dobronauti	Mašková
	Pouštění draků	Demelová
LISTOPAD	Slavnost světél	Krevová
PROSINEC	Mikuláš	Kohoutová
	Vánoční besídka + posezení s rodiči	Umonová, Gyorgy, Šobková
ÚNOR	Zimní sněhové sporty, bruslení	Marešová, Mašková
BŘEZEN	Karneval	Hnízdilová, Umonová
	Beseda se spisovateli	Mašková
DUBEN	Pálení čarodějnic	Langerová, Štorkánová
KVĚTEN	Den matek	Raboch, Hnízdilová, Langerová, Kratochvílová
	Workshop tvoření s prožitkem Den rodiny	Kratochvílová, Hnízdilová
ČERVEN	Den dětí	Brázdová, Tenorová
	Den s MP	Gyorgy, Umonová
	S Etneterou na Berounce	Maternová
	Olympijský běh	Tenorová Brázdová