

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

## VESELÁ ŠKOLA

zpracovaný podle RVP ZV

č.j. 0259/2022/ZSHBE

ZÁKLADNÍ ŠKOLA, ŽEBRÁK, HRADNÍ 67

Název vzdělávacího programu: *Veselá škola*

Název školy: *Základní škola, Žebrák, Hradní 67*

Adresa školy : *Základní škola, Žebrák,  
Hradní 67  
267 53 ŽEBRÁK*

Ředitel školy: *Mgr. Jana Křikavová*

Koordinátor ŠVP: *Mgr. Renata Holečková*

Kontakty: *Telefon: 311 533 638  
Web: <http://www.zs-zebrak.cz>  
[reditelka@zszebrak.cz](mailto:reditelka@zszebrak.cz)*

IČO : *70107076*

IZO: *600021564*

RED-IZO: *600021564*

Zřizovatel školy: *Středočeský kraj*

Adresa zřizovatele: *Zborovská 11  
150 21 PRAHA 5 – SMÍCHOV*

Kontakty: *Telefon: 257 280 561  
Email: [odborskolstvi@kr-s.cz](mailto:odborskolstvi@kr-s.cz)*

*Poslední úprava: Dodatek č.j.*

*Aktuální platnost dokumentu od 1.září 2023*

## Obsah

1. Identifikační údaje
2. Charakteristika školy
3. Charakteristika ŠVP
4. Učební plán
5. Učební osnovy
  - a. Český jazyk
  - b. Anglický jazyk
  - c. Německý jazyk
  - d. Matematika
  - e. Informatika
  - f. Prvouka
  - g. Přírodověda
  - h. Vlastivěda
  - i. Dějepis
  - j. Občanská výchova
  - k. Fyzika
  - l. Chemie
  - m. Přírodopis
  - n. Zeměpis
  - o. Hudební výchova
  - p. Výtvarná výchova
  - q. Tělesná výchova
  - r. Pracovní výchova
6. Projekty
7. Hodnocení žáků výsledků vzdělávání žáků

## **Plánované plnění projektů od 1.9.2022 do 30.6.2028 (ZŠ)**

školní rok	1.stupeň	2.stupeň
2022/2023	Místo, kde žiju	Já a moji spolužáci
	Vánoce	-
2023/2024	Půda	Voda
	Koncert	-
2024/2025	Les	Vánoce
	-	Moji přátelé
2025/2026	Ochrana a přírody a kulturních památek	Průmysl a životní prostředí
	-	Žebrák
2026/2027	Co nás o světě zajímá	Já a moji spolužáci
2027/2028	Místo, kde žiju	Voda
	Vánoce	-

## **Charakteristika školy**

### **Úplnost a velikost školy**

Základní škola, Žebrák, Hradní 67 je státní plně organizovaná škola malého typu.

Sdružuje: Základní školu – 1. a 2. stupeň

Základní školu speciální

Školní družinu

Školní jídelnu - výdejnu

Škola je úplná, s prvním až devátým ročníkem základní školy a s prvním až desátým ročníkem základní školy speciální.

Škola i školní družina má kapacitu 37 žáků. Škola má momentálně šest tříd v rozpětí čtyř až osm žáků.

Žáci jsou svázeni školním autobusem z celého okresu Beroun. Bez fungování školní dopravy, by většina žáků neměla možnost školu navštěvovat.

Základní škola je určena pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními, kteří pro zdárné zvládnutí školní docházky potřebují pracovat v malé skupině nebo podle individuálního vzdělávacího plánu.

Důraz je kladen na praktický život. Po skončení ZŠ mohou žáci pokračovat v dalším vzdělávání.

Základní školu speciální navštěvují žáci se středním až hlubokým mentálním postižením. Při výuce vycházíme z individuálních potřeb jednotlivých žáků a podle individuálních programů. Usilujeme o to, aby zde děti získaly takové vědomosti a návyky, které jim umožní co nejsnadnější zapojení do společenského života. Důraz je kladen na sebeobsahu, upevňování a rozvoj komunikačních dovedností, samostatnosti a nezávislosti na okolí.

### **Charakteristika pedagogického sboru**

Vzdělání a výchovu žáků zajišťuje na škole celkem 17 pedagogických pracovníků – včetně vedení školy. Součástí pedagogického sboru jsou učitelé, vychovatelé, asistenti pedagoga. Téměř všichni učitelé jsou současně třídními učiteli. Vyučují ve svých třídách většinu předmětů. TV vyučují profesionální pracovnice na zdravotní tělesnou výchovu postižených žáků.

Technicko-hospodářský personál čítá 4 zaměstnance.

### **Dlouhodobé projekty**

Všechny naše aktivity vedou ke zkvalitnění výuky, ke zlepšování prostředí školy a maximální možné míře rozvoji samostatnosti a zapojení žáků do běžného života.

Vzhledem k široké škále různých typů postižení a z ní vyplývajících rozdílných potřeb žáků není vhodné plánovat dlouhodobý jednotný projekt, který by vyhovoval všem žákům.

V rámci zlepšení materiálního vybavení bychom rádi upravili přízemní místnost – bývalou umývárnu, která je momentálně ve velmi špatném stavu a není možné ji jakkoliv využívat. To je však podmíněno získáním vysoké finanční částky.

Též se snažíme o úpravu školního výtahu tak, aby bylo možné jej využívat jako evakuační. I zde je třeba zajistit odpovídající finanční prostředky.

Pedagogové vzájemně spolupracují na drobných školních vzdělávacích projektech – vždy přizpůsobených konkrétní skupině žáků (toto se stále mění s ohledem na nově přichodící a odcházející žáky a s tím související změnu schopností a potřeb žáků).

# Charakteristika ŠVP

## Zaměření školy

Naše škola je zřízena podle § 16 Školského zákona (2004). Je určena pro žáky s různými typy zdravotního postižení, kteří jsou přijímáni na základě doporučení ŠPZ. Vyučuje podle vzdělávacích programů zpracovaných podle RVP ZV a RVP ZŠS – je tedy vhodná pro žáky s lehkou mentální retardací až po hlubokou MR a kombinované vady. Škola je bezbariérová a poskytuje fyzioterapeutickou péči, poskytuje tedy komplexní služby žákům s fyzickým postižením.

## Výchovné a vzdělávací strategie

### Kompetence pracovní

- prioritou jsou každodenní činnosti, týkající se základních prací v domácnosti a sebeobsluhy, které postupně rozvíjíme
- upřednostňujeme základní pracovní dovednosti, týkající se péče o sebe, o ostatní, i o své okolí
- u všech činností zdůrazňujeme spojení s praktickým životem, uplatňujeme nabyté dovednosti v praxi
- trváme na splnění povinnosti, dokončení daného úkolu, včasnou a samostatnou přípravu pomůcek i úklidu
- před každou činností opakovaně ověřujeme znalost zásad pro bezpečné používání daných nástrojů
- převládající je individuální práce, při vhodných činnostech učíme týmové práci
- respektujeme velmi rozdílné možnosti našich žáků, takže přípravu na budoucí povolání řešíme individuálně u každého žáka, tomuto také přizpůsobujeme náplň jeho vyučovacího programu
- v rámci profesní přípravy seznamujeme s podmínkami a základními principy fungování firem a podniků, s riziky a výhodami podnikání
- různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi – cíleně ujasňujeme představu žáků o reálné podobě jejich budoucího povolání a o volbě vhodného dalšího studia

### Kompetence k učení

- upřednostňujeme individuální výuku, respektujeme tempo žáka, jeho silné a slabé stránky
- podle míry a typu postižení volíme u každého individuálně vhodné strategie učení, které rozvíjíme a upevňujeme nejen ve škole, ale i v podmínkách běžného života
- využíváme často metodu opakování, procvičování, do ŠVP zahrnujeme spirálové učení, projektové učení, každé téma procvičujeme různými metodami, pracujeme s chybou
- využíváme výuku formou hry, prožitkové a činnostní učení
- učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti
- pro vyhledávání různých informací využíváme výpočetní techniku, tiskoviny, učíme žáky informace třídit a zaujmout k nim stanovisko, nabízíme dostatek podmětů
- vedeme žáka k pochopení významu učení, sebehodnocení, k posouzení vlastního pokroku k rozpoznání vlastních překážek a problémů při učení (s pomocí si naplánovat zdokonalení svého učení)
- učíme kontrolovat své práce (klíče ke cvičení, slovníky, encyklopedie,...), pracujeme s chybou

### Kompetence k řešení problémů

- navozujeme cvičné situace, při kterých děti vnímají problémy jako samozřejmou součást života a učení a chápou je jako výzvu k řešení, jako příležitost k vlastnímu rozvoji a k působení na své okolí
- při výuce motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života (umět poprosit, požádat, vyjádřit nesouhlas), řeší problémy na které stačí, známé a opakující se situace samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého
- výuka je vedena tak, aby žáci hledali různá řešení problémů a dokázali si své řešení obhájit, učíme předcházet některým typům problémů
- vedeme žáky k využití různých pomůcek, přístrojů, počítače v oblasti, která jim dělá potíže

### Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k rozvoji sebevědomí při komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu (vyřídít vzkaz, vybízet k otázce, usměrňovat formu odpovědi)
- učíme žáky obhajovat vhodnou formou svůj vlastní názor, ale i názor jiných, učíme vhodně vyjádřit i negativní stanovisko
- využíváme všechny dostupné prostředky k rozvoji komunikace a informovanosti ve škole (časopisy, využití emailu, práce s médií, učíme správně telefonovat)
- učíme v klidu naslouchat
- u žáků s problémovou komunikací využíváme alternativní formy komunikace (piktogramy, zavedené symboly, komunikační knihy, znaková řeč, strukturované učení...)

### Kompetence občanské

- v rámci výuky seznamujeme žáky se základními právy a povinnostmi občanů – poukazujeme na souvislost se školním řádem, právy a povinnostmi žáků
- reagujeme na dění ve společnosti, seznamujeme žáky s důležitými událostmi, učíme se orientovat v tisku, využíváme internet, obzvláště vyhledáváme situace, které se ho týkají jako osoby (násilí, šikana, pomoc občanů, situace obecného ohrožení...)
- využíváme vhodné umístění školy na okraji města, v blízkosti CHKO k výuce v přírodě, poukazujeme na konkrétní ekologické problémy
- třídíme odpad
- při výletech, školních akcích, exkurzích, návštěvách muzeí a podobně, pomáháme žákům poznávat naše tradice, kulturní i historické dědictví, žáky se snažíme aktivně zapojovat do kulturního dění a sportovních aktivit
- vedeme žáky k zaujetí odpovědného vztahu k práci a k učení, především formou volby přiměřené činnosti individuálně každému žákovi

### Kompetence sociální a personální

- soužití žáků ve škole je samo o sobě velkou školou trpělivosti a tolerance, nejpodnětnější půda pro rozvoj sociálního citění
- vytváříme vhodné podmínky pro to, aby při práci ve třídě panovala co nejpříjemnější atmosféra a nálada, operativně reagujeme zařazením přestávek a odpočinku na únavu a náladu žáků
- v co největší míře pověřujeme žáky úkoly z oblastí, ve kterých vynikají, úkoly spojené s pomocí více postiženým spolužákům – rozvoj úcty, respekt, sociální citění
- využíváme sociální cvičení, modelové situace, nacvičujeme týmovou a sdílenou činnost
- ve škole organizujeme třídní a školní oslavy, besídky, akce s řadou soutěží a her

## Kompetence digitální

- vedeme k využívání moderních technologií pro organizaci školních záležitostí (digitální kalendář, poznámky v mobilu, skupinový třídní facebook apod.)
- zadáváme domácí přípravu v elektronické podobě
- podle potřeby zajišťujeme zapůjčení vybavení pro domácí přípravu
- opakovaně zdůrazňujeme a kontrolujeme bezpečnost při práci se zařízeními, vhodnost obsahu, sledování času tráveného u počítače nebo jiného zařízení (duševní hygiena)

## **Zabezpečení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

Naše škola je určena pouze pro tyto žáky. Jejich výchova a vzdělávání jsou pro nás prioritou. Při výuce těchto žáků úzce spolupracujeme s celou řadou poradenských zařízení. Na základě jejich doporučení a podle výsledků školní práce žáka rozhodne ředitel školy o zajištění podpůrných opatření (určí konkrétní opatření, zodpovědné osoby, způsob realizace, termíny splnění, následnou kontrolu a vyhodnocení).

Individuální vzdělávací plány sestaví třídní učitel nebo vyučující konkrétního předmětu ve spolupráci s poradenským zařízením. Vzhledem k tomu, že spolupracujeme s různými zařízeními a respektujeme jejich specifika (vytížení pracovníků vzhledem k počtu klientů, zaběhnuté postupy a metody jejich práce apod.) nelze stanovit jednotný způsob spolupráce – vždy se individuálně domluvíme (příprava podkladů pro tvorbu IVP, konzultace a připomínkování již sestaveného IVP, ověření vyhodnocení IVP, poskytnutí kompenzačních pomůcek apod.).

V případě podpůrného opatření spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů jsou pro tvorbu IVP využívány výstupy školního vzdělávacího programu vytvořené podle minimální doporučené úrovně stanovené RVP. IVP může být během roku upravován podle potřeb žáka. Vzhledem k různým typům postižení není na škole zřízen předmět speciálně pedagogické péče, jelikož by nebylo možné stanovit jednotný obsah. Protože ve třídách jsou vyučováni žáci různých ročníků, je třeba často využívat formu individuální práce (vzhledem k rozdílným obsahům učiva i snížené schopnosti soustředění jednotlivých žáků při společné činnosti, rozdílnému tempu...). Učitel volí činnost vzhledem ke specifickým žáků. Využívá asistenta pedagoga – žáky rozděluje do skupin (včetně jejich přesunu do volné učebny nebo jiného prostoru školy).

Organizace dne vychází z potřeb žáků. Vždy dvě vyučovací hodiny jsou spojeny do bloků tak, aby se během hlavních přestávek žáci stačili v klidu nasvačit – v případě žáků s těžším typem tělesného postižení je také třeba vyřešit veškerou sebeobsluhu. Vzhledem k rozdílné míře a schopnosti soustředění žáků pak učitelé zařazují drobné odpočinkové chvílky během vyučovacích bloků podle potřeby – skupinově i individuálně u každého žáka.

## **Zabezpečení žáků nadaných a mimořádně nadaných**

U žáků naší školy, vzhledem k jejich handicapům, lze jen těžko předpokládat mimořádné nadání v jakékoliv oblasti – za dobu fungování školy se toto bohužel nestalo. V dětech rozvíjíme jejich silné stránky a učíme je využívat jich i v méně příbuzných oblastech. Někteří žáci převyšují ostatní žáky školy především v oblastech pracovních, výtvarných a hudebních činností. Při výuce těchto předmětů věnujeme těmto žákům individuální péči a jejich výkony se snažíme maximálně prezentovat. Ve srovnání se žáky běžné normy je však nepřevyšují.

## Začlenění průřezových témat

Průřezová témata realizujeme buď integrací do předmětu, nebo projekty. Řada témat je naplňována průběžně, během výuky ve všech ročnících – zaznamenáno v tabulce souhrnně (sloupce první stupeň, druhý stupeň, první až devátý ročník).

Vzhledem ke složení tříd z žáků více ročníků nejsou projekty určeny do výuky předem daného ročníku, ale podle potřeby a situace je zařazujeme alespoň jedenkrát za pět let na prvním stupni, jedenkrát za čtyři roky na druhém stupni.

## Osobnosti a sociální výchova

Název tématického okruhu	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1. stupeň	2. stupeň	1. – 9. ročník
1.1 Rozvoj schopností poznávání			I - AJ	I – AJ I - VI	I – AJ					I-M	I-AJ,I- Z, I-F	I – TV, PV,ČJ, VV,HV, IKT
1.2 Sebepoznání a sebepojetí	I – PRV	I – PRV	I- PRV	I - VI		I – NJ		I – P	I-NJ		Projekt – Já a moji spolužáci	I – VV, TV
1.3 Seberegulace a sebeorganizace	I - PRV	I – PRV	I – PRV	I – Př	I – Př						I- VV,OV	I-TV
1.4 Psychohygiena				I – Př I - VI	I - Př			I – P			I-OV	I – PV, ČJ, HV,TV
1.5 Kreativita	I - M	I - M	I - M							Projekt – Vánoce	Projekt – Vánoce I-M	I – VV, PV, HV
1.6 Poznávání lidí				I - VI	I - VI				I-NJ		P – Já a moji spolužáci I-OV	
1.7 Mezilidské vztahy	I – Prv	I- Prv	I – Prv I-AJ	I- AJ,VI	I- AJ,VI	I – NJ	I – NJ	I-P			I – D,AJ Projekt – Moji přátelé	I – TV, PV,ČJ
1.8 Komunikace	I – Prv	I – Prv	I – Prv,AJ	I- VI,AJ, Př	I- VI,AJ, Př	I – NJ		I – NJ	I – NJ		I – AJ,OV	I – VV, ČJ, HV
1.9 Kooperace a kompetice											I-OV	I-TV
1.10 Řešení problémů a rozhodovací dovednosti											I – Z,OV	
1.11 Hodnoty, postoje, praktická etika					I - VI						I – D,OV	



## Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Název tématického okruhu	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1. stupeň	2. stupeň	1. – 9. ročník
3.1 Evropa a svět nás zajímá			I – Prv I - AJ	I - AJ	I - VI I - AJ	I - NJ		I - Z	I - F		I – D, HV,AJ, ČJ,VV	
3.2 Objevujeme Evropu a svět			I - AJ	I – AJ I - VI	I – AJ I - VI	I-NJ		I - Z			I- D,AJ, OV	
3.3 Jsme Evropané				I - VI	I - VI			I - Z				

## Výchova demokratického občana

Název tématického okruhu	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1. stupeň	2. stupeň	1. – 9. ročník
2.1 Občanská společnost a škola	I - Prv	I - Prv	I - Prv	I-VI	I-VI						I- OV, Projekt - Žebrák	
2.2 Občan, občanská společnost a stát					I - VI	I - Z	I - Z	I - OV	I - PV		I – D,OV	
2.3 Formy participace občanů v politickém životě											I – D,OV	
2.4 Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování					I - VI						I- D,OV	

## Multikulturní výchova

Název tématického okruhu	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1. stupeň	2. stupeň	1. – 9. ročník
4.1 Kulturní diference					I - VI		I-NJ				I – D,HV, OV	I – VV
4.2 Lidské vztahy								I-Z	I-Z,P		I - OV	I – VV,TV
4.3 Etnický původ					I - VI			I – Z,P	I – Z		I-OV	
4.4 Multikulturarita			I -AJ	I -AJ	I -AJ		I-NJ	I-Z	I- Z,NJ		I – D, AJ,OV, ČJ,HV	
4.5 Princip sociálního smíru a solidarity											I - OV	

## Environmentální výchova

Název tématického okruhu	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1. stupeň	2. stupeň	1. – 9. ročník
5.1 Ekosystémy	I - Prv	I - Prv	I - Prv	I - Př, VI, PV	I - Př, VI, PV		I - P	I - P		Projekt - Les Projekt - Místo kde žiju	I - PV, Z	
5.2 Základní podmínky života			I - Prv	I - Př, PV	I - Př I - PV	I - D, F, P	I - P	I - F, Ch	I - F, P, Ch	Projekt - Půda	I - PV, Z Projekt - voda	
5.3 Lidské aktivity a problémy životního prostředí		I - Prv	I - Prv	I - Př, PV	I - Př I - VI I - PV		I - F	I - Ch	I - F, CH	Projekt - Ochrana přírody a kulturních památek I - OV	I - Z, D, PV, HV Projekt - Průmysl a životní prostředí	
5.4 Vztah člověka k prostředí				I - Př, PV	I - Př I - VI I - PV	I - Z	I - P	I - Ch	I - P, Ch	I - OV	I - D, PV, Z	I - TV

## Mediální výchova

Název tématického okruhu	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1. stupeň	2. stupeň	1. – 9. ročník
6.1 Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení				I - VI				I - P			I - ČJ, OV	I - IKT
6.2 Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality			I - M	I - M	I - M, VI	I - P	I - M, NJ	I - NJ	I - M	Projekt - Co nás o světě zajímá	I - ČJ, OV	
6.3 Stavba mediálních sdělení											I - ČJ	
6.4 Vnímání autora mediálních sdělení											I - ČJ	
6.5 Fungování a vliv médií ve společnosti			I - Prv	I - HV	I - HV					Projekt - Koncert	I - D, HV, OV	I - IKT, ČJ
6.6 Tvorba mediálního sdělení											I - OV	I - IKT, ČJ
6.7 Práce v realizačním týmu								I - NJ				

# Učební plán

## První stupeň

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Vyučovací předmět	Ročníky					Z toho disponibilní	Celkem	Součet za oblast
			1.	2.	3.	4.	5.			
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk	7	7	7	7	7	2	35	44
	Cizí jazyk	Anglický jazyk	0	0	3	3	3	0	9	
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	Matematika	4	4	4	4	4	0	20	20
Informatika	Informatika	Informatika	1	1	1	1	1	3	5	5
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	Prvouka	2	3	3	0	0	1	8	12
		Přírodověda	0	0	0	1	1	0	2	
		Vlastivěda	0	0	0	1	1	0	2	
Umění a kultura	Hudební výchova	Hudební výchova	1	1	1	1	1	0	5	12
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	0	7	
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	Tělesná výchova	3	3	3	3	3	5	15	15
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	Pracovní výchova	2	2	2	2	2	5	10	10
<b>Celkem</b>			<b>21</b>	<b>22</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>16</b>	<b>118</b>	<b>118</b>

## Druhý stupeň

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Vyučovací předmět	Ročníky				Z toho disponibilní	Přesunuto z jiné oblasti	Celkem	Součet za oblast
			6.	7.	8.	9.				
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk	5	5	5	5	5	0	20	38
	Cizí jazyk	Cizí jazyk	3	3	3	3	0	0	12	
	Další cizí jazyk	Německý jazyk	1	1	2	2	0	0	6	
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	Matematika	5	5	5	5	5	0	20	20
Informatika	Informatika	Informatika	1	1	1	1	0	0	4	4
Člověk a společnost	Dějepis	Dějepis	1	1	1	1	0	0	4	11
	Výchova k občanství	Občanská výchova	2	2	2	2	1	+1	8	
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví		Tělesná výchova	3	3	3	3	3	0	12
	Tělesná výchova	3		3	3	3	3	0	12	
Člověk a příroda	Fyzika	Fyzika	1	1	1	1	2	0	4	22
	Chemie	Chemie	0	0	1	1		0	2	
	Přírodopis	Přírodopis	2	2	2	2		0	8	
	Zeměpis	Zeměpis	2	2	2	2		0	8	
Umění a kultura	Hudební výchova	Hudební výchova	1	1	1	1	1	0	4	10
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	2	2	1	1		0	6	
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	Pracovní výchova	1	1	1	1	1	0	4	4
<b>Celkem</b>			<b>30</b>	<b>30</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>18</b>	<b>1</b>	<b>122</b>	<b>122</b>

## **Poznámky k učebnímu plánu**

Všechny předměty jsou povinné. Vycházejí z obsahu vzdělávacích oborů, učivo na sebe vzájemně navazuje a prolíná se. Škola nezařadila žádný nepovinný ani povinně-volitelný předmět. Disponibilní hodiny jsou využity především k rozšíření výuky Tělesné výchovy pro možnost lepší kompenzace zdravotního postižení a k výuce Pracovní výchovy kvůli maximálnímu rozvoji sebeobsluhy a základních pracovních návyků. Na obou stupních je posílena výuka Českého jazyka, aby byl dostatek prostoru pro rozvoj funkčního čtení s porozuměním a komunikativních dovedností. Na 2. stupni posilujeme výuku Matematiky, abychom měli dostatek prostoru na praktická cvičení a rozvoj základní finanční gramotnosti. Průřezová témata se nevyučují samostatně, jsou realizována buď formou projektů, nebo integrací do předmětů.

Vzhledem k malému počtu žáků ve škole, malému počtu tříd a rozdílným typům postižení žáků jsou všechny třídy složené ze žáků více ročníků vzdělávaných podle několika vzdělávacích programů.

Dochází tedy k tomu, že v jedné vyučovací hodině se vyučuje jeden předmět v rozdílných ročnících, nebo že se vyučují rozdílné předměty.

Organizace dne je ovlivněna skutečností, že žáci jsou vzhledem ke svému zdravotnímu stavu snadno unavitelní. Vždy 2 vyučovací hodiny jsou spojeny do bloků tak, aby přestávky časově odpovídaly požadavkům Školského zákona. Vzhledem k rozdílné míře a schopnosti soustředění žáků učitelé zařazují drobné odpočinkové chvílky během vyučovacích bloků podle potřeby – skupinově i individuálně u každého žáka.

# ČESKÝ JAZYK

## Charakteristika předmětu

### *Obsahové vymezení*

Obsah předmětu vychází z obsahu RVP ZV – oblast „Jazyk a jazyková komunikace“, obor „Český jazyk a literatura“. Část očekávaného výstupu **ČJL-3-1-09 – nácvik psaní číslic** je naplňován v předmětu „Matematika“.

Usilujeme především o získání základních dovedností pro komunikaci v mluveném, čteném i psaném projevu. Velkou část výuky věnujeme literární výchově, chceme docílit začlenění četby jako relaxace, odpočinku a obohacení volného času do každodenního života dítěte. Náplň výuky je těmito cíli do značné míry ovlivněna.

### *Časové vymezení*

Předmět je vyučován v 1. – 5. ročníku vždy 7 hodin týdně a v 6. – 9. ročníku vždy 5 hodin týdně .

### *Organizační vymezení*

Předmět má komplexní charakter. Jednotlivé oblasti se vzájemně doplňují a prolínají. Je vyučován téměř všude v projektovém vyučování. Vyučuje se v běžné učebně.

## Začlenění průřezových témat do výuky

### *Osobnostní a sociální výchova*

#### **1.1** Rozvoj schopností poznávání – dovednosti pro učení (1.-9.ročník)

realizace: práce s textem, reprodukce textu, rytmizace slov a říkanek, nácvik básniček, logopedická cvičení, komunikační cvičení, poslech textu

#### **1.4** Psychohygienu – uvolnění, relaxace (1.-9.ročník)

realizace: poslech hudby, poslech pohádek a dětských příběhů,

#### **1.7** Mezilidské vztahy Mezilidské vztahy –dodržování zásad slušného chování (1. – 9. ročník)

realizace: - nácvik rozhovorů se spolužáky, s učitelem v modelových situacích

#### **1.8** Komunikace – řeč těla, zvuků, slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků, cvičení pozorování a empatického aktivního naslouchání, dovednosti pro sdělování verbální i neverbální, specifické komunikační dovednosti, dialog, komunikace v různých situacích, asertivní komunikace, předstírání v komunikaci (1.-9.ročník)

realizace: poznávání emocí a gest, hry bez slov, nácvik modelových situací (nácvik sociální komunikace, naslouchání, řešení problému), dramatizace, společná práce (dialog, aktivní naslouchání, komunikační cvičení)

### *Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech*

#### **3.1** Evropa a svět nás zajímá – život dětí v jiných zemích, lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy (5. – 9. ročník)

realizace: - seznámení s cizími jazyky (psaná i zvuková podoba jazyka)

- naši sousedé v Evropě – seznámení s historií, jazykem, obyvatelstvem evropských zemí
- seznámení se zvyky a tradicemi národů Evropy
- porovnávání životního stylu v evropských zemích (tradice, školství, stravování ...)

### *Multikulturní výchova*

#### **4.4** Multikulturalita – specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost, naslouchání druhým (5. – 9. ročník)

realizace: - seznámení s cizími jazyky (psaná i zvuková podoba jazyka), ukázka různých cizojazyčných webu, textů

### *Mediální výchova*

#### **6.1** Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – rozdíl mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením, jejich kritické zhodnocení, chápání podstaty mediálního sdělení, základní orientační prvky v textu (6. – 9. ročník)

realizace: - vyhledávání informací v tisku, na internetu, televizi  
- porovnávání reklam a článků

#### **6.2** Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality – různé typy sdělení (6. – 9. ročník)

realizace: porovnávání různých sdělení a vyhledávání důležitých informací v nich

#### **6.3** Fungování a vliv médií ve společnosti – vliv médií na kulturu (6. – 9. ročník)

realizace: ověřování informací získaných z médií

#### **6.4** Tvorba mediálního sdělení – tvorba mediálního sdělení, technologické možnosti a jejich omezení (6. – 9. ročník)

realizace: tvorba vlastního sdělení (oznámení, pozvánka, inzerát...)

## **Výchovné a vzdělávací strategie**

### *Klíčové kompetence k učení*

- předkládáme přiměřené množství materiálu a informací, žák je třídí, porovnává
- využíváme různé zdroje informací (včetně internetu, elektronické knihy), využíváme názorné pomůcky, obrazový materiál, video, PC, žák se s nimi učí zacházet
- prakticky dokazujeme využití dovedností a vědomostí získaných v předmětu v každodenním životě, v ostatních předmětech

### *Klíčové kompetence k řešení problému*

- do výuky zařazujeme problémové úlohy
- s řadou problémových situací seznamuje žáka při literární výchově
- složitější úkoly řeší žák s pomocí příruček, encyklopedií, PC
- využíváme tisk a jiná média pro seznámení s problémy společnosti

### *Klíčové kompetence komunikativní*

- obsahem předmětu je přímo rozvoj komunikačních dovedností všech typů, tyto rozvíjíme přímo praktickými činnostmi a speciálními cvičeními
- učíme žáky používat moderní komunikační technologie

### *Klíčové kompetence občanské*

- každého žáka hodnotíme individuálně především vzhledem k dosaženému pokroku
- seznamujeme se s kulturním dědictvím našeho jazyka
- zařazujeme texty s občanskou tematikou, různými typy postav, vedeme žáka ke zhodnocení a vyjádření vlastního názoru
- zapojujeme žáky do vystoupení na školní besídce

### *Klíčové kompetence sociální a personální*

- ve výuce je zařazena i společná a skupinová práce

### *Klíčové kompetence pracovní*

- dbáme na dodržování hygienických norem při čtení a psaní

### *Klíčové kompetence digitální*

- pro práci s textem využíváme mediální sdělení; vedeme k vyhledávání více zdrojů – rozpoznávání důvěryhodného zdroje, porovnávání, filtrování
- nacvičujeme kultivovanou a bezpečnou komunikaci na sociálních sítích, nebo jinou formou (maily, přílohy, datové schránky, úřední pošta...)

## **Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu**

### **KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA**

#### **Očekávané výstupy – 1. stupeň 1. období**

ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti

ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti

ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru

ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost

ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči

ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích

ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev

ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním

ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev

ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení

ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh

#### **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných**

**opatření:** ČJL-3-1-01p čte s porozuměním jednoduché texty

ČJL-3-1-02p rozumí pokynům přiměřené složitosti

ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání

ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním

ČJL-3-1-09p píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen

ČJL-3-1-09p spojuje písmena a slabiky

ČJL-3-1-09p převádí slova z mluvené do psané podoby

ČJL-3-1-09p dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost

ČJL-3-1-10p opisuje a přepisuje krátké věty

#### **Očekávané výstupy – 1. stupeň 2. období**

ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas

ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává

ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení

ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta

ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku

ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě

ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru



**ČJL-5-1-08** rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace

**ČJL-5-1-09** píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry

**ČJL-5-1-10** sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných**

**opatření:** **ČJL-5-1-05p, ČJL-5-1-10p** vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích

**ČJL-5-1-05p** má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování

**ČJL-5-1-07p** v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči

**ČJL-5-1-09p** popíše jednoduché předměty, činnosti a děje

**ČJL-5-1-09p** opisuje a přepisuje jednoduché texty

**ČJL-5-1-09p** píše správně a přehledně jednoduchá sdělení

**ČJL-5-1-09p** píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy

**ČJL-5-1-09p** ovládá hůlkové písmo

## **JAZYKOVÁ VÝCHOVA**

### **Očekávané výstupy – 1. stupeň 1.období**

**ČJL-3-2-01** rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky

**ČJL-3-2-02** porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná

**ČJL-3-2-03** porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost

**ČJL-3-2-04** rozlišuje slovní druhy v základním tvaru

**ČJL-3-2-05** užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves

**ČJL-3-2-06** spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy

**ČJL-3-2-07** rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky

**ČJL-3-2-08** odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných**

**opatření:**

**ČJL-3-2-01p** rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy

**ČJL-3-2-01p** rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky

**ČJL-3-2-01p** tvoří slabiky

**ČJL-3-2-01p** rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky

**ČJL-3-2-08p** píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech

### **Očekávané výstupy – 1. stupeň 2. období**

**ČJL-5-2-01** porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová

**ČJL-5-2-02** rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku

**ČJL-5-2-03** určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu

**ČJL-5-2-04** rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary

**ČJL-5-2-05** vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty

**ČJL-5-2-06** odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí

**ČJL-5-2-07** užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje

**ČJL-5-2-08** píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách

ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných**

**opatření:**

ČJL-5-2-03p pozná podstatná jména a slovesa

ČJL-5-2-06p dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího

ČJL-5-2-08p rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik

ČJL-5-2-p-a určuje samohlásky a souhlásky

ČJL-5-2-p-b seřadí slova podle abecedy

ČJL-5-2-p-c správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě

ČJL-5-2-p-d správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky

**LITERÁRNÍ VÝCHOVA**

**Očekávané výstupy – 1. stupeň 1. období**

ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku

ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu

ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění

ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných**

**opatření:**

ČJL-3-3-01p pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně

ČJL-3-3-02p reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací

ČJL-3-3-p-a při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost

**Očekávané výstupy – 2. období**

ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je

ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma

ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů

ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p dramaturgizuje jednoduchý příběh

ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek

ČJL-5-3-02p čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy

ČJL-5-3-02p určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti

ČJL-5-3-04p rozlišuje prózu a verše

ČJL-5-3-p-a rozlišuje pohádkové prostředí od reálného

ČJL-5-3-p-b ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu

## 1. ročník

<p style="text-align: center;"><b>Komunikační a slohová výchova</b> <u>Komunikace</u></p> <p><b>ČJL-3-1-01</b> -zeptá se na to, co potřebuje, odpoví na otázku -soustředí se při komunikaci s učitelem i se spolužáky</p> <p><b>ČJL-3-1-06, ČJL-3-1-03 ČJL-3-1-02</b> -při komunikaci se seznamuje se základními komunikačními prostředky a formami společenského styku, nacvičuje základní pravidla společenské konverzace - zvolí vhodný pozdrav vůči známé i neznámé osobě - vyslechne krátké sdělení bez přerušování - pojmenuje předměty a jevy se kterými se setkává</p> <p><b>ČJL-3-1-04, ČJL-3-1-05</b> - v případě potřeby provádí logopedická cvičení - v rámci svých možností opravuje svou výslovnost, odstraňuje zlozvyky - nacvičuje složitější slova a správně je používá v komunikaci - komunikuje s přiměřenou intonací, hlasitostí a v přiměřeném tempu - při komunikaci užívá přiměřená gesta, omezuje nežádoucí mimiku - vyjádří v kolektivu samostatně svůj názor</p> <p style="text-align: center;"><u>Čtení</u></p> <p><b>ČJL-3-1-01, ČJL-3-3-01</b> - pozná všechna písmena v tištěném i psaném textu - čte slova se shlukem souhlásek, slabikami di-ti-ni, dy-ty-ny, bě-pě-vě-mě, dě-tě-ně - čte přiměřené texty - s pomocí reprodukuje jejich obsah - vyhledá v textu dané slovo - čte v přiměřeném tempu - rozpozná první hlásku ve slově, vymyslí slovo začínající na danou hlásku - rozpozná sluchově hlásky ve slabice, koncovou hlásku ve slovech typu: les, kop, ... - rozpozná hlásky ve slově, sluchově rozliší znělé a neznělé souhlásky - s pomocí říkadel dělí slova na slabiky - rytmičuje říkadla - v rytmu rozpočítává - recituje jednoduché básničky</p>	<p>-naslouchání -porozumění mluvenému projevu</p> <p>-základní pravidla a formy společenského styku a komunikace</p> <p>-pozdrav -naslouchání -rozvoj slovní zásoby</p> <p>- logopedická cvičení - dechová cvičení - hlasová cvičení - artikulační cvičení - komunikační cvičení</p> <p>- hlásky, písmena, slabiky, slova, texty podle zvolené nácvikové metody čtení (analyticko-syntetická, genetická, globální) - obrázkové čtení - čtení hlásek, slabik, jednoduchých slov, jednoduchých vět z osvojených písmen podle zvolené metody čtení (analyticko-syntetická, genetická, globální) - orientace v textu - obsah textu - diferenciační cvičení (zrakové a sluchové vnímání)</p> <p>-říkadla - rozpočítadla - básně</p>	<p><b>OSV: 1.1, 1.4, 1.7, 1.8</b> Rozvoj schopností poznávání Psychohygiena Mezilidské vztahy Komunikace</p>
<p style="text-align: center;"><u>Psaní</u></p> <p><b>ČJL-3-1-08, ČJL-3-1-09</b> - reaguje na upozornění učitele při nedodržování základních návyků při psaní - samostatně píše nově vyvozená písmena, spojuje je do slabik, slov a vět, píše je podle diktátu - písemný projev po sobě přečte, - vyhledá chybějící čárky (délka samohlásek) - opraví nedostatky -napíše své jméno a příjmení</p>	<p>- základní návyky (sezení, úchop psacího náčiní, náklon sešitu), uvolňovací cviky - nácvik psaní písmen v souladu s postupem nácviku čtení (v případě nácviku genetickou a globální metodou nejprve hůlkové písmo) - psaní slabik a jednoduchých slov (opis, přepis, podle diktátu) - kontrola, oprava písemného projevu - podpis</p>	
<p style="text-align: center;"><b>Jazyková výchova</b></p> <p><b>ČJL-3-2-01</b> - při četbě a psaní dodržuje délku samohlásek - sluchově určí hlásky v otevřené slabice, náslovné a koncové hlásky, dlouhé a krátké samohlásky</p> <p><b>ČJL-3-2-08</b> - při vlastním podpisu píše v začátcích velké písmeno</p> <p><b>ČJL-3-2-02</b> -pojmenuje běžné předměty, osoby, rostliny..., obrázky rozdělí podle kategorií, uvede nadřazený pojem - na základě slovního pokynu ukáže na obrázku dopravní prostředky, potraviny... a pojmenuje je - s pomocí obrázků přiřazuje a pojmenovává nejběžnější protiklady</p> <p><b>ČJL-3-2-07</b> -v řeči a v psaném textu rozezná otázku a důrazný příkaz, použije interpunkční znaménko</p>	<p>- délka samohlásek - sluchová cvičení</p> <p>-velké písmeno v počátku podpisu</p> <p>-slova nadřazená a podřazená (s obrazovou oporou)</p> <p>-slova opačného významu (s obrazovou oporou)</p> <p>-otázka a příkaz - otazník, vykřičník</p>	

<p><b>Literární výchova</b></p> <p><b>ČJL-3-3-02</b> - v klidu vyslechne krátkou pohádku či příběh s oporou obrázků, maňášků</p> <p><b>ČJL-3-3-04</b> - uvede hlavní postavy z textu - objasní běžné výrazy použité v textu - vypráví děj příběhu podle obrázků, používá správná slovesa</p>	<p>- poslech textu</p> <p>- hlavní postavy v textu</p> <p>- reprodukce textu s obrazovou oporou</p>	<p><b>OSV: 1.1, 1.4, 1.7, 1.8</b> Rozvoj schopností poznávání Psychohygiena Mezilidské vztahy Komunikace</p>
--	---	--

## I. ročník – minimalizované výstupy

<p><b>Komunikační a slohová výchova</b></p> <p style="text-align: center;"><u>Čtení</u></p> <p><b>ČJL-3-1-01p, ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p</b> - pohotově vyhledá a přečte vyvozená písmena - rozliší sluchově první hlásku ve slově - uvede několik slov, která začínají daným písmenem - čte slabiky, jednoduchá slova, krátké věty - objasní význam čtených slov, vět a textů - čte přiměřeně hlasitě, pravidelně dýchá</p>	<p>- hlásky, písmena, slabiky, slova, texty podle zvolené nácvikové metody čtení (analyticko-syntetická, genetická, globální) - diferenciační cvičení (zrakové a sluchové vnímání) - obrázkové čtení - čtení hlásek, otevřených slabik, jednoduchých slov, jednoduchých vět z osvojených písmen podle zvolené metody čtení (analyticko-syntetická, genetická, globální)</p>	<p><b>OSV: 1.1, 1.4, 1.7, 1.8</b> Rozvoj schopností poznávání Psychohygiena Mezilidské vztahy Komunikace</p>
<p style="text-align: center;"><u>Psaní</u></p> <p><b>ČJL-3-1-08</b> - reaguje na upozornění učitele při nedodržování základních návyků při psaní</p> <p><b>ČJL-3-1-09p</b> - samostatně píše nově vyvozená písmena - s pomocí pomocných linek, bodů dodržuje správný tvar a velikost - dobře osvojená písmena spojuje do slabik, jednoduchých slov - píše podle diktátu samostatná písmena, slabiky - písemný projev po sobě přečte, - vyhledá chybějící čárky (délka samohlásek) - opraví nedostatky</p> <p><b>ČJL-3-1-10p</b> - opisuje písmena, slabiky, jednoduchá slova se správnou délkou samohlásek - přepisuje do psací podoby písmena a slabiky</p>	<p>- základní návyky (sezení, úchop psacího náčiní, náklon sešitu) - uvolňovací cviky - nácvik psaní písmen v souladu s postupem nácviku čtení (v případě nácviku genetickou metodou nejprve hůlkové písmo) - psaní slabik a jednoduchých slov  - diktát písmen, slabik - kontrola, oprava písemného projevu  - opis písmen, slabik a slov (v případě nácviku analyticko-syntetickou metodou) - přepis písmen, slabik (v případě nácviku analyticko-syntetickou metodou)</p>	
<p><b>Jazyková výchova</b></p> <p><b>ČJL-3-2-01p</b> - vyhledá, rozezná a přečte vyvozená písmena</p> <p><b>ČJL-3-2-01p</b> - rozliší pojmy: dlouhý x krátký - čte se správnou délkou krátké i dlouhé samohlásky samostatně, ve slabikách - ukáže v textu dlouhé samohlásky (samostatně i ve slabice i ve slově) - vytleskává slova s dodržáním dlouhé slabiky</p> <p><b>ČJL-3-2-01p</b> - čte plynule slabiky - vyhledá danou slabiku</p> <p><b>ČJL-3-2-01p</b> - hovoří s přirozenou intonací, dodržuje pauzy - vyhledá danou hlásku a slabiku - objasní význam přečtených slov, vět</p>	<p>- hlásky, písmena, slabiky, slova</p> <p>- výslovnost dlouhých a krátkých hlásek - odlišování, krátké a dlouhé samohlásky - rytmizace slov  - procvičování čtení - orientace v textu - intonace vět - komunikační cvičení - čtení s porozuměním</p>	
<p><b>Literární výchova</b></p> <p><b>ČJL-3-3-02p, ČJL-3-3-p-a</b> - v klidu vyslechne krátkou pohádku či příběh s oporou obrázků, maňášků - uvede hlavní postavy z textu</p> <p><b>ČJL-3-3-01p</b> - reprodukce jednoduché říkanky a dětské básničky</p>	<p>- poslech textu - ilustrace pohádek  - říkanky a dětské básničky</p>	<p><b>OSV: 1.1, 1.4, 1.7, 1.8</b> Rozvoj schopností poznávání Psychohygiena Mezilidské vztahy Komunikace</p>

## II. ročník

<p style="text-align: center;"><b>Komunikační a slohová výchova</b> <u>Komunikace</u></p> <p><b>ČJL-3-1-05, ČJL-3-1-03, ČJL-3-1-07, ČJL-3-1-11 ČJL-3-1-02</b> -upevňuje základní pravidla při společenském styku a konverzaci - volí vhodné oslovení - formuluje omluvu, prosbu, gratulaci - tvoří otázky, odpovídá na otázky - seznamuje se s novými pojmy běžné komunikace, sám se zeptá, když nerozumí - při naslouchání setrvá v klidu - vypráví s oporou obrazového materiálu</p> <p><b>ČJL-3-1-04, ČJL-3-1-05</b> -nadále opravuje a zlepšuje svou výslovnost - procvičování a opakování : upevňuje projev ve vhodném tempu, se správnou intonací, a nacvičenými pauzami - spojí emoci s výrazem obličejce, objasní význam gest</p> <p style="text-align: center;"><u>Čtení</u></p> <p><b>ČJL-3-1-01, ČJL-3-3-01</b> - čte nahlas s přirozenou intonací a přízvukem - čte krátké texty a následně je reprodukuje podle otázek učitele - objasní výrazy použité v textu - recituje písničky, říkadla, rozpočítadla (nejprve skupinově, posléze samostatně)</p> <p><b>ČJL-3-1-02</b> -objasní význam běžných slov, pokud nerozumí, zeptá se</p>	<p>-základní pravidla a formy společenského styku a komunikace - oslovení - omluva, prosba, gratulace - otázky a odpovědi - rozvoj slovní zásoby</p> <p>-vypravování s obrazovou oporou</p> <p>-logopedická a dechová cvičení - tempo a intonace řeči, komunikační cvičení</p> <p>-mimoslovní komunikace</p> <p>-hlasité čtení - obsah a reprodukce textu - orientace v textu (nadpis, řádek, začátek a konec věty v textu...) - recitace</p> <p>-naslouchání, porozumění mluvenému projevu</p>	<p><b>OSV: 1.1, 1.4, 1.7, 1.8</b> Rozvoj schopností poznávání Psychohygiena Mezilidské vztahy Komunikace</p>
<p style="text-align: center;"><u>Psaní</u></p> <p><b>ČJL-3-1-08, ČJL-3-1-09</b> -uvede základní návyky při psaní - uvědoměle zaujme správné sezení při psaní, zkontroluje a upraví úchop - používá gumu, piják, podložku, neškrťák - opíše a přepíše jednoduché texty - napíše své jméno a příjmení, adresu - napíše jednoduchou gratulaci podle vzoru</p>	<p>- základní návyky při psaní - úprava psaného projevu</p> <p>-zápis do notýsku, opis a přepis textu - adresa - gratulace, pohlednice</p>	
<p style="text-align: center;"><b>Jazyková výchova</b></p> <p><b>ČJL-3-2-01</b> -pohotově čte a vyjmenuje všechna vyvozená písmena - při čtení i psaní dodrží délku samohlásky, sluchově rozliší délku samohlásky - rozpozná, které mohou a nemohou mít čárky - sluchově rozliší hlásky ve slově (i se slukem souhlásek), tvrdé a měkké slabiky</p> <p><b>ČJL-3-2-08, ČJL-3-2-01</b> -vyjmenuje samohlásky, roztrídí písmena do skupin na samohlásky a souhlásky - vyjmenuje a roztrídí tvrdé, měkké a obojetné souhlásky - správně doplňuje a píše i/y po měkkých a tvrdých souhláskách, odůvodní pravopis - čte a píše běžná slova s ě - píše velká písmena v začátcích vlastních jmen osob, zvířat - skládá vlastní jména s velkými počátečními písmeny - vyhledá v textu začátky vět - seznámí se s jevem „spodoba souhlásek“ a hláskami, kterých se to týká (v párové podobě) - uvede dané slovo i v jiném tvaru (pomůcka pro určování) - u běžných slov určí správnou hlásku na konci slova a doplní ji - správně čte slova se spodobou souhlásek - vyjmenuje písmena v abecedním pořadí - uvede ke každému písmenu slovo se stejnou náslovnou hláskou - řadí abecedně běžná slova ( se vzorem abecedy – pouze jedno slovo od každého písmene)</p> <p><b>ČJL-3-2-02, ČJL-3-2-04</b></p>	<p>-délka samohlásek - sluchová cvičení, analyticko-syntetická cvičení</p> <p>-samohlásky, souhlásky</p> <p>-třídění souhlásek -tvrdé a měkké slabiky</p> <p>-slova se skupinami dě,tě,ně,bě,pě,vě,mě -velká písmena v počátcích vlastních jmen (osoby, zvířata) -velká písmena v počátcích vět - spodoba souhlásek na konci slova</p> <p>-abeceda (řazení písmen)</p> <p>-abecední řazení slov se vzorem</p> <p>-slova nadřazená, podřazená, souřadná</p>	

<p>-vyjmenuje slova podřazená, ke skupině slov určí slovo nadřazené, k daným slovům přidá další slovo souřadné</p> <p>- rozlišuje kategorie „osoby, zvířata, věci“</p> <p>- vyřadí slovo, které do skupiny nepatří, doplní slovo, které patří</p> <p>- přiřadí k sobě protiklady, k danému slovu vymyslí protiklad</p> <p><b>ČJL-3-2-03</b></p> <p>-roztrídí slova podle kategorií na věci a vlastnosti, vyhledá slova stejného zobecněného významu ve větách</p> <p><b>ČJL-3-2-07</b></p> <p>-rozezná o jaký druh věty se jedná, správně používá interpunkční znaménka</p> <p>- čte a říká věty se správnou intonací</p> <p>- sestaví větu oznamovací, rozkazovací, tázací</p> <p><b>ČJL-3-2-08</b></p> <p>-ve větách vyhledá slovesa</p>	<p>-slova opačného významu</p> <p>-význam slov (věci, vlastnosti)</p> <p>-druhy vět</p> <p>-věta jednoduchá, souvětí, přísudky ve větě</p>	
<p><b>Literární výchova</b></p> <p><b>ČJL-3-3-02</b></p> <p>- v klidu vyslechne krátkou pohádku či příběh</p> <p>- uvede veselá, smutná a napínavá místa v ději</p> <p><b>ČJL-3-3-03</b></p> <p>-seznámí se s úryvky poezie a prózy, porovná je, s nápovědou tvoří jednoduché rýmy</p> <p>- uvede pohádkové postavy, popíše je</p> <p>- seznámí se s bajkou</p> <p><b>ČJL-3-3-04</b></p> <p>-uvede postavy z textu, přiřadí jim vlastnosti, popis</p> <p>-seřadí obrázky podle časové posloupnosti, s pomocí převypráví děj</p>	<p>- poslech</p> <p>- vyjádření dojmů z četby</p> <p>-poezie a próza</p> <p>-pohádka</p> <p>-bajka</p> <p>-postavy z textu a jejich vlastnosti</p> <p>-reprodukce textu podle obrázkové osnovy</p>	<p><b>OSV: 1.1, 1.4, 1.7, 1.8</b></p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Psychohygiena</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Komunikace</p>

## II. ročník- minimalizované výstupy

<p style="text-align: center;"><b>Komunikační a slohová výchova</b> <u>Čtení</u></p> <p><b>ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p, ČJL-3-1-01p</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pohotově vyhledá a přečte nově vyvozená písmena</li> <li>- rozliší sluchově první hlásky ve slově, hlásky v otevřené slabice, souhlásky na konci uzavřené slabiky, souhlásky na konci slova</li> <li>- plynule čte sova složená z nacvičených písmen podle zvolené metody výuky čtení, čte jednoduché věty a texty</li> <li>- v krátkém textu vyhledá dané slovo</li> <li>- s pomocí reprodukuje obsah jednoduchého textu, přečtené věty</li> <li>- skládá jednoduchá slova z písmen a slabik</li> <li>čte přiměřeně hlasitě s přirozenou intonací ve větě, dodržuje začátky a konce vět, pauzy, pravidelně dýchá</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- hlásky, písmena, slabiky, slova, texty podle zvolené nácvikové metody čtení (analyticko-syntetická, genetická, globální)</li> <li>- diferenační cvičení (zrakové a sluchové vnímání)</li> <li>- čtení jednoduchých slov a vět z nich složených podle zvolené nácvikové metody čtení</li> <li>- skládání slov a vět</li> </ul>	<p><b>OSV: 1.1, 1.4, 1.7, 1.8</b></p> <p>Rozvoj schopností poznávání Psychohygienu Mezilidské vztahy Komunikace</p>
<p style="text-align: center;"><u>Psaní</u></p> <p><b>ČJL-3-1-08p</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede základní návyky při psaní</li> <li>- uvědoměle zaujme správné sezení při psaní, držení psacího náčiní</li> <li>- používá gumu, piják, podložku, neškrta</li> </ul> <p><b>ČJL-3-1-09p</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- samostatně píše nově vyvozená písmena (žák, který postupuje pomaleji při psaní může některá písmena pouze číst)</li> <li>- s pomocí pomocných linek dodržuje správný tvar a velikost</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dobře osvojená písmena spojuje do slabik, slov; dodržuje správné spoje</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- píše podle diktátu samostatná písmena, slabiky, dodrží správnou délku samohlásek</li> <li>- s pomocí píše podle diktátu jednoduchá slova</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- písemný projev po sobě přečte, vyhledá chyby (čárky, chybějící písmena) – opraví je</li> <li>- dodržuje mezery mezi slovy</li> </ul> <p><b>ČJL-3-1-10p</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje i přepisuje písmena, slabiky, slova, jednoduché věty</li> <li>- na konci věty píše . ?</li> <li>- podepíše se křestním jménem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- základní návyky při psaní</li> <li>- úprava psaného projevu</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nácvik psaní písmen v souladu s postupem nácviku čtení (v případě nácviku genetickou metodou nejprve hůlkové písmo, postupně i nácvik psacího písma)</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- psaní slabik, slov</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- diktát písmen, slabik, slov</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kontrola, oprava písemného projevu</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opis a přepis písmen, slabik, slov, vět</li> </ul>	
<p style="text-align: center;"><b>Jazyková výchova</b></p> <p><b>ČJL-3-2-01p</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozezná a pojmenuje všechna velká i malá písmena abecedy</li> </ul> <p><b>ČJL-3-2-01p</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- při četbě a psaní dodržuje délku samohlásek</li> </ul> <p><b>ČJL-3-2-01p</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- skládá a vyhledává slabiky</li> <li>- vytleská slovo na slabiky</li> </ul> <p><b>ČJL-3-2-01p</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- při čtení dodržuje pauzy mezi větami, přizpůsobuje intonaci interpunkčním znaménkům</li> <li>vyhledá a přečte danou hlásku, slabiku, slovo</li> <li>objasní význam přečtených slov a vět</li> <li>rozezná . ? ! a vysvětlí, co znamenají</li> </ul> <p><b>ČJL-3-2-08p</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>při vlastním podpisu píše velká písmena</li> <li>skládá jména a příjmení s velkými počátečními písmeny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- hlásky, písmena, slabiky, slova</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výslovnost krátkých a dlouhých samohlásek</li> <li>- odlišování dlouhých a krátkých samohlásek v tištěném a mluveném textu</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- skládání slov</li> <li>- procvičování čtení</li> <li>- orientace v textu</li> <li>- rytmizace</li> <li>- intonace vět</li> <li>- komunikační cvičení</li> <li>- orientace v textu</li> <li>- interpunkční znaménka</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- psaní velkých písmen u vlastních jmen</li> </ul>	
<p style="text-align: center;"><b>Literární výchova</b></p> <p><b>ČJL-3-3-02p, ČJL-3-3-p-a</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- v klidu vyslechne krátkou pohádku či příběh</li> <li>- uvede postavy z textu</li> <li>- objasní s pomocí výrazy použité v textu, rozvíjí slovní zásobu</li> </ul> <p><b>ČJL-3-3-01p</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- reprodukce jednoduché říkanky a dětské básničky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poslech předčítaného textu (pohádky, příběhy o dětech)</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- říkanky a dětské básničky</li> </ul>	<p><b>OSV: 1.1, 1.4, 1.7, 1.8</b></p> <p>Rozvoj schopností poznávání Psychohygienu Mezilidské vztahy Komunikace</p>

### III. ročník

<p><b>Komunikační a slohová výchova</b>  <b>Komunikace</b>  <b>ČJL-3-1-05, ČJL-3-1-03, ČJL-3-1-07, ČJL-3-1-02p</b>          -uveďte běžná pravidla při komunikaci a používá je, poprosí, poděkuje          - omluví se, vyřídí vzkaz, zprávu          - nepřerušuje ostatní při dialogu          - při naslouchání udrží kontakt s partnerem          - osvojuje si nová slova cíleně zařazená do výuky          - vypráví vlastní zážitky a zkušenosti  <b>ČJL-3-1-04, ČJL-3-1-05</b>          -nadále sleduje, opravuje a zlepšuje svou výslovnost, motoriku mluvidel, techniku řečového projevu          - dodržuje pauzu          - přiměřeně užívá mimiku a gesta          - seznamuje se s vhodnými reakcemi na chování člověka s různým emočním naladěním, popíše změny mezi nimi  <b>Čtení</b>  <b>ČJL-3-1-01, ČJL-3-3-01</b>          -samostatně čte složitější výrazy a rozumí jejich významu          -čte přiměřené texty a následně je reprodukuje          -při čtení dodržuje pauzy mezi větami, přizpůsobuje intonaci interpunkčním znaménkům, vyhledá a přečte danou hlásku, slabiku, slovo          -využívá vhodné síly, intonace či zabarvení hlasu se zřetelem k obsahu textu  <b>ČJL-3-1-02</b>          -spolehlivě reaguje na mluvené i písemné pokyny, pokud nerozumí, zeptá se          -požádá o informaci</p>	<p>-základní pravidla a formy společenského styku a komunikace          -omluva, prosba, poděkování, vzkaz, zpráva, sdělení          - rozhovor          -rozvoj slovní zásoby          -vypravování          -logopedická a artikulační cvičení          -jazykolamy          -komunikační cvičení, modelové situace          -mimoslovní komunikace          -slovní hry          -sociální a dramatické hry a cvičení          -hlasité čtení          -obsah a reprodukce textu          -orientace v textu          -členění textu na odstavce, začátek a konec textu          -porozumění mluvenému i písemnému projevu</p>	<p><b>OSV: 1.1, 1.4, 1.7, 1.8</b>          Rozvoj schopností poznávání          Psychohygiena          Mezilidské vztahy          Komunikace</p>
<p><b>Psaní</b>  <b>ČJL-3-1-08, ČJL-3-1-09</b>          - dodržuje základní hygienické návyky při psaní          - dodržuje úpravu psaného projevu (mezery, okraje)          -píše všechna malá i velká psací písmena          -dodržuje správný tvar, velikost a výšku písmen, spoje písmen a slabik, mezery mezi slovy, mezi větami          -při kontrole najde a opraví základní chyby  <b>ČJL-3-1-10</b>          -opisuje a přepisuje jednoduché texty          -podle vlastního uvážení může upravit znění textu          -připraví si ústně jednoduché sdělení a napíše jej          -zná formu a úpravu pohlednice, korespondenčního lístku, vpisuje do správné kolonky</p>	<p>- základní návyky při psaní          - úprava psaného projevu (mezery, okraje, nadpis, řádkování)          -kontrola a oprava písemného projevu          -opis a přepis textů          -úprava textů          -zápis sdělení (vzkaz, zápis do notýsku...)          -pohlednice, korespondenční lístek</p>	
<p><b>Jazyková výchova</b>  <b>ČJL-3-2-01</b>          -sluchově rozliší tvrdé a měkké slabiky          -opakuje se správnou výslovností slova s ě, vyhledá je ve slově, správně je čte a skládá          -čte a skládá z písmen složitější slova  <b>ČJL-3-2-08, ČJL-3-2-07, ČJL-3-2-01</b>          -uveďte vyjmenovaná slova po obojetných souhláskách          -doplňuje i/y a odůvodňuje jejich pravopis ve tvarech vyjmenovaných slov          -pohotově a správně čte běžná slova s ě, kontroluje ve slovníku, Pravidlech ČP          -píše velká písmena v počátcích vlastních jmen, vyhledá je v textu, skládá věty a vlastní jména s velkým počátečním písmenem  <b>ČJL-3-2-01, ČJL-3-2-08</b>          -správně čte slova se spodobou souhlásek          -u běžných slov s párovou souhláskou uvnitř slova určí správnou hlásku a doplní ji          -uveďte dané slovo v jiném tvaru (jako pomůcka pro určování)          -abecedně řadí slova bez pomoci vzoru          -vyhledává v jednoduchém seznamu, rejstříku  <b>ČJL-3-2-08, ČJL-3-2-02</b>          -přihadí k sobě slova podobného významu          -uveďte slovo podobného významu          -vyhledá v textu příbuzná slova se stejným základem          -uveďte příbuzné slovo k běžnému slovu  <b>ČJL-3-2-03</b></p>	<p>-sluchová cvičení          -analyticko-syntetická cvičení          -vyjmenovaná slova po obojetných souhláskách          -pravopis i/y ve vyjmenovaných slovech          -slova se skupinami dě,tě,ně,bě,pě,vě,mě          -velká písmena v počátcích vět, vlastních jmen (místní pojmenování, ulice, bydliště...)          -spodoba souhlásek          -abecední řazení          -slova podobného významu          -příbuzná slova</p>	



<p>-podle příkladu vymyslí s nápovědou slovo označující děj, okolnost, tato slova roztřídí  <b>ČJL-3-2-04, ČJL-3-2-05</b>  -rozliší slovní druhy u běžných slov v základním tvaru  -uveče obecně, co patří mezi podstatná jména, slovesa, vymyslí příklad, vyhledá je v textu  -vyhledá podstatná jména s předložkou  -určí číslo, rod, pád podstatných jmen v textu  -popíše předměty, osoby, zvířata, uveče vhodné přívlastky  -u sloves určí čas, číslo, se vzorem určí osobu  -v jasných případech uveče název děje, činnosti (ve tvaru podstatného jména) k danému slovesu a naopak  <b>ČJL-3-2-07, ČJL-3-2-06</b>  -podle obsahu věty, postoje mluvčího a intonace rozezná druhy vět v mluveném projevu  -správně doplní interpunkční znaménka  <b>ČJL-3-2-06</b>  -ve větách vyhledá slovesa, podle nich určí, zda jde o větu jednoduchou nebo o souvětí  -spojí dvě jednoduché věty do souvětí  -rozdělí souvětí na jednoduché věty</p>	<p>-význam slov (děj, okolnost)   -slovní druhy   -skloňování podstatných jmen  -tvary přídavných jmen  -časování sloves ,osobní zájmena   -druhy vět   -věta jednoduchá, souvětí  -přísudek ve větě  -tvorba vět a souvětí</p>	
<p style="text-align: center;"><b>Literární výchova</b></p> <p><b>ČJL-3-3-01</b>  -samostatně recituje básničky, říkadla, rozpočítadla  <b>ČJL-3-3-02</b>  -v klidu vyposlechne pohádku, příběh, odpoví na otázky k textu  -vytvoří vlastní ilustraci  -vyjádří své zážitky z textu  <b>ČJL-3-3-04</b>  -uveče postavy, popíše je, přiřadí vlastnosti  -popíše ilustraci knihy  -určí místo a čas děje  -zapojí se do dramatizace příběhu  -vypíše důležité pasáže z textu  <b>ČJL-3-3-03</b>  -s pomocí obrázků popíše běžné prostředí, pohádkové prostředí, porovná je  -vyhledá v ději místa, která nejsou reálná  -uveče nereálné možnosti pohádkové postavy  -v bajce popíše hlavní postavu a uveče její vlastnosti, srovná s pohádkou  -rozezná poezii a prózu  -tvoří jednoduchý rým k danému slovu  -objasní pojmy : básník, spisovatel</p>	<p>-přednes vhodných textů   -poslech  -vyjádření dojmů z četby   -činnosti s textem (reprodukce,popis, ilustrace, dramatizace...)   -výpis z textu   -literární žánry : pohádka, bajka, povídka, poezie, próza</p>	<p><b>OSV: 1.1, 1.4, 1.7, 1.8</b>  Rozvoj schopností poznávání  Psychohygiena  Mezilidské vztahy  Komunikace</p>

### III. ročník – minimalizované výstupy

<p style="text-align: center;"><b>Komunikační a slohová výchova</b></p> <p style="text-align: center;"><u>Čtení</u></p> <p><b>ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p, ČJL-3-1-01p</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozná všechna písmena v tištěném i psaném textu</li> <li>- čte slova se shlukem souhlásek, slabikami di-ti-ni, dy-ty-ny, bě-pě-vě-mě, dě-tě-ně</li> <li>- čte přiměřené texty</li> <li>- s pomocí reprodukuje jejich obsah</li> <li>- skládá slova a věty</li> <li>- vyhledá v textu dané slovo</li> <li>- čte v přiměřeném tempu, se správnou intonací</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvoj techniky čtení</li> <li>- orientace v textu</li> <li>- obsah textu</li> <li>- skládání slov a vět</li> </ul>	<p><b>OSV: 1.1, 1.4, 1.7, 1.8</b></p> <p>Rozvoj schopností poznávání Psychohygiena Mezilidské vztahy Komunikace</p>
<p style="text-align: center;"><u>Psaní</u></p> <p><b>ČJL-3-1-08p</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržuje základní hygienické návyky při psaní</li> <li>- dodržuje úpravu psaného projevu (mezery, okraje)</li> </ul> <p><b>ČJL-3-1-09p</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- píše všechna malá i velká písmena abecedy (žáci, kteří postupují pomaleji mohou některá písmena pouze číst)</li> <li>- dodržuje správný tvar a velikost</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- při psaní dodržuje správné spoje písmen a slabik, mezery mezi slovy, mezi větami</li> <li>- na konci věty píše . ? !</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- píše podle diktátu i autodiktátu jednoduchá slova, věty</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržuje začátky a konce vět, mezery mezi slovy</li> <li>- při kontrole najde a opraví základní chyby</li> </ul> <p><b>ČJL-3-1-10p</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opíše chyby přepíše krátké sdělení</li> <li>- napíše své jméno a příjmení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- základní návyky při psaní</li> <li>- úprava psaného projevu</li> <li>- psaní všech malých i velkých písmen abecedy</li> <li>- psaní vět, krátkých sdělení</li> <li>- diktát slov, vět</li> <li>- kontrola a oprava písemného projevu</li> <li>- vzkaz, zápis do notýsku</li> </ul>	
<p style="text-align: center;"><b>Jazyková výchova</b></p> <p><b>ČJL-3-2-01p</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pohotově čte a vyjmenuje všechna velká i malá písmena</li> </ul> <p><b>ČJL-3-2-01p</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- při četbě a psaní dodržuje délku samohlásek</li> <li>- rozpozná, které hlásky mohou a nemohou mít čárky</li> </ul> <p><b>ČJL-3-2-01p, ČJL-5-2-p-c</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opakuje se správnou výslovností slabiky s ě (samostatně i ve slově)</li> <li>- seznamuje se s jejich psanou podobou</li> <li>- opakuje se správnou výslovností měkké a tvrdé slabiky</li> <li>- rozpozná a roztřídí tvrdé a měkké slabiky</li> </ul> <p><b>ČJL-3-2-01p</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledá a přečte danou hlásku, slabiku, slovo</li> <li>- dodržuje pauzy, interpunkční znaménka, přizpůsobuje jejich intonaci</li> <li>- při čtení přizpůsobí intonaci na konci věty typu a obsahu věty (podle znamének . ? !)</li> </ul> <p><b>ČJL-3-2-08p</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- píše velká písmena ve známých vlastních jménech</li> <li>- píše velké písmeno na začátku věty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- čtení</li> <li>- rozlišování, dodržování výslovnosti krátkých a dlouhých souhlásek</li> <li>- procvičování čtení</li> <li>- slabiky s ě</li> <li>- tvrdé a měkké slabiky</li> <li>- procvičování čtení</li> <li>- orientace v textu</li> <li>- interpunkční znaménka</li> <li>- psaní velkých písmen u vlastních jmen a na začátku vět</li> </ul>	
<p style="text-align: center;"><b>Literární výchova</b></p> <p><b>ČJL-3-3-02p, ČJL-3-3-p-a, ČJL-3-1-02p</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- v klidu vyslechne krátkou pohádku či příběh</li> <li>- odpoví na otázky k textu</li> <li>- uvede postavy z textu každému dá 1 přívlastek</li> <li>- objasní výrazy, použité v textu, rozvíjí slovní zásobu</li> <li>- vytvoří vlastní ilustraci</li> </ul> <p><b>ČJL-3-3-01p</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- reprodukce jednoduché říkanky a dětské básničky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poslech předčítaného textu</li> <li>- ilustrace knih</li> <li>- vlastní tvořivá činnost – ilustrace</li> <li>- říkanky a dětské básničky</li> </ul>	<p><b>OSV: 1.1, 1.4, 1.7, 1.8</b></p> <p>Rozvoj schopností poznávání Psychohygiena Mezilidské vztahy Komunikace</p>

## IV. ročník

<p style="text-align: center;"><b>Komunikační a slohová výchova</b> <u>Komunikace</u></p> <p><b>ČJL-5-1-03, ČJL-5-1-04</b> -reprodukuje obsah daného sdělení, určí nejdůležitější fakta, vyřídí je jako vzkaz</p> <p><b>ČJL-5-1-07, ČJL-5-2-08</b> -rozdlišuje spisovné a nespisovné jazykové prostředky -vyhledá v textu slova a tvary nespisovné a hovorové češtiny -v modelové situaci předvede různé reakce člověka na běžné situace podle naladění, uvede, co je vhodné a co ne</p> <p><b>ČJL-5-1-05</b> -v modelové situaci předvede telefonní rozhovor -uvede základní pravidla telefonního rozhovoru</p> <p style="text-align: center;"><u>Čtení</u></p> <p><b>ČJL-5-1-01</b> -zdokonaluje techniku čtení, plynulost a rychlost čtení, rozvíjí intonaci při hlasitém čtení -procvičuje čtení obtížnějších slov -nacvičuje tiché čtení</p> <p><b>ČJL-5-1-02</b> -vyhledá v textu výrazy, věty, informace podle pokynů učitele, zaznamená je</p>	<p>-ústní a písemné sdělení</p> <p>-spisovný, nespisovný, hovorový jazyk</p> <p>-modelové situace, komunikační cvičení</p> <p>-telefonní rozhovor (představení se, pozdrav, ukončení rozhovoru)</p> <p>-hlasité čtení</p> <p>-tiché čtení</p> <p>-porozumění textu -poznámky, výpis z textu</p>	<p><b>OSV: 1.1, 1.4, 1.7, 1.8</b> Rozvoj schopností poznávání Psychohygiena Mezilidské vztahy Komunikace</p>
<p style="text-align: center;"><u>Psaní</u></p> <p><b>ČJL-5-1-09</b> -sestaví ústně přání, gratulaci, pozdrav z prázdnin, samostatně zapíše včetně adresy -rozliší pojem „adresát – odesílatel“ -sestaví krátký dopis podle dané osnovy a napíše jej -seznámí se s pojmem „doporučený dopis“ a vyplní podací lístek -sestaví a napíše pozvánku (oslava, besídka..)</p> <p><b>ČJL-5-1-10</b> -vypráví s pomocí obrázkové osnovy známý příběh -při vyprávění příběhu rozlišuje úvod, hlavní část a zakončení</p>	<p>-přání, gratulace, pozdrav na pohlednici</p> <p>-dopis</p> <p>-podací lístek</p> <p>-pozvánka -vypravování -členění vypravování, osnova</p>	
<p style="text-align: center;"><b>Jazyková výchova</b></p> <p><b>ČJL-5-2-08</b> -doplňuje i/y po obojetných souhláskách -přihadí příbuzná slova ke slovům vyjmenovaným, určí příbuzné slovo, zdůvodní pravopis i/y -pomocí Pravidel českého pravopisu ověřuje pravopis slov</p> <p><b>ČJL-5-2-01, ČJL-5-2-04</b> - rozlišuje spisovné a nespisovné jazykové prostředky -k danému slovu uvede zdobnělinu -uvede protiklad a slovo podobného nebo stejného významu i k méně běžným výrazům -rozliší obecná a vlastní podstatná jména -píše velká písmena v počátcích několikaslovných jmen s předložkou i bez</p> <p><b>ČJL-5-2-02</b> -vyhledá ve skupině příbuzných slov kořen -tvoří různá slova spojením kořene a přípony- předpony a opačně -rozliší předpony a předložky</p> <p><b>ČJL-5-2-03</b> -určí slovní druhy běžných slov -skloňuje podstatná jména, mění jejich tvar podle pokynů učitele, určuje pády -vyhledává podstatná jména podle, určí rod -uvede vzory pro skloňování -časuje slovesa v tvaru oznamovacího způsobu, mění jejich tvar podle pokynů učitele -uvede, jaké jsou slovesné způsoby, rozpozná je u daných tvarů</p> <p><b>ČJL-5-2-05, ČJL-5-2-06, ČJL-5-2-07, ČJL-5-2-09</b> -rozezná větu jednoduchou a souvětí, dokáže věty rozdělit i spojit s pomocí vhodných spojek -v jednoduchých větách vyhledá podmět a přísudek -seznámí se s podmětem nevyjádřeným a několikanásobným -doplňuje koncovky přičestí minulého v případě podmětu v ženském a středním rodě</p>	<p>-vyjmenovaná slova -příbuzná slova</p> <p>-spisovná a nespisovná slova -citově zbarvená slova -antonyma, synonyma, homonyma</p> <p>-obecná a vlastní podstatná jména -psaní velkých písmen v počátcích slov</p> <p>-tvorba slov (kořen)</p> <p>-psaní a čtení slov s předložkami ( i s ú)</p> <p>-slovní druhy -podstatná jména (rody a vzory)</p> <p>-slovesa -slovesné způsoby</p> <p style="text-align: center;"><u>Stavba vět</u></p> <p>-věta a souvětí</p> <p>-základní stavební dvojice -nevyjádřený a několikanásobný podmět -shoda podmětu s přísudkem</p>	

<p style="text-align: center;"><b>Literární výchova</b></p> <p><b>ČJL-5-3-01, ČJL-5-3-02</b>  - v klidu vyslechne přiměřený text  - uvede místa děje, která ho zaujala a vysvětlí proč  - vypíše z textu údaje podle pokynů učitele  - uvede svůj oblíbený text (příběh, pohádku...), film, divadelní představení, reprodukuje obsah  - tvoří věty se zadanými slovy na dané téma  - domyslí neúplné texty</p> <p><b>ČJL-5-3-03, ČJL-5-3-04</b>  - rozezná poezii a prózu, rozliší pohádku od povídky, od bajky  - seznámí se s pověstí  - shlédne film, či divadelní představení, objasní pojem „herec“, uvede rozdíly mezi filmem a divadlem  - v textu vyhledá verš, přirovnání, přímou řeč</p>	-poslech -vyjádření dojmů z četby -reprodukce textu -výpis z textu  -věty, vyprávění, doplnění textu  -poezie, próza  -pověst, pohádka, povídka, bajka -film, divadlo  -orientace v textu	<b>OSV: 1.1, 1.4, 1.7, 1.8</b> Rozvoj schopností poznávání Psychohygiena Mezilidské vztahy Komunikace
--	---	---

#### IV. ročník – minimalizované výstupy

<p style="text-align: center;"><b>Komunikační a slohová výchova</b></p> <p><b>ČJL-5-1-05p, ČJL-5-1-10p, ČJL-5-1-07p, ČJL-5-1-05p</b>  - podle potřeby komunikuje při hodině ČJ, vyjádří svá přání a potřeby  - vyjadřuje se přiměřeně k dané situaci  - zdokonaluje techniku čtení, plynulost čtení, rozvíjí intonaci při hlasitém čtení  - nacvičuje čtení obtížnějších slov</p>	- běžná komunikace při vyučování	<b>OSV: 1.1, 1.4, 1.7, 1.8</b> Rozvoj schopností poznávání Psychohygiena Mezilidské vztahy Komunikace
<p style="text-align: center;"><b>Psaní</b></p> <p><b>ČJL-5-1-09p</b>  - opisuje a přepisuje jednoduché sdělení, texty</p> <p><b>ČJL-5-1-09p</b>  - napíše své jméno, příjmení a adresu  - napíše jí ve správné formě na obálku, pohled  - připraví si slovně jednoduché sdělení a s pomocí její napíše</p> <p><b>ČJL-5-1-09p</b>  - přečte po sobě napsaný text, najde zásadní chyby a opraví je  - dodržuje okraje, mezery mezi slovy, dělí slova</p> <p><b>ČJL-5-1-09p</b>  - píše hůlková písmena podle vzoru, podle šablony</p>	- opis a přepis běžných textů - adresa  - zápis do notýsku - blahopřání - pozdrav z výletu - kontrola oprava textu - úprava textu - psaní hůlkového písma - tvorba plakátu, letáku	
<p style="text-align: center;"><b>Jazyková výchova</b></p> <p><b>ČJL-5-2-08p, ČJL-5-2-p-a</b>  - uvede, které hlásky jsou samohlásky a souhlásky  - roztrídí abecedu na souhlásky a samohlásky s pomocí uvede rozdíl</p> <p><b>ČJL-5-2-08p</b>  - vyjmenuje a roztrídí tvrdé, měkké a obojetné souhlásky  - při čtení správně vyslovuje (v rámci jeho možností) tvrdé a měkké slabiky  - podle zrakové podoby zapíše a ukáže danou měkkou či tvrdou slabiku  - správně doplňuje a píše i/ y po měkkých a tvrdých souhláskách, odůvodní pravopis</p> <p><b>ČJL-5-2-08p, ČJL-5-2-p-c</b>  - čte se správnou výslovností slabiky s ě  - podle zrakové podoby rozezná, zapíše a ukáže slabiky s ě</p> <p><b>ČJL-5-2-06p</b>  - rozezná druhy vět  - popíše rozdíl mezi nimi  - správně používá interpunkční znaménka na konci vět  - podle obsahu věty, postoje mluvčího a intonaci věty rozezná druhy vět  - procvičuje a zdokonaluje svůj mluvní projev, obohacuje svou slovní zásobu</p>	- samohlásky a souhlásky  - tvrdé a měkké slabiky  - slabiky s ě  - druhy vět  - stavba věty - komunikační cvičení	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- reprodukuje a objasní obsah věty a jednotlivých slov</li> <li>- doplňuje neúplné věty</li> </ul>		
<p style="text-align: center;"><b>Literární výchova</b></p> <p><b>ČJL-5-3-02p, ČJL-5-3-04p, ČJL-5-3-p-b</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čte krátké texty potichu i nahlas</li> <li>- zdokonaluje techniku čtení</li> <li>- vyhledá v textu neznámé výrazy, s učitelem si je vysvětlí</li> <li>- s pomocí určí místo a čas, kdy se příběh odehrává</li> <li>- s pomocnými otázkami reprodukuje příběh</li> <li>- vyjádří svůj dojem a pocit z přečteného textu</li> <li>- vysvětlí kdo je to čtenář a posluchač, spisovatel</li> </ul> <p><b>ČJL-5-3-04p</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámí se s úryvky prózy a poezie – porovná je</li> <li>- seznámí se s pojmem: básník</li> </ul> <p><b>ČJL-5-3-02p</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede, hlavní postavy v textu, každému přiřadí alespoň 2 vlastnosti</li> </ul> <p><b>ČJL-5-3-04p, ČJL-5-3-p-a</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledá v pohádkovém ději místa, která nejsou reálná</li> <li>- uvede pohádkové postavy</li> <li>- seznámí se s bajkou</li> </ul> <p><b>ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- shlédne přiměřený film nebo divadelní představení s pomocí jej reprodukuje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- čtení s porozuměním</li> <li>- tiché čtení</li> <li>- reprodukce textu</li>   <li>- próza, poezie</li>   <li>- literární hrdina</li>   <li>- reálné a pohádkové příběhy, bajka</li>   <li>- film, divadlo</li> </ul>	<p><b>OSV: 1.1, 1.4, 1.7, 1.8</b></p> <p>Rozvoj schopností poznávání          Psychohygienu          Mezilidské vztahy          Komunikace</p>

## V. ročník

<p style="text-align: center;"><b>Komunikační a slohová výchova</b></p> <p style="text-align: center;"><u>Komunikace</u></p> <p><b>ČJL-5-1-03, ČJL-5-1-04</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpozná případné nedostatky sdělení</li> <li>- zaznamenává jednoduchou formou zásadní údaje z daného sdělení</li> <li>- sám sestaví jednoduché sdělení</li> </ul> <p><b>ČJL-5-1-07, ČJL-5-1-08</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí rozdíl mezi spisovným a nespisovným jazykem, z ukázek různých textů rozliší řeč hovorovou, spisovnou a úřední</li> <li>- volí vhodné slovní a mimoslovní spojení při komunikaci vzhledem k dané situaci</li> <li>- nacvičuje komunikaci v problémové situaci (ztráta průkazky, peněženky, komunikace s podezřelou osobou, s policistou...)</li> </ul> <p><b>ČJL-5-1-06</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- na praktickém příkladu posoudí pravdivost reklamního sdělení</li> <li>- seznámí se se základními prvky manipulace v reklamním sdělení</li> </ul> <p><b>ČJL-5-1-05</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- při telefonním rozhovoru používá základní zásady při telefonování</li> <li>- sestaví vzkaz pro telefonní záznamník</li> <li>- popíše rozdíl mezi mobilním telefonem a pevnou linkou</li> </ul> <p style="text-align: center;"><u>Čtení</u></p> <p><b>ČJL-5-1-01</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zdokonaluje techniku čtení i v obtížnějším textu</li> <li>- seznamuje se s přejetými slovy při čtení</li> <li>- čte potichu přiměřené texty a následně je reprodukuje</li> </ul> <p><b>ČJL-5-1-02</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledá v textu výrazy, věty, informace, které jsou podle něj důležité a zaznamená je</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ústní a písemné sdělení</li> <li>- poznámky, výpis</li>   <li>- spisovný, nespisovný, hovorový jazyk</li>   <li>- mimoslovní komunikace</li>   <li>- modelové situace, komunikační cvičení</li>   <li>- reklamní sdělení</li>   <li>- telefonní rozhovor</li>   <li>- hlasité čtení</li> <li>- přejetá slova, obsah textu</li> <li>- tiché čtení</li>   <li>- porozumění textu</li> <li>- poznámky, výpis z textu</li> </ul>	<p><b>OSV: 1.1, 1.4, 1.7, 1.8</b></p> <p>Rozvoj schopností poznávání          Psychohygienu          Mezilidské vztahy          Komunikace</p>
<p style="text-align: center;"><u>Psaní</u></p> <p><b>ČJL-5-1-09</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyplní jednoduchý tiskopis</li> <li>- popíše věc, zvíře, osobu, průběh činnosti – nejprve ústně, pak převést do písemné podoby</li> <li>- sestaví a napíše inzerát</li> </ul> <p><b>ČJL-5-1-10</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sám sestaví osnovu známého příběhu a podle ní vypráví</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- přihlášky do kroužku, do knihovny...</li> <li>- žádost o vydání průkazky na dopravu..., dotazník</li> <li>- popis</li>   <li>- inzerát</li>   <li>- vypravování</li> </ul>	

<p>-rozliší úvod, hlavní část, zakončení -sám vypráví na zadané téma</p>	<p>-členění vypravování, osnova</p>	
<p><b>Jazyková výchova</b> <b>ČJL-5-2-01, ČJL-5-2-04</b> -vyhledá v textu nespisovné nebo hovorové výrazy a nahradí je -seznáme se se slovy nářečnickými -uveče příklady nadřazených a podřazených slov i u méně běžných výrazů -u mnohoznačných slov objasní jejich významy -rozliší citově kladně a záporně zbarvená slova <b>ČJL-5-2-02</b> -u daného slova určí kořen, předponu, příponu, koncovku -rozliší předponu a předložku, rozliší užívání předložek <i>s/z, se/ze</i>, předpon <i>s,z,vz</i> -doplňuje předpony a přípony podle smyslu <b>ČJL-5-2-03</b> -určí slovní druhy slov v různých tvarech, vyhledá je v textu -rozliší ohebné a neohebné slovní druhy -skloňuje podst. jména rodu mužského, rozliší slova rodu životného a neživotného -doplňuje koncovky podstatných jmen podle vzorů -skloňuje přídavná jména -rozliší druhy přídavných jmen, uvede jejich vzory -doplňuje koncovky tvrdých a měkkých přídavných jmen, odůvodňuje pravopis s použitím vzoru -mění tvar přídavných jmen stupňováním -seznáme se s druhy zájmen a číslovek a jejich skloňováním, se vzorem určí druh zájmena, číslovky -u sloves rozliší tvary jednoduché a složené <b>ČJL-5-2-05, ČJL-5-2-06, ČJL-5-2-07, ČJL-5-2-09</b> -rozezná větu jednoduchou, souvětí, určí počet vět v souvětí, vyhledá spojky -rozezná podmět holý, několikanásobný, nevyjádřený -doplní koncovky přičestí minulého, odůvodní pravopis (v případě holého podmětu)</p>	<p>-spisovná a nespisovná slova -nářečí -slova nadřazená a podřazená -slova jednoznačná a mnohoznačná -citově zbarvená slova -tvorba slov (kořen, předpona, přípona, koncovka) -psaní slov s předložkami, předponami, příponami  -slovní druhy -podstatná jména (rod mužský, životný, neživotný) -koncovky podstatných jmen -přídavná jména a jejich druhy -koncovky tvrdých a měkkých přídavných jmen  -stupňování přídavných jmen -zájmena a jejich druhy -číslovky -slovesa (jednoduché a složené tvary)  <u>Skladba</u> -věta a souvětí -shoda přísudku s holým podmětem</p>	

<p><b>Literární výchova</b> <b>ČJL-5-3-01, ČJL-5-3-02</b> - v klidu vyslechne náročnější text, s pomocí sestaví osnovu, text reprodukuje, s pomocí učitele zhodnotí obsah děje -uveče zásadní dějové zvraty, hlavní postavy, místo a čas příběhu -samostatně vypisuje zajímavá fakta, části textu, které ho zaujaly -podle jednoduché osnovy vypráví vlastní příběh <b>ČJL-5-3-03, ČJL-5-3-04</b> -uveče rozdíly mezi pohádkou a pověstí -posoudí, která tvorba není vhodná pro děti -objasní zadané literární pojmy -vyhledává informace k četbě ve slovníku, v encyklopedii, na internetu</p>	<p>- poslech -reprodukce  -výpis z textu  -vyprávění  -pohádka, pověst -typy literární, divadelní a filmové tvorby  -literární pojmy</p>	<p><b>OSV: 1.1, 1.4, 1.7, 1.8</b> Rozvoj schopností poznávání Psychohygiena Mezilidské vztahy Komunikace  <b>EGS: 3.1.3.2</b> Evropa a svět nás zajímá <b>MV 4.4</b> Multikulturalita</p>
---	--	---

## V. ročník – minimalizované výstupy

<p style="text-align: center;"><b>Komunikační a slohová výchova</b>  <b>ČJL-5-1-05p, ČJL-5-1-10p, ČJL-5-1-07p, ČJL-5-1-05p</b>  - přirozeně a přiměřeně komunikuje v hodině ČJ vzhledem k dané situaci  - v případě potřeby klade dané otázky k tématu, diskutuje  - zdokonaluje techniku čtení, plynulost čtení i v obtížném textu, rychlost při tichém čtení  - seznamuje se s přejetými slovy při čtení  <b>ČJL-5-1-09p</b>  - popíše jednoduché předměty, činnosti a děje</p>	<p>- běžná komunikace při vyučování  - čtení</p> <p>- popis</p>	<p><b>OSV: 1.1, 1.4, 1.7, 1.8</b>  Rozvoj schopností poznávání  Psychohygiena  Mezilidské vztahy  Komunikace</p>
<p style="text-align: center;"><b>Psaní</b></p> <p><b>ČJL-5-1-09p</b>  - opisuje a přepisuje jednoduché texty  - podle vlastního zvážení může upravit znění textu  <b>ČJL-5-1-09p</b>  - připraví si slovně jednoduché sdělení a s pomocí jej napíše  - zná formu a úpravu pohlednice, korespondenčního lístku, vepisuje do správné kolonky  <b>ČJL-5-1-09p</b>  - zkontroluje po sobě napsaný text, najde a opraví běžné chyby  - dodržuje okraje, mezery mezi slovy a větami, rozděluje slova  <b>ČJL-5-1-09p</b>  - píše hůlkovým písmem slova, krátké věty  - dodržuje velikost písma</p>	<p>- opis, přepis, úprava textů</p> <p>- pohled  - korespondenční lístek</p> <p>- kontrola, oprava a úprava textu</p> <p>- nadpisy, plakáty, noviny, letáky</p>	
<p style="text-align: center;"><b>Jazyková výchova</b></p> <p><b>ČJL-5-2-08p, ČJL-5-2-p-a</b>  - rozliší a určí souhlásky a samohlásky  <b>ČJL-5-2-08p</b>  - doplňuje do slov i/ y po měkkých a tvrdých souhláskách, odůvodní pravopis  - uvede vyjmenovaná slova po B, L, M  - v jasných případech doplňuje a odůvodňuje psaní i/ y ve vyjmenovaných slovech  - objasní pojem, slova vyjmenovaná a příbuzná  - v jasných případech uvede k danému vyjmenovanému slovu slovo příbuzné  <b>ČJL-5-2-08p, ČJL-5-2-p-c</b>  - pohotově a správně čte a píše běžná slova s ě, kontroluje ve slovníku, Pravidlech českého pravopisu  <b>ČJL-5-2-08p, ČJL-5-2-p-b</b>  - vyjmenuje písmena v abecedním pořadí  - seřadí písmena a slova podle abecedního pořadí (pouze jedno slovo od každého písmene)  <b>ČJL-5-2-08p, ČJL-5-2-p-d</b>  - seznámí se s jevem „spodoba souhlásek“ a hláskami, kterých se to týká (v párové podobě)  - uvede slovo v jiném tvar (jako pomůcka pro určování)  - u běžných slov určí správnou hlásku, doplní ji  - správně čte slova se spodobou souhlásek  <b>ČJL-5-2-06p</b>  - rozezná, o jaký druh věty se jedná, správně používá interpunkční znaménka  - sestaví s pomocí větu oznamovací, tázací, rozkazovací  - správně řadí slova ve větách  <b>ČJL-5-2-03p</b>  - uvede obecně, co patří mezi podstatná jména, řekne příklad  - rozezná běžná podstatná jména v základním tvaru  - uvede obecně, co patří mezi slovesa, řekne příklad  - rozezná běžná slovesa v řeči, v textu  - uvede slova opačného významu, doplní do věty  - s pomocí najde pro daný výraz podobné slovo</p>	<p>- samohlásky a souhlásky</p> <p>- měkké a tvrdé souhlásky  - pravopis vyjmenovaných slov po B, L, M</p> <p>- slova se skupinami dě – tě – ně – bě – pě – vě - mě</p> <p>- abecední řazení</p> <p>- spodoba souhlásek</p> <p>- druhy vět  - komunikační cvičení</p> <p>- stavba vět</p> <p>- slovní druhy – podstatná jména, slovesa</p> <p>- antonyma</p> <p>- synonyma</p>	

<p style="text-align: center;"><b>Literární výchova</b></p> <p><b>ČJL-5-3-02p, ČJL-5-3-p-b</b>  - zdokonaluje techniku čtení</p> <p><b>ČJL-5-3-04p, ČJL-5-3-p-a</b>  - po přečtení textu určí místo a čas, kdy se odehrává  - uvede zásadní dějové znaky – podle toho s pomocí sestaví osnovu  - volně reprodukuje přečtený nebo slyšený literární text  - vyjádří svůj dojem z četby</p> <p><b>ČJL-5-3-04p</b>  - popíše rozdíly mezi prózou a poezií  - podle úryvku rozezná, zda jde o prózu či verše  - objasní význam pojmů: poezie, próza</p> <p><b>ČJL-5-3-02p</b>  - rozliší hlavní a vedlejší postavy v textu, uvede jejich vlastnosti  - rozezná kladné a záporné postavy</p> <p><b>ČJL-5-3-04p, ČJL-5-3-p-a</b>  - s pomocí obrázků popíše běžné prostředí a pohádkové, porovná je  - uvede nereálné možnosti pohádkové postavy  - seznámí se s pověstí, povídkou  - posoudí reálnost pověsti</p> <p><b>ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p</b>  - shlédne film či divadelní představení  - uvede zásadní dějové zvraty, hlavní postavy, místo a čas příběhu  - s pomocí jej reprodukuje, dramatizuje</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- čtení s porozuměním</li> <li>- tiché čtení</li> <li>- reprodukce textu</li>   <li>- próza, poezie</li>   <li>- literární hrdina</li>   <li>- reálné a pohádkové příběhy</li> <li>- pověsti</li> <li>- povídky</li>   <li>- film</li> <li>- divadlo</li> </ul>	<p><b>OSV: 1.1, 1.4, 1.7, 1.8</b>  Rozvoj schopností poznávání  Psychohygiena  Mezilidské vztahy  Komunikace</p> <p><b>EGS: 3.1.3.2</b>  Evropa a svět nás zajímá  <b>MV 4.4</b>  Multikulturalita</p>
---	--	--



## 2.stupeň

### KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

#### Očekávané výstupy

ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji

ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru

ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj

ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci

ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru

ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči

ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu

ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát

ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování

ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů

#### **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p čte plynule s porozuměním; reprodukuje text

ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk

ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma

### JAZYKOVÁ VÝCHOVA

#### Očekávané výstupy

ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova

ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh

ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami

ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci

ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace

ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí

ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí

ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití

#### **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

ČJL-9-2-03p orientuje se v Pravidlech českého pravopisu

ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa

ČJL-9-2-04p, ČJL-9-2-05p rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk

ČJL-9-2-06p rozezná větu jednoduchou od souvětí

ČJL-9-2-07p správně píše slova s předponami a předložkami

ČJL-9-2-07p ovládá pravopis vyjmenovaných slov

ČJL-9-2-07p zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem

## **LITERÁRNÍ VÝCHOVA**

### **Očekávané výstupy**

**ČJL-9-3-01** uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla

**ČJL-9-3-02** rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora

**ČJL-9-3-03** formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo

**ČJL-9-3-04** tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie

**ČJL-9-3-05** rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty

**ČJL-9-3-06** rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele

**ČJL-9-3-07** uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře

**ČJL-9-3-08** porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování

**ČJL-9-3-09** vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích

### **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

**ČJL-9-3-01p** orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku

**ČJL-9-3-03p** ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení

**ČJL-9-3-06p** rozezná základní literární druhy a žánry

**ČJL-9-3-09p** dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury - má pozitivní vztah k literatuře

## VI. ročník

<p style="text-align: center;"><b>Komunikační a slohová výchova</b></p> <p><b>ČJL-9-1-01, ČJL-9-1-02, ČJL-9-1-04 ČJL-9-1-05, ČJL-9-1-06, ČJL-9-1-08, ČJL-9-1-09, ČJL-9-1-10</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší základní slohové útvary</li> <li>- sestaví osnovu, dodrží časovou posloupnost</li> <li>- užívá vhodných jazykových prostředků</li> <li>- dodržuje zásady slušného chování při rozhovoru</li> <li>- vyjadřuje se souvisle a výstižně v mluveném projevu</li> <li>- rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení</li> <li>- pozná komunikační záměr partnera v hovoru</li> <li>- rozlišuje fakta od názorů a hodnocení</li> <li>- vyhledá hlavní myšlenky textu</li> <li>- podá informaci stručně a zřetelně</li> <li>- používá kultivovaný písemný projev</li> <li>- dodržuje pravidla pro tvorbu daného slohového útvaru</li> <li>- vybírá vhodná slova při nácvičku popisu</li> <li>- stylizuje dopis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sloh - slohové útvary</li> <li>- vypravování</li> <li>- člověk ve společnosti - telefonování, vzkazy, formy společenského styku</li> <li>- výpisky, výtah</li> <li>- zpráva, oznámení</li> <li>- popis</li> <li>- dopis</li> </ul>	<p><b>OSV: 1.1, 1.4, 1.7, 1.8</b></p> <p>Rozvoj schopností poznávání          Psychohygienu          Mezilidské vztahy          Komunikace</p>
<p style="text-align: center;"><b>Jazyková výchova</b></p> <p><b>ČJL-9-2-01, ČJL-9-2-03, ČJL-9-2-08</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- používá jazykové příručky</li> <li>- rozpozná zvukovou a písemnou podobu slov, správně intonuje</li> </ul> <p><b>ČJL-9-2-04 ČJL-9-2-07</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- určí mluvnické kategorie u podstatných a přídavných jmen, sloves</li> <li>- určí druh podstatných jmen</li> <li>- rozpozná druhy zájmen a číslovek</li> <li>- skloňuje zájmena a číslovky</li> <li>- používá získané znalosti v písemném projevu</li> </ul> <p><b>ČJL-9-2-07, ČJL-9-2-06</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledá základní větné členy a zdůvodní shodu</li> <li>- rozpozná větu jednoduchou a souvětí</li> <li>- určí větu hlavní a vedlejší</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- jazykověda</li> <li>- jazykové příručky (Pravidla českého pravopisu, Slovník spisovné češtiny ...)</li> <li>- zvuková stránka a písemná podoba slova a věty</li> <li>- podstatná jména</li> <li>- přídavná jména</li> <li>- zájmena</li> <li>- číslovky</li> <li>- slovesa</li> <li>- větná skladba</li> <li>- větné členy</li> <li>- věta jednoduchá a souvětí</li> </ul>	
<p style="text-align: center;"><b>Literární výchova</b></p> <p><b>ČJL-9-3-01, ČJL-9-3-03, ČJL-9-3-04, ČJL-9-3-06, ČJL-9-3-09</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- reprodukuje přečtený text, zhodnotí hlavní postavy</li> <li>- formuluje dojmy z četby</li> <li>- představí umělecké dílo, sdělí svůj názor</li> <li>- složí jednoduchou básničku</li> <li>- používá literaturu jako zdroj poznání a prožitků</li> <li>- uvede základní znaky poezie</li> <li>- rozliší sloku od verše</li> <li>- odliší pověst od pohádky</li> <li>- posoudí vztah literatury k životu</li> <li>- vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- lidová slovesnost</li> <li>- poezie</li> <li>- pohádky</li> <li>- pověsti, báje, mýty</li> <li>- povídky ze života dětí</li> <li>- literárně výchovné aktivity</li> <li>- katalogy</li> </ul>	<p><b>OSV: 1.1, 1.4, 1.7, 1.8</b></p> <p>Rozvoj schopností poznávání          Psychohygienu          Mezilidské vztahy          Komunikace</p> <p><b>MV 6.1, 6.2, 6.3, 6.4</b></p> <p>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení          Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality          Fungování a vliv médií ve společnosti          Tvorba mediálního sdělení</p> <p><b>EGS: 3.1.3.2</b></p> <p>Evropa a svět nás zajímá</p> <p><b>MV 4.4</b></p> <p>Multikulturalita</p>

## VI. ročník – minimalizované výstupy

<p style="text-align: center;"><b>Komunikační a slohová výchova</b></p> <p><b>ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p</b>  - dokáže poprosit, poděkovat, omluvit se  - dodržuje základní zásady ve společenském styku</p> <p><b>ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p</b>  - čte nahlas s přirozenou intonací a přízvukem  - čte krátké texty a následně je reprodukuje podle otázek učitele  - objasní běžné výrazy použité v textu  - vypráví podle otázek, obrázků, vlastních zážitků, pohádky</p> <p><b>ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p</b>  - sestaví dopis podle osnovy, všimá si úpravy dopisů  - sestaví s pomocí přání (vánoční, velikonoční, k svátku...)  - rozliší pojem: adresát, odesílatel</p> <p>- vybírá vhodná slova při popisu běžných věcí, osob</p>	<p>- společenský styk</p> <p>- zdokonalování techniky čtení (pohádkové texty, příběhy o dětech)  - vyprávění</p> <p>- dopis  - popis  - přání</p>	<p><b>OSV: 1.1, 1.4, 1.7, 1.8</b>  Rozvoj schopností poznávání  Psychohygiena  Mezilidské vztahy  Komunikace</p>
<p style="text-align: center;"><b>Jazyková výchova</b></p> <p><b>ČJL-9-2-07p</b>  - procvičuje vyjmenovaná slova z minulých ročníků – po B, L, M  - seznámí se ostatními vyjmenovanými slovy (P, S, V, Z)  - odůvodňuje i/ y po tvrdých a měkkých souhláskách, v jasných případech po obojetných souhláskách</p> <p><b>ČJL-9-2-03p</b>  - ověřuje v Pravidlech českého pravopisu</p> <p><b>ČJL-9-2-04p</b>  - určí rod podstatných jmen</p> <p><b>ČJL-9-2-07p</b>  - vyhledá podstatná jména s předložkou</p> <p><b>ČJL-9-2-04p</b>  - vyhledá v textu slovesa  - popíše co slovesa znamenají  - používá osobní zájmena a časuje slovesa ve všech osobách  - vysvětlí pojem: infinitiv, uvede příklady</p> <p><b>ČJL-9-2-03p</b>  - využívá Pravidla českého pravopisu při určování koncovek sloves</p>	<p>- pravopis vyjmenovaných slov (P, S, V, Z)</p> <p>- Pravidla českého pravopisu</p> <p>- podstatná jména</p> <p>- předložky</p> <p>- slovesa, osobní zájmena</p>	
<p style="text-align: center;"><b>Literární výchova</b></p> <p><b>ČJL-9-3-06p</b>  - rozliší literární druhy a žánry</p> <p><b>ČJL-9-3-03p</b>  - navštěvuje místní knihovnu, divadelní a filmové představení  - účastní se dramatizace  - recituje na besídce</p>	<p>- pohádky, pověsti, bajky, povídky ze života dětí,</p> <p>- literárně výchovné aktivity  - dramatizace pohádky  - recitace básní  - práce s PC</p>	<p><b>OSV: 1.1, 1.4, 1.7, 1.8</b>  Rozvoj schopností poznávání  Psychohygiena  Mezilidské vztahy  Komunikace  <b>MV 6.1, 6.2, 6.3, 6.4</b>  Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení  Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality  Fungování a vliv médií ve společnosti  Tvorba mediálního sdělení  <b>EGS: 3.1.3.2</b>  Evropa a svět nás zajímá  <b>MV 4.4</b> Multikulturalita</p>

## VII. ročník

<p style="text-align: center;"><b>Komunikační a slohová výchova</b>  <b>ČJL-9-1-01, ČJL-9-1-02, ČJL-9-1-04 ČJL-9-1-05, ČJL-9-1-06, ČJL-9-1-08, ČJL-9-1-09, ČJL-9-1-10</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- používá kultivovaný písemný i ústní projev</li> <li>- dodržuje pravidla pro tvorbu daného slohového útvaru</li> <li>- vyhledá hlavní myšlenky textu</li> <li>- podá informaci stručně a zřetelně</li> <li>- vyjadřuje se souvisle a výstižně</li> <li>- volí vhodná slova</li> <li>- užívá vhodných jazykových prostředků</li> <li>- dodržuje zásady slušného chování při rozhovoru</li> <li>- zaujme ostatní svou prací</li> <li>- rozlišuje fakta od názorů a hodnocení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- praktické formy slohu</li> <li>- vypravování - užití přímé řeči</li> <li>- popis pracovního postupu, děje, odborný popis</li> <li>- popis uměleckých děl</li> <li>- líčení, životopis, charakteristika</li> <li>- výtah</li> <li>- žádost</li> <li>- pozvánka</li> </ul>	<p><b>OSV: 1.1, 1.4, 1.7, 1.8</b>  Rozvoj schopností poznávání  Psychohygiena  Mezilidské vztahy  Komunikace</p>
<p style="text-align: center;"><b>Jazyková výchova</b>  <b>ČJL-9-2-01, ČJL-9-2-02, ČJL-9-2-03, ČJL-9-2-05, ČJL-9-2-08</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozdělí slova podle významu</li> <li>- pozná slova a začleňuje je do souvislého textu (slova jednoznačná, mnohoznačná, citově zabarvená, odborná, homonyma, antonyma, synonyma)</li> <li>- používá spisovná slova</li>   <li>- používá jazykové příručky</li>   <li>- používá znalosti pro tvorbu nových slov</li> <li>- odvozuje podstatná a přídavná jména</li>   <p><b>ČJL-9-2-04</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozezná v textu neohebné slovní druhy a určí je</li> <li>- určí slovesné kategorie - rod</li> </ul>   <p><b>ČJL-9-2-06, ČJL-9-2-07</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší větu hlavní a vedlejší, větné členy podle vztahů</li> <li>- píše čitelně, přehledně a úpravně</li> </ul> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- slova jednoznačná, mnohoznačná, citově zabarvená, odborná</li> <li>- homonyma, antonyma, synonyma</li>   <li>- jazykové příručky (Pravidla českého pravopisu, Slovník spisovné češtiny ...)</li>   <li>- nauka o tvoření slov</li> <li>- podstatná jména - odvozování – vlastní jména</li> <li>- přídavná jména - odvozování</li>   <li>- neohebné slovní druhy</li> <li>- slovesa - rod</li>   <li>- větné členy</li> <li>- druhy vět</li> </ul>	
<p style="text-align: center;"><b>Literární výchova</b>  <b>ČJL-9-3-01, ČJL-9-3-03, ČJL-9-3-04, ČJL-9-3-06, ČJL-9-3-08, ČJL-9-3-09</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- reprodukuje přečtený text, zhodnotí hlavní postavy</li> <li>- formuluje dojmy z četby</li> <li>- představí umělecké dílo, sdělí svůj názor</li> <li>- používá literaturu jako zdroj poznání a prožitků</li> <li>- uvede konkrétní příklady literárních útvarů (epos, báje, mýtus, bajky)</li> <li>-- stanoví rytmus básně, zvukomalebnost</li> <li>- posoudí vztah literatury k životu</li> <li>- pozná fejeton</li> <li>- napíše vlastní fejeton</li> <li>- navštíví filmové a divadelní představení, seznámí spolužáky se svým názorem na dílo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Z hlubin času - příběhy a hrdinové</li> <li>- mýty a bajky</li> <li>- setkání se světem</li> <li>- setkání s poezií, věcmi, lidmi, otázkami</li> <li>- literárněvýchovné aktivity</li> </ul>	<p><b>OSV: 1.1, 1.4, 1.7, 1.8</b>  Rozvoj schopností poznávání  Psychohygiena  Mezilidské vztahy  Komunikace  <b>MV 6.1, 6.2, 6.3, 6.4</b>  Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení  Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality  Fungování a vliv médií ve společnosti  Tvorba mediálního sdělení  <b>EGS: 3.1.3.2</b>  Evropa a svět nás zajímá  <b>MV 4.4</b>  Multikulturalita</p>

## VII. ročník – minimalizované výstupy

<p style="text-align: center;"><b>Komunikační a slohová výchova</b></p> <p><b>ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p</b> <b>OVO 4.8</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vypráví a reprodukuje text podle dané osnovy</li> <li>- člení jazykový projev na úvod, hlavní část a zakončení</li> </ul> <p><b>ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše děj, věc</li> </ul> <p><b>ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p, ČJL-9-2-04p, ČJL-9-2-05p</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje jazykové prostředky (spisovné a nespisovné)</li> <li>- v modelové situaci předvede telefonický rozhovor</li> <li>- respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru</li> </ul> <p><b>ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- samostatně čte složitější výrazy a rozumí jejich významu</li> <li>- zvládá tiché čtení jednoduchých textů a následně je reprodukuje</li> <li>- orientuje se v textu</li> </ul> <p><b>ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- společně sestaví dopis a napíše jej</li> <li>- s pomocí vyplní podací lístek...</li> </ul>	<p>vyprávění</p> <p>- popis děje, věci</p> <p>- telefonování</p> <p>- rozhovor</p> <p>- prohlubování čtenářských dovedností</p> <p>- tiché čtení s porozuměním</p> <p>- dopis</p> <p>- podací lístek, průvodka, poštovní poukázka</p>	<p><b>OSV: 1.1, 1.4, 1.7, 1.8</b></p> <p>Rozvoj schopností poznávání Psychohygiena Mezilidské vztahy Komunikace</p>
<p style="text-align: center;"><b>Jazyková výchova</b></p> <p><b>ČJL-9-2-07p</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledá ve slově kořen, předponu, příponu</li> <li>- vysvětlí rozdíl mezi předponou a předložkou</li> <li>- vyhledá je v textu píše je podle diktátu</li> </ul> <p><b>ČJL-9-2-04p</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpozná podstatná jména, uvede co mezi ně patří</li> <li>- určí číslo jednotné a množné</li> <li>- určí rod mužský, ženský, střední</li> <li>- rozliší pojem: vlastnost, činnost</li> <li>- ptá se na podstatná jména pádovými otázkami</li> <li>- určuje pády podstatných jmen</li> <li>- vyjmenuje jednotlivé vzory</li> <li>- vyhledává podstatná jména podle rodu, vzoru</li> </ul> <p><b>ČJL-9-2-04p</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- u sloves určuje osobu, číslo, čas</li> </ul> <p>- vysvětlí pojmy: čas minulý, přítomný a budoucí</p> <p><b>ČJL-9-2-07p</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámí se se základními větnými členy – podmět a přísudek</li> <li>- provádí nácvik správného psaní koncového přičestí minulého</li> </ul>	<p><b>Nauka o slově</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní základ, předpona a přípona</li> <li>- pravopis s předponami</li> <li>- výrazy s předložkami</li> </ul> <p><b>Tvarosloví</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Podstatná jména</li> <li>- pojmenování vlastností a činností</li> <li>- pojem skloňování podstatných jmen</li> <li>- pořadí pádů a pádové otázky</li> <li>- nácvik určení pádu podstatných jmen</li> <li>- vzory podstatných jmen</li> </ul> <p>- slovesa</p> <p>- časování sloves</p> <p>- podmět a přísudek</p> <p>- shoda podmětu s přísudkem</p>	
<p style="text-align: center;"><b>Literární výchova</b></p> <p><b>ČJL-9-3-06p, ČJL-9-3-09p ČJL-9-3-01p, ČJL-9-3-03p</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozezná základní literární druhy a žánry (pohádky, pověsti, próza, poezie)</li> </ul> <p><b>ČJL-9-3-03p</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- reprodukuje vlastními slovy texty z četby, zahraje postavu z pohádky, recituje básně</li> </ul> <p><b>ČJL-9-3-09p, ČJL-9-3-01p</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v encyklopedii</li> </ul> <p><b>ČJL-9-3-09p</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nakreslí obrázek k dané pohádce či básni</li> <li>- navštěvuje divadelní a filmová představení</li> <li>- navštěvuje místní knihovnu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- čtení uměleckých a naučných textů</li> <li>- dramaturgie, recitace</li> <li>- encyklopedie</li> <li>- spojení čteného textu s ilustracemi</li> <li>- osvojování literatury poslechem</li> </ul>	<p><b>OSV: 1.1, 1.4, 1.7, 1.8</b></p> <p>Rozvoj schopností poznávání Psychohygiena Mezilidské vztahy Komunikace</p> <p><b>MV 6.1, 6.2, 6.3, 6.4</b></p> <p>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Fungování a vliv médií ve společnosti Tvorba mediálního sdělení</p> <p><b>EGS: 3.1.3.2</b></p> <p>Evropa a svět nás zajímá</p> <p><b>MV 4.4</b> Multikulturalita</p>

## VIII. ročník

<p style="text-align: center;"><b>Komunikační a slohová výchova</b></p> <p><b>ČJL-9-1-01, ČJL-9-1-02, ČJL-9-1-03, ČJL-9-1-04 ČJL-9-1-05, ČJL-9-1-06, ČJL-9-1-08, ČJL-9-1-07 ČJL-9-1-09, ČJL-9-1-10</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- používá kultivovaný písemný i ústní projev</li> <li>- dodržuje pravidla pro tvorbu daného slohového útvaru</li> <li>- vyhledá hlavní myšlenky textu</li> <li>- podá informaci stručně a zřetelně</li> <li>- používá odborné názvosloví</li> <li>- vyjadřuje se souvisle a výstižně</li> <li>- volí vhodná slova</li> <li>- užívá vhodných jazykových prostředků</li> <li>- dodržuje zásady slušného chování při rozhovoru</li> <li>- respektuje spolužáky při diskusi, debatě</li> <li>- zaujme ostatní svou prací</li> <li>- rozlišuje fakta od názorů a hodnocení</li> <li>- v modelových situacích objedná časopis, napíše inzerát, odpoví na inzerát, napíše stížnost</li> <li>- rozlišuje informace získané z masmédií, vyjádří svůj názor</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kratší slohové útvary - objednávka, inzerát, nabídka, stížnost</li> <li>- výklad, výtah, líčení</li> <li>- úvaha</li> <li>- diskuse, debata</li> <li>- charakteristika literárních postav</li> <li>- média</li> </ul>	<p><b>OSV: 1.1, 1.4, 1.7, 1.8</b></p> <p>Rozvoj schopností poznávání          Psychohygiena          Mezilidské vztahy          Komunikace</p>
<p style="text-align: center;"><b>Jazyková výchova</b></p> <p><b>ČJL-9-2-01, ČJL-9-2-02, ČJL-9-2-03, ČJL-9-2-05, ČJL-9-2-08</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpozná hlavní způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov</li> <li>- uvede rozdíl ve skloňování podstatných jmen přejatých, vytvoří jejich správné tvary</li> <li>- správně užívá slova přejatá a cizí</li> <li>- používá jazykové příručky</li> </ul> <p>- rozpozná slovanské a světové jazyky</p> <p><b>ČJL-9-2-04</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zařadí sloveso do třídy a ke vzoru, určí vid</li> </ul> <p><b>ČJL-9-2-06, ČJL-9-2-07</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- určí druhy vedlejších vět a poměry mezi větami hlavními</li> <li>- používá kultivovaný písemný projev na základě poznatků o jazyce a stylu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní zásoba a její obohacování</li> <li>- slova přejatá a cizí</li> <li>- jazykovědné příručky</li> <li>- český jazyk jako slovanský jazyk</li> <li>- slovesný vid</li> <li>- skladba - souvětí podřadná a souřadná</li> </ul>	
<p style="text-align: center;"><b>Literární výchova</b></p> <p><b>ČJL-9-3-01, ČJL-9-3-02, ČJL-9-3-03 ČJL-9-3-05, ČJL-9-3-06, ČJL-9-3-07, ČJL-9-3-08</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- reprodukuje přečtený text</li> <li>- formuluje dojmy z četby</li> <li>- představí umělecké dílo, sdělí svůj názor</li> <li>- používá literaturu jako zdroj poznání a prožitků</li> <li>- pojmenuje a charakterizuje historická období</li> <li>- uvede nejvýznamnější literární představitele jednotlivých období</li> <li>- porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování</li> <li>- doporučí spolužákům umělecké dílo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nejstarší literatura - kroniky</li> <li>- životopisná literatura</li> <li>- renesanční literatura</li> <li>- doba národního obrození</li> <li>- světová literatura</li> <li>- česká literatura 19. století</li> <li>- literárněvýchovné aktivity</li> <li>- sci-fi literatura</li> <li>- vznik a vývoj filmu</li> </ul>	<p><b>OSV: 1.1, 1.4, 1.7, 1.8</b></p> <p>Rozvoj schopností poznávání          Psychohygiena          Mezilidské vztahy          Komunikace</p> <p><b>MV 6.1, 6.2, 6.3, 6.4</b></p> <p>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení          Interpretace vtahu mediálních sdělení a reality          Fungování a vliv médií ve společnosti          Tvorba mediálního sdělení</p> <p><b>EGS: 3.1.3.2</b></p> <p>Evropa a svět nás zajímá</p> <p><b>MV 4.4</b></p> <p>Multikulturalita</p>

## VIII. ročník – minimalizované výstupy

<p style="text-align: center;"><b>Komunikační a slohová výchova</b></p> <p><b>ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí pojem: vyprávění</li> <li>- vypráví podle otázek</li> <li>- vypráví na dané téma</li> </ul> <p><b>ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- používá slova podobného významu</li> <li>- vysvětlí, které údaje musí obsahovat dopis, pohled,...</li> <li>- dodržuje obvyklá pravidla při psaní dopisu (datum, oslovení,...)</li> </ul> <p><b>ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše například přípravu pokrmu nebo jiné činnosti</li> <li>- popíše spolužáka jako celek s využitím přídavných jmen</li> </ul> <p><b>ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p, ČJL-9-2-04p, ČJL-9-2-05p</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledá v textu slova a tvary nespisovné a hovorové</li> </ul> <p><b>ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- s pomocí učitele vyplní žádost, přihlášku atd.</li> <li>- pokusí se napsat svůj životopis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyprávění</li> <li>- rozbor textu</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Adresa, pohlednice, dopis, doporučený dopis, podací lístek, poštovní poukázka</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popis pracovního postupu osoby</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hovorový a spisovný jazyk</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- práce se slovníčkem</li> </ul>	<p><b>OSV: 1.1, 1.4, 1.7, 1.8</b></p> <p>Rozvoj schopností poznávání          Psychohygienu          Mezilidské vztahy          Komunikace</p>
<p style="text-align: center;"><b>Jazyková výchova</b></p> <p><b>ČJL-9-2-07p</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- doplní i/ y po obojetných souhláskách</li> <li>- přiřadí příbuzná slova ke slovům vyjmenovaným</li> <li>- zdůvodní, pravopis i/ y</li> <li>- pomocí slovníčku a Pravidel českého pravopisu ověřuje pravopis slov</li> <li>- doplní ě/ je</li> <li>- odůvodní pravopis</li> <li>- vyhledá slova se skupinami bě, vě, bje, vje</li> </ul> <p><b>ČJL-9-2-04p, ČJL-9-2-05p</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- definuje co podstatná jména znamenají</li> <li>- určí rod, číslo, pád, vzor</li> <li>- vyhledá podstatná jména</li> <li>- určí pád podstatných jmen a doplní správnou koncovku</li> <li>- podstatná jména jednotného čísla převést do minulého čísla a doplní koncovku</li> </ul> <p><b>ČJL-9-2-04p, ČJL-9-2-05p</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledá v textu číslovky</li> <li>- definuje, co číslovky vyjadřují</li> <li>- rozliší druhy číslovek</li> <li>- popíše, co vyjadřuje podstatné jméno</li> <li>- vyhledá je v článku</li> <li>- rozliší přídavná jména tvrdá a měkká</li> <li>- určí jejich vzory (mladý – jarní)</li> <li>- spojí přídavná a podstatná jména</li> </ul> <p><b>ČJL-9-2-07p</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- určí ve větách základní skladební dvojice</li> <li>- vyhledá věty s několikanásobným podmětem</li> <li>- rozliší věty jednoduché a souvětí</li> <li>- odůvodní pravopis koncovek přičestí minulého</li> <li>- píše text podle diktátu</li> </ul>	<p><b>Nauka o slově</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dokončení výcviku pravopisu i/ y po obojetných souhláskách uvnitř slova</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pravopis: bje – bě                                vje – vě                                mně – mě</li> </ul> <p><b>Tvarosloví</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podstatná jména</li> <li>- tvary podstatných jmen</li> <li>- pravopis koncovek 1. a 4. pádu vzoru pán, hrad, žena</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- číslovky - základní, řadové</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Přídavná jména</li> <li>- měkká, tvrdá</li> </ul> <p><b>Skladba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pravopis přičestí minulého při shodě přísudku s několika násobným podmětem</li> </ul>	
<p style="text-align: center;"><b>Literární výchova</b></p> <p><b>ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledává podle rejstříku v textu zadané výrazy nebo části textu</li> <li>- provede charakteristiku postav v textu</li> <li>- plynule čte s porozuměním</li> <li>- využívá vhodné síly, intonace či zabarvení hlasu se zřetelem k obsahu textu</li> </ul> <p><b>ČJL-9-3-01p, ČJL-9-3-09p</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v denním tisku</li> </ul> <p><b>ČJL-9-3-06p</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- seznamuje se s pojmy román, drama, muzikál</li> </ul> <p><b>ČJL-9-3-03p</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- navštíví filmové či divadelní představení, zhodnotí je vlastním názorem</li> </ul> <p><b>ČJL-9-3-09p</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- navštěvuje divadelní a filmová představení</li> <li>- navštěvuje místní knihovnu</li> <li>- využívá PC, dětské časopisy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prohlubování čtenářských dovedností</li> <li>- encyklopedie, hobby a literatury</li> <li>- tiché čtení s porozuměním</li> <li>- pohádky, pověsti, bajky, poezie, rozhovor, dramaturgie</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- časopisy a noviny</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- literárně – výchovné aktivity: návštěva divadelního či muzikálního představení</li> <li>- využití DVD, PC</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osvojování literatury poslechem</li> </ul>	<p><b>OSV: 1.1, 1.4, 1.7, 1.8</b></p> <p>Rozvoj schopností poznávání          Psychohygienu          Mezilidské vztahy          Komunikace</p> <p><b>MV 6.1, 6.2, 6.3, 6.4</b></p> <p>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení          Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality          Fungování a vliv médií ve společnosti          Tvorba mediálního sdělení</p> <p><b>EGS: 3.1.3.2</b></p> <p>Evropa a svět nás zajímá</p> <p><b>MV 4.4</b> Multikulturalita</p>



## IX. ročník

<p style="text-align: center;"><b>Komunikační a slohová výchova</b>  <b>ČJL-9-1-01, ČJL-9-1-02, ČJL-9-1-03, ČJL-9-1-04 ČJL-9-1-05, ČJL-9-1-06, ČJL-9-1-08, ČJL-9-1-07 ČJL-9-1-09, ČJL-9-1-10</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- používá kultivovaný písemný i ústní projev</li> <li>- dodržuje pravidla pro tvorbu daného slohového útvaru</li> <li>- vyhledá hlavní myšlenky textu</li> <li>- podá informaci stručně a zřetelně</li> <li>- používá odborné názvosloví</li> <li>- vyjadřuje se souvisle a výstižně</li> <li>- volí vhodná slova</li> <li>- vypracuje výklad na základě odborného článku</li> <li>- užívá vhodných jazykových prostředků, uplatňuje spisovný jazyk</li> <li>- dodržuje zásady slušného chování při rozhovoru</li> <li>- respektuje spolužáky při diskusi, debatě</li> <li>- zaujme ostatní svou prací</li> <li>- rozlišuje fakta od názorů a hodnocení</li> <li>- v modelových situacích objedná časopis, napíše inzerát, odpoví na inzerát, napíše stížnost</li> <li>- rozlišuje informace získané z masmédií, vyjádří svůj názor</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- diskuse</li> <li>- projev, proslov, přednáška</li> <li>- výklad, úvaha</li> <li>- popis, charakteristika, líčení</li> <li>- publicistické útvary</li> <li>- řečnická cvičení</li> <li>- shrnutí o slohu</li> <li>- media</li> </ul>	<p><b>OSV: 1.1, 1.4, 1.7, 1.8</b>  Rozvoj schopností poznávání  Psychohygiena  Mezilidské vztahy  Komunikace</p>
<p><b>Jazyková výchova</b>  <b>ČJL-9-2-01, ČJL-9-2-02, ČJL-9-2-05, ČJL-9-2-08</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- v praxi využívá obecná poučení o jazyce, rozlišuje skupiny, rozvrstvení</li> <li>- uvede základní poznatky o vývoji českého jazyka</li> <li>- využívá získaných poznatků k vytváření jazykových projevů</li> </ul> <p><b>ČJL-9-2-01, ČJL-9-2-02, ČJL-9-2-03, ČJL-9-2-04, ČJL-9-2-05, ČJL-9-2-06, ČJL-9-2-07, ČJL-9-2-08</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- odstraňuje skladební nedostatky</li> <li>- rozlišuje pravopisné jevy lexikální, morfologické, syntaktické ve větě jednoduché a v souvětí</li> <li>- v praxi uplatňuje naučené poznatky</li> <li>- využívá jazykových příruček</li> <li>- používá kultivovaný písemný projev na základě poznatků o jazyce a stylu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- český jazyk-vývoj</li> <li>- jazykověda</li> <li>- zvuková stránka jazyka</li> </ul> <p style="text-align: center;">- shrnutí učiva 6.-9. ročníku</p>	
<p style="text-align: center;"><b>Literární výchova</b>  <b>ČJL-9-3-01, ČJL-9-3-02, ČJL-9-3-03, ČJL-9-3-04, ČJL-9-3-05, ČJL-9-3-06, ČJL-9-3-07, ČJL-9-3-08</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- reprodukuje přečtený text</li> <li>- formuluje dojmy z četby</li> <li>- představí umělecké dílo, sdělí svůj názor</li> <li>- používá literaturu jako zdroj poznání a prožitků</li> <li>- pojmenuje a charakterizuje historická období</li> <li>- uvede nejvýznamnější literární představitele jednotlivých období</li> <li>- využívá základních literárních pojmů</li> <li>- porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování</li> <li>- doporučí spolužákům umělecké dílo</li> <li>- tvoří vlastní literární texty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- česká a světová próza ve 20. století</li> <li>- česká dramatická tvorba</li> <li>- česká a světová literatura po 2. světové válce</li> <li>- současná česká literární tvorba</li> <li>- literárně výchovné aktivity</li> </ul>	<p><b>OSV: 1.1, 1.4, 1.7, 1.8</b>  Rozvoj schopností poznávání  Psychohygiena  Mezilidské vztahy  Komunikace  <b>MV 6.1, 6.2, 6.3, 6.4</b>  Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení  Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality  Fungování a vliv médií ve společnosti  Tvorba mediálního sdělení  <b>EGS: 3.1.3.2</b>  Evropa a svět nás zajímá  <b>MV 4.4</b>  Multikulturalita</p>

## IX. ročník – minimalizované výstupy

<p><b>Komunikační a slohová výchova</b></p> <p><b>ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p</b> - vypráví zážitky z prázdnin</p> <p><b>ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p</b> - popíše dům, pokoj, profesi, kamaráda</p> <p><b>ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p</b> - vyplní přihlášku ke studiu - napíše svůj životopis</p> <p><b>ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p</b> - napíše dopis nebo přání kamarádovi - sestaví inzerát</p> <p><b>ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p</b> - čte novinové texty - vyhledá správnou rubriku</p>	<p><b>Nauka o slově</b></p> <p>- vyprávění</p> <p>- popis domu, osoby</p> <p>- přihláška - životopis</p> <p>- dopis, přání - inzerát</p> <p>- prohlubování čtenářských dovedností - tiché čtení s porozuměním - novinové texty, časopisy</p>	<p><b>OSV: 1.1, 1.4, 1.7, 1.8</b> Rozvoj schopností poznávání Psychohygiena Mezilidské vztahy Komunikace</p>
<p><b>Jazyková výchova</b></p> <p><b>ČJL-9-2-07p, ČJL-9-2-03p</b> - vyhledá slova s předponami - uspořádá slova podle stejného kořene - doplní i – y, í – ý ve slovech a odůvodní jejich psaní, ověří v Pravidlech českého pravopisu</p> <p><b>ČJL-9-2-04p, ČJL-9-2-05p</b> - rozliší slovní druhy - skloňuje podstatná a přídavná jména - určuje pády podstatných jmen - doplňuje koncovky podstatných jmen - vysvětlí, co jsou přídavná jména a jak se na ně ptáme - rozliší tvrdá a měkká přídavná jména - skloňuje přídavná jména</p> <p><b>ČJL-9-2-06p</b> - vyjmenuje druhy vět - určí druhy vět</p> <p><b>ČJL-9-2-07p</b> - určí základní skladební dvojice</p> <p><b>ČJL-9-2-07p</b> - doplňuje koncovky přičestí minulého a odůvodní jejich psaní</p> <p><b>ČJL-9-2-06p</b> - rozliší větu jednoduchou a souvětí - užívá ke spojení vět spojky</p>	<p><b>Nauka o slově</b> - procvičování známých jevů ve složitějších případech</p> <p><b>Tvarosloví</b> - přehled slovních druhů - podstatná jména - pravopis koncovek 1., 4. a 7. pádu jednotného čísla vzoru pán, hrad, žena, město - přídavná jména, rozlišování tvrdých a měkkých přídavných jmen - shoda přídavného jména s podstatným</p> <p><b>Skladba</b> - věta, druhy vět</p> <p>- základní skladební dvojice</p> <p>- pravopis přičestí minulého ve větách s podmětem děti, my, všichni</p> <p>- jednoduché věty v souvětí - běžné spojky</p>	
<p><b>Literární výchova</b></p> <p><b>ČJL-9-3-06p</b> - rozezná základní literární druhy a žánry</p> <p><b>ČJL-9-3-09p</b> - vyhledá potřebné informace v novinách, časopisu, encyklopedii</p> <p><b>ČJL-9-3-01p</b> - orientuje se v textu, čte potichu i nahlas, sám či střídavě po větách se spolužáky</p> <p><b>ČJL-9-3-03p</b> - ústně či kresbou formuluje zážitky, dojmy z četby či z divadelního nebo filmového představení</p> <p><b>ČJL-9-3-09p</b> - navštěvuje místní knihovnu</p>	<p>- prohlubování a upevňování získaných návyků při hlasitém i tichém čtení - světová dětská četba</p> <p>- divadlo, film - práce s PC</p>	<p><b>OSV: 1.1, 1.4, 1.7, 1.8</b> Rozvoj schopností poznávání Psychohygiena Mezilidské vztahy Komunikace <b>MV 6.1, 6.2, 6.3, 6.4</b> Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Fungování a vliv médií ve společnosti Tvorba mediálního sdělení <b>EGS: 3.1.3.2</b> Evropa a svět nás zajímá <b>MV 4.4</b> Multikulturalita</p>

# ANGLICKÝ JAZYK

## Charakteristika předmětu

### *Obsahové vymezení*

Náplň předmětu vychází z obsahu RVP pro základní vzdělávání z oblasti „Jazyk a jazyková komunikace“, obor „Cizí jazyk“.

Umožňuje žákům získat základy komunikace v anglickém jazyce, pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility žáků jak v jeho osobním životě, tak v dalším studiu a budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje žákům poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí a jejich odlišné kulturní tradice.

### *Časové vymezení*

Předmět je vyučován ve 3. – 9. ročníku vždy 3 hodiny týdně a je zařazen mezi povinné.

### *Organizační vymezení*

Výuka probíhá v běžné učebně, učebně ICT, využívá audiovizuální techniku – interaktivní tabule, mobilní digitální technologie, didaktické pomůcky.

## Začlenění průřezových témat do výuky

### *Osobnostní a sociální výchova*

**1.1** Rozvoj schopností poznávání – dovednosti pro učení, cvičení smyslového vnímání (3. – 9. ročník)

realizace: práce s textem, práce se slovníkem a překladačem, spelování, poslech, nácvik výslovnosti

**1.7** Mezilidské vztahy – dodržování zásad slušného chování (3. – 9. ročník)

realizace: - nácvik rozhovorů se spolužáky, s učitelem v modelových situacích

**1.8** Komunikace – komunikace v různých situacích (3. – 9. ročník)

realizace: nácvik rozhovorů se spolužáky, s učitelem v modelových situacích

### *Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech*

**3.1** Evropa a svět nás zajímá – lidová slovesnost; naši sousedé v Evropě, zvyky a tradice národů Evropy (3. – 9. ročník)

realizace: - seznámení s cizími jazyky (psaná i zvuková podoba jazyka)

- naši sousedé v Evropě – seznámení s historií, jazykem, obyvatelstvem evropských zemí

- seznámení se zvyky a tradicemi národů Evropy

**3.2** Objevujeme Evropu a svět-styl života v evropských rodinách. (3. – 9. ročník)

realizace: - porovnávání životního stylu v evropských zemích (tradice, školství, stravování )

### *Multikulturní výchova*

**4.4** Multikulturalita – specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost ; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotní vzdělávání (3.-9.ročník)

realizace: - seznámení s cizími jazyky (psaná i zvuková podoba jazyka)

- ukázka různých cizojazyčných webu, textu

- nácvik různých situací na dovolenou (seznámení, obchod, lékař .....)

## Výchovné a vzdělávací strategie

### *Klíčové kompetence k učení*

- využíváme vhodné naučené metody, strategie, a mnemotechnické pomůcky
- učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat informace
- užíváme slovníky, komunikační pomůcky (tištěné konverzace, překladové slovníky na PC, poslech anglicky mluvených pohádek s vhodnými dialogy...)

### *Klíčové kompetence k řešení problému*

- vedeme žáky k umění popsat problém – nácvik frází, nácvik strategií při potížím v komunikaci
- podporujeme využívání moderní techniky při řešení problémů

### *Klíčové kompetence komunikativní*

- učíme žáky srozumitelnému vyjadřování v ústním projevu
- při výuce se soustředíme především na aktivní konverzaci
- poukazujeme na anglické termíny v komunikaci v naší zemi

### *Klíčové kompetence občanské*

- poukazujeme na nebezpečí rasismu v anglicky mluvících zemích, netolerujeme jeho projevy
- představujeme českým žákům kulturu anglicky mluvících zemí
- rozvíjíme vzájemnou empatii

### *Klíčové kompetence sociální a personální*

- vedeme k respektování pravidel práce ve dvojici či skupině
- učíme navazovat kontakty s vrstevníky s využitím anglického jazyka

### *Klíčové kompetence pracovní*

- vedeme k rozšíření komunikační schopnosti při kolektivní práci

### *Klíčové kompetence digitální*

- nabízíme žákům různé způsoby, metody a formy učení, které jim umožní získávat zkušenosti a samostatně organizovat a řídit vlastní učení pomocí vlastních i školních digitálních zařízení
- zadáváme samostatné úkoly s možností řešení pomocí digitálních zařízení
- při výuce využíváme výukové programy, aplikace a hry na digitálních zařízeních

## Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

### 1. stupeň

#### ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

#### Očekávané výstupy – 1. stupeň 1. období

**CJ-3-1-01** rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně

**CJ-3-1-02** zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal

**CJ-3-1-03** rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu

**CJ-3-1-04** rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu

**CJ-3-1-05** přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení

**CJ-3-1-06** píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

**CJ-3-1-01n** je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka

## **Očekávané výstupy – 1. stupeň 2. období**

### **POSLECH S POROZUMĚNÍM**

**CJ-5-1-01** rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností

**CJ-5-1-02** rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu

**CJ-5-1-03** rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu

### **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných**

#### **opatření:**

**CJ-5-1-01p** rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností

**CJ-5-1-02p** rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

**CJ-5-1-p-a** rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování

## **MLUVENÍ**

**CJ-5-2-01** se zapojí do jednoduchých rozhovorů

**CJ-5-2-02** sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat

**CJ-5-2-03** odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá

### **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných**

#### **opatření:**

**CJ-5-2-01p** pozdraví a poděkuje

**CJ-5-2-02p** sdělí své jméno a věk

**CJ-5-2-03p** vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)

## **ČTENÍ S POROZUMĚNÍM**

**CJ-5-3-01** vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům

**CJ-5-3-02** rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu

### **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných**

#### **opatření:**

**CJ-5-3-02p** rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

## **PSANÍ**

**CJ-5-4-01** napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života

### III. ročník

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY A VAZBY
<p><b>CJ-3-1-01, CJ-3-1-02, CJ-3-1-03, CJ-3-1-04, CJ-3-1-05, CJ-3-1-06</b></p> <p>- vyslovuje a čte v přiměřeném rozsahu - rozpozná rozdíl mezi mluveným a psaným slovem -přirazuje psanou a mluvenou podobu slova, k napsanému slovu přiřadí obrázek -samostatně používá podstatná jména pro pojmenování konkrétních věcí (podle probíraného tématu), spojí s přívlastkem (barva, velikost..) - přeloží do češtiny mluvenou i psanou podobu podst. jmen, běžné pokyny a otázky učitele v mluvené podobě -nacvičí běžné fráze (pozdrav a odpověď na něj, prosba, poděkování...) a používá je - nacvičí mechanicky běžné otázky a jednoduché odpovědi - časuje slovesa BE, HAVE GOT v jednotném čísle a používá je ve větách -provádí opis jednoduchých slov, krátkých vět, následně je zopakuje po učiteli se správnou výslovností</p> <p>- pozdraví, představí se a rozloučí, vyjmenuje anglickou abecedu, rozlišuje základní barvy, počítá od 0-10</p> <p>- pojmenuje školní potřeby a základní vybavení třídy</p> <p>- pojmenuje základní rodinné příslušníky, udá svůj věk</p> <p>- pojmenuje základní vybavení v domě,</p> <p>- identifikuje hračky (nové, staré, oblíbené...)</p> <p>- popíše části obličeje a těla - rozliší fyzický vzhled, barvu vlasů...</p> <p>- vyjádří se o vlastnictví svého zvířete, popíše části těla zvířat</p> <p>-používá slova na téma Vánoce, rozliší rozdíly mezi Vánoce v ČR a VB</p>	<p><b>Jazyková výchova</b> -grafická a zvuková podoba slova</p> <p>-podstatná a přídavná jména</p> <p>-překlad</p> <p>-fráze (otázky, jednoduché věty)</p> <p>-časování sloves BE, HAVE GOT v jednotném čísle, jednoduché oznamovací věty - psaní: opis, přepis</p> <p><b>Introduction (Úvod)</b> - Greetings, colours, alfabet, numbers 0-10 (Zdravení a představování, barvy, abeceda, čísla 0-10)</p> <p><b>Název tématu</b> -My clasroom (Moje třída)</p> <p><b>Název tématu</b> - My family (Moje rodina), Birthday (Narozeniny)</p> <p><b>Název tématu</b> -My home (Můj domov)</p> <p><b>Název tématu</b> -My room (Můj pokoj)</p> <p><b>Název tématu</b> -Me and my friends (Já a moji přátelé)</p> <p><b>Název tématu</b> - Pets (Domácí zvířata)</p> <p><b>Název tématu</b> - Christmas (Vánoce)</p> <p><b>Název tématu</b> - Final revision (Závěr.opak.)</p>	<p><b>OSV: 1.1, 1.7, 1.8</b> Rozvoj schopností poznávání Mezilidské vztahy Komunikace</p> <p><b>MKV: 4.4</b> Multikulturalita</p> <p><b>EGS: 3.1.3.2</b> Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět</p>

### III. ročník – minimalizované výstupy

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY A VAZBY
<p>CJ-3-1-01p</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přiřadí k mluvené podobě slova obrázek</li> <li>- přeloží do angličtiny nebo češtiny slova (podle probíraného tématu)</li> <li>- pojmenuje obrázek</li> <li>- poslouchá dětské anglické písně a pohádky</li> <li>- používá pojmenování konkrétních věcí (podle probíraného tématu)</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje základní barvy</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- počítá od 0-10</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojmenuje školní potřeby</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojmenuje rodinné příslušníky</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojmenuje jídlo a pití</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- používá slova na téma Vánoce</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojmenuje zvířata</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojmenuje hračky</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše části lidského těla</li> </ul>	<p><b>Jazyková výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zvuková podoba slova</li> <li>- podstatná jména</li> <li>- překlad</li> </ul> <p><b>Název tématu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- colours, (Barvy)</li> </ul> <p><b>Název tématu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- numbers 0-10 (Číslo 0-10)</li> </ul> <p><b>Název tématu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-My clasroom (Moje třída)</li> </ul> <p><b>Název tématu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- My family (Moje rodina),</li> </ul> <p><b>Název tématu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Food and drink (Jídlo a pití)</li> </ul> <p><b>Název tématu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Christmas (Vánoce)</li> </ul> <p><b>Název tématu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Animals (Zvířata)</li> </ul> <p><b>Název tématu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Toys (Hračky)</li> </ul> <p><b>Název tématu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Body (Části lidského těla)</li> </ul> <p><b>Název tématu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Final revision (Závěr.opak.)</li> </ul>	<p><b>OSV: 1.1, 1.7, 1.8</b> Rozvoj schopností poznávání Mezilidské vztahy Komunikace</p> <p><b>MKV: 4.4</b> Multikulturalita</p> <p><b>EGS: 3.1.3.2</b> Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět</p>

## IV. ročník

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY A VAZBY
<p><i>CJ-5-1-01, CJ-5-1-03, CJ-5-2-01, CJ-5-2-02, CJ-5-2-03, CJ-5-3-01, CJ-5-3-02</i></p> <p>- vyslovuje a čte v přiměřeném rozsahu - vyhledá v textu podstatná jména podle jejich mluvené podoby, přeloží do češtiny - s pomocí sestaví jednoduché oznamovací věty a otázky</p> <p>- s pomocí obrázků porozumí psaným a mluveným krátkým větám - napíše slova, jednoduché věty s použitím učebnice, konverzace, slovníku... - hláskuje jména a slova, - pozdraví a osloví učitele - zeptá se na předmět ve třídě</p> <p>-pojmenuje populární sporty, popíše hud. nástroje, mluví a píše o svém volném čase a schopnostech (umí, neumí)</p> <p>- vyjmenuje číslice 1 – 20 - sdělí svůj věk a tel. Číslo</p> <p>-pojmenuje běžné potraviny a nápoje, ovoce a zeleninu - vyjádří pocity hladu a žízně -požádá o jídlo, pití -mluví a píše o svém volném čase, specifikuje roční doby, počasí</p> <p>-určí jednotlivé předměty, dny v týdnu, specifikuje denní dobu, určí čas</p> <p>-pojmenuje běžné části oblečení (své i druhých)</p> <p>-pojmenuje jednotlivé názvy zemí, jejich národy, jazyk -popíše jednotlivá povolání</p> <p>-používá slova na téma Velikonoce, rozliší rozdíly mezi Velikonocemi v ČR a VB –vyjádří v češtině</p>	<p><b>Jazyková výchova</b></p> <p>-grafická a zvuková podoba slova -tvorba vět, pořádek slov ve větě, fráze</p> <p>Psaní: opis, přepis</p> <p><b>Název tématu</b> - My hobbies (Moje záliby) -časování sloves CAN -osobní zájmena množného čísla</p> <p><b>Název tématu</b> - Numbers 1- 20 (Číslo)</p> <p><b>Název tématu</b> - My favorite food and drink (Jídlo, pití, strava) -časování slovesa LIKE</p> <p><b>Název tématu</b> - Leisure time activities (Volnočasové aktivity) -přítomný čas prostý (oznamovací věta, otázka, zápor)</p> <p><b>Název tématu</b> - My school (Moje škola)</p> <p><b>Název tématu</b> - Clothes (Oblečení) - sloves BE (zápor, množné č. )</p> <p><b>Název tématu</b> - People (Lidé) - přítomný čas průběhový</p> <p><b>Název tématu</b> - Easter (Velikonoce)</p> <p><b>Název tématu</b> - Final revision (Závěr.opak.)</p>	<p><b>OSV: 1.1, 1.7, 1.8</b> Rozvoj schopností poznávání Mezilidské vztahy Komunikace</p> <p><b>MKV: 4.4</b> Multikulturalita</p> <p><b>EGS: 3.1.3.2</b> Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět</p>



## IV. ročník – minimalizované výstupy

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY A VAZBY
<p><i>CJ-5-1-01p, CJ-5-1-02p, CJ-5-2-01p, CJ-5-2-02p, CJ-5-2-03p, CJ-5-3-02p, CJ-5-1-p-a</i></p> <p>- vyslovuje v přiměřeném rozsahu - přiřadí k mluvené podobě slova obrázek - přeloží do angličtiny nebo češtiny slova (podle probíraného tématu) - pojmenuje obrázek - poslouchá dětské anglické písně a pohádky - používá pojmenování konkrétních věcí (podle probíraného tématu) - rozumí základním pokynům, slovům a frázím věcí (podle probíraného tématu)</p> <p>- pozdraví a poděkuje - sdělí svůj věk a jméno - odpovídá na otázky What is your name? How old are you?</p> <p>- vyjmenuje číslíce 11-20</p> <p>-pojmenuje předměty ve škole</p> <p>-používá slova na téma Velikonoce</p> <p>-pojmenuje běžné části oblečení (své i druhých)</p> <p>- pojmenuje počasí venku</p> <p>- vyjmenuje dny v týdnu</p> <p>- pojmenuje své oblíbené pití a jídlo -pojmenuje běžné potraviny a nápoje, ovoce a zeleninu</p> <p>-pojmenuje jednotlivá povolání</p>	<p><b>Jazyková výchova</b></p> <p>- zvuková podoba slova</p> <p>- podstatná jména</p> <p>- překlad</p> <p><b>Název tématu</b> - Greetings, name, age, please a thank you (Zdravení, jméno, věk, prosím a děkuji)</p> <p><b>Název tématu</b> - Numbers 11- 20 (Číslo 11-20)</p> <p><b>Název tématu</b> - My school (Moje škola)</p> <p><b>Název tématu</b> - Easter (Velikonoce)</p> <p><b>Název tématu</b> - Clothes (Oblečení)</p> <p><b>Název tématu</b> - Weather</p> <p><b>Název tématu</b> Days in week (Dny v týdnu)</p> <p><b>Název tématu</b> - My favorite food and drink (Jídlo, pití, strava)</p> <p><b>Název tématu</b> - Profession (Povolání)</p> <p><b>Název tématu</b> - Final revision (Závěr.opak.)</p>	<p><b>OSV: 1.1, 1.7, 1.8</b> Rozvoj schopností poznávání Mezilidské vztahy Komunikace</p> <p><b>EGS: 3.1.3.2</b> Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět</p> <p><b>MKV: 4.4</b> Multikulturalita</p>

## V. ročník

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY A VAZBY
<p><i>CJ-5-1-01, CJ-5-1-02, CJ-5-1-03, CJ-5-2-01, CJ-5-2-02, CJ-5-2-03, CJ-5-3-01, CJ-5-3-02, CJ-5-4-01, CJ-5-4-02</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyslovuje a čte v přiměřeném rozsahu</li> <li>- rozpozná správnou intonaci</li> <li>- doplní jednoduchý text</li> <li>- rozumí jednoduchým údajům v textu s obrázky</li> <li>- vyhledá v textu slova, jednoduché věty podle jejich mluvené polohy, přeloží do češtiny</li> <li>- s pomocí sestaví jednoduché oznamovací věty, otázky, zápor</li> <li>- s pomocí obrázků porozumí psaným a mluveným textům</li> <li>- napíše nejběžnější slova, věty (samostatně sestavené i zadaný překlad)</li> <li>- s pomocí vzoru najde v napsaném textu případné chyby, opraví je</li> <li>- vyplní do formuláře jméno, příjmení, věk datum...</li> </ul> <p>- používá minulý čas prostý, minulý čas způsobových sloves BE, HAVE, CAN (oznamovací věta, zápor)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- počítá v rozsahu 1-100</li> <li>- řekne své telefonní číslo a umí se zeptat na čísla druhých</li> <li>- rozliší číslovky</li> </ul> <p>-sdělí jednoduchou větu ke koupi, zeptá se na cenu, rozumí textu o filmech a knihách, užívá věty týkající se nákupu,</p> <p>-orientuje se v uspořádání roku (měsíce), rozliší řadové číslovky, hovoří o oslavě narozenin, napíše blahopřání k narozeninám</p> <p>-rozpozná zvířata domácí, ze ZOO...určí jejich zvuky a místo, kde žijí</p> <p>-popíše činnosti ve volném čase, hovoří o svých aktivitách</p> <p>-vyjádří právě probíhající činnost se zaměřením na rekreační činnosti a zařízení</p> <p>-aktivně se zapojí do konverzace, rozumí údajům na téma světadíly, jednotlivé státy</p>	<p><b>Jazyková výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-čtení s porozuměním, překlad a doplnění textu</li> <li>-orientace v textu</li> <li>-jednoduché oznamovací věty, otázky, zápor, pořádek slov ve větě</li> <li>-psaní slov, vět ( i podle diktátu) práce s chybou</li> <li>-formuláře</li> </ul> <p><b>Název tématu</b> In the past (V minulosti) -minulý čas prostý</p> <p><b>Název tématu</b> Numbers 1-100 (Čísla)</p> <p><b>Název tématu</b> -Shopping (Nakupování)</p> <p><b>Název tématu</b> -Birthday (Narozeniny)</p> <p><b>Název tématu</b> -Animals ( Zvířata)</p> <p><b>Název tématu</b> Time Activities (Volnočasové aktivity)</p> <p><b>Název tématu</b> Holiday (Dovolená)</p> <p><b>Název tématu</b> Countries and continents ( Země a světadíly)</p> <p><b>Název tématu</b> Final revision (Závěr.opakov.)</p>	<p><b>OSV: 1.1, 1.7, 1.8</b> Rozvoj schopností poznávání Mezilidské vztahy Komunikace</p> <p><b>MKV: 4.4</b> Multikulturalita</p> <p><b>EGS: 3.1.3.2</b> Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět</p>

## V. ročník – minimalizované výstupy

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY A VAZBY
<p><i>CJ-5-1-01p, CJ-5-1-02p, CJ-5-2-03p, CJ-5-3-02p, CJ-5-4-p-a</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyslovuje v přiměřeném rozsahu</li> <li>- přiřadí k mluvené podobě slova obrázek</li> <li>- přeloží do angličtiny nebo češtiny slova (podle probíraného tématu)</li> <li>- pojmenuje obrázek</li> <li>- poslouchá dětské anglické písně a pohádky</li> <li>- používá pojmenování konkrétních věcí (podle probíraného tématu, s obrazovou oporou)</li> <li>- rozumí základním pokynům, slovům a frázím věcí (podle probíraného tématu)</li> <li>- vyjádří souhlas či nesouhlas</li> <li>- seznámí se s grafickou podobou jazyka</li> </ul> <p>- popíše kamaráda</p> <p>- používá jednoduché fráze a slovíčka při nakupování</p> <p>- jednoduše popíše narozeninovou oslavu</p> <p>-rozpozná zvířata domácí, ze ZOO...určí jejich zvuky a místo, kde žijí</p> <p>-popíše činnosti ve volném čase, hovoří o svých aktivitách</p> <p>-používá slovní zásobu k tématu dovolená</p> <p>-vyjmenuje naše sousední státy - pojmenuje různé státy světa</p>	<p><b>Jazyková výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zvuková podoba slova</li> <li>- podstatná jména</li> <li>- překlad</li> <li>- jednoduché fráze a otázky</li> <li>- čtení a psaní jednoduchých slov (seznámení)</li> </ul> <p><b>Název tématu</b> My friends (Mojí přátelé)</p> <p><b>Název tématu</b> -Shopping (Nakupování)</p> <p><b>Název tématu</b> -Birthday (Narozeniny)</p> <p><b>Název tématu</b> -Animals ( Zvířata)</p> <p><b>Název tématu</b> Time Activities (Volnočasové aktivity)</p> <p><b>Název tématu</b> Holiday (Dovolená)</p> <p><b>Název tématu</b> Countries ( Země)</p> <p><b>Název tématu</b> Final revision (Závěr.opakov.)</p>	<p><b>OSV: 1.1, 1.7, 1.8</b> Rozvoj schopností poznávání Mezilidské vztahy Komunikace</p> <p><b>MKV: 4.4</b> Multikulturalita</p> <p><b>EGS: 3.1.3.2</b> Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět</p>

## 2. stupeň

### Očekávané výstupy

#### **POSLECH S POROZUMĚNÍM**

**CJ-9-1-01** rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně

**CJ-9-1-02** rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat

#### **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

**CJ-9-1-01p** rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů

**CJ-9-1-02p** rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby

#### **MLUVENÍ**

**CJ-9-2-01** zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích

**CJ-9-2-02** mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech

**CJ-9-2-03** vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života

#### **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

**CJ-9-2-01p** odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby

#### **ČTENÍ S POROZUMĚNÍM**

**CJ-9-3-01** vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech

**CJ-9-3-02** rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace

#### **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

**CJ-9-3-01p** rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

#### **PSANÍ**

**CJ-9-4-01** vyplní základní údaje o sobě ve formuláři

**CJ-9-4-02** napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat

**CJ-9-4-03** reaguje na jednoduché písemné sdělení

#### **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

**CJ-9-4-03p** reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby



## VI. ročník – minimalizované výstupy

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY A VAZBY
<p><b>CJ-9-1-01p, CJ-9-1-02p, CJ-9-2-01p, CJ-9-3-01p, CJ-9-4-03p</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyslovuje a čte v přiměřeném rozsahu (podle probíraných témat)</li> <li>- doplní jednoduchý text</li> <li>- rozumí jednoduchým údajům v textu</li>   <li>- rozumí jednoduché a zřetelně vyslované promluvě a konverzaci</li> <li>- zeptá se jednoduchým způsobem na základní informace</li> <li>- odpovídá na jednoduché otázky</li>   <li>- opisuje některá slova z probíraných témat</li>   <li>- osvojí si základní gramatické jevy</li>   <li>- popíše kamaráda</li> <li>- vede s kamarády rozhovor</li>   <li>- popíše spolužáka</li> <li>- seznámí se s anglickými jmény</li>   <li>- určí počet předmětů</li> <li>- vyjmenuje číslice</li>   <li>- čte jednoduché texty o Vánocích a Velikonočních v Čechách</li>   <li>- odpovídá na otázky, co má/nemá rád</li> <li>- ptá se, co mají/nemají rádi ostatní</li>   <li>- představí sám sebe</li>   <li>- vyjmenuje anglickou abecedu</li> </ul>	<p><b>Jazyková výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čtení s porozuměním, překlad a doplnění textu</li>   <li>- poslech</li>   <li>- rozhovor</li>   <li>- opis</li> </ul> <p><b>Mluvnice</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- množné číslo</li> <li>- členy</li> <li>- zájmena</li> <li>- časování TO BE, HAVE</li> <li>- tvoření vět v přítomném čase</li> <li>- přídavná jména</li> <li>- jednoduchá slovesa</li> </ul> <p><b>Název tématu</b> Me and my friends (Já a moji přátelé)</p> <p><b>Název tématu</b> Girl or boy (Chlapec nebo dívka)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- names</li> </ul> <p><b>Název tématu</b> Numbers 0 – 20</p> <p><b>Název tématu</b> Christmas and Easter (Vánoce a Velikonoce)</p> <p><b>Název tématu</b> I like... I don't like ... (Mám rád... Nemám rád)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- colors</li> <li>- animals</li> <li>- food</li> <li>- toys</li> </ul> <p><b>Název tématu</b> My introduce</p> <p><b>Název tématu</b> Alphabet</p>	<p><b>OSV: 1.1, 1.7, 1.8</b> Rozvoj schopností poznávání Mezilidské vztahy Komunikace</p> <p><b>MKV: 4.4</b> Multikulturalita</p> <p><b>EGS: 3.1.3.2</b> Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět</p>

## VII. ročník

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY A VAZBY
<p><b>CJ-9-1-01, CJ-9-1-02, CJ-9-2-01, CJ-9-2-02, CJ-9-2-03, CJ-9-3-01, CJ-9-3-02, CJ-9-4-02 CJ-9-4-03</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyslovuje a čte v přiměřeném rozsahu</li> <li>- doplní jednoduchý text</li> <li>- rozumí jednoduchým údajům v textu</li> <li>- vyhledá základní informace v textech</li> <li>- v textech vyhledá známé výrazy, fráze, odpovědi na otázky</li>   <li>- rozumí jednoduché a zřetelně vyslovené promluvě a konverzaci</li> <li>- zeptá se jednoduchým způsobem na základní informace</li> <li>- jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích</li> <li>- dokáže mluvit o osvojených tématech</li>   <li>- dokáže reagovat nejednoduchá písemná sdělení</li>   <li>- napíše jednoduché vyprávění k probíraným tématům</li>   <li>- používá gramatické jevy k realizaci komunikace</li> <li>- osvojil si základní gramatické jevy</li>   <li>- popíše svůj víkend (minulý, budoucí)</li> <li>- vypráví o své rodině, domově a bydlení</li> <li>- seznamuje se s rozdíly v rodinných kulturách</li>   <li>- zhodnotí sporty (libost/nelibost)</li> <li>- rozliší aktuálně probíhající činnosti a činnosti se opakující</li>   <li>- rozpozná text orientovaný na budoucnost</li> <li>- popíše svoji budoucnost</li>   <li>- rozumí a objasní minulou činnost ve spojení s časovými údaji</li>   <li>- seznamuje se s fakty a reáliemi</li> <li>- pozná památky daného města</li> <li>- zeptá se na cestu</li>   <li>- vypráví o svém oblíbeném filmu, muzice</li> </ul>	<p><b>Jazyková výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-čtení s porozuměním, překlad a doplnění textu</li>   <li>-orientace v textu</li>   <li>- poslech</li>   <li>- rozhovor</li>   <li>- jednoduchá písemná sdělení</li>   <li>- psaní jednoduchých vyprávění</li>   <li><b>Mluvnice</b></li> <li>Budoucí čas</li> <li>Vyjádření množství</li> <li>Počítatelná a nepočítatelná podstatná jména</li> <li>Tvoření a stupňování příslovci</li>   <li><b>Název tématu</b></li> <li>Home and away (Doma a pryč)</li> <li>- Weekend</li> <li>- Family tree</li>   <li><b>Název tématu</b></li> <li>Free time (Volný čas)</li> <li>- Sports</li> <li>- Other activities</li>   <li><b>Název tématu</b></li> <li>Tomorrow's world (Svět budoucnosti)</li> <li>- Your future</li>   <li><b>Název tématu</b></li> <li>What was happening? (Co se dělo?)</li>   <li><b>Název tématu</b></li> <li>London, Canada, New York</li> <li>- Sightseeing</li> <li>- Asking the way</li>   <li><b>Název tématu</b></li> <li>Film and music</li> </ul>	<p><b>OSV: 1.1, 1.7, 1.8</b></p> <p>Rozvoj schopností poznávání Mezilidské vztahy Komunikace</p> <p><b>MKV: 4.4</b></p> <p>Multikulturalita</p> <p><b>EGS: 3.1.3.2</b></p> <p>Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět</p>







### VIII. ročník – minimalizované výstupy

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY A VAZBY
<p><b>CJ-9-1-01p, CJ-9-1-02p, CJ-9-2-01p, CJ-9-3-01p, CJ-9-4-03p</b>            - vyslovuje a čte v přiměřeném rozsahu (podle probíraných témat)            - doplní jednoduchý text            - rozumí jednoduchým údajům v textu</p> <p>- rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci            - zeptá se jednoduchým způsobem na základní informace            -odpovídá na jednoduché otázky</p> <p>- píše jednoduchá slova a věty            - reaguje na jednoduché vzkazy</p> <p>- osvojí si základní gramatické jevy</p> <p>..</p> <p>- pojmenuje počasí a oblečení            - vybírá oblečení podle počasí</p> <p>- používá základní fráze při nakupování</p> <p>- vyjmenuje číslice 0 -50</p> <p>- pojmenuje hry a sporty</p> <p>-hledá rozdíly            - osvojuje si slovní zásobu</p> <p>- vyjmenujedny v týdnu, měsíce, roční období</p> <p>- seznámí se s oslavou svátků v jiných zemích</p>	<p><b>Jazyková výchova</b>            -čtení s porozuměním, překlad a doplnění textu</p> <p>- poslech</p> <p>- rozhovor</p> <p>- psaní slov a vět            - jednoduché vzkazy</p> <p><b>Mluvnice</b>            - tvorba jednoduchých otázek            - jednotné a množné číslo            - vazby s can            - vazba there is..., there are...            - fráze - I am interested in....            - fráze - I would like            - slovesa</p> <p><b>Název tématu</b>            Weather and clothes            (Počasí a oblečení)</p> <p><b>Název tématu</b>            Shopping, food and drink            (Nakupování, jídlo a pití)</p> <p><b>Název tématu</b>            Numbers 0 - 50</p> <p><b>Název tématu</b>            Sports and games (Sporty a hry)</p> <p><b>Název tématu</b>            Town, village, countryside            (Město, vesnice, venkov)</p> <p><b>Název tématu</b>            Calendar</p> <p><b>Název tématu</b>            Christmas and Easter            (Vánoce a Velikonoce)</p>	<p><b>OSV: 1.1, 1.7, 1.8</b>            Rozvoj schopností poznávání Mezilidské vztahy            Komunikace</p> <p><b>MKV: 4.4</b>            Multikulturalita</p> <p><b>EGS: 3.1.3.2</b>            Evropa a svět nás zajímá            Objevujeme Evropu a svět</p>



## IX. ročník – minimalizované výstupy

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY A VAZBY
<p><b>CJ-9-1-01p, CJ-9-1-02p, CJ-9-2-01p, CJ-9-3-01p, CJ-9-4-03p</b>  - vyslovuje a čte v přiměřeném rozsahu (podle probíraných témat)  - doplní jednoduchý text  - rozumí jednoduchým údajům v textu</p> <p>- rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci  - zeptá se jednoduchým způsobem na základní informace  - odpovídá na jednoduché otázky</p> <p>- píše jednoduchá slova a věty  - reaguje na jednoduché vzkazy</p> <p>- osvojí si základní gramatické jevy</p> <p>- pojmenuje běžné nemoci  - vyjmenuje, co je zdravé nebo nezdravé</p> <p>- používá základní fráze při nakupování</p> <p>- vyjmenuje číslice 0 -100</p> <p>- osvojí si slovní zásobu o ubytování  - rozumí základním frázím</p> <p>- jednoduše popíše svůj domov</p> <p>- vyjmenuje povolání  - seznámí se s názvy škol</p> <p>- seznámí se s oslavou svátků v jiných zemích</p> <p>- zná základní fráze pro cestování</p> <p>- seznámí se s anglicky mluvícími zeměmi</p>	<p><b>Jazyková výchova</b>  - čtení s porozuměním, překlad a doplnění textu</p> <p>- poslech</p> <p>- rozhovor</p> <p>- psaní slov a vět  - jednoduché vzkazy</p> <p><b>Mluvnice</b>  - tvorba jednoduchých otázek  - Fráze- What is ... the weather... like?  - čas  - adresa  - slovesa</p> <p><b>Název tématu</b>  Health and disease  (Zdraví a nemoc)</p> <p><b>Název tématu</b>  Shopping (Nakupování)</p> <p><b>Název tématu</b>  Numbers 0 – 100 (Číslice 0 -100)</p> <p><b>Název tématu</b>  Accommodation (Ubytování)</p> <p><b>Název tématu</b>  Home ( Domov)</p> <p><b>Název tématu</b>  School and job (Škola a práce)</p> <p><b>Název tématu</b>  Christmas and Easter  (Vánoce a Velikonoce)</p> <p><b>Název tématu</b>  Holidays (Prázdniny)</p> <p><b>Název tématu</b>  Travelling (Cestování)</p>	<p><b>OSV: 1.1, 1.7, 1.8</b>  Rozvoj schopností poznávání Mezilidské vztahy  Komunikace</p> <p><b>MKV: 4.4</b>  Multikulturalita</p> <p><b>EGS: 3.1.3.2</b>  Evropa a svět nás zajímá  Objevujeme Evropu a svět</p>

# NĚMECKÝ JAZYK

## Charakteristika předmětu

### *Obsahové vymezení*

Náplň předmětu vychází z obsahu RVP pro základní vzdělávání z oblasti „Jazyk a jazyková komunikace“, obor „Další cizí jazyk“. Umožňuje žákům získat základy komunikace v německém jazyce, pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility žáků jak v jeho osobním životě, tak v dalším studiu a budoucím pracovním uplatnění. Výuka seznamuje žáky s realitami zemí, které hovoří německým jazykem. Umožňuje žákům poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí a jejich odlišné kulturní tradice. Vede k multikulturní toleranci.

### *Časové vymezení*

Předmět je vyučován v 6. – 9. ročníku .

6.-7.ročníku je 1hodina týdně. 8.-9. ročníku jsou 2hodiny týdně.

### *Organizační vymezení*

Výuka probíhá v běžné učebně, využívá audiovizuální techniku, PC, didaktické pomůcky. Ve výuce je využíváno výkladu, dialogu, poslechu, reprodukce textu, četby, samostatné práce, hry, recitace a zpěv.

## Začlenění průřezových témat do výuky

### *Osobnostní a sociální výchova*

- 1.2** Rozvoj schopností poznávání – dovednosti pro učení, cvičení smyslového vnímání (6.ročník)  
realizace: didaktické hry, modelové situace
- 1.3** Sebepoznání a sebepojetí – já a moji spolužáci , kamarádi a rodina (6. 9.ročník)  
realizace: běžná komunikace na základní téma, konverzační cvičení
- 1.6** Poznávání lidí - zvyky a tradice v německy mluvících zemí (9.ročník)  
realizace: videoprojekce, materiály pro turisty
- 1.7** Mezilidské vztahy – soužití národností v německy mluvících zemí (6.,7.ročník)  
realizace: historické materiály v německém jazyce, současné aktuality
- 1.9** Komunikace – komunikace v různých situacích (6., 8., 9.ročník)  
realizace: konverzační cvičení, dramatizace

### *Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech*

- 3.3** Evropa a svět nás zajímá – lidová slovesnost ; naši sousedé v Evropě, zvyky a tradice národů Evropy (6.ročník)  
realizace: videoprojekce, materiály pro turisty
- 3.4** Objevujeme Evropu a svět-styl života v evropských rodinách (6.ročník)  
realizace: ukázky z filmů

### *Multikulturní výchova*

- 4.1** Kulturní diference – přírodní a kulturní rozdíly, školství (7.ročník)  
realizace: materiály pro turisty, videoprojekce – německá škola
- 4.4** Multikulturalita – specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost , význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotní vzdělávání (7., 9.ročník)  
realizace: cestování – využití NJ

### *Mediální výchova*

- 6.2** Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality – práce s cizojazyčnými texty, časopisy (7., 8.ročník)  
realizace: německé časopisy, internetové zdroje v NJ, cizojazyčné tiskoviny
- 6.7** Práce v realizačním týmu – spolupráce při projektech, mapy a plakáty na zadané téma (8.ročník)  
realizace: tvorba plakátů, letáčků, pozvánek, vyhledávání v cizojazyčných mapách

## Výchovné a vzdělávací strategie

### *Klíčové kompetence k učení*

- využíváme vhodné naučené metody, strategie, a mnemotechnické pomůcky
- učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat informace
- užíváme slovníky, komunikační pomůcky (tištěné konverzace, překladové slovníky na PC, poslech německy mluvených pohádek s vhodnými dialogy...)

### *Klíčové kompetence k řešení problému*

- podporujeme využívání moderní techniky při řešení problémů

### *Klíčové kompetence komunikativní*

- učíme žáky srozumitelnému vyjadřování v ústním projevu
- při výuce se soustředíme především na aktivní konverzaci
- poukazujeme na německé termíny v komunikaci v naší zemi

### *Klíčové kompetence občanské*

- poukazujeme na nebezpečí rasismu v německy mluvících zemích, netolerujeme jeho projevy
- představujeme českým žákům kulturu německy mluvících zemí
- německý jazyk v historii českých zemí

### *Klíčové kompetence sociální a personální*

- vedeme k posílení sebevědomí na základě poznatků z cizího jazyka
- vedeme k respektování pravidel práce ve dvojici či skupině
- učíme navazovat kontakty s vrstevníky s využitím německého jazyka

### *Klíčové kompetence pracovní*

- vedeme k rozšíření komunikační schopnosti při kolektivní práci

### *Klíčové kompetence digitální*

- vedeme k běžnému používání digitálních zařízení,
- vedeme k on-line komunikaci, využití překladače a správné výslovnosti
- vedeme k využití digitálních technologií k usnadnění práce

## **POSLECH S POROZUMĚNÍM**

**DCJ-9-1-01** rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně

**DCJ-9-1-02** rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu

**DCJ-9-1-03** rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat

### **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

**DCJ-9-1-01p** je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka

**DCJ-9-1-02p** rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování

**DCJ-9-1-03p** rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

- rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku)

- rozumí jednoduchým pokynům učitele

## **MLUVENÍ**

**DCJ-9-2-01** se zapojí do jednoduchých rozhovorů

**DCJ-9-2-02** sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat

**DCJ-9-2-03** odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá

### **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

**DCJ-9-2-01p** pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas

**DCJ-9-2-02p** sdělí své jméno a věk

## **PSANÍ**

**DCJ-9-4-01** vyplní základní údaje o sobě ve formuláři

**DCJ-9-4-02** napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat

**DCJ-9-4-03** stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

**DCJ-9-4-02p** reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby

## **ČTENÍ S POROZUMĚNÍM**

žák

**DCJ-9-3-01** rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům

**DCJ-9-3-02** rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům

**DCJ-9-3-03** rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

**DCJ-9-3-02p** rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

## **6. ročník**

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY A VAZBY
<b>OVO DCJ-9-1-01</b> rozumí jednoduchým pokynům které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně <b>DCJ-9-4-02</b> napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat – napíše krátké, jednoduché vzkazy, stručná sdělení <ul style="list-style-type: none"><li>- Hláskování</li><li>- Pozdrav</li><li>- Rozloučení</li><li>- Poděkovat</li><li>- Internacionalismy</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Das ABC</li><li>- GrüÙe</li></ul>	<b>OSV: 1.1, 1.8</b> Rozvoj schopností poznávání – dovednosti pro učení, cvičení smyslového vnímání Komunikace v různých situacích
<ul style="list-style-type: none"><li>- Německá dívčí, chlapecká a zvířecí jména</li><li>- Tykání</li><li>- Vykání</li><li>- Ich heiÙe</li><li>- Ich bin</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Představení se</li> <li>- Slovosled věty oznamovací</li></ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- 1. a 2. osoba jednotného čísla pravidelných sloves a slovesa sein</li> <li>- 3. osoba množného čísla pravidelných sloves a slovesa sein</li> <li>▪</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Seznámení s německy mluvícími státy</li> <li>- Zeměpisná rozloha</li> <li>- Zvyky a tradice</li> <li>- Kulturní zajímavosti</li> <li>- Hospodářský význam</li> <li>- Mládež a školství</li> <li>▪</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Deutschland</li> <li>- Österreich</li> <li>- Schweiz</li> <li>- Tschechien</li> </ul>	<p><b>EGS: 3.1, 3.2</b> Evropa a svět nás zajímá</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zvyky a tradice národů Evropy</li> <li>- Objevujeme Evropu a svět</li> <li>- Naše vlast a Evropa</li> </ul> <p style="text-align: center;">-</p>
<p><b>OVO DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny,</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vyprávění o sobě</li> <li>- Představení členů rodiny</li> <li>- Popis rodinné fotografie</li> <li>- “Mein – meine</li> <li>- Dein - deine</li> <li>- Otázky a odpovědi</li> <li>- Slovosled W- otázek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Meine Familie</li> <li>- Bei uns zu Hause</li> </ul>	<p><b>OSV: 1.2</b> Sebepoznání a sebepojetí – já a moji spolužáci , kamarádi a rodina</p>
<p><b>OVO DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Popis osoby</li> <li>- Barvy</li> <li>- Čísla do 20</li> <li>- Vyprávění o kamarádovi</li> <li>- Čtení s porozuměním</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Familienfotos</li> <li>- Meine Freunde</li> <li>- Mein Freund</li> </ul>	<p><b>OSV: 1.7</b> Mezilidské vztahy – soužití národností v německy mluvících zemích</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vyprávění</li> <li>- Zápor nicht</li> <li>- obrázkového příběhu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Meine Clique</li> <li>- Opakování učiva</li> </ul>	



## 6. ročník minimalizované výstupy

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY A VAZBY
<p><b>OVO DCJ-9-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka</b></p> <p><b>OVO DCJ-9-1-02p rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování</b></p> <p><b>DCJ-9-4-02p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</b></p> <p>- napíše (s pomocnými prvky) základní fráze</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hláskování</li> <li>- Pozdrav</li> <li>- Rozloučení</li> <li>- Poděkovat</li> <li>- Internacionalismy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Das ABC</li> <li>- Grüße</li> </ul>	<p><b>OSV: 1.1, 1.8</b></p> <p>Rozvoj schopností poznávání – dovednosti pro učení, cvičení smyslového vnímání</p> <p>Komunikace v různých situacích</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Německá dívčí, chlapecká a zvířecí jména</li> <li>- Tykání</li> <li>- Vykání</li> <li>- Ich heiße</li> <li>- Ich wohne</li> <li>- Ich bin</li> <li>- 1. a 2. osoba jednotného čísla pravidelných sloves a slovesa sein</li> <li>- 3. osoba množného čísla pravidelných sloves slovesa sein</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Představení se</li> <li>- Slovosled věty oznamovací</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Seznámení s německy mluvícími státy</li> <li>- Zeměpisná rozloha</li> <li>- Zvyky a tradice</li> <li>- Kulturní zajímavosti</li> <li>- Hospodářský význam</li> <li>- Mládež a školství</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Deutschland</li> <li>- Österreich</li> <li>- Schweiz</li> <li>- Tschechien</li> </ul>	<p><b>EGS: 3.1, 3.2</b></p> <p>Evropa a svět nás zajímá</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zvyky a tradice národů Evropy</li> <li>- Objevujeme Evropu a svět</li> <li>- Naše vlast a Evropa</li> </ul> <p style="text-align: center;">-</p>
<p><b>OVO DCJ-9-2-02p sdělí své jméno a věk</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sdělí své jméno</li> <li>- Jmenuje členy rodiny</li> <li>- Popis rodinné fotografie</li> <li>- “Mein – meine</li> <li>- Dein - deine</li> <li>- Čísla do 20</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Meine Familie</li> <li>- Bei uns zu Hause</li> </ul>	<p><b>OSV: 1.2</b></p> <p>Sebepoznání a sebepojetí – já a moji spolužáci , kamarádi a rodina</p>
<p><b>OVO DCJ-9-3-02p rozumí jednoduchým slově, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vyprávění</li> <li>- Zápor nicht</li> <li>- Čtení s porozuměním</li> <li>- obrázkového příběhu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Meine Freunde</li> <li>- Mein Freund</li> <li>- Opakování učiva</li> </ul>	<p><b>OSV: 1.7</b></p> <p>Mezilidské vztahy – soužití národností v německy mluvících zemí</p>

## 7. ročník

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY A VAZBY
<p><b>OVO DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času</b></p> <p><b>DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat – doplní do textu základní fráze</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hláskování</li> <li>- Pozdrav</li> <li>- Rozloučení</li> <li>- Poděkování</li> <li>- Otázky a odpovědi</li> <li>- Vyprávění o sobě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Opakování učiva</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pojmenování školních potřeb</li> <li>- Určitý člen der, die, das</li> <li>- předmětů</li> <li>- Neurčitý člen ein, eine, ein</li> <li>- Jednoduchý popis věci</li> <li>- Nepřímý pořádek slov v oznamovací větě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Schule</li> <li>- Meine Schulsachen</li> <li>- Wir spielen Schule</li> </ul>	<p><b>OSV: 1.7</b> Mezilidské vztahy - Vztahy ve třídě a rodině</p> <p><b>MVK: 4.1</b> Kulturní diference – přírodní a kulturní rozdíly, školství</p>
<p><b>OVO DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Jednoduchý popis zvířat</li> <li>- Zápor kein</li> <li>- Vyprávění obrázkového příběhu</li> <li>- Poslech jednoduché pohádky s vizuální oporou</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tiere</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Časové údaje</li> <li>- Vazba „von Předložka um v časových údajích</li> <li>- Popis činnosti během týdne</li> <li>- Čtení s porozuměním</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zeit</li> </ul>	<p><b>MV: 6.2</b> Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality – práce s cizojazyčnými texty, časopisy</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vyprávění o koníčcích</li> <li>- Vyprávění o zájmech</li> <li>- Gern, amliebsten</li> <li>- Časování pravidelných sloves v přítomném čase</li> <li>- Časování slovesa sein</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mein Hobby</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Telefonování</li> <li>- Zdvořilostní fráze</li> <li>- E-mail</li> <li>- Dopisování</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ein Freund aus den Ferien</li> <li>- Opakování</li> </ul>	<p><b>MVK 4.4</b> Multikulturalita – specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost, význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a vzdělávání</p>

## 7. ročník minimalizované výstupy

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY A VAZBY
<p><b>OVO DCJ-9-2-01p pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas</b></p> <p><b>DCJ-9-4-02p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</b> – doplní do textu základní fráze podle diktátu, významu slov</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hláskování</li> <li>- Pozdrav</li> <li>- Rozloučení</li> <li>- Poděkování</li> <li>- „Ja x nein“</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Opakování učiva</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pojmenování školních potřeb</li> <li>- Určitý člen der, die, das</li> <li>- předmětů</li> <li>- Neurčitý člen ein, eine, ein</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Schule</li> <li>- Meine Schulsachen</li> <li>- Wir spielen Schule</li> </ul>	<p><b>OSV: 1.7</b> Mezilidské vztahy - Vztahy ve třídě a rodině</p> <p><b>MVK: 4.1</b> Kulturní diference – přírodní a kulturní rozdíly, školství</p>
<p><b>OVO DCJ-9-1-03p rozumí jednoduchým sloům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- názvy zvířat</li> <li>- Zápor kein</li> <li>- Poslech jednoduché pohádky s vizuální oporou</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tiere</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Časové údaje</li> <li>- Popis činnosti během týdne</li> </ul> <p>Vyprávění obrázkového příběhu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Čtení s porozuměním</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zeit</li> </ul>	<p><b>MV: 6.2</b> Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality – práce s cizojazyčnými texty, časopisy</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Telefonování</li> <li>- Zdvořilostní fráze</li> <li>- E-mail</li> <li>- Dopisování</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ein Freund aus den Ferien</li> <li>- Opakování</li> </ul>	<p><b>MVK 4.4</b> Multikulturalita – specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost , význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotní vzdělávání</p>

## 8. ročník

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY A VAZBY
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Opakování</li> <li>- Jazykolamy</li> <li>- Reálie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Opakování učiva</li> <li>- Zungenbrecher</li> </ul>	
<p><b>OVO DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů</b>  <b>DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</b> – po přípravě napíše pozdrav, krátký dopis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Telefonování</li> <li>- Psaní dopisu</li> <li>- Vídeň - zajímavosti</li> <li>- Časování slovesa haben</li> <li>- 4. pád podstatných jmen s neurčitým členem</li> <li>- Časování dalších pravidelných sloves</li> </ul> <p>- Zápor kein ve 4. pádě</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ich habe einen Computer</li> </ul>	<p><b>MV: 6.2</b>  Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality- klady a zápory internetu</p>
<p><b>OVO DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pozvánka na oslavu</li> <li>- Popis místa kde jsem</li> <li>- Předložka in ve třetím pádě</li> <li>- Množné číslo některých podstatných jmen</li> <li>- Užití čísel do 100</li> <li>- Základní matematické úkony</li> <li>- Poskytnutí informací o časových údajích</li> <li>- Určování času</li> <li>- Předložky im, um v časových údajích</li> <li>- Hodiny, dny měsíce, roční období</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wo und wann ?</li> <li>- Die Uhrzeit</li> <li>- Jahreszeiten</li> <li>- Monate</li> </ul>	-
<p><b>DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</b> – sestaví a napíše pozvánku na oslavu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- In den Ferien</li> <li>- Wohin möchten sie fahren ?</li> </ul>	<p><b>MV: 6.7</b>  Práce v realizačním týmu – mapy a plakáty na zadané téma</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vyjádření cíle cesty</li> <li>- Časování slovesa fahren</li> <li>- Koupení jízdenky</li> <li>- Vazba „ich möchte“</li> <li>- Objednání ubytování</li> <li>- Předložky nach a in</li> <li>- Pozdrav z dovolené</li> <li>- Údaje o sobě</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Popis domu a pokoje</li> <li>- Přivlastňovací zájmena</li> <li>- Předložky se 3. a 4. pádem ve třetím pádě</li> <li>- 4. pád podstatných jmen s určitým členem</li> </ul> <p><b>OVO DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Čtení krátkých textů s porozuměním</li> <li>- Předložky se 3. a 4. pádem s přivlastňovacími zájmeny a zájmenem kein</li> <li>- Popis činností, které děláme během roku</li> <li>- Časování sloves s odlučitelnými předponami a některých nepravidelných sloves v přítomném čase</li> <li>- Poslech s porozuměním</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bei uns</li> <li>- Mein Zuhause</li> <li>- Užití sloves stehen, haengen, liegen, sitzen</li> <li>- Dialoge in der Schule</li> </ul>	<p><b>OSV: 1.8</b> Komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vedení dialogu</li> <li>- Komunikace v různých situacích</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pozvání do kina</li> <li>- Smluvení schůzky</li> <li>- Přijetí a odmítnutí pozvání</li> <li>- Předložky se 3. a 4. pádem ve čtvrtém pádě</li> <li>- Otázky na směr cesty</li> <li>- Jednoduchý popis cesty</li> <li>- Předložka für s podstatnými jmény a s osobními zájmeny</li> <li>- Poslech s porozuměním</li> </ul> <p><b>DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení – splní jednoduché úlohy podle písemných insrukci</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Unser Programm.</li> <li>- Wie komme ich ?</li> <li>- Wohin fahrt ihr in den Ferien ?</li> <li>- Opakování učiva</li> </ul>	<p>-</p> <p><b>MV:6.7</b> Práce v realizačním týmu – spolupráce při projektech, mapy a plakáty na zadané téma</p>

## 8. ročník minimalizované výstupy

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY A VAZBY
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Opakování</li> <li>- Jazykolamy</li> <li>- Reálie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Opakování učiva</li> <li>- Zungenbrecher</li> </ul>	
<p><b>OVO DCJ-9-1-03p</b>  <i>- rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku)</i>  <b>DCJ-9-4-02p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</b> – podle vzoru obmění krátký psaný text podle skutečnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Telefonování</li> <li>- Psaní dopisu</li> <li>- Vídeň - zajímavosti</li> <li>- Časování slovesa haben</li> <li>- Časování dalších pravidelných sloves</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ich habe einen Computer</li> </ul>	<p><b>MV: 6.2</b>            Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality- klady a zápory internetu</p>
<p><b>OVO DCJ-9-3-02p rozumí jednoduchým slověům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pozvánka na oslavu</li> <li>- Popis místa kde jsem</li> <li>- Předložka in ve třetím pádě</li> <li>- Množné číslo některých podstatných jmen</li> <li>- Užití čísel do 100</li> <li>- Základní matematické úkony</li> <li>- Poskytnutí informací o časových údajích</li> <li>- Určování času</li> <li>- Předložky im, um v časových údajích</li> <li>- Hodiny, dny měsíce, roční obdob</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wo und wann ?</li> <li>- Die Uhrzeit</li> <li>- Jahreszeiten</li> <li>- Monate</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vyjádření cíle cesty</li> <li>- Časování slovesa fahren</li> <li>- Koupení jízdenky</li> <li>- Vazba „ich möchte“</li> <li>- Objednání ubytování</li> <li>- Předložky nach a in</li> <li>- Pozdrav z dovolené</li> <li>- Údaje o sobě</li> <li>- Čtení krátkých textů s porozuměním</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- In den Ferien</li> <li>- Wohin möchten sie fahren ?</li> </ul>	<p><b>MV: 6.7</b>            Práce v realizačním týmu – mapy a plakáty na zadané téma</p>

<p><b>DCJ-9-1-03p rozumí jednoduchým slověm, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal</b>  <b>- rozumí jednoduchým pokynům učitele</b>  - krátký dialog žák – žák  - krátký dialog žák – učitel  - příběhové hry</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dialoge in der Schule</li> </ul>	<p><b>OSV: 1.8</b>  Komunikace  - Vedení dialogu  - Komunikace v různých situacích</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pozvání do kina</li> <li>- Smluvení schůzky</li> <li>- Přijetí a odmítnutí pozvání</li> <li>- Otázky na směr cesty</li> <li>- Jednoduchý popis cesty</li> <li>- Předložka für s podstatnými jmény a s osobními zájmeny</li> <li>- Poslech s porozuměním</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Unser Programm.</li> <li>- Wie komme ich ?</li> <li>- Wohin fahrt ihr in den Ferien ?</li> <li>- Opakování učiva</li> </ul>	<p>-  <b>MV:6.7</b>  Práce v realizačním týmu – spolupráce při projektech, mapy a plakáty na zadané téma</p>

### 9. ročník

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	UČIVO	PŘEŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY A VAZBY
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vyprávění o průběhu dne</li> <li>- Vyjádření povinností</li> <li>- Způsobové sloveso müssen</li> <li>- Množné číslo podstatných jmen</li> <li>- Rozhovory při nakupování</li> <li>- Další nepravidelná slovesa</li> <li>- 3. pád podstatných jmen</li> <li>- Používání číslovek větších než 1000</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mein Tag</li> <li>- Im Supermarkt</li> <li>- Im Geschäft</li> <li>- Lebensmittel</li> </ul>	<p><b>OSV: 1.8</b>  Komunikace  Specifické komunikační dovednosti  Dialog</p>
<p><b>OVO DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Týdenní program</li> <li>- Časové údaje</li> <li>- Domluva schůzky</li> <li>- Způsobová slovesa können a dürfen</li> <li>- Rozvrh hodin</li> <li>- Co se ve škole smí a nesmí</li> <li>- Podmět man</li> <li>- Čtení s porozuměním</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Meine Woche</li> <li>- Stundenplan</li> </ul>	<p><b>OSV: 1.6</b>  Poznávání lidí  -Vzájemné poznávání se ve skupině  -</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Popis částí těla</li> <li>- Sdělení co bolí</li> <li>- Rozhovory s lékařem</li> <li>- Množné číslo některých podstatných jmen</li> <li>- Osob. zájmena ve 3.p.</li> <li>- Rozkazovací způsob</li> <li>- Vyprávění krátké příhody z minulosti</li> <li>- Préteritum sloves sein a haben</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Das Gesicht</li> <li>- Was tut dir weh ?</li> <li>- Was sagt der Arzt ?</li> <li>- Was müssen wir machen ?</li> </ul>	<p><b>OSV: 1.2</b> Sebezpoznání a sebezpojetí - Moje tělo a moje psychika</p>
<p><b>OVO DCJ-9-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozhovory na ulici s turisty</li> <li>- Vyžádání informace</li> <li>- Orientace podle jednoduchého plánu města a popis cesty</li> <li>- Sdělení, že které země kdo pochází</li> <li>- Čím a kam jezdíme</li> <li>- Vyjádření co chci udělat</li> <li>- Některé předložky se 3. pádem</li> <li>- Způsobové sloveso Allen</li> <li>- Souvětí se spojkou deshalb</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- In der Stadt</li> <li>- Auf dem Lande</li> </ul>	<p><b>OSV: 1.6</b> Poznávání lidí - zvyky a tradice v německy mluvících zemích</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Charakteristika počasí</li> <li>- Popis oblečení</li> <li>- Přivlastňovací zájmena</li> <li>- Množné číslo podstatných jmen</li> <li>- Další nepravidelná slovesa v přítomném čase</li> <li>- Svátky, zvyky a obyčeje u nás a v německy mluvících zemích</li> <li>- Čtení s porozuměním</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Das Wetter heute</li> <li>- Mode in der Schule</li> <li>- Jahreszeiten und Monaten</li> <li>- Was tragen wir gern</li> </ul>	<p>-</p>
<p><b>OVO DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům</b> <b>DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</b> <b>DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Plány na dovolenou</li> <li>- Vyprávění o zážitcích z dovolené</li> <li>- Cestování po Evropě a po světě</li> <li>- Perfektum některých pravidelných a nepravidelných sloves</li> <li>- Stupňování přídavných jmen a příslovcí</li> <li>- Vyprávění o průběhu dne v minulém čase</li> <li>- Popis osob a věcí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Was machen wir in den Ferien ?</li> </ul>	<p><b>MKV: 4.4</b> Lidské vztahy - Uplatňování principu slušného chování Multikulturalita Význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání</p>



## 9. ročník minimalizované výstupy

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY A VAZBY
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dny v týdnu, měsíce</li> <li>- Způsobové sloveso müssen</li> <li>- Rozvrh hodin</li> <li>- Co se ve škole smí a nesmí</li> <li>- Číslovky do1000</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mein Tag</li> <li>- Stundenplan</li> </ul>	<b>OSV: 1.8</b> Komunikace Specifické komunikační dovednosti Dialog
Týdenní program <ul style="list-style-type: none"> <li>- Časové údaje</li> <li>- Rozhovory při nakupování</li> <li>- Způsobová slovesa können a dürfen</li> <li>- Čtení s porozuměním</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Meine Woche</li> <li>- Im Supermarkt</li> <li>- Im Geschäft</li> <li>- Lebensmittel</li> </ul>	<b>OSV: 1.6</b> Poznávání lidí -Vzájemné poznávání se ve skupině
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Popis částí těla</li> <li>- Sdělení co bolí</li> <li>- Rozhovory s lékařem</li> <li>- Rozkazovací způsob</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Das Gesicht</li> <li>- Was tut dir weh ?</li> <li>- Was sagt der Arzt ?</li> <li>- Was müssen wir machen ?</li> </ul>	<b>OSV: 1.2</b> Sebepoznání a sebepojetí - Moje tělo a moje psychika
<b>OVO DCJ-9-2-01p pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozhovory na ulici s turisty</li> <li>- Vyžádání informace</li> <li>- Orientace podle jednoduchého plánu města a popis cesty</li> <li>- Sdělení, ze které země kdo pochází</li> <li>- Čím a kam jezdíme</li> <li>- Některé předložky se 3. pádem</li> <li>- Vyjádření co chci udělat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- In der Stadt</li> <li>- Auf dem Lande</li> </ul>	<b>OSV: 1.6</b> Poznávání lidí - zvyky a tradice v německy mluvících zemí
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Charakteristika počasí</li> <li>- oblečení – slovní zásoba</li> <li>- Svátky, zvyky a obyčeje u nás a v německy mluvících zemích</li> <li>- Čtení s porozuměním</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Das Wetter heute</li> <li>- Mode in der Schule</li> <li>- Jahreszeiten und Monaten</li> <li>- Was tragen wir gern</li> </ul>	
<b>OVO DCJ-9-3-02p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</b> <b>DCJ-9-4-02p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</b> – vyplní jednoduchý upravený formulář <ul style="list-style-type: none"> <li>- Plány na dovolenou</li> <li>- Vyprávění o zážitcích z dovolené</li> <li>- Stupňování přídavných jmen a příslovcí</li> <li>- Cestování po Evropě a po světě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Was machen wir in den Ferien ?</li> </ul>	<b>MKV: 4.4</b> Lidské vztahy - Uplatňování principu slušného chování Multikulturalita Význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání

# MATEMATIKA

## Charakteristika předmětu

### Obsahové vymezení

Obsah předmětu vychází ze vzdělávací oblasti „Matematika a její aplikace“. Ze vzdělávací oblasti „Jazyk a jazyková komunikace“, obor „Český jazyk“ jsme do výuky tohoto předmětu zařadili psaní čísl. Vzdělávací obor Matematika a její aplikace je v základním vzdělávání založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti využitelné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům matematika a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.

### Časové vymezení

Předmět je vyučován v 1. až 5. ročníku 4 hodiny týdně, v 5. až 9. ročníku 5 hodin týdně, je zařazen mezi povinné.

### Organizační vymezení

Předmět má komplexní charakter. Jednotlivé tématické celky jsou především při vyučovacích hodinách na prvním stupni děleny do kratších celků, střídány a vzájemně doplňovány.

## Začlenění průřezových témat

### Osobnostní a sociální výchova

- 1.1 Rozvoj schopností poznávání – řešení problémů, cvičení dovedností zapamatování, dovednosti pro učení (1. – 5. ročník)  
realizace: doplňování do tabulky + sestavování tabulek, řešení slovních a praktických úloh, zápis postupu s využitím matematické symboliky
- 1.5 Kreativita (1. – 3. ročník, 6. – 9. ročník)  
realizace: konstrukční úlohy, náčrty jednotlivých těles

### Mediální výchova

- 6.2 Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality – rozdíl mezi reklamou a zprávou, práce s reklamními letáky – ceny, práce s mincemi (3. - 5. ročník, 7., 9. ročník)  
realizace: tabulky cen produktů, porovnávání, zaokrouhlování

## Výchovné a vzdělávací strategie

### Klíčové kompetence k učení

- Žák využívá matematické poznatky a dovednosti v praktických činnostech – odhady, měření a porovnávání velikostí a vzdáleností.
- Žák rozvíjí paměť prostřednictvím numerických výpočtů a osvojováním si nezbytných matematických vzorců.
- Žáci vyhledávají podklady v tabulkách či jejich materiálech
- U obtížnějších úloh používají kalkulačku či počítač (využívají pro zpětnou vazbu, kontrolují své práce)
- Vytvářejí si vlastní pomůcky (číselné osy, tabulky násobilky)

### Klíčové kompetence k řešení problému

- Žák provádí rozbor problému a plány řešení, odhaduje výsledky, volí správný postup, k vyřešení problému, vyhodnocuje správnost výsledku.
- Žák si rozvíjí abstraktní i exaktní myšlení osvojováním si matematických pojmů
- Žák si vytváří zásobu matematických nástrojů-početní operace, metody řešení úloh...
- Žák je veden k tomu, aby byl schopen požádat o pomoc, jestliže ji potřebuje
- Náplň předmětu obsahuje praktické a slovní úlohy, práce s penězi, měření fyzikálních veličin a další témata, která jsou přímo spjata s praktickým životem

- Ukazujeme žákům možnosti více způsobů řešení jedné úlohy, pomáháme tyto způsoby objevit  
*Klíčové kompetence komunikativní*

- Žák se přesně a stručně vyjadřuje, užívá matematického jazyka včetně symboliky, provádí rozbor a zápisy.

*Klíčové kompetence občanské*

- Žák je veden k respektování názorů druhých.

*Klíčové kompetence sociální a personální*

- Žák pracuje ve skupině. Učí se vzájemné pomoci žák a žák, žák a učitel.
- Umožnit žákům spolupráci na hodnocení, přijetí hodnocení ostatních.

*Klíčové kompetence pracovní*

- Žák se učí organizovat a hodnotit svou vlastní práci a její využití v praxi.
  - Na konkrétních případech ukazujeme využití znalostí a dovedností získaných v předmětu při různých povoláních

*Klíčové kompetence digitální*

- Žák samostatně využívá digitální technologie pro kontrolu či náročné výpočty ve vlastní práci
- Žák samostatně pracuje s výukovými programy, rozvíjí prostorovou a plošnou orientaci či logické strategie při hraní vhodných her

**Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu**

## **1.stupeň**

### **Očekávané výstupy – ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE**

#### **Očekávané výstupy – 1. období**

**M-3-1-01** používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků

**M-3-1-02** čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti

**M-3-1-03** užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose

**M-3-1-04** provádí paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly

**M-3-1-05** řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

**M-3-1-01p** porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20

**M-3-1-02p** čte, píše a používá čísllice v oboru do 20, numerace do 100

**M-3-1-02p** zná matematické operátory +, -, =, <, > a umí je zapsat

**M-3-1-04p** sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20

**M-3-1-05p** řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20

**M-3-1-p-a** umí rozklad čísel v oboru do 20

#### **Očekávané výstupy – 2. období**

**M-5-1-01** využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení

**M-5-1-02** provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel

**M-5-1-03** zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel

**M-5-1-04** řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel

**M-5-1-05** modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku

**M-5-1-06** porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel

**M-5-1-07** přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty

**M-5-1-08** porozumí významu znaku „-“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

**M-5-1-02p** čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000

**M-5-1-02p** sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla  
**M-5-1-02p** zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100  
**M-5-1-03p** zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách  
**M-5-1-03p** tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100  
**M-5-1-04p** zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy  
**M-5-1-04p** rozeznává sudá a lichá čísla  
**M-5 1-p-a** používá kalkulačtor

### **ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY**

#### **Očekávané výstupy – 1. období**

**M-3-2-01** orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času  
**M-3-2-02** popisuje jednoduché závislosti z praktického života  
**M-3-2-03** doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel  
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:  
**M-3-2-02p** modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek  
**M-3-2-03p** doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20  
**M-3-2-p-a** zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahore, dole, vpředu, vzadu

**M-3-2-p-b** uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi

#### **Očekávané výstupy – 2. období**

**M-5-2-01** vyhledává, sbírá a třídí data  
**M-5-2-02** čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy  
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:  
**M-5-2-01p** vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu  
**M-5-2-02p** orientuje se a čte v jednoduché tabulce  
**M-5-2-p-a** určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích  
**M-5-2-p-b** provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času  
**M-5-2-p-c** uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi

### **GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU**

#### **Očekávané výstupy – 1. období**

**M-3-3-01** rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci

**M-3-3-02** porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky

**M-3-3-03** rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

**M-3-3-01p** pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit

**M-3-3-01p** rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují

**M-3-3-02p** používá pravítko

#### **Očekávané výstupy – 2. období**

**M-5-3-01** narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce

**M-5-3-02** sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran

**M-5-3-03** sestrojí rovnoběžky a kolmice

**M-5-3-04** určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu

**M-5-3-05** rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

**M-5-3-01p** znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary

**M-5-3-02p** měří a porovnává délku úsečky

**M-5-3-02p** vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran

**M-5-3-03** sestrojí rovnoběžky a kolmice

**M-5-3-05p** určí osu souměrnosti překládáním papíru

**M-5-3-p-a** pozná základní tělesa

## NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY

### Očekávané výstupy – 2. období

**M-5-4-01** řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

**M-5-4-01p** řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech

## ČESKÝ JAZYK

### KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

#### Očekávané výstupy – 1. stupeň 1. období

**ČJL-3-1-09** píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

**ČJL-3-1-09p** píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen

## I. ROČNÍK

<p><b>M-3-1-01, M-3-1-02, M-3-1-03, M-3-1-04, M-3-1-05, ČJL-3-1-09</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- vyjmenuje číselnou řadu 0 – 20, doplní chybějící čísla v řadě</li><li>- orientuje se na číselné ose a zobrazí dané číslo</li><li>- zapíše a přečte čísla 0 – 20</li><li>- spočítá předměty v daném souboru, přiřadí správnou číslici</li><li>- vytváří soubory s daným počtem prvků</li><li>- porovná přirozená čísla (<math>&gt;</math>, <math>&lt;</math>, <math>=</math>) a soubory prvků s počtem prvků do 20</li><li>- rozhodne o vztahu více, méně, rovná se</li><li>- sčítá a odčítá v oboru do 20 bez přechodu přes desítku</li></ul> <p>- používá sčítání, odčítání při řešení praktických situací</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- řeší slovní úlohy se sčítáním a odčítáním, s porovnáváním čísel v příslušném oboru</li><li>- řešení slovních úloh vedoucí ke vztahu o n-více (méně) v oboru do 20</li><li>- s názorem rozkládá čísla v oboru 1-20 bez přechodu přes 10</li></ul>	<p><b>Číslo a početní operace</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- číselná řada 0 - 20</li><li>- číselná osa</li></ul> <p>- čtení a psaní čísel a číslic</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- počítání předmětů, manipulace s předměty</li></ul> <p>- znaménka <math>&lt;</math>, <math>&gt;</math>, <math>=</math>, <math>+</math>, <math>-</math></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- porovnávání čísel (vztahy menší, větší, rovná se), pojmy : více, méně, stejně</li></ul> <p>- součet a rozdíl čísel (bez přechodu přes desítku)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- sčítání a odčítání čísel v oboru do 20 (bez přechodu přes desítku)</li><li>- vlastnosti sčítání</li><li>- řešení a tvoření slovních úloh na sčítání, odčítání a porovnávání</li><li>- řešení slovních úloh s využitím vztahů o n- více a o n-méně</li><li>- práce s platidly</li><li>- rozklad čísel</li></ul>	<p><b>OSV:</b></p> <p>1.1 Rozvoj schopností poznávání - číselná řada, orientace v prostoru</p>
<p><b>M-3-3-01, M-3-3-02, M-3-3-03</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- orientuje se v prostoru, rozlišuje pojmy před, za, vpravo, vlevo, nahore, dole</li></ul> <p>- rozezná geometrické tvary: trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh, porovnává jejich velikost</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- rozezná krychli, kvádr, válec, kouli</li></ul>	<p><b>Geometrie v rovině a v prostoru</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- geometrické pojmy: vpravo, vlevo, pod, nad, před, hned před, hned za, nahore, dole</li><li>- rovinné obrazce: trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh</li><li>- tělesa: krychle, kvádr, válec, koule</li><li>- dětské skládky a stavebnice</li></ul>	<p>OSV 1.5 Kreativita - skládačky, stavebnice</p>

## I. ROČNÍK – minimalizované výstupy

<p><b>M-3-1-02p, ČJL-3-1-09p</b>          - čte a píše číslice od 1 do 5          - počítá předměty v daném souboru          - k danému množství přiřadí správnou číslici          - vytváří soubory s daným počtem prvků          - řadí číslice (1 –5) do vzestupných a sestupných řad i jejich částí          - doplňuje zápisy číselných řad</p>	<p>- obor přirozených čísel od 1 do 5          ( počítání předmětů, manipulace s předměty, čtení a zápis čísel)          - číselné řady</p>	
<p><b>M-3-2-p-a</b>          - při řazení číselných řad používá pojmy: před, za</p>	<p>- orientace v číselných řadách</p>	
<p><b>M-3-1-01p, M-3-1-02p</b>          - správně používá znaky &lt;, &gt;, = při porovnávání daných souborů i číslic (1 – 5)          - umí tyto pojmy zapsat          - vytváří soubory prvků podle znaků &lt;,&gt;, =          - při porovnávání množství dvou souborů správně používá pojmy: více, méně, stejně          - vytváří soubory prvků podle pokynů s využitím pojmů: více, méně, stejně</p>	<p>- porovnávání          - znaky &lt;, &gt;, =          - pojmy: více, méně, stejně</p>	
<p><b>M-3-1-04p, M-3-1-02p</b>          - pojmenuje symboly +, -, = a vysvětlí co znamenají          - sčítá a odčítá s názorem v oboru 1 – 5</p>	<p>- sčítání a odčítání v oboru 1 –5          - znaky +, -, =</p>	
<p><b>M-3-1-p-a</b>          - s názorem rozkládá čísla v oboru 1 –5          - doplní výsledek rozkladu do zápisu</p>	<p>- rozklad čísel</p>	
<p><b>M-3-2-p-a</b>          - umístí předmět v prostoru třídy podle slovního pokynu učitele (použití výrazu: nahoře, dole, před, za, pod, nad)          - umístí na papír obrázek podle slovního pokynu (použití výrazů: nahoře, dole, pod, nad)          - při uspořádání řadí prvky podle slovního pokynu (vepředu, vzadu, před, za, první, poslední)</p>	<p>- orientace v prostoru</p>	
<p><b>M-3-2-02p</b>          - napodobí sestavu či dokreslí obrázek podle předlohy          - rozpozná odlišnosti mezi dvěma sestavami či obrázky          - doplní danou sestavu podle slovního pokynu</p>	<p>- napodobování vzoru          - manipulační činnosti</p>	
<p><b>M-3-2-03p</b>          - používá řadové číslovky od 1 – 5 při vzestupné řadě)          - řadí předměty podle velikosti a délky          - správně používá pojmy: dlouhý, krátký, velký, malý, vysoký, nízký</p>	<p>- řadové číslovky 1 – 5          - řazení podle velikosti, délky</p>	
<p><b>M-3-2-p-b</b>          - rozliší a pojmenuje drobné mince (1, 2, 5)          s pomocí a názorem spočítá kombinace dvoukoruny a koruny</p>	<p>- práce s mincemi</p>	
<p><b>M-3-3-01p</b>          - rozliší a pojmenuje základní rovinné útvary, porovnává jejich velikost          - podle vzoru je nakreslí</p>	<p>- kruh, trojúhelník, čtverec, obdélník (třídění podle tvaru a velikosti, vyhledávání na konkrétních předmětech, kreslení)</p>	
<p><b>M-3-3-02p</b>          - rozliší křivou a rovnou čáru          - na různých předmětech určí, zda jsou jejich obrysy přímé či křivé</p>	<p>- křivé a rovné linie</p>	

## II. ROČNÍK

<p><b>M-3-1-01, M-3-1-02, M-3-1-03, M-3-1-04, M-3-1-05, M-3-2-01, M-3-2-02, ČJL-3-1-09</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje číselnou řadu 0 – 100, doplní chybějící čísla v číselné řadě</li> <li>- orientuje se na číselné ose v oboru do 100</li> <li>- přečte a zapíše čísla v oboru do 100</li> <li>- spočítá prvky souboru do 100</li> <li>- vytvoří konkrétní soubory s daným počtem prvků do 100</li> <li>- porovnává čísla do 100, používá symboly <math>&lt;</math>, <math>&gt;</math>, <math>=</math></li> <li>- řeší slovní úlohy s porovnáváním čísel do 100 a s využitím vztahů o n-více, o n-méně</li> <li>- zaokrouhlí dané číslo na desítky</li> <li>- rozkládá čísla v oboru do 100 na desítky a jednotky</li> <li>- sčítá a odčítá do 20 s přechodem přes desítku</li> <li>- sčítá a odčítá dvojciferné a jednociferné číslo v oboru do 100 s přechodem přes desítku</li> <li>- užívá sčítání a odčítání při řešení praktických úloh</li> <li>- užívá spoje násobitek 2, 3, 4, 5</li> <li>- dělí v oboru násobitek 2, 3, 4, 5</li> <li>- řeší slovní úlohy na násobení a dělení</li> <li>- řeší jednoduché slovní úlohy se vztahy n-krát více, n-krát méně</li> <li>- rozezná časové jednotky: den, hodina, minuta, sekunda</li> <li>- čte časové údaje na různých typech hodin, sleduje čas</li> </ul>	<p><b>Číslo a početní operace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- číselná řada 0 - 100</li> <li>- číselná osa</li> <li>- čtení a zápis čísel</li> <li>- určení množství, sestavení souboru</li> <li>- porovnávání čísel</li> <li>- zaokrouhlování čísel na desítky</li> <li>- rozklad čísel</li> <li>- součet a rozdíl čísel</li> <li>- sčítání odčítání s přechodem přes desítku v oboru do 100</li> <li>- počítání se závorkami</li> <li>- dočítání</li> <li>- řešení a tvoření slovních úloh na sčítání a odčítání s využitím v praxi, práce s platidly</li> <li>- názorné zavedení násobení a dělení na souborech různých předmětů</li> <li>- násobilky 2, 3, 4, 5, automatizace násobitek, řady násobků daného čísla, dělení v oboru násobitek</li> <li>- vztahy mezi násobením a dělením</li> <li>- řešení a vytváření slovních úloh na násobení a dělení v oboru násobitek</li> <li>- řešení slovních úloh s využitím vztahů n-krát více, n-krát méně</li> <li>- orientace v čase: den, hodina, minuta, sekunda</li> <li>- určení času, nastavení správného času (s přesností na čtvrt hodiny)</li> </ul>	<p><b>OSV:</b></p> <p>1.1 Rozvoj schopností poznávání - číselná řada, geometrická tělesa v praxi</p>
<p><b>M-3-3-01, M-3-3-02, M-3-3-03</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kreslí různé druhy čar</li> <li>- označí bod, krajní body úsečky, narýsuje úsečku</li> <li>- změří délku úsečky na cm</li> <li>- rozezná geometrická tělesa v praxi</li> </ul>	<p><b>Geometrie v rovině a v prostoru</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- práce s pravítkem</li> <li>- křivá čára, lomená čára, kreslení rovných a lomených čar</li> <li>- úsečka, rýsování úseček, označení bodů úsečky</li> <li>- jednotky délky: mm, cm, m</li> <li>- délka úsečky: odhad a měření délky</li> <li>- poznávání a modelování těles</li> </ul>	<p>OSV 1.5 Kreativita – modelování</p>

## II. ROČNÍK – minimalizované výstupy

<p><b>M-3-1-02p, ČJL-3-1-09p</b>          - čte a píše číslice 0 – 10          - s pomocí pomocných bodů a linek dodržuje správný tvar a velikost          - přesně počítá prvky, přiřazuje číslice, vytváří soubory o daném počtu prvků          - řadí číslice 1 – 10 do vzestupných a sestupných řad i jejich částí s použitím pojmů: před, za          - doplňuje zápisy číselných řad a jejich částí</p>	<p>- obor přirozených čísel do 10 (čtení a zápis, sestavování souborů, přiřazování)          - číselné řady</p>	
<p><b>M-3-1-01p, M-3-1-02p</b>          - porovnává soubory prvků i číslice s použitím znaků &lt;, &gt;, = a pojmů: více, méně, stejně          - vytváří soubory prvků podle znaků &lt;, &gt;, = a pojmů více, méně, stejně          - zapisuje zápis praktické úlohy (porovnávání)          - vytváří soubory podle daných kritérií typu: o jednu více, o jednu méně, stejně</p>	<p>- porovnávání v oboru do 10          - manipulační činnosti</p>	
<p><b>M-3-1-04p</b>          - sčítá a odčítá s názorem v oboru 0 – 10</p>	<p>- sčítání a odčítání v oboru do 10</p>	
<p><b>M-3-1-05p</b>          - zapisuje zápis praktické úlohy (změna množství) s použitím symbolů: +, -, =          - při řešení slovní úlohy posoudí k jaké změně množství došlo, navrhne způsob řešení a zápisu výpočtu          - s pomocí dopočítá kolik chybí doplnit do daného množství, kolik musí ubrat          - doplní výsledek dočítání do zápisu</p>	<p>- slovní úlohy          - praktické úlohy          - dočítání</p>	
<p><b>M-3-1-p-a</b>          - s názorem rozkládá čísla v oboru 0 - 10          - zapisuje zápis daného rozkladu</p>	<p>- rozklad čísel</p>	
<p><b>M-3-2-p-a</b>          - umístí předmět v prostoru, či obrázek na plochu podle slovního pokynu (pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu)          - popíše polohu předmětu s použitím těchto výrazů          - při uspořádání popíše danou pozici s použitím výrazů: první, poslední, před, za          - rozliší pravou a levou ruku</p>	<p>- orientace v prostoru</p>	
<p><b>M-3-2-02p</b>          - sestaví sestavu z kostek, brček, špejlí apod. podle slovních pokynů učitele, podle vzoru          - popíše pozici jednotlivých dílů</p>	<p>- manipulační činnosti</p>	
<p><b>M-3-2-03p</b>          - používá řadové číslovky od 1 - 5          - seřadí různá čísla podle velikosti (od největšího k nejmenšímu)          - sestavuje dvojice, trojice ...          - pokračuje v sestavě podle započatého schématu</p>	<p>- řadové číslovky          - řazení čísel          - manipulační činnosti</p>	
<p><b>M-3-2-p-b</b>          - rozliší a pojmenuje drobné mince, desetikoruny          - spočítá daný obnos          - sestaví daný obnos          - rozliší a správně používá pojmy: dražší, levnější</p>	<p>- práce s mincemi</p>	
<p><b>M-3-3-01p</b>          - samostatně nakreslí základní rovinné útvary          - určí tvar různých předmětů          - rozliší a pojmenuje základní tělesa</p>	<p>- kruh, čtverec, trojúhelník, obdélník, koule, válec</p>	
<p><b>M-3-3-02p</b>          - nakreslí přímé a křivé čáry (podle vzoru i samostatně)          - drží správně pravítko          - rýsuje rovné čáry podle pravítka</p>	<p>- křivé a rovné čáry          - práce s pravítkem          - rýsování rovných čar</p>	



## III. ROČNÍK

<p><b>M-3-1-01, M-3-1-02, M-3-1-03, M-3-1-04, M-3-2-03</b>  - přečte a zapíše čísla v oboru do 1000</p> <p>- vyjmenuje číselnou řadu  0 – 1000  - doplní chybějící čísla v číselné řadě, seřadí číslice podle velikosti  - orientuje se na číselné ose v oboru do 1000</p> <p>- porovná čísla do 1000</p> <p>- zaokrouhlí dané číslo na desítky a na stovky</p> <p>- používá sčítání a odčítání v oboru do 1000 při řešení praktických úloh s využitím graf. záznamu  - písemně sčítá a odčítá v oboru do 1000, provádí kontrolu výpočtu  - řeší slovní úlohy na porovnávání, sčítá a odčítá v oboru do 1000, se vztahy o x-více, o x-méně</p> <p>- užívá spoje všech násobílek malé násobilky  - násobí z paměti dvojciferné číslo jednociferným číslem v jednoduchých případech  - dělí se zbytkem  - řeší slovní úlohy vedoucí k násobení a dělení a k užití vztahů x-krát více, x-krát méně</p> <p>-určí sudá a lichá čísla</p> <p>-rozliší řádky a sloupce v tabulce  - doplní jednoduchou tabulku, vyhledá údaje v tabulce</p>	<p><b>Číslo a početní operace</b>  - čtení a zápis čísel</p> <p>- číselná řada 0 - 1000  - číselná osa</p> <p>- porovnávání čísel</p> <p>- zaokrouhlování čísel na stovky a desítky</p> <p>- rozklad čísla v desítkové soustavě  - součet a rozdíl čísel  - sčítání a odčítání násobků 100 bez přechodu  - sčítání a odčítání násobků 100 s přechodem  - písemné algoritmy sčítání a odčítání, kontrola výsledku  - řešení a tvoření slovních úloh na sčítání a odčítání, užití jednoduchých rovnic (neznámá)  - práce s platidly</p> <p>- násobky 6, 7, 8, 9, 10, automatizace násobílek, řady násobků daného čísla, dělení v oboru násobílek  - pamětné násobení dvojciferná čísla jednociferným číslem mimo obor násobílek  - dělení se zbytkem  - násobení a dělení součtu nebo rozdílu dvou čísel  - užití závorek  - řešení a vytváření slovních úloh se dvěma různými početními úkony</p> <p>- rozlišování sudých a lichých čísel</p> <p>-tabulky</p>	<p><b>OSV:</b>  1.1 Rozvoj schopností poznávání - číselná řada, základní rovinné útvary</p> <p>6.2 Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality – práce s reklamními letáky</p>
<p><b>M-3-3-01, M-3-3-02, M-3-3-03</b>  - označí bod, krajní body úsečky, průsečík dvou přímk  - rozliší úsečku, přímkou, polopřímku  - porovná velikost útvarů  - určí obvod jednoduchého obrazce součtem délek jeho stran  - odhadne délku úsečky a změří délku úsečky s přesností na mm  - sestrojí úsečku dané délky  - rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše zákl. rovinné útvary a jednoduchá tělesa s využitím v praxi</p>	<p><b>Geometrie v rovině a v prostoru</b>  - přímkou, polopřímka, vzájemná poloha dvou přímk (různoběžky, rovnoběžky)  - rovinné obrazce: trojúhelník, čtyřúhelník, čtverec, obdélník, měření délek stran  - obvod, výpočet obvodu  - rýsování přímk, označování průsečíku různoběžek  - vyznačování polopřímk  - kreslení a rýsování rovinných obrazců ve čtvercové síti  - jednotky: km  - měření úseček s přesností na mm  - rýsování úsečky dané délky  - modelování staveb tvaru kvádrů, krychle</p>	<p>1.5Kreativita – využití stavebnic</p>

### III. ROČNÍK – minimalizované výstupy

<p><b>M-3-1-02p, ČJL-3-1-09p</b>  - pohotově čte a píše číslice v oboru 0 – 20, dodržuje mezi nimi mezeru  - přesně spočítá prvky či vytvoří soubor o daném počtu prvků (0 – 20)  - zobrazí daný počet na počítadle  - pohotově spočítá daný počet na počítadle  - zobrazí a přečte číslice 0 – 20 na číselné ose, využije k porovnávání  - doplňuje úseky číselných řad vzestupných i sestupných  - přečte násobky desíty do sta a zobrazí je na počítadle  - zobrazí na počítadle daný soubor v oboru 0 – 100</p>	<p>- obor přirozených čísel 0 – 20 (čtení a zápis, sestavování souborů, přiřazování, práce s počítadlem)   - číselná osa  - číselné řady  - numerace do 100</p>	
<p><b>M-3-1-01p, M-3-1-02p</b>  - vytváří soubory podle daných kritérií typu: o <math>x</math> více a o <math>x</math> méně  - porovnává číslice 0 – 20 s využitím znaků: &lt;, &gt;, =, pojmů: více, méně, stejně  - vytváří soubory na počítadlech podle znaků &lt;, &gt;, =, pojmů: více, méně, stejně</p>	<p>- manipulační činnosti, porovnávání</p>	
<p><b>M-3-1-04p</b>  - sčítá a odčítá s názorem do 20, nejprve bez přechodu 10, později s přechodem  - samostatně řeší příklady na dočítání</p>	<p>- sčítání a odčítání v oboru do 20  - dočítání v oboru do 20 bez přechodu 10</p>	
<p><b>M-3-1-05p</b>  - řeší slovní úlohy se změnou množství, zapíše výpočet, sestaví odpověď  - řeší slovní úlohy s využitím vztahů o <math>x</math> více, o <math>x</math> méně, s pomocí zapíše výpočet, sestaví odpověď</p>	<p>- slovní úlohy</p>	
<p><b>M-3-1-p-a</b>  - rozkládá čísla v oboru do 20  - využívá rozkladu při sčítání a odčítání s přechodem přes 10</p>	<p>- rozklad čísel</p>	
<p><b>M-3-2-p-a</b>  - používá běžné předložky a příslovce místa  - určí, co se nachází napravo – nalevo vzhledem ke své osobě</p>	<p>- orientace v prostoru</p>	
<p><b>M-3-2-02p</b>  - rozdělí dané množství zhruba na několik dílů  - objasní pojem polovina, dělí předměty či soubory na polovinu</p>	<p>- řádové číslovky  - manipulační činnosti</p>	
<p><b>M-3-2-03p</b>  - rozliší řádky a sloupce v tabulce  - seřadí různá čísla od největšího k největšímu, od největšího k nejmenšímu  - používá řádové číslovky od 1 do 10</p>	<p>- tabulky</p>	
<p><b>M-3-2-p-b</b>  - rozliší a pojmenuje drobné mince, desetikorunu, dvacetikorunu, padesátikorunu, stokorunu  - spočítá daný obnos (do dvaceti bez přechodu desítky)  - sestaví daný obnos (do dvaceti)</p>	<p>- práce s mincemi</p>	
<p><b>M-3-3-01p</b>  - rozliší, pojmenuje a zakreslí bod  - rozliší a pojmenuje útvary v prostoru</p>	<p>- bod  - krychle, kvádr</p>	
<p><b>M-3-3-02p</b>  - používá pravítko při spojování různých bodů, tvorbě ornamentů</p>	<p>- práce s pravítkem</p>	
<p><b>M-3-3-01p</b>  - rozliší přímku a úsečku, správně je pojmenuje  - vysvětlí, jaký je mezi nimi rozdíl  - narýsuje přímku a úsečku  - správně je označí</p>	<p>- bod, přímka, úsečka</p>	



<p>-rozpozná a pojmenuje základní rovinné tvary a tělesa</p> <p>- určí obsah čtverce a obdélníku pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu</p> <p>-uvede příklady, kde používáme měření délky          -uvede jednotky délky a porovná je          - změří dané předměty, míru zapíše i se značkami jednotek, porovná je          -provádí jednoduché převody jednotek          - uvede příklady měřidel</p>	<p>- mnohoúhelníky          - rovnoramenný trojúhelník          - rovnostranný trojúhelník          - válec, jehlan, kužel</p> <p>- obsah čtverce a obdélníku ve čtvercové síti          - jednotky obsahu: <math>\text{cm}^2</math>, <math>\text{mm}^2</math>, <math>\text{m}^2</math>          - síť kvádrů a krychle          - řešení jednoduchých slovních úloh na výpočet obsahu čtverce a obdélníku ve čtvercové síti</p> <p>- jednotky délky: mm, cm, dm, m, km, převody jednotek</p>	
---	---	--

## IV. ROČNÍK – minimalizované výstupy

<p><b>M-5-1-02p</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čte a píše číslice v oboru 0 - 100</li> <li>- zobrazí daný počet na počítadle</li> <li>- pohotově spočítá daný počet na počítadle</li> <li>- zobrazí a přečte číslice 0 – 100 na číselné ose</li> <li>- porovnává čísla v oboru 0 – 100</li> <li>- doplňuje části číselných řad</li> <li>- s názorem určí číslo hne před, hned za, o <math>x</math> větší, o <math>x</math> menší</li> <li>- rozloží čísla v oboru 0 – 100 na desítky a jednotky</li> <li>- určí číslo o daném počtu desítek a jednotek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- obor přirozených čísel do 100 (čtení a zápis, sestavování souborů)</li> <li>- porovnávání</li> <li>- orientace na číselné ose</li> <li>- rozklad čísel</li> </ul>	
<p><b>M-5-1-04p</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší sudá a lichá čísla</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sudá a lichá čísla</li> </ul>	
<p><b>M-5-1-03p</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zaokrouhluje čísla na 10</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zaokrouhlování čísel</li> </ul>	
<p><b>M-5-1-02p, M-5-1-p-a</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sčítá a odčítá násobky 10 do 100</li> <li>- sčítá a odčítá jednotky s názorem – nejprve bez přechodu, posléze s přechodem přes desítku (písemně i z paměti)</li> <li>- sčítá a odčítá s názorem dvouciferná čísla bez přechodu 10 (písemně i z paměti)</li> <li>- sčítá a odčítá písemně dvouciferná čísla s přechodem přes desítku</li> <li>- výsledky ověří kalkulatorem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sčítání a odčítání v oboru do 100 (písemně)</li> <li>- práce s kalkulatorem</li> </ul>	
<p><b>M-5-1-02p, M-5-1-03p</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede s názorem řady násobkové řady 2 až 10 do 100</li> <li>- počítá s názorem příklady násobení a dělení do 100</li> <li>- zapíše násobení opakovaným sčítáním</li> <li>- zobrazí názorně příklad násobení</li> <li>- výpočet ověřuje v tabulce násobení, číselné ose,...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- malá násobilka</li> </ul>	
<p><b>M-5-1-04p, M-5-1-03p</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- samostatně řeší jednoduché praktické úlohy v oboru do 100 (pouze násobky 10)</li> <li>- navrhuje řešení slovních úloh s počet. operacemi sčítání, odčítání, násobení</li> <li>- s pomocí napíše zápis zadání, příklad, odpověď</li> <li>- v případě více položek využívá zaokrouhlování pro snadnější výpočet</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní úlohy</li> <li>- manipulační činnosti</li> <li>- zaokrouhlování</li> </ul>	
<p><b>M-5-2-01p</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podle zadání umístění tvaru, barev, počtu, velikosti atd. a jejich kombinací vyhledá a určí dané prvky</li> <li>- podle zadání roztřídí prvky daného souboru</li> <li>- roztřídí čísla podle daných kritérií (velikosti, násobky, sudá a lichá,....)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- třídění</li> <li>- prostorová orientace</li> <li>- manipulační činnosti</li> </ul>	
<p><b>M-5-2-02p</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- určí počet řádek a sloupců v jednoduché tabulce, označí je</li> <li>- vyhledává dané souřadnice</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tabulky</li> </ul>	
<p><b>M-5-2-p-c</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší a pojmenuje mince a bankovky do stokoruny včetně</li> <li>- spočítá a sestaví daný obnos</li> <li>- rozmění mince, vrátí zpět</li> <li>- vypočítá podle daných cen pravděpodobnou cenu nákupu, útraty v restauraci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- práce s penězi, reklamními letáky, jídelníčkem apod.</li> </ul>	<p>MV 6.2 – rozdíl mezi reklamou a zprávou (práce s reklamními letáky)</p>
<p><b>M-5-2-p-a</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- určí čas na ručičkových hodinkách (s přesností na čtvrt hodiny)</li> <li>- nastaví daný čas (s přesností na čtvrt hodiny)</li> <li>- uvede v kolik hodin vstává, obědvá, chodí spát,...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- měření času</li> <li>- denní doby</li> </ul>	<p>Vlastivěda – 4.roč</p>

<p><b>M-5-2-p-b</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede příklady zboží, které se v obchodě váží</li> <li>- uvede jednotky hmotnosti: kilogram, gram a porovná je</li> <li>- porovná dané váhy 2 předmětů s použitím pojmů: těžší – lehčí – nejlehčí ...</li> <li>- uvede příklady, kde se používá měření délky</li> <li>- uvede jednotky délky: metr, centimetr a porovná je (kratší – delší- nejdelší ...)</li> <li>- změří dané předměty, míru zapíše i se značkami jednotek a porovná je</li> <li>- uvede příklady, kde se používá měření objemu</li> <li>- uvede jednotku objemu: litr</li> <li>- vysvětlí, jakým způsobem se měří</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- jednotky hmotnosti, délky, objemu</li> <li>- využití měření a vážení v praxi</li> </ul>	
<p><b>M-5-3-02p</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- měří délku úsečky s přesností na centimetry, zapíše délku</li> <li>- porovná délky úseček</li> <li>- narýsuje úsečku o dané délce s přesností na centimetry, správně jí označí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- úsečka, její označení a měření</li> </ul>	
<p><b>M-5-3-03</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- narýsuje přímkou, správně jí označí, vyznačí na ní body</li> <li>- rozliší přímkou rovnoběžné a různoběžné</li> <li>- sestrojí různoběžné přímkou</li> <li>- rozliší kolmice a sestrojí je</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- různoběžné a rovnoběžné přímkou</li> <li>- kolmice</li> </ul>	
<p><b>M-5-3-01p</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- spočítá vrcholy rovinných útvarů, používá pojmy: pětiúhelník, šestiúhelník</li> <li>- rozliší čtverec a obdélník od ostatních čtyřúhelníků</li> <li>- sestavuje ze špejlí různé mnohoúhelníky s pomocí je nakreslí, označí vrcholy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rovinné útvary</li> <li>- mnohoúhelníky</li> </ul>	
<p><b>M-5-3-05p</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí pojem: polovina</li> <li>- rozdělí tužkou či nůžkami odhadem útvar na polovinu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- polovina, dělení obrazců na polovinu</li> </ul>	
<p><b>M-5-3-p-a</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpozná a pojmenuje základní tělesa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- krychle, kvádr, koule, válec</li> </ul>	
<p><b>M-5-4-01p</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- navrhuje řešení jednoduchých aplikačních úloh</li> <li>- řeší je s pomocí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- obrazové řady</li> <li>- doplňovačky</li> <li>- praktické úlohy</li> <li>- manipulační činnosti</li> </ul>	

## V. ROČNÍK

<p><b>M-5-1-01, M-5-1-02, M-5-1-03, M-5-1-04</b>          -přečte a запиše čísla v oboru do 1 000 000 000</p> <p>- porovná přír. čísla do miliardy a zobrazí je na číselné ose          - řeší jednoduché nerovnice v daném oboru</p> <p>- zaokrouhlí přír. čísla na miliony, statisíce, desetitisíce, tisíce, stovky, desítky</p> <p>- sčítá a odčítá přír. čísla z paměti s nejméně dvěma různými číslicemi od nuly          - písemně sčítá tři až čtyři přír. čísla a odčítá dvě přír. čísla          - písemně násobí až čtyřcif. činitelem          - písemně dělí jednocif. a dvojcif. dělitelem a provádí kontrolu násobením          - odhadne výsledek a provádí kontrolu svého výpočtu          - řeší jednoduché a složené slovní úlohy vedoucí k jednomu nebo dvěma výpočtům s přír. čísly</p> <p>-čte a zapisuje jednoduché římské číslice</p> <p><b>M-5-1-07</b>          - zapíše a přečte desetinné číslo řádu desetin, setin, zobrazí desetinné číslo na číselné ose, porovná se zlomkem          - zaokrouhlí desetinné číslo řádu desetin na celky          - seznámí se se sčítáním a odčítáním desetinného čísla          - seznámí se s násobením a dělením desetinného čísla desítkou          - užívá desetinné číslo v praktických situacích</p> <p><b>M-5-2-02</b>          - čte a sestavuje jednoduché tabulky, grafy a diagramy</p> <p><b>M-5-1-08</b>          -porovná rozdíl mezi celými a desetinnými čísly, kladnými a zápornými čísly          - znázorní záporné číslo na číselné ose, přečte znázorněné záporné číslo          -porovná celá čísla</p> <p><b>M-5-3-01, M-5-3-04</b>          - narýsuje obdélník, čtverec          - narýsuje trojúhelník</p> <p>- vypočítá obvod a obsah obdélníku a čtverce, určí obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran          - řeší úlohy z praxe na výpočty obsahů obdélníku a čtverce</p> <p><b>M-5-4-01</b>          - doplní číselnou a obrázkovou řadu          - doplní početní tabulky, čtverce a pyramidy          - rozdělí daný geom. útvar na jiné, jejichž vlastnosti jsou dány          - řeší slovní úlohy úsudkem a logikou</p>	<p><b>Číslo a početní operace</b>          - číselná řada 0 až 1 000 000 000          - čtení, zápis čísel, číselná osa</p> <p>- porovnávání čísel, jednoduché nerovnice</p> <p>- zaokrouhlování s danou přesností</p> <p>- rozklad čísla v desítkové soustavě          - pamětné sčítání a odčítání přír. čísel          - písemné sčítání a odčítání přír. čísel          - pamětné násobení a dělení přír. čísel          - písemné násobení přír. čísel          - písemné dělení jednocif. a dvojcif. dělitelem          - odhad a kontrola výpočtu, práce s kalkulačkou          - vlastností početních výkonů          - řešení slovních úloh na jeden až dva početní výkony          -práce s platidly</p> <p>- římské číslice</p> <p>- desetinná čísla: zlomky se jmenovatelem 10, 100, 1000 a jejich zápis desetinným číslem, (desetina, setina, tisícina)          - písemné sčítání a odčítání desetinných čísel řádu desetin a setin          - násobení a dělení desetinných čísel řádu desetin a setin číslem 10 a menším než 10          - řešení slovních úloh na užití desetinných čísel</p> <p>- tabulky, grafy, diagramy (soustava souřadnic)</p> <p>-kladná a záporná čísla (zápis a čtení čísel, číselná osa, porovnávání)</p> <p><b>Geometrie v rovině a v prostoru</b>          - rýsování rovnoběžek a kolmic daným bodem          - konstrukce obdélníku, čtverce, trojúhelníku (běžný, rovnoramenný, rovnostranný, pravoúhlý)</p> <p>- výpočet obvodu a obsahu obdélníka a čtverce, obvod mnohoúhelníka          - jednotky obsahu: a, ha, km<sup>2</sup>, dm<sup>2</sup>          - tělesa          - výpočet povrchu krychle a kvádrů</p> <p>- netradiční úlohy, číselné obrázkové řady, algoritmy, magické čtverce          - prostorová představivost</p>	<p><b>OSV:</b>          1.1 Rozvoj schopností poznávání - číselná řada, grafické vyjadřování, prostorová představivost</p> <p>6.2 Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality – práce s reklamními letáky</p>
--	--	--

## V. ROČNÍK – minimalizované výstupy

<p><b>M-5-1-02p</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čte a píše číslice v oboru 0 - 1000</li> <li>- zobrazí a přečte číslice v oboru 0 – 1000 na číselné ose porovná tato čísla</li> <li>- doplňuje části číselných řad, násobků 10, násobků 100</li> <li>- s názorem určí číslo hned před, hned za, o <b>x</b> více, o <b>x</b> méně</li> <li>- rozloží čísla v oboru 0 – 1000 na stovky, desítky a jednotky</li> <li>- určí číslo o daném počtu stovek, desítek a jednotek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- obor přirozených čísel do 1000 (čtení a zápis)</li> <li>- porovnávání</li> <li>- orientace na číselné ose</li> <li>- rozklad čísel</li> </ul>	
<p><b>M-5-1-03p</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zaokrouhluje čísla na 10, na 100</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zaokrouhlování</li> </ul>	
<p><b>M-5-1-02p, M-5-1-p-a</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sčítá a odčítá násobky 100 do 1000</li> <li>- sčítá a odčítá s názorem v oboru 0 – 1000 jednotky bez přechodu 10 (z paměti i písemně)</li> <li>- písemně sčítá a odčítá v oboru 0 – 1000</li> <li>- výsledky ověří na kalkulátoru</li> <li>- pohoťově používá kalkulátor při řešení obtížnějších úloh</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sčítání a odčítání v oboru 0 – 1000, z paměti i písemně</li> <li>- práce s kalkulátorem</li> </ul>	
<p><b>M-5-1-02p, M-5-1-03p</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede z paměti násobkové řady 0 – 5, 10</li> <li>- uvede s názorem násobkové řady 6 – 9</li> <li>- zobrazí názorně příklady násobení a dělení, příklad zapíše a vypočítá</li> <li>- řešení ověřuje v tabulce násobků, na číselné řadě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- násobilka</li> </ul>	
<p><b>M-5-1-04p, M-5-1-03p</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- samostatně řeší jednoduché slovní úlohy s počtem operacemi sčítání, odčítání, násobení, dělení</li> <li>- zapíše zadání, příklad, odpověď</li> <li>- využívá zaokrouhlování pro snadnější výpočet</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní úlohy</li> <li>- manipulační činnosti</li> <li>- zaokrouhlování</li> </ul>	
<p><b>M-5-2-01p</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podle zadání radí, umísťuje, třídí konkrétní předměty, čísla, kalendářové dny, konkrétní údaje vztahující se k žákovu životu...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- třídění</li> <li>- prostorová orientace</li> <li>- manipulační činnosti</li> </ul>	
<p><b>M-5-2-02p</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zapíše souřadnice daného místa v tabulce</li> <li>- zapíše podle souřadnic daný pojem do tabulky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tabulky</li> </ul>	
<p><b>M-5-2-p-c</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší a pojmenuje bankovky do 100 včetně, porovná je</li> <li>- spočítá a sestaví daný obnos</li> <li>- rozmění mince, vrátí zpět</li> <li>- porovná různé ceny zboží, uvede co je výhodná koupě</li> <li>- určí dražší a levnější zboží s ohledem na druh zboží a jeho kvalitu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- práce s penězi</li> <li>- ceníky</li> </ul>	<p>MV 6.2 – rozdíl mezi reklamou a zprávou (práce s reklamními letáky)</p>
<p><b>M-5-2-p-a, M-5-2-p-b</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede, kolik má den hodin, hodina minut, minuta sekund</li> <li>- určí čas podle ručičkových hodin (s přesností na čtvrt hodiny)</li> <li>- s pomocí nastaví digitální čas na ručičkových hodinách (24 hodinový čas – s přesností na čtvrt hodiny)</li> <li>- uvede podle času denní dobu (poledne, odpoledne,...)</li> <li>- uvede jaký čas bude za 10 minut, 2 hodiny..., byl před 10 minutami, 2 hodinami ...</li> <li>- převádí hodiny na minuty a naopak</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- měření času</li> <li>- digitální čas</li> <li>- převody (hodiny – minuty)</li> </ul>	<p>Vlastivěda – 5. roč.</p>



<p><b>M-5-2-p-b</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede jednotky i se značkami délky, porovná je</li> <li>- uvede příklady používání vhodných jednotek na měření např. drobných předmětů, vzdálenosti mezi městy,...</li> <li>- převádí jednotky délky (metry – centimetry – milimetry)</li> <li>- uvede příklady měřidel</li> <li>- měří různé předměty, osoby ... - výsledky zapisuje</li> <li>- uvede příklady jednotek hmotnosti i se značkami, porovná je</li> <li>- převádí jednotky hmotnosti (tuna – kilogram – gram)</li> <li>- uvede příklady vah, určí pro co je daná váha vhodná</li> <li>- váží různé předměty, výsledky zapisuje</li> <li>- najde na potravinách zapsanou hmotnost, porovná je</li> <li>- uvede příklady jednotek objemu i se značkami, porovná je</li> <li>- převádí jednotky objemu (hektolitr – litr – mililitr)</li> <li>- seznámí se s měřením objemu</li> <li>- vyhledá na obalech zboží, krabičce s léky apod. zapsán objem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- měření délky, hmotnosti, objemu a jednotky měření</li> <li>- způsoby měření, vážení</li> <li>- využití v praktickém životě</li> </ul>	
<p><b>M-5-3-02p, M-5-2-p-b</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- narýsuje úsečku o dané délce s přesností na milimetry, správně jí označí, zapíše délku</li> <li>- měří délku úsečky s přesností na milimetry, zapíše délku</li> <li>- porovná délky úseček, přitom používá převodů centimetrů a milimetrů</li> <li>- změří vzdálenosti dvou bodů, porovná je</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- úsečka a její měření</li> <li>- bod + vzdálenost mezi body</li> </ul>	
<p><b>M-5-3-03</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší a sestrojí různoběžné a rovnoběžné přímky, kolmice</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- různoběžné a rovnoběžné přímky, kolmice</li> </ul>	
<p><b>M-5-3-01p</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- narýsuje a označí čtverec, obdélník, kružnice, oblouk, označí vrcholy, střed kružnice</li> <li>- rozliší strany útvaru a jeho celou plochu</li> <li>- rozliší kružnici a kruh</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sestrojování rovinných útvarů</li> </ul>	
<p><b>M-5-3-02p</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- změří jednotlivé strany daného mnohoúhelníku, zapíše jejich délku (formou zápisu délek úseček a do náčrtku</li> <li>- vypočítá obvod mnohoúhelníků sečtením jeho stran</li> <li>- využívá výpočtu obvodu při řešení praktických úloh</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- výpočet obvodu mnohoúhelníku</li> </ul>	
<p><b>M-5-3-05p</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- praktickými pokusy při překládání papíru určí, zda je rovinný útvar souměrný, či ne</li> <li>- přehyb papíru vyznačí jako osu souměrnosti, podle ní rozdělí, měřením porovná a zkontroluje přesnost práce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- osová souměrnost (formou překládání papíru)</li> </ul>	
<p><b>M-5-3-p-a</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpozná a pojmenuje základní tělesa</li> <li>- vyhledá běžné předměty či pomůcky ve třídě, které mají tvar základních těles</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- koule, krychle, válec, kvádr, jehlan</li> </ul>	
<p><b>M-5-4-01p</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- řeší jednoduché aplikační úlohy</li> <li>- porovnává různé způsoby řešení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- obrázkové řady</li> <li>- doplňovačky</li> <li>- praktické úlohy</li> <li>- manipulační činnosti</li> </ul>	

## 2. STUPEŇ

### ČÍSLO A PROMĚNNÁ - Očekávané výstupy

**M-9-1-01** provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu

**M-9-1-02** zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor

**M-9-1-03** modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel

**M-9-1-04** užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek–část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)

**M-9-1-05** řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů

**M-9-1-06** řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)

**M-9-1-07** matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním

**M-9-1-08** formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav

**M-9-1-09** analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

**M-9-1-01p** písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem

**M-9-1-01p** pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek–část (zlomek, desetinné číslo, procento)

**M-9-1-01p** čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace

**M-9-1-02p** provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla

**M-9-1-02p** píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000

**M-9-1-05p** používá měřítko mapy a plánů

**M-9-1-06p** řeší jednoduché úlohy na procenta

**M-9-1-p-a** zvládá orientaci na číselné ose

### ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY - Očekávané výstupy

**M-9-2-01** vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data

**M-9-2-02** porovnává soubory dat

**M-9-2-03** určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti

**M-9-2-04** vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem

**M-9-2-05** matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

**M-9-2-01p** vyhledává a třídí data

**M-9-2-02p** porovnává data

**M-9-2-04p** vypracuje jednoduchou tabulku

**M-9-2-p-a** užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu

**M-9-2-p-b** zvládá početní úkony s penězi

### GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU - Očekávané výstupy

**M-9-3-01** zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku

**M-9-3-02** charakterizuje a třídí základní rovinné útvary

**M-9-3-03** určuje velikost úhlu měřením a výpočtem

**M-9-3-04** odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů

**M-9-3-05** využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh

**M-9-3-06** načrtne a sestrojí rovinné útvary

**M-9-3-07** užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků

**M-9-3-08** načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar

**M-9-3-09** určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti

**M-9-3-10** odhaduje a vypočítá objem a povrch těles

**M-9-3-11** načrtne a sestrojí síť základních těles  
**M-9-3-12** načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině  
**M-9-3-13** analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu  
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:  
**M-9-3-03p** vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce  
**M-9-3-04p** vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu  
**M-9-3-05p** provádí jednoduché konstrukce  
**M-9-3-06p** rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary  
**M-9-3-08p** sestrojí základní rovinné útvary ve středové a osově souměrnosti  
**M-9-3-10p** vypočítá povrch a objem kvádru, krychle a válce  
**M-9-3-11p** sestrojí síť základních těles  
**M-9-3-12p** načrtne základní tělesa  
**M-9-3-12p** zobrazuje jednoduchá tělesa  
**M-9-3-p-a** odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry, graficky sčítá a odčítá úsečky  
**M-9-3-p-b** umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami  
**M-9-3-p-c** používá technické písmo  
**M-9-3-p-d** čte a rozumí jednoduchým technickým výkresům

#### **NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY - Očekávané výstupy**

**M-9-4-01** užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací  
**M-9-4-02** řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí  
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:  
**M-9-4-01p** samostatně řeší praktické úlohy  
**M-9-4-01p** hledá různá řešení předložených situací  
**M-9-4-02p** aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí  
**M-9-4-p-a** využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh

## **VI. ROČNÍK**

<p><b>M-9-1-01, M-9-1-02, M-9-3-01, M-9-3-02, M-9-3-04, M-9-3-06, M-9-3-09</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- správně zapíše přirozená čísla</li> <li>- zobrazí přirozené číslo na číselné ose</li> <li>- zaokrouhlí přirozené číslo</li> <li>- sčítá a odčítá přirozená čísla</li> <li>- násobí a dělí přirozená čísla</li> <li>- správně zapíše des. číslo řádu desetin a setin</li> <li>- sečte des. čísla řádu desetin a setin</li> <li>- vynásobí a dělí des. číslo přirozeným číslem</li> <li>- převádí jednotky délky</li> <li>- správně zapíše zlomek</li> <li>- znázorní zlomky na čís. ose</li> <li>- sečte zlomky se stejnými jmenovateli</li> <li>- pozná a pojmenuje základní rovinné obrazce</li> <li>- narýsuje úsečku požadované délky</li> <li>- sestrojí kolmici, rovnoběžky, kružnici</li> <li>- určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě</li> <li>- vypočítá obvod a obsah obdélníku a čtverce pomocí vzorce</li> <li>- pozná a pojmenuje geometrická tělesa</li> </ul>	<p><b>Opakování a rozšíření učiva matematiky 1. stupně</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přirozená čísla a jejich zápisy</li> <li>- zobrazení přirozených čísel na číselné ose</li> <li>- zaokrouhlování přirozených čísel</li> <li>- sčítání a odčítání přirozených čísel</li> <li>- násobení a dělení přirozených čísel</li> <li>- desetinná čísla řádu desetin a setin</li> <li>- převody jednotek délky</li> <li>- zlomky a jejich znázornění</li> <li>- příklady se zlomky</li> <li>- sčítání zlomků se stejnými jmenovateli</li> <li>- rovinné obrazce</li> <li>- úsečky a jejich délky</li> <li>- kolmice, rovnoběžky, kružnice</li> <li>- obvod obrazce</li> <li>- určování obsahu obrazce pomocí čtvercové sítě</li> <li>- obsah obdélníku a čtverce</li> <li>- tělesa</li> </ul>	
---	---	--

<p><b>M-9-1-03</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí pojmy násobek, dělitel, prvočíslo a slož. číslo</li> <li>- určí podle znaků dělitelnosti, čím je dané číslo dělitelné</li> <li>- používá znaky dělitelnosti k řešení praktických úloh</li> <li>- používá algoritmus rozkladu čísla na součin prvočísel</li> <li>- určí nejmenší společ. násobek a největší společný dělitel</li> <li>- řeší slovní úlohy na dělitelnost</li> </ul>	<p><b>Dělitelnost přirozených čísel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- násobek a dělitel</li> <li>- znaky dělitelnosti (2,3,4,5,6,10)</li> <li>- prvočísla a čísla složená</li> <li>- rozklad na prvočinitele</li> <li>- čísla soudělná a nesoudělná</li> <li>- nejmenší společný násobek</li> <li>- největší společný dělitel</li> <li>- slovní úlohy</li> </ul>	
<p><b>M-9-3-03</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák popíše úhel, vysvětlí, co je velikost úhlu, stupeň a minuta</li> <li>- rozliší druhy úhlů,</li> <li>- vyznačí a narýsuje úhel pravý, přímý, libovolný ostrý a tupý</li> <li>- přenesení úhel, porovná je</li> <li>- sestrojí úhly různých velikostí</li> <li>změří velikost daného úhlu ve stupních</li> <li>- vyjádří velikost úhlu ve stupních a minutách a zapíše to</li> <li>- sestrojí osu úhlu</li> <li>- sečte a odečte dvojici úhlů</li> <li>- násobí a dělí úhly dané velikosti dvěma</li> <li>- pozná dvojice vedlejších a vrcholových úhlů, určí jejich vlastnosti a jejich velikosti</li> </ul>	<p><b>Úhel a jeho velikost</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- úhel a jeho značení</li> <li>- druhy úhlů</li> <li>- jednotka velikosti úhlů</li> <li>- úhlové stupně a minuty</li> <li>- měření velikosti úhlů</li> <li>- přenášení úhlů</li> <li>- osa úhlu – konstrukce kružítkem</li> <li>- rýsování úhlů</li> <li>- sčítání a odčítání úhlů početně i graficky</li> <li>- násobení a dělení úhlů dvěma</li> <li>úhly vedlejší a vrcholové</li> </ul>	<p><b>OSV:</b> Kreativita – aplikace učiva o úhlech do praktických úloh</p>
<p><b>M-9-3-08</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- určí vlastnosti útvarů v osově souměrnosti</li> <li>- sestrojí obraz daného geometrického útvaru v osově souměrnosti</li> <li>- rozpozná útvary souměrné podle osy, určí osu souměrnosti</li> </ul>	<p><b>Osová souměrnost</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osová souměrnost</li> <li>osově souměrné útvary</li> </ul>	<p><b>OSV:</b> Kreativita – aplikace učiva o osově souměrnosti do praktických úloh</p>
<p><b>M-9-1-02, M-9-1-04, M-9-1-09</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí pojem desetinné číslo a ukáže příklady</li> <li>- přečte a zapíše dané desetinné číslo</li> <li>- znázorní desetinné číslo na ose</li> <li>- porovná desetinná čísla pomocí znamének nerovnosti</li> <li>- zaokrouhlí desetinné číslo s danou přesností</li> <li>- převede deset. čísla na zlomky a obráceně</li> <li>- sečte, odečte, vynásobí desetinná čísla</li> <li>- dělí desetinné číslo číslem desetinným</li> <li>- matematizuje jednoduché slovní úlohy z praxe a řeší je</li> <li>- využívá kalkulátorů při náročnějších úlohách</li> <li>- převede jednotky délky, obsahu a hmotnosti v oboru desetinných čísel</li> </ul>	<p><b>Desetinná čísla</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čtení a zápis desetinného čísla</li> <li>- desetinný zlomek a jeho zápis desetinným číslem</li> <li>- porovnávání a zaokrouhlování des.čísle řádu tisícín a desetiřícín</li> <li>- sčítání a odčítání des.čísle</li> <li>- násobení a dělení des.čísle 10,100...</li> <li>- převody jednotek obsahu a hmotnosti</li> <li>- násobení des.čísle</li> <li>- dělení des.čísle číslem přirozeným a desetinným</li> <li>- slovní úlohy</li> <li>využití kalkulátoru při počet. operacích s des.čísly</li> </ul>	
<p><b>M-9-3-01, M-9-3-02, M-9-3-06</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší vnější a vnitřní úhly trojúhelníka</li> <li>- určí součet vnitřních úhlů v trojúhelníku</li> <li>- vypočítá třetí vnitřní úhel v trojúhelníku, zná-li dva</li> <li>- určí, zda trojúhelník lze sestrojit užitím trojúhelníkové nerovnosti</li> <li>- sestrojí trojúhelník zná-li délku tří stran</li> <li>- klasifikuje trojúhelník podle velikosti úhlů (ostroúhlý, pravouhlý, tupouhlý) nebo podle délek stran (rovnostanný, rovnoramenný, obecný)</li> <li>- sestrojí výšky trojúhelníka</li> <li>- sestrojí těžnice trojúhelníka a určí těžiště</li> <li>- sestrojí kružnici vepsanou a kružnici opsanou trojúhelníku</li> </ul>	<p><b>Trojúhelník</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vnější a vnitřní úhly trojúhelníka</li> <li>- trojúhelníková nerovnost</li> <li>- konstrukce trojúhelníka ze tří stran</li> <li>- klasifikace trojúhelníků podle vnitřních úhlů</li> <li>- rovnoramenný a rovnostanný trojúhelník</li> <li>- výšky trojúhelníku</li> <li>- těžnice trojúhelníku, těžiště</li> <li>- kružnice vepsaná a opsaná trojúhelníku</li> </ul>	
<p><b>M-9-3-09, M-9-3-10, M-9-3-11, M-9-3-12, M-9-3-13</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- narýsuje krychli a kvádr ve volném rovnoběžném promítání</li> <li>- určí jednotky objemu a převádí je</li> <li>- pozná a popíše krychli a kvádr</li> <li>- určí objem krychle a kvádrů výpočtem podle vzorců</li> <li>- řeší slovní úlohy na výpočet objemu krychle a kvádrů</li> <li>- používá kalkulátor pro základní početní operace</li> <li>- vyhledá požadované informace v tabulkách</li> <li>- určí jednotky obsahu, převede tyto jednotky</li> <li>- pozná a popíše kvádr, krychli a načrtne je</li> <li>- vypočítá povrch kvádrů a krychle podle matematických vzorců</li> <li>řeší slovní úlohy na výpočet povrchu krychle a kvádrů</li> </ul>	<p><b>Objem a povrch kvádrů a krychle</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- volné rovnoběžné promítání</li> <li>- objem tělesa</li> <li>- jednotky objemu</li> <li>- objem krychle a kvádrů</li> <li>- síť krychle a kvádrů</li> <li>- povrch krychle a kvádrů</li> </ul>	

## VI. ROČNÍK – minimalizované výstupy

<p><b>M-9-1-02p</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přečte číslo do 10 000 po tisících (2 000, 6 000, 7 000,...)</li> <li>- zapisuje čísla do 10 000 po tisících podle diktátu učitele</li> <li>- zapisuje čísla slovem (tři tisíce = 3 000)</li> <li>- seřadí číslo od nejmenšího k největšímu</li> <li>- seřadí číslo od největšího k nejmenšímu</li> <li>- zapíše čísla o 1 000, 100, 10, 1 větší či menší</li> <li>- doplní znaky rovnosti či nerovnosti (&lt;, &gt;, =)</li> <li>- rozloží čísla na tisíce, stovky, desítky, jednotky</li> <li>- zapíše čísla znázorněná na číselné ose</li> <li>- čte čísla a zapisuje číslicemi ( pět set dvacet osm = 528)</li> <li>- čte čísla a zapisuje slovem ( 7 423 = sedm tisíc čtyři sta dvacet tři)</li> <li>- uvede číslo, které je hned před číslem ( 958 =&gt; 957) a hned za číslem ( 1 532 =&gt; 1 533)</li> <li>- uvede co nejvíce čísel, která jdou sestavit z určitých číslic</li> <li>- rozloží čísla pomocí násobků 1 000, 100, 10, 1</li> <li>- rozloží čísla na tisíce, stovky, desítky, jednotky (6 739 = 6 000 + 700 + 30 + 9)</li> <li>- z rozkladu zapíše dané číslo (5 000 + 700 + 30 + 2 = 5 732)</li> <li>- zaokrouhluje čísla na desítky, stovky, tisíce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sčítání a odčítání v oboru do 10 000 (ústně i písemně)</li> <li>- násobení, dělení 10, 100, 1 000</li> <li>- slovní úlohy vedoucí maximálně ke dvěma početním úkonům</li> <li>- čtení a zápis čísel do 10 000</li> <li>- orientace na číselné ose</li> <li>- řazení čísel</li> <li>- porovnávání čísel</li> <li>- rozklad čísel</li> <li>- sudá a lichá čísla</li> <li>- zaokrouhlování</li> <li>- odhad výsledků</li> </ul>	
<p><b>M-9-2-p-a, M-9-4-02p</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pracuje s jednotkami délky (míry)</li> <li>- převede metry na centimetry a opačně (2m...200cm, 100cm...1m)</li> <li>- pracuje s jednotkami hmotnosti (váha)</li> <li>- převede kilogramy na gramy a opačně (5 000g...5kg, 3kg... 3 000g)</li> <li>- převede tuny na kilogramy a opačně (1t...1 000kg, 6 000kg...6t)</li> <li>- pracuje s jednotkami objemu</li> <li>- převede hektolitry na litry a opačně (1hl...100l, 400l...4hl)</li> <li>- změří, zváží, porovná výsledky (např. míry a váhy žáků)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- jednotky délky, hmotnosti, objemu</li> <li>- převody jednotek</li> <li>- praktické činnosti měření, vážení...</li> </ul>	Fyzika – 6. ročník
<p><b>M-9-1-01p, M-9-4-01p</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- řeší jednoduché slovní a praktické úlohy</li> <li>- sčítá a odčítá do 10 000 bez přechodu desítek</li> <li>- sčítá a odčítá do 10 000 s přechodem desítek</li> <li>- používá násobilku k řešení úloh, k výpočtům</li> <li>- vybere z řady čísel jednotlivé násobky</li> <li>- podtrhne násobky z číselné řady</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dělení se zbytkem v oboru do 100</li> <li>- nejbližší menší násobek daného čísla k danému číslu</li> <li>- slovní úlohy vedoucí maximálně ke dvěma početním úkonům</li> <li>- sčítání a odčítání v oboru do 10 000 ústně i písemně</li> <li>- násobení a dělení 10, 100, 1 000</li> <li>- malá násobilka</li> </ul>	
<p><b>M-9-4-01p</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozdělí daný počet (např. 20 koleček na 3 hromádky, určí zbytek)</li> </ul> <p><b>M-9-2-p-b</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- spočítá a sestaví daný obnos, porovná, pomocí dočítání vrátí rozdíl</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- manipulační činnosti</li> <li>- manipulační činnosti s platidly</li> </ul>	
<p><b>M-9-3-p-b, M-9-3-p-a, M-9-3-06p</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- porovná správnost výpočtů</li> <li>- narýsuje přímky (rovnoběžné, různoběžné,...)</li> <li>- narýsuje úsečky, označí, pojmenuje krajní body a narýsuje na nich kolmice, vyznačí pravé úhly</li> <li>- narýsuje čtverec a obdélník</li> <li>- narýsuje kružnici</li> <li>- pojmenuje základní rovinné útvary a tělesa (koule, kvádr, krychle, válec)</li> <li>- narýsuje přímku, polopřímku, úsečku</li> <li>- označí je a určí rozdíl</li> <li>- přenáší úsečky pomocí kružítka</li> <li>- odhadne výšku spolužáků</li> <li>- sestrojí grafický součet úseček, provede zápis</li> <li>- narýsuje úsečku a její např. čtyřnásobek, dvojnásobek, atd.</li> <li>- odhadne střed úsečky</li> <li>- narýsuje osy úseček pomocí kružítka</li> <li>- odhadne osu souměrnosti</li> <li>- sestaví <math>\Delta</math> např. ze špejlí</li> <li>- nakreslí <math>\Delta</math> od ruky</li> <li>- narýsuje <math>\Delta</math> pomocí pravítka a kružítka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- geometrie</li> <li>- opakování učiva</li> <li>- rýsování pravého úhlu</li> <li>- rýsování obdélníku a čtverce</li> <li>- rýsování kružnice</li> <li>- poznání a popis těles</li> <li>- jednoduché konstrukce kružítkem</li> <li>- přímka, úsečka, polopřímka</li> <li>- přenášení úseček</li> <li>- porovnávání úseček</li> <li>- grafický součet úseček</li> <li>- střed úsečky, osa úsečky</li> <li>- osová souměrnost</li> <li>- konstrukce trojúhelníku</li> </ul>	

<p><b>M-9-3-03p</b>  - vyhledá ve třídě a svém okolí úhly (např. na hodinách)  - sestrojí osu úhlu  - rozliší úhel pravý, tupý, přímý, ostrý</p> <p><b>M-9-3-12p</b>  - vyhledá ve svém okolí předměty ve tvaru krychle, kvádru, koule, válce  - načrtne jejich tvary</p>	- vyznačování a rýsování úhlu, popis úhlu, osa úhlu - úhel pravý, tupý, ostrý, přímý - konstrukce pravého úhlu  - základní tělesa	
---	---	--

## VII. ROČNÍK

<p><b>M-9-1-01, M-9-1-02, M-9-1-04, M-9-1-09</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- správně zapíše zlomek</li> <li>- vykrátí zlomek na základní tvar</li> <li>- rozšíří zlomek požadovaným číslem</li> <li>- znázorní zlomek na číselné ose</li> <li>- určí společného jmenovatele</li> <li>- porovná zlomky podle velikosti</li> <li>- sčítá a odčítá zlomky</li> <li>- násobí zlomky</li> <li>- krátí zlomky během násobení</li> <li>- vydělí zlomky</li> <li>- převede zlomek na smíšené číslo a naopak</li> <li>- převede složený zlomek na základní tvar</li> <li>- převede zlomek na des. číslo a naopak</li> </ul>	<p><b>Zlomky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zlomek a jeho zápis</li> <li>- krácení zlomků</li> <li>- rozšiřování zlomků</li> <li>- znázornění zlomků na čís. ose</li> <li>- společný jmenovatel</li> <li>- porovnání zlomků podle velikosti</li> <li>- sčítání a odčítání zlomků</li> <li>- násobení zlomků</li> <li>- dělení zlomků</li> <li>- smíšená čísla</li> <li>- složené zlomky</li> <li>- zlomky a des. čísla</li> </ul>	
<p><b>M-9-3-01, M-9-3-02, M-9-3-03, M-9-3-06, M-9-3-07</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- určí, kdy jsou rovinné útvary shodné</li> <li>- odliší přímo shodné a nepřímo shodné rovinné obrazce</li> <li>- aplikací vět o shodnosti trojúhelníků určí, zda jsou trojúhelníky shodné</li> <li>- sestrojí trojúhelník, je-li zadána délka strany a velikosti přilehlých úhlů</li> <li>- sestrojí trojúhelník, je-li zadána velikost úhlu a délky dvou stran svírajících úhel</li> </ul>	<p><b>Shodnost</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- shodnost rovinných útvarů</li> <li>- shodnost trojúhelníků</li> <li>- věty o shodnosti trojúhelníků</li> </ul>	
<p><b>M-9-3-08</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- určí vlastnosti útvarů ve středové souměrnosti</li> <li>- sestrojí obraz daného geometrického útvaru ve středové souměrnosti</li> <li>- rozpozná útvary souměrné podle středu, určí střed souměrnosti</li> </ul>	<p><b>Středová souměrnost</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- středová souměrnost</li> <li>- středově souměrné útvary</li> </ul>	<p><b>OSV:</b>  Kreativita – aplikace učiva o středové souměrnosti do praktických úloh</p>
<p><b>M-9-1-01, M-9-1-02, M-9-1-07</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede příklad užití záporných čísel v reálném životě</li> <li>- zapíše s porozuměním absolutní hodnotu celého čísla</li> <li>- porovná celá čísla podle velikosti</li> <li>- sčítá a odčítá celá čísla</li> <li>- násobí a dělí kladná a záporná celá čísla</li> </ul> <p>řeší úlohy z praxe užitím operací s celými čísly</p>	<p><b>Celá čísla</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kladná a záporná celá čísla</li> <li>- absolutní hodnota</li> <li>- porovnání celých čísel podle velikosti</li> <li>- sčítání a odčítání celých čísel</li> <li>- násobení a dělení celých čísel</li> </ul>	
<p><b>M-9-1-01, M-9-1-07, M-9-1-09</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- převede záporné desetinné číslo na zlomek a naopak</li> <li>- převede záporný zlomek na základní tvar</li> <li>- určí, jaká čísla patří mezi racionální čísla</li> <li>- porovná racionální čísla podle velikosti</li> <li>- sčítá a odčítá racionální čísla</li> <li>- násobí a dělí racionální čísla</li> </ul> <p>řeší jednoduché slovní úlohy s racionálními čísly</p>	<p><b>Racionální čísla</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- záporná desetinná čísla a zlomky</li> <li>- racionální čísla</li> <li>- porovnání racionálních čísel podle velikosti</li> <li>- sčítání a odčítání racionálních čísel</li> <li>- násobení a dělení racionálních čísel</li> </ul>	

<p><b>M-9-3-01, M-9-3-02, M-9-3-04, M-9-3-06, M-9-3-13</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší jednotlivé druhy čtyřúhelníků, rovnoběžníků a lichoběžníků a popíše jejich vlastností</li> <li>- vypočítá obvod, obsah kosodélníku a kosočtverce pomocí vzorce</li> <li>- přesně a pečlivě narýsuje čtyřúhelník</li> <li>- řeší slovní úlohy vedoucí k výpočtu obvodu, obsahu těchto obrazců</li> </ul>	<p><b>Čtyřúhelníky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní vlastnosti čtyřúhelníků</li> <li>- kosodélníky</li> <li>- kosočtverce</li> </ul>	
<p><b>M-9-1-04, M-9-1-05, M-9-2-01, M-9-2-03, M-9-2-04, M-9-2-05</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní pojmy poměr a postupný poměr</li> <li>- zapíše poměr velikostí dvou veličin</li> <li>- provádí jednoduché úpravy poměru pomocí krácení a rozšiřování</li> <li>- změní hodnotu čísla v daném poměru</li> <li>- vysvětlí pojem měřítko plánu a mapy a využívá jej při řešení slovních úloh</li> <li>- vypočítá jednotlivé díly celku určené daným poměrem</li> <li>- pozná přímou a nepřímou úměrnost ve vztahu dvou veličin a rozhodnutí zdůvodní úvahou</li> <li>- sestaví grafy přímé a nepřímé úměrnosti</li> <li>- řeší slovní úlohy vedoucí k využití přímé a nepřímé úměrnosti</li> <li>- řeší slovní úlohy z praxe pomocí poměru a trojčlenky</li> </ul>	<p><b>Poměr, přímá a nepřímá úměrnost</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- porovnání velikostí čísel podle velikosti, poměr</li> <li>- změna v daném poměru</li> <li>- měřítko plánu a mapy</li> <li>- dělení na části v daném poměru</li> <li>- pravouhlá soustava souřadnic</li> <li>- přímá úměrnost</li> <li>- nepřímá úměrnost</li> </ul> <p>trojčlenka</p>	
<p><b>M-9-3-01, M-9-3-02, M-9-3-04, M-9-3-06, M-9-3-13</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vypočítá obsah trojúhelníku pomocí vzorce</li> <li>- řeší slovní úlohy vedoucí k výpočtu obsahu trojúhelníku</li> <li>- charakterizuje lichoběžník, podle jeho vlastností</li> <li>- vypočítá obsah a obvod lichoběžníku</li> <li>- řeší slovní úlohy vedoucí k výpočtu obsahu lichoběžníku přesně narýsuje lichoběžník</li> </ul>	<p><b>Trojúhelník a lichoběžník</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- obsah trojúhelníku</li> <li>- obsah a obvod lichoběžníku</li> <li>- konstrukce lichoběžníku</li> </ul>	
<p><b>M-9-1-04, M-9-1-06, M-9-1-09, M-9-2-04</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí pojmy: procento, základ, procentová část, počet procent</li> <li>- vypočítá jedno procento z daného základu</li> <li>- používá algoritmus výpočtu procentové části, základu a počtu procent a vypočítá je</li> <li>- používá získané znalosti při řešení slovních úloh z praxe</li> <li>- provede rozbor slovní úlohy a stanoví postup řešení</li> <li>- provede kontrolu reálnosti získaného výsledku</li> <li>- pracuje s grafy, které vyjadřují údaje pomocí procent</li> </ul>	<p><b>Procenta, úroky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojem procenta</li> <li>- výpočet procentové části</li> <li>- výpočet počtu procent</li> <li>- výpočet základu</li> <li>- procenta na diagramech</li> </ul>	
<p><b>M-9-3-09, M-9-3-10, M-9-3-11, M-9-3-12, M-9-3-13</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozná a popíše hranol</li> <li>- určí povrch hranolu výpočtem podle vzorců</li> <li>- určí objem hranolu výpočtem podle vzorců</li> <li>- řeší slovní úlohy na výpočet objemu a povrchu hranolu používá kalkulátor pro základní početní operace</li> </ul>	<p><b>Hranoly</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- třídění hranolů</li> <li>- výpočet povrchu hranolů</li> <li>- výpočet objemu hranolů</li> </ul>	

## VII. ROČNÍK – minimalizované výstupy

<p><b>M-9-2-p-a, M-9-4-02p</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- určí a převádí jednotky času</li> <li>- měří čas na stopkách</li> <li>- napíše a přečte římské číslice</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- jednotky času (hodina, minuta, vteřina)</li> <li>- Římské číslice (M, D, C, L, X, V, I)</li> </ul>	Fyzika – 6. ročník
<p><b>M-9-1-02p, M-9-2-p-a</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší řady (jednotky, desítky, stovky, tisíce, desetitisíce, statisíce, milióny)</li> <li>- rozloží čísla podle řádů</li> <li>- zapíše čísla hned před, hned za</li> <li>- rozliší pojmy: čísla jednociferná, dvouciferná, trojciferná, atd.</li> <li>- seřadí čísla podle velikosti</li> <li>- doplní číselnou řadu</li> <li>- určí podle číselné osy, které číslo z dvojic je větší</li> <li>- porovná dvojice čísel pomocí znamének (&lt;, &gt;, =)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- čtení a psaní čísel do miliónu, porovnávání, zaokrouhlování čísel</li> <li>- na praktických příkladech, orientace na číselné ose</li> </ul>	
<p><b>M-9-1-02p</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zaokrouhlí čísla na desítky, stovky, tisíce, desetitisíce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zaokrouhlování čísel</li> </ul>	
<p><b>M-9-1-01p, M-9-1-02p, M-9-4-p-a</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vypočítá příklady na sčítání a odčítání</li> <li>- zapíše správně pod sebe</li> <li>- používá kalkulaátor ke kontrole výsledků</li> <li>- odhadne výsledky</li> <li>- řeší jednoduché slovní úlohy</li> </ul>	<p><i>Písemné sčítání a odčítání čísel</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní úlohy</li> <li>- provádění početních výkonů na kalkulaátoru</li> <li>- odhady výsledků</li> </ul>	
<p><b>M-9-2-p-a, M-9-4-02p</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- měří průměrně velké předměty</li> <li>- převádí na cm, mm</li> <li>- váží na různých typech vah</li> <li>- převádí tuny, kilogramy, gramy</li> <li>- pracuje s jednotkami objemu (měří pomocí odměrného válce)</li> <li>- převádí hektolitry, litry, decilitry, centilitry, mililitry</li> </ul>	<p><i>Pis. násobení a dělení přirozených čísel do 10 000</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- násobení a dělení čísel 10, 100, 1 000</li> <li>- využití na praktickém předvádění jednotek délky, hmotnosti, objemu</li> </ul>	Fyzika – 6. ročník
<p><b>M-9-1-01p, M-9-4-p-a</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- provede správný zápis u písemného násobení</li> <li>- využívá kalkulaátoru k ověření výsledku</li> <li>- provádí výpočty i v paměti (např. 60 x 30...)</li> <li>- řeší jednotlivé slovní úlohy</li> <li>- provede správný zápis u písemného dělení</li> <li>- najde chyby v již vypočítaných příkladech</li> <li>- provádí výpočty i v paměti (např. 420:7...)</li> </ul>	<p><i>Pis. násobení jednociferným i dvojciferným činitelem</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- písemné dělení jednociferným i dvojciferným dělitelem beze zbytku i se zbytkem</li> </ul>	
<p><b>M-9-4-01p</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- řeší jednoduché slovní a praktické úlohy</li> </ul> <p><b>M-9-2-p-b</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sestaví a spočítá velké obnosy s použitím velkých bankovek, používá opakované sčítání a násobení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní a praktické úlohy</li> <li>- manipulační činnosti s platidly</li> </ul>	MV 6.2 – rozdíl mezi reklamou a zprávou (práce s reklamními letáky)
<p><b>M-9-3-03p</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší úhel pravý, přímý, ostrý, tupý</li> <li>- označí jednotlivé úhly</li> <li>- změří velikost úhlu úhloměrem a sestrojí úhel o dané velikosti</li> </ul>	<p><i>Geometrie – úhel, velikost úhlu</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stupeň, úhloměr, vyznačování úhlu</li> <li>- měření velikosti úhlu</li> <li>- konstrukce úhlu 30°, 60°, 90°</li> </ul>	
<p><b>M-9-3-p-b, M-9-3-06p</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší trojúhelníky podle délky stran (různostranný, rovnoramenný, rovnostranný)</li> <li>- rozliší trojúhelník a osmiúhelník</li> <li>- sestrojí pravidelný šestiúhelník a osmiúhelník</li> </ul>	<p><i>Mnohoúhelníky</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- trojúhelník</li> <li>- pravidelní šestiúhelník, osmiúhelník</li> </ul>	
<p><b>M-9-3-04p, M-9-4-01p, M-9-4-02p</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vypočítá obvod trojúhelníku, čtverce, obdélníku podle vzorce</li> <li>- narýsuje různé trojúhelníky, čtverce, obdélníky</li> <li>- řeší úlohy z praktického života (např. oplocení zahrady, rám zrcadla, apod.)</li> </ul> <p><b>M-9-3-12p, M-9-3-11p</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podle vzoru tělesa načrtne jejich tvar, s pomocnými body narýsuje jejich síť</li> </ul>	<p><i>Obvody rovinných obrazců</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- obvod trojúhelníku</li> <li>- obvod čtverce</li> <li>- obvod obdélníku</li> </ul> <p>- základní tělesa a jejich sítě</p>	



## VIII. ROČNÍK

<p><b>M-9-1-01, M-9-1-02, M-9-1-09</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí význam druhé mocniny a druhé odmocniny</li> <li>- určí druhou mocninu racionálních čísel i s pomocí tabulek a kalkulačky</li> <li>- určí druhou odmocninu i s pomocí tabulek a kalkulačky</li> <li>- vypočítá výraz s mocninami a odmocninami, určí jeho hodnotu</li> </ul>	<p><b>Druhá mocnina a odmocnina</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- druhá mocnina čísla</li> <li>- určování druhé mocniny</li> <li>- druhá odmocnina</li> <li>- určování druhé odmocniny</li> <li>- reálná čísla</li> </ul>	
<p><b>M-9-1-01, M-9-1-02, M-9-1-09, M-9-3-01, M-9-3-13, M-9-4-02</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí Pythagorovu větu a objasní, kde se používá</li> <li>- vypočítá třetí stranu trojúhelníka pomocí Pythagorovy věty</li> <li>- účelně používá kalkulačku a tabulky k základním výpočtům</li> <li>- řeší úlohy z praxe, zakreslí reálný náčrtek, matematickou symbolikou zapíše řešení příkladu, příklad vyřeší</li> <li>- odhadne výsledek a ověří jeho reálnost</li> </ul>	<p><b>Pythagorova věta</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výpočet přepony</li> <li>- výpočet odvěsny</li> <li>- praktické úlohy s využitím P.věty</li> </ul>	
<p><b>M-9-1-01, M-9-1-02</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vypočítá mocniny s přirozeným exponentem, některé z paměti, těžší na kalkulačce</li> <li>- používá pravidla a algoritmy pro počítání s mocninami</li> <li>- provádí základní početní operace (+, -, ·, :, /) s mocninami</li> <li>- umocní součin, podíl, mocninu</li> <li>- zapíše dané číslo v desítkové soustavě pomocí mocnin deseti ve tvaru <math>a \cdot 10^n</math></li> </ul>	<p><b>Mocniny s přirozeným mocnitelem</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mocniny s přiroz. moc.</li> <li>- sčítání a odčítání mocnin s př.m.</li> <li>- násobení a dělení mocnin s př.m.</li> <li>- mocnina součinu, podílu</li> <li>- umocňování mocnin</li> <li>- zápis čísla ve tvaru <math>a \cdot 10^n</math></li> </ul>	
<p><b>M-9-3-01, M-9-3-04</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí rozdíl mezi kruhem a kružnicí</li> <li>- vysvětlí význam průměru a poloměru</li> <li>- vypočítá obsah kruhu a délku kružnice pomocí vzorců</li> <li>- určí vzájemnou polohu kružnice a přímky, nebo vzájemnou polohu dvou kružnic</li> </ul>	<p><b>Kruh, kružnice</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vzájemná poloha přímky a kružnice, sečna, tečna, vnější přímk, tětiva</li> <li>- vzájemná poloha dvou kružnic</li> <li>- vnější, vnitřní dotyk dvou kružnic, středná</li> <li>- délka kružnice</li> <li>- obsah kruhu</li> <li>- Ludolfovo číslo</li> </ul>	
<p><b>M-9-1-07</b></p> <p>vysvětlí pojmy výraz číselný, s proměnnou, jednočlen, mnohočlen, člen výrazu, rovnost dvou výrazů a uvede příklady</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- určí hodnotu daného číselného výrazu</li> <li>- provádí základní operace (sčítání a odčítání) s mnohočleny</li> <li>- provádí násobení a dělení mnohočlenů</li> <li>- vytkne z daného výrazu vhodný výraz a správně zapíše rozklad výrazů</li> <li>- použije vzorce pro druhou mocninu součtu a rozdílu a pro rozdíl druhých mocnin</li> <li>- užívá tyto vzorce ke zjednodušení výrazů</li> </ul>	<p><b>Výrazy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- číselné obory</li> <li>- číselné výrazy, jejich hodnota</li> <li>- výraz s proměnnou, určování hodnoty</li> <li>- jednočlen, mnohočlen</li> <li>- sčítání a odčítání mnohočlenů</li> <li>- násobení mnohočlenu jednočlenem</li> <li>- násobení mnohočlenů</li> <li>- vzorce <math>(a+b)^2</math>, <math>(a-b)^2</math>, <math>a^2-b^2</math></li> <li>- úprava mnohočlenů pomocí vzorců</li> <li>- dělení mnohočlenu jednočlenem</li> <li>- vytýkání, rozklad vytýkáním</li> </ul>	
<p><b>M-9-3-09, M-9-3-10, M-9-3-11, M-9-3-12, M-9-3-13</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- načrtne válec</li> <li>- vypočítá objem a povrch válce</li> <li>- řeší slovní úlohy z praxe s využitím znalostí o válci, ve slovní úloze provede náčrtek, matematizaci problému, jeho řešení a ověření reálnosti výsledku</li> </ul>	<p><b>Válec</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- válec, jeho síť</li> <li>- objem a povrch válce</li> <li>- slovní úlohy z praxe</li> </ul>	
<p><b>M-9-1-07</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- upraví výraz vytýkáním před závorku</li> <li>- rozloží daný výraz pomocí vzorců či vytýkáním na součin</li> </ul>	<p><b>Počítání s výrazy. rozklad výrazů</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozklad výrazů na součin pomocí vzorců a vytýkání</li> </ul>	
<p><b>M-9-1-08, M-9-1-09</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí pojmy rovnost dvou výrazů, proměnná, neznámá, řešení rovnice</li> <li>- vyřeší rovnice pomocí základních ekvivalentních úprav</li> <li>- matematicky správně a účelně zapíše postup řešení</li> <li>- provede zkoušku řešení dosazením do rovnice</li> <li>- vyřeší slovní úlohy - provede rozbor slovní úlohy, její řešení a ověření si reálnosti získaného výsledku</li> </ul>	<p><b>Lineární rovnice</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rovnost</li> <li>- lineární rovnice s jednou neznámou</li> <li>- ekvivalentní úpravy rovnic</li> <li>- řešení rovnic</li> <li>- zkouška</li> <li>- slovní úlohy řešené rovnicemi</li> </ul>	

<p><b>M-9-3-05, M-9-3-06</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sestrojí trojúhelníky a čtyřúhelníky zadané několika prvky</li> <li>- sestrojí kružnici s požadovanými vlastnostmi</li> <li>- vysvětlí Thaletovu kružnici a využije ji ke konstrukcím</li> <li>- sestrojí tečnu ke kružnici z bodu vně kružnice</li> <li>- používá základní pravidla správného rýsování s důrazem na přesnost a čistotu projevu</li> <li>- využívá vztahů mezi geom.útvary k řešení konstrukčních úloh</li> <li>- zakreslí náčrtek zadaného úkolu</li> <li>- správně zapíše konstrukční postup s použitím matematické symboliky</li> </ul>	<p><b>Konstrukční úlohy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- množiny bodů dané vlastnosti</li> <li>- konstrukce kružnice s požadovanými vlastnostmi</li> <li>- Thaletova kružnice</li> <li>- konstrukce tečen ke kružnici</li> <li>- konstrukce trojúhelníků</li> <li>- konstrukce čtyřúhelníků</li> </ul>	<p><b>OSV:</b> Kreativita – konstrukční úlohy</p>
<p><b>M-9-2-01, M-9-2-02</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí základní pojmy ze statistiky – jednotka, soubor, znak, četnost, průměr, modus, medián</li> <li>- vypočítá aritmetický průměr</li> <li>- určí z dané tabulky modus a medián</li> <li>- provádí jednoduchá statistická šetření a zapisuje jejich výsledky formou tabulky nebo je vyjadřuje sloupcovým, popř. kruhovým diagramem</li> <li>- čte tabulky a grafy a umí je interpretovat v praxi</li> <li>- čte a sestrojuje diagramy a grafy – bodové, sloupcové, spojnicové, kruhové</li> </ul>	<p><b>Základy statistiky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- statistické šetření, jednotka, soubor, prvek</li> <li>- statistické znaky</li> <li>- četnost</li> <li>- aritmetický průměr</li> <li>- modus, medián</li> <li>- grafy, diagramy</li> <li>- statistika v praxi</li> </ul>	

## VIII. ROČNÍK – minimalizované výstupy

<p><b>M-9-1-01p, M-9-1-02p, M-9-4-01p</b>          - provádí výpočty z paměti i písemně          - řeší jednoduché slovní a praktické úlohy          - provádí odhad výsledků</p>	<p><i>Písemné dělení dvojciferným dělitelem</i>          - dělení z paměti          - písemné dělení jednociferným dělitelem          - písemné dělení dvojciferným dělitelem</p>	
<p><b>M-9-1-p-a, M-9-1-01p</b>          - pracuje s jednotkami času (hodina, minuta, vteřina), hmotnosti (tuna, kilogram, gram) a míry (kilometr, metr, centimetr, milimetr)          - vyjádří zlomkem část celku          - porovná dané zlomky</p> <p style="text-align: center;"><math>\frac{1}{2}</math> z ? je 5)</p> <p>- převede smíšená čísla na zlomky (<math>\frac{1}{2}</math> z ? je 5)          - desetinné zlomky vyjádří desetinným číslem          - využívá desetinná čísla v souvislosti s penězi (24,50 Kč)          - přečte i zapíše desetinná čísla          - sčítá, odčítá desetinná čísla          - násobí a dělí desetinná čísla 10, 100, 1 000          - určí počet desetinných míst          - násobí desetinné číslo číslem přirozeným (např. 2,35 x 3)          - násobí desetinné číslo číslem desetinným (např. 13,4 x 0,8)</p>	<p><i>Zlomky</i>          - názorné zavedení zlomků s pojmy: číselník, jmenovatel, zlomková čára          - užití zlomků v praxi (v jednoduchých příkladech)          - výpočet zlomku z celku          - zlomek jako část celku          - smíšená čísla</p> <p>- pojem desetinných čísel          - čtení a zápis desetinných čísel          - číselná osa</p> <p>- sčítání a odčítání desetinných čísel          - násobení a dělení desetinných čísel 10, 100, 1 000          - převádění jednotek délky, obsahu, hmotnosti          - násobení desetinných čísel číslem přirozeným i desetinným          - užití kalkulátoru k provádění výpočtů s desetinnými čísly          - slovní úlohy s desetinnými čísly          - odhady, zaokrouhlování, zkouška</p>	<p>Fyzika – 6. ročník</p>
<p><b>M-9-1-p-a</b>          - znázorní na číselné ose čísla přirozená i čísla desetinná</p>	<p>- číselná osa</p>	
<p><b>M-9-1-02p</b>          - zaokrouhluje desetinná čísla          - řeší jednotlivé slovní úlohy          - odhadne jednotlivé výsledky</p>	<p>- zaokrouhlování, odhadování výsledku</p>	
<p><b>M-9-3-p-b, M-9-3-06p</b>          - pojmenuje rovnoběžníky          - ukáže vrcholy, strany (sousední i protilehlé)          - sestrojí čtverec, obdélník          - sestrojí kosočtverec, lichoběžník          - změří jejich strany i úhly</p> <p><b>M-9-3-05p</b>          - provádí jednoduché konstrukce prostřednictvím manipulační činnosti se špejlemi, hůlkami, dílky stavebnice apod. podle jednoduchého zadání, s pomocí vzoru</p>	<p><i>Geometrie</i>          - poznávání rovnoběžníků          - vlastností stran a úhlů          - rýsování libovolných rovnoběžníků (kosočtverec, kosodélník, lichoběžník)</p> <p>- manipulační činnosti</p>	
<p><b>M-9-3-04p</b>          - s pomocí vypočte obvod kosočtverce, kosodélníka i lichoběžníka          - narýsuje kružnici o daném poloměru          - vysvětlí pojem: Ludolfovo číslo          - s pomocí vypočítá obvod kruhu podle vzorce          - rozliší základní jednotku obsahu (1 m<sup>2</sup>) od ostatních jednotek          - s pomocí vypočítá podle vzorce obsah čtverce, obdélníku, trojúhelníku, kruhu</p>	<p><i>Obvod kruhu</i>          - délka kružnice, obvod kruhu          - využití vzorců          - řešení úloh z praxe</p> <p>- jednotky obsahu          - obsah čtverce, obdélníku, trojúhelníku, kružnice</p>	
<p><b>M-9-3-04p, M-9-3-12p, M-9-3-11p</b>          - rozloží prázdnou krabíčku ve tvaru kvádra nebo krychle do roviny (tj. síť kvádra, krychle), podle tohoto vzoru nakreslí síť          - s pomocí vypočítá povrch kvádra a krychle podle vzorce</p>	<p><i>Povrch těles</i>          - kvádr, krychle, jejich síť, povrch</p>	
<p><b>M-9-3-08p</b>          - pozná souměrný útvar          - nakreslí souměrný útvar          - určí osu souměrnosti překládáním          - doplní obrázek, aby byl osově souměrný</p>	<p><i>Středová a osová souměrnost</i>          - určování os souměrnosti          - překládání papíru na obrázcích          - souměrné tvary</p>	
<p><b>M-9-3-p-c</b>          - do předepsaných polí doplní písmem velké latinské abecedy, číslice, značky a krátký text (např. své jméno, bydliště)          - nejprve od ruky, později pomocí šablony</p>	<p><i>Technické písmo</i>          - psaní od ruky          - psaní podle šablony</p>	

## IX. ROČNÍK

<p><b>M-9-1-06, M-9-1-07, M-9-3-02, M-9-3-04, M-9-3-09, M-9-3-10</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- provádí základní operace s výrazy</li> <li>- řeší úlohy s procenty</li> <li>- vypočítá obsahy a obvody rovinných obrazců</li> <li>- vypočítá povrchy a objemy těles</li> </ul>	<p><b>Opakování 1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- úpravy výrazů</li> <li>- procenta</li> <li>- rovinné obrazce</li> <li>- tělesa</li> </ul>	
<p><b>M-9-1-07</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- určí podmínky, za kterých má lomený výraz smysl</li> <li>- krátí a rozšiřuje lomené výrazy</li> <li>- provádí početní s lomenými výrazy</li> <li>- zjednoduší složený lomený výraz</li> </ul>	<p><b>Lomený výraz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lomený výraz</li> <li>- definiční obor výrazu</li> <li>- rozšiřování a krácení</li> <li>- sčítání a odčítání lomených výrazů</li> <li>- násobení a dělení lomených výrazů</li> <li>- složený lomený výraz</li> </ul>	
<p><b>M-9-1-05, M-9-3-04, M-9-3-06, M-9-3-07, M-9-3-08</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- řeší úlohy pomocí úměry a trojčlenky</li> <li>- určí měřítko map, znázorní objekt v daném měřítku</li> <li>- určí vlastnosti trojúhelníka</li> <li>- vypočítá obsah trojúhelníka</li> <li>- sestrojí sestrojí těžnice, výšky, střední příčky trojúhelníka</li> <li>- vysvětlí, co je shodnost</li> <li>- sestrojí obrazy rov. útvarů v osové a středové souměrnosti</li> </ul>	<p><b>Opakování 2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- úměra, trojčlenka</li> <li>- měřítko</li> <li>- vlastnosti trojúhelníka</li> <li>- shodnost, osová souměrnost, středová souměrnost</li> </ul>	
<p><b>M-9-1-03, M-9-1-07, M-9-1-08</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- řeší lineární rovnice užitím ekvivalentních úprav</li> <li>- určí znaky dělitelnosti číslem 2,3,4,5,6,10</li> <li>- určí nejv. spol. dělitele a nejm. spol. násobek čísel</li> </ul>	<p><b>Opakování 3</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rovnice</li> <li>- dělitelnost přiroz. čísel</li> </ul>	
<p><b>M-9-1-07, M-9-1-08</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- řeší za pomoci ekvivalentních úprav rovnice se zlomky a závorkami, s neznámou ve jmenovateli</li> </ul> <p>provede zkoušku řešení</p>	<p><b>Lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rovnice se zlomky</li> <li>- rovnice s neznámou ve jmenovateli</li> </ul>	
<p><b>M-9-1-07, M-9-1-08, M-9-1-09</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyřeší alespoň jednou metodou soustavu 2 rovnic o 2 neznámých</li> <li>- provede zkoušku řešení</li> </ul> <p>řeší slovní úlohy z praxe – provede rozbor slovní úlohy, její řešení a ověří si reálnost</p>	<p><b>Soustava lin. rovnic se dvěma neznámými</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- soustavy lin. rovnic</li> <li>- sčítací metoda</li> <li>- dosazovací metoda</li> </ul> <p>slovní úlohy řešené soustavou rovnic</p>	
<p><b>M-9-3-01, M-9-3-02, M-9-3-04, M-9-3-06</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sestrojí zadané čtyřúhelníky</li> </ul>	<p><b>Opakování 4</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- konstrukce čtyřúhelníků</li> </ul>	
<p><b>M-9-1-05, M-9-3-07</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpozná podobné rovinné útvary, správně podobnost</li> <li>- zapíše pomocí matematické symboliky</li> <li>- určí poměr podobnosti</li> <li>- na základě poměru podobnosti určí velikosti dalších útvarů</li> <li>- zák. zná a aplikuje věty o podobnosti trojúhelníků</li> <li>- rozdělí úsečku v daném poměru</li> <li>- použije poměru podobnosti při práci s plány a mapami</li> <li>- sestrojí podobný útvar danému</li> <li>- určí, že poměry stran v podobných trojúhelnících jsou stejné</li> </ul>	<p><b>Podobnost</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podobnost útvarů</li> <li>- poměr podobnosti</li> <li>- podobnost trojúhelníků</li> <li>- věty o podobnosti</li> <li>- dělení úsečky v daném poměru</li> <li>- plány, mapy, technické výkresy</li> <li>- poměr stran v podobných trojúhelnících</li> </ul>	
<p><b>M-9-1-07, M-9-1-08, M-9-1-09, M-9-3-01, M-9-3-06, M-9-3-13, M-9-4-01, M-9-4-02</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- řeší slovní úlohy s využitím geometrických znalostí – vlastností útvarů, obvodů a obsahů</li> <li>- sestrojí geom. útvar a zapíše konstrukci pomocí matematické symboliky</li> <li>- řeší slovní úlohy vyjádřením rovnice či soustavou rovnic</li> <li>- řeší slovní úlohy, zapíše matematickým aparátem znění, výpočet, zkoušku</li> <li>- vysvětlí základní pojmy a poučky učiva probíraného v předchozích ročnících</li> </ul>	<p><b>Opakování 5</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- geometrické úlohy řešené výpočty</li> <li>- konstrukční úlohy</li> <li>- slovní úlohy řešené rovnicemi</li> <li>- slovní úlohy logického charakteru</li> <li>- testy základních znalostí a dovedností</li> </ul>	

<p><b>M-9-3-07, M-9-3-13</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- určí funkční vztahy mezi poměrem dvou stran a úhly v pravouhlém trojúhelníku</li> <li>- vypočítá pomocí gon. fce daný prvek pravouhlého trojúhelníka</li> <li>- určí hodnoty gon. funkcí pomocí tabulek a kalkulatoru</li> <li>- aplikuje výpočet v úlohách z praxe</li> <li>- odhadne výsledek a ověří jeho reálnost</li> </ul>	<p><b>Goniometrické funkce v pravouhlém trojúhelníku</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- goniometrické funkce jako poměry stran v pravouhlém trojúhelníku</li> <li>- gon. funkce: <math>\sin \alpha</math>, <math>\cos \alpha</math>, <math>\operatorname{tg} \alpha</math>,</li> <li>- řešení úloh v trojúhelníku pomocí gon.fcí</li> </ul>	
<p><b>M-9-3-09, M-9-3-10, M-9-3-11, M-9-3-12, M-9-3-13, M-9-4-02</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák vysvětlí pojmy a základní vlastnosti jehlanu, kužele a koule</li> <li>- načrtne tato tělesa</li> <li>- vypočítá povrch a objem jehlanu, kužele a koule s užitím vzorce</li> <li>- využívá kalkulator k základním početním operacím</li> <li>- vyhledá potřebné informace pro práci v tabulkách</li> <li>- řeší slovní úlohy a reálné příklady z praxe</li> </ul>	<p><b>Jehlan, kužel, koule</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jehlan, kužel</li> <li>- objem a povrch jehlanu a kužele</li> <li>- koule, poloměr koule</li> <li>- objem a povrch koule</li> </ul>	
<p><b>M-9-2-03, M-9-2-04, M-9-2-05</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozezná funkční vztah od jiných vztahů</li> <li>- určí definiční obor funkce</li> <li>- určí množinu hodnot funkce</li> <li>- vysvětlí pojem lineární funkce</li> <li>- vyjádří danou lineární funkci tabulkou, rovnicí i grafem</li> <li>- sestrojí graf lineární funkce</li> <li>- popíše, zda se jedná o rostoucí, klesající, nebo konstantní funkci</li> <li>- řeší graficky soustavu dvou lin. rovnic o dvou neznámých</li> <li>- pozná kvadratickou funkci a sestrojí její graf</li> <li>- pozná funkci nepřímé úměrnosti a sestrojí její graf</li> <li>- použije funkci při řešení úloh z praxe</li> </ul>	<p><b>Funkce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojem funkce</li> <li>- graf funkce</li> <li>- rostoucí, klesající funkce</li> <li>- lineární funkce</li> <li>- grafické řešení soustavy dvou lin. rovnic o dvou neznámých</li> <li>- funkce nepřímé úměrnosti</li> <li>- kvadratická funkce</li> </ul>	
<p><b>M-9-1-06, M-9-1-09</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí pojem úrok, jistina, úroková míra</li> <li>- provádí jednoduché, složené úrokování</li> </ul>	<p><b>Finanční matematika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- úrok</li> <li>- jistina</li> <li>- úroková míra</li> <li>- jednoduché úrokování</li> <li>- složené úrokování</li> </ul>	
<p><b>M-9-3-09, M-9-3-12</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zná základní vlastnosti pravouhlého promítání</li> <li>- zobrazí geometrické těleso na dvě kolmé průmětny</li> </ul> <p>vytvoří a okótuje technický výkres modelu strojní součásti</p>	<p><b>Pravouhlé promítání</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní pojmy a vlastnosti pravouhlého promítání</li> <li>- pravouhlé promítání na dvě průmětny</li> <li>- základy kótování a tvorby technického výkresu</li> </ul>	<p><b>OSV:</b> Kreativita – práce s technickými výkresy</p>

## IX. ROČNÍK – minimalizované výstupy

<p><b>M-9-1-01p, M-9-4-p-a</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dělí s přesností na 1, 2 desetinná místa</li> <li>- provádí zkoušky násobením</li> <li>- kontrolu provádí pomocí kalkulatoru</li> <li>- dělí čísla jedno i dvouciferná</li> <li>- řeší jednotlivé slovní úlohy s využitím sčítání, odčítání, dělení nebo násobení desetinným číslem</li> </ul>	<p><i>Dělení desetinných čísel</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dělení dvouciferných přirozených čísel</li> <li>- dělení desetinného čísla číslem přirozeným</li> <li>- dělení desetinného čísla číslem desetinným</li> </ul>	
<p><b>M-9-4-01p</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší pořadí členů v poměru (1 : 2 =&gt; 3 díly)</li> <li>- řeší slovní úlohy s využitím poměru</li> </ul>	<p><i>Poměr</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dělení v daném poměru</li> </ul>	
<p><b>M-9-1-05p, M-9-4-p-a</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámí se s měřítkem pro strojírenské či stavitelské plánky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- měřítko plánky mapy</li> </ul>	
<p><b>M-9-2-01p, M-9-2-02p</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledá ve čtvercové síti – jednotlivé body</li> <li>- zapíše jednotlivé souřadnice</li> <li>- vyznačí dráhy podle šipek ( ←↑→↓ )</li> <li>- zapíše polohy figurek na šachovnici podle vzoru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- příklady a závislosti z praktického života a jejich vlastnosti</li> </ul>	
<p><b>M-9-2-04p</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- doplní tabulku (např. věk v roce 2015)</li> <li>- doplní tabulku (např. rok 1. – 4. čtvrtletí, jednotlivé měsíce)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tabulky</li> </ul>	
<p><b>M-9-1-06p</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší pojmy: základ, počet procent, procentová část, definuje procento jako setinu z celku</li> <li>- vypočítá procentovou část</li> <li>- řeší slovní úlohy na procenta</li> <li>- rozliší pojmy: úrok (např. za rok), úroková míra (např. 9%)</li> </ul>	<p><i>Procento</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- symbol %, základ, procentová část, počet procent</li> <li>- výpočet 1 % se základu</li> <li>- výpočet procentové části z daného základu</li> <li>- řešení jednoduchých slovních úloh</li> <li>- úrok, úroková míra</li> </ul>	<p>MV 6.2 – rozdíl mezi reklamou a zprávou (práce s reklamními letáky)</p>
<p><b>M-9-3-06p</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- narýsuje obdélník, čtverec, trojúhelník, kružnice</li> <li>- vypočítá jejich obvody</li> </ul>	<p><i>Geometrie</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rýsování rovinných obrazců</li> <li>- obvod a obsah čtverce, obdélníku, trojúhelníku, kružnice</li> <li>- povrch kvádra, krychle, válce a jejich sítě</li> </ul>	
<p><b>M-9-3-04p, M-9-3-08p</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vypočítá povrch krychle, kvádra, válce</li> <li>- s pomocí vypočítá objem kvádra, krychle, válce s využitím vzorců</li> <li>- rozliší jednotky obsahu a objemu</li> </ul>	<p><i>Objemy těles</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- objem, jednotky objemu <math>\text{cm}^2 \text{m}^3</math></li> <li>- objem kvádra, krychle, válce</li> <li>- rýsování – písmo pro technické výkresy</li> <li>- osová souměrnost</li> </ul>	
<p><b>M-9-3-p-d</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- určí základní tvar výrobku (např. obdélník a tloušťka)</li> <li>- určí základní geometrická tělesa ze kterých se výrobek skládá</li> <li>- zjistí kolik materiálu je potřeba na jeho výrobu</li> <li>- okótuje strojní součást</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kótování</li> <li>- technické výkresy</li> </ul>	

# INFORMATIKA

## Charakteristika předmětu

### Obsahové vymezení

Předmět vychází z obsahu RVP ZV – oblast „Matematika a její aplikace“, obor – „Informační a komunikační technologie“. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu pomáhá žákovi k rozvoji informačního myšlení, porozumění základním principům digitálních technologií, poznat možnosti jeho využití, zacházet s počítačem a jeho přídatnými zařízeními uživatelským způsobem, pracovat s didaktickými programy, osvojit si základy práce s daty a algoritmy. Žáci se učí zaznamenávat a zpracovávat data, analyzovat problém, vyhledat optimální řešení, třídit informace, kriticky je posuzovat a aplikovat v praktickém životě v souladu se zákony o duševním vlastnictví. Pochopení funkce digitálních technologií a porozumění zákonitostem digitálního světa. Prověřují si základní informační koncepty a principy fungování digitálních technologií. Učí se analyzovat problémy, formálně zapisovat a systematicky posuzovat. Žáci jsou vedeni k pochopení základům kódování, modelování a s větším porozuměním chránit sebe, své soukromí, data i zařízení Svým vzdělávacím obsahem předmět úzce souvisí s průřezovým tématem „Mediální výchova“.

### Časové vymezení

Hodinová dotace v jednotlivých ročnících odpovídá učebnímu plánu v 1. – 9. ročníku vždy 1 hodinu týdně.

### Organizační vymezení

Předmět má komplexní charakter, vyučuje se v počítačové třídě. Je zde velké množství výukových, zábavných programů a přístup na internet. Mimo pevných PC má škola k dispozici dostatečné množství tabletů a notebooků.

## Začlenění průřezových témat do výuky

### Osobnostní a sociální výchova

1.1 Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení  
realizace: didaktické hry, dětské počítačové hry

### Mediální výchova

- 6.1 Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – hledání rozdílů mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením, identifikování základních orientačních prvků v textu  
realizace: práce s různými typy textů
- 6.5 Fungování a vliv médií ve společnosti – způsob financování médií, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování  
realizace: uspořádání volného času, nebezpečí zneužití sociálních sítí, jiných komunikačních technologií
- 6.6 Tvorba mediálního sdělení – tvorba mediálních sdělení (webové stránky)  
realizace: článek, aktualita na školní web

## Výchovné a vzdělávací strategie

### Klíčové kompetence k učení

- využíváme didaktických her k osvojení a procvičení učiva
- vyhledáváme potřebné informace na internetu, využíváme obrázky, videa
- úlohy zadáváme individuálně podle potřeb a pokroků žáka
- upozorňujeme na změny a novinky, přizpůsobujeme se pokroku v oboru

### Klíčové kompetence k řešení problému

- učíme žáky porozumět toku informací, jejich vzniku, uložení, zpracování, vyhledání a použití pro praktický život
- upozorňujeme na možné technické problémy, učíme vyhledat odbornou pomoc

### Klíčové kompetence komunikativní

- vedeme žáky k využívání internetové komunikace (mail, novinky a zprávy, běžné informace,...)

#### **Klíčové kompetence občanské**

- vedeme žáka ke třídění informací, sledování novinek, vývoje ve společnosti

#### **Klíčové kompetence sociální a personální**

- žáci se učí spolupracovat ve skupině (př. vyhledávání, porovnávání informací)
- žáci v případě potřeby, pomůžou kamarádovi vyřešit problém, sami požádají o pomoc
- upozorňujeme na výhody a rizika sociálních sítí

#### **Klíčové kompetence pracovní**

- učíme žáky šetrné práci s výpočetní technikou
- využíváme internetu pro získání nových informací o profesích, pracovních příležitostech

#### **Klíčové kompetence digitální**

- vedeme k efektivnímu využívání digitálních technologií
- učíme bezpečnosti práce a k prevenci rizikového chování
- učíme analyzovat problém a pomocí digitálních technologií ho zaznamenat a optimálně řešit
- využívají v e-learningovém vzdělávání

### **Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru**

#### **1. stupeň**

##### **očekávané výstupy**

#### **DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ**

Očekávané výstupy –1.a 2. období

**I-5-1-01** uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat

**I-5-1-02** popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji

**I-5-1-03** vyčte informace z daného modelu

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

**I-5-1-01p** uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na otázky, které se týkají jeho osoby na základě dat

**I-5-1-02p** popíše konkrétní situaci, která vychází z jeho opakované zkušenosti, určí, co k ní již ví

#### **ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ**

Očekávané výstupy – 2. období

**I-5-2-01** sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů

**I-5-2-02** popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení

**I-5-2-03** v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy

**I-5-2-04** ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

**I-5-2-01p** sestavuje symbolické zápisy postupů

**I-5-2-02p** popíše jednoduchý problém související s okruhem jeho zájmů a potřeb, navrhne a popíše podle předlohy jednotlivé kroky jeho řešení

**I-5-2-03p** rozpozná opakující se vzory, používá opakování známých postupů

**I-5-3-02** pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:



## DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE

Očekávané výstupy – 1. a 2. období

**I-5-4-01** najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu

**I-5-4-02** propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí

**I-5-4-03** dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

**I-5-4-01p** najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu

**I-5-4-03p** popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi

### 1. stupeň

#### 1. období (1. -3. ročník)

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY A VAZBY
<p><b>OVO I-5-4-01</b> <i>Najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- vysvětlí pojem informatika</li><li>- vyjmenuje informační zařízení, která jsou ve škole nebo mají doma</li><li>- zná základní počítačové pojmy a umí je odlišit</li><li>- zná rozdíl mezi počítačem a notebookem , porovná rozdílné a shodné prvky</li><li>- umí vyjmenovat části PC a zná základní vstupní a výstupní zařízení k PC, jejich základní funkci a využití</li><li>- zapne a vypne správně počítač</li><li>- zvládá výukové hry na tabletu, dotykovém displeji</li><li>- aktivně pracuje s myší, rozlišuje druhy kurzorů, zvládne klik a dvojklik</li><li>- umí správně používat levé tlačítko myši</li><li>- označí kliknutím, podrží a přenesse</li><li>- klávesnice, opíše, přepíše známá písmena a slova</li><li>- používá mezerník</li></ul> <p><b>OVO I-5-4-02</b> <i>Propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- zná základní pravidla bezpečnosti práce s počítačem a aktivně je dodržuje</li><li>- ihned hlásí nefunkční části</li><li>- zná zdravotní rizika</li></ul> <p><b>OVO I-5-1-01</b></p>	<p><b>Digitální technologie</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- informatika – základní pojmy</li><li>- seznámení se s počítačem, tabletem, notebookem, interaktivní tabulí, data-projektorem</li><li>- práce s myší</li><li>- klávesnice, funkce některých kláves, práce s klávesnicí</li></ul> <p>-bezpečnost práce a rizika</p>	<p><b>1.2 OSV</b> Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení</p> <p><b>6.5 MV</b> Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením, identifikování základních orientačních prvků v textu</p> <p><b>6.7 MV</b> Fungování a vliv médií ve společnosti – způsob financování médií, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování</p>

<p><i>Uveďte příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout, vysvětluje odpovědi na základě dat</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-aktivně pracuje s různými typy</li> <li>Např. vysvětlí, jaké si vezme oblečení podle předpovědi počasí</li> <li>- ovládá práci s internetovým prohlížečem</li> <li>- vyhledá požadovanou informaci za pomoci učitele</li> <li>- odpoví na zadané otázky</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledá a otevře zadaný či oblíbený výukový program,</li> <li>- aktivně pracuje s daty</li> <li>- analyzuje problém a optimálně ho řeší</li> </ul> <p><b>OVO I-5-1-02</b> <i>Popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví a znázorní ji</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- k danému úkolu např. recept</li> <li>- určí, co již ví</li> <li>- vyhledá potřebná data</li> <li>- uvede dějovou posloupnost a znázorní</li> <li>- znázorní s pomocí Windows (Malování, Kalkulačka, Poznámkový blok, WordPad)</li> <li>- otevře jednoduchý grafický program, nakreslí obrázek, uloží a vytiskne jej</li> <li>- zná zásady telefonování,</li> <li>- vyhledá kontakt, zavolá i přijme hovor i online</li> <li>- přečte i napíše zprávu</li> <li>- vyfotí a uloží obrázek</li> <li>- pustí písničky, hry</li> </ul>	<p><b>Data, informace a modelování</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výukové programy a práce s nimi</li> <li>- internet - zdroj informací</li> <li>- základy práce s internetovým prohlížečem</li> <li>- webové prohlížeče,</li> <li>- mailová komunikace</li> <li>- telefonování,</li> <li>- další funkce digitálních technologií</li> </ul>	<p><b>6.8 MV</b> Tvorba mediálního sdělení – tvorba mediálních sdělení</p>
--	---	--

## 1. stupeň minimalizované výstupy

### 1. období (1. -3. ročník)

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY A VAZBY
<p><b>OVO I-5-4-01p</b> <i>Najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zapne a vypne správně počítač</li> <li>- vyhledá známé výukové programy</li> <li>- pracuje se zadanými daty</li> <li>- zvládá výukové hry na tabletu, dotykovém displeji</li> <li>- aktivně pracuje s myší</li> <li>- zvládne klik a dvojklik</li> <li>- označí kliknutím, podrží a přenesse</li> <li>- klávesnice, opíše, přepíše známá písmena a slova</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aktivně pracuje s různými typy výukových programů</li> <li>- vyhledá a otevře zadaný či oblíbený výukový program, pohádku, písničku</li> <li>- otevře jednoduchý grafický program, nakreslí obrázek</li> <li>- vyhledá požadovanou informaci za pomoci učitele</li> </ul>	<p><b>Digitální technologie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- informatika – základní pojmy</li> <li>- seznámení se s počítačem, tabletem, notebookem, interaktivní tabulí, data-projektorem</li> <li>- myš, práce s myší</li> <li>- klávesnice, funkce některých kláves, práce s klávesnicí</li> </ul>	<p><b>1.1 OSV</b> Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů, dovedností pro učení</p> <p><b>6.5. MV</b> Fungování a vliv médií ve společnosti – způsob financování médií, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování</p>

## 1. stupeň

### 2. období (4. - 5. ročník)

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY A VAZBY
<p><b>OVO I-5-4-01</b> <i>Najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- zná základní počítačové pojmy a umí je odlišit, uvede příklady dat, informací a zdrojů, z nich se informace získávají</li><li>- popíše počítač, vysvětlí jeho funkci a využití</li><li>- rozliší a určí, k čemu se využívají přídatná vstupní a výstupní zařízení</li><li>- ví, co je operační systém</li><li>- umí odlišit hardware a software</li><li>- seznámí se s OS Windows a jeho příslušenstvím</li><li>- pracuje s okny, složkami, soubory</li><li>- s pomocí učitele založí svoji složku</li><li>- třídí data a ukládá je</li><li>- zná a umí používat Průzkumník k jednoduché organizaci dat v počítači</li><li>-- pohybuje se po stránkách pomocí hypertextu</li><li>- zadává vstupní informace pomocí klávesnice, popíše funkci a význam některých kláves (enter, esc, del, shift...)</li><li>- orientuje se v základním uživatelském prostředí (Windows), pozná a označí základní prvky</li><li>- provádí základní operace s ikonou – označení, přesun, zrušení, přejmenování, otevření ikony do okna, zavření</li><li>- ovládá práci s okny – zavření, minimalizace, maximalizace</li><li>- ovládá pohyb v hlavní nabídce, otevře v ní program, pohybuje se po hlavní nabídce, opustí ji</li></ul> <p><b>OVO I-5-4-03</b> <i>Dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- ovládá povrchové čištění počítače a jeho kabelové zapojení</li><li>- dodržuje a při práci se řídí pokyny učitele</li><li>- uvede zásady bezpečnosti práce s PC a s tím spojená zdravotní rizika</li><li>- řídí se uvedenými zásadami</li><li>- seznámí se s tím, jak postupovat při poruše počítače</li><li>- ví, jak postupovat či na koho se obrátit v případě závady počítače</li><li>- Seznámí se s důležitostí práce antiviru</li><li>- zálohuje na různá media</li></ul> <p><b>OVO I-5-1-01</b> <i>Uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout, vysvětluje odpovědi na základě dat</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- vyhledá data na dané téma</li><li>- uvede příklad srovnání ceny potravin</li><li>- vyvodí, které jsou levnější</li><li>- porovná svoji váhu s váhou spolužáků</li><li>- zakóduje jména spolužáků pro ochranu dat</li><li>- zapíše do seznamu, tabulky</li><li>- Seznámí se s obrázky, piktogramy</li><li>- Hraje hry a luští zakódované informace</li><li>- Práce s myšlenkovými mapami</li><li>- Seznámí se s diagramy</li></ul>	<p><b>Digitální technologie</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- informatika – základní pojmy</li><li>- základní struktura, funkce a popis počítače a přídatných zařízení</li><li>- rozdělení na hardware, software, operační systémy</li><li>- práce se soubory a složkami – ukládání, kopírování, odstraňování</li><li>- seznámí se s formáty souborů</li><li>- principy ovládání, tj. operace s ikonami, okny, hlavní nabídkou</li><li>- jednoduchá údržba PC a příslušenství</li></ul> <p><b>Data, informace a modelování</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- kódování</li><li>- piktogramy a emodži</li><li>- modelování</li></ul>	<p><b>1.1 OSV</b> Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení</p> <p><b>6.1 MV</b> Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením, identifikování základních orientačních prvků v textu</p> <p><b>6.5 MV</b> Fungování a vliv médií ve společnosti – způsob financování médií, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování</p> <p><b>Matematika zlomky</b></p>

<p><b>OVO I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí, co je internet a jaký je jeho význam</li> <li>- vysvětlí pojem webové stránky, jejich správu a aktualizaci</li> <li>- zná pravidla internetové adresy</li> <li>- ovládá základní práci v síti Internet a s www adresami</li> <li>- umí formulovat požadavek na vyhledávání dat na internetu</li> <li>-předvede konkrétní příklady rozdílů při použití různých vyhledávačů a portálů</li> <li>-vybere nejvhodnější způsob vyhledání informace (fulltext, vyhledávací server, portál)</li> <li>- vyčte informace z daného obrázku, textu</li> <li>- aktivně vyhledává informace na dané téma, třídí je, posuzuje jejich závažnost, třídí informace</li> </ul> <p><b>OVO I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vysvětlí význam piktogramů, značek</li> <li>- Na jejich základě se správně rozhodne</li> <li>- Orientuje se po mapě či čtvercové síti pomocí šipek</li> <li>- Doplň sudoku či tabulku dle pravidel</li> </ul> <p><b>OVO I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sestaví dějovou posloupnost k zadané činnosti</li> <li>- K zadanému úkolu popíše problém</li> <li>- Řekne či napíše řešení</li> <li>- Využívá hry ovládané šipkami</li> <li>- hledá na mapě, trasy, vzdálenosti</li> <li>-hledá dopravní spojení</li> <li>- zjistí otvírací doby, úřední hodiny</li> </ul> <p><b>OVO I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, rozpozná opakovací se vzory, používá opakování a připravené programy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pokračuje v řadě obrázků</li> <li>- Doplň symboly dle posloupnosti</li> <li>- Rozpozná opakující se vzor, určí počet opakování</li> <li>- Čtení programů</li> <li>- Sestaví stavebnici robota</li> <li>- Ovládá robota – hračku, kuchyňský přístroj aj.</li> <li>- Hraje hry s příkazy</li> </ul> <p><b>OVO I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm chybu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zadává náhodné hodnoty do jednoduchých programů</li> <li>- Ověří funkčnost programu</li> <li>- Porovná postupy se spolužáky</li> <li>- Upozorní na případnou chybu</li> </ul> <p><b>OVO I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Žák vysvětlí na systému rodina vztahy mezi členy rodiny a jejich funkce</li> <li>- Žák vysvětlí na systému přírody vzájemné působení</li> </ul> <p><b>OVO I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Určí shodné a odlišné vlastnosti objektů</li> <li>- Doplň tabulku číselnými daty dle instrukcí</li> <li>- Vypracuje seznam</li> </ul>	<p>Vyhledávání informací a komunikace internet - zdroj informací informací, webové stránky, internetové adresy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základy práce s internetovým prohlížečem</li> <li>- ovládá práci s internetovým prohlížečem</li> <li>- vyhledávání na internetu</li> </ul> <p><b>Algoritmy a programování</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- návody, postupy</li> <li>- postupy podle programu</li> <li>- Práce s mapou</li> <li>- Vyhledávání dat k řešení problému</li> <li>- Práce s robotem</li> <li>- Řešení problému</li> <li>- Krokování</li> <li>- Kontrola řešení</li> </ul> <p><b>Informační systémy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Části systému</li> <li>- Vztahy mezi systémy</li> <li>-práce se strukturovanými daty</li> </ul>	
--	---	--

## 1. stupeň minimalizované výstupy

### 2. období (4. - 5. třída)

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY A VAZBY
<p><b>OVO I-5-4-01p</b> <i>Najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- popíše počítač, vysvětlí jeho funkci a využití</li><li>- rozliší a určí, k čemu se využívají přídatná vstupní a výstupní zařízení</li><li>- seznámí se s pojmem operační systém</li><li>- pracuje s okny, složkami, soubory</li><li>- s pomocí učitele založí svojí složku</li><li>- zadává vstupní data pomocí klávesnice, popíše funkci a význam některých kláves (enter, esc, del, shift...)</li><li>- orientuje se v základním uživatelském prostředí (Windows), pozná a označí základní prvky</li><li>- provádí základní operace s ikonou – označení, přesun, zrušení, přejmenování, otevření ikony do okna, zavření</li><li>- ovládá práci s okny – zavření, minimalizace, maximalizace</li><li>- ovládá pohyb v hlavní nabídce, otevře v ní program, pohybuje se po hlavní nabídce, opustí ji</li><li>- spustí známý program</li><li>- pracuje se získanými daty ( čísla, barva, tvar, obrázek, nebo) zvuk</li><li>- pracuje v grafickém editoru</li><li>- umí vytvořit obrázek, vyhledat fotografii</li><li>- dokáže obrázek upravovat, uložit a vytisknout</li><li>- ovládá základy a zásady tisku</li><li>- napíše jednoduchý text v textovém editoru, opraví případné chyby</li><li>- jednoduchými formami ho upravuje a stylizuje</li><li>- zvládne základní formátování textu (změna písma, velikost,...)</li><li>- dbá na gramatickou správnost psaného soboru</li><li>- umí vkládat do textového souboru obrázek</li><li>- umí používat ozdobné prvky (písmo, grafiku)</li></ul> <p><b>OVO I-5-4-03p</b> <i>popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- ovládá povrchové čištění počítače</li><li>- dodržuje a při práci se řídí pokyny učitele</li><li>- zná zásady bezpečnosti práce s PC a s tím spojená zdravotní rizika</li><li>- řídí se uvedenými zásadami</li><li>- ví, jak postupovat či na koho se obrátit v případě závady počítače</li><li>- zná základní pravidla bezpečnosti práce s počítačem a aktivně je dodržuje</li><li>- ihned hlásí nefunkční části</li></ul> <p><b>OVO I-5-1-01p</b> <i>Uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout, vysvětluje odpovědi na otázky, které se týkají jeho osoby na základě dat</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Vyhledá data na dané téma</li><li>- Porovná ceny potravin a rozhodne, které jsou levnější</li><li>- Porovná svojí váhu s váhou spolužáků</li><li>- Zakóduje jména spolužáků k ochraně dat</li><li>- Seřadí dle získaných dat (váhy) do tabulky</li><li>- Hraje hry a luští zakódované informace</li></ul>	<p><b>Digitální technologie</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- práce se soubory a složkami – ukládání, kopírování, odstraňování</li><li>- principy ovládání, tj. operace s ikonami, okny, hlavní nabídkou</li><li>- grafický editor</li><li>- tisk – nastavení, druhy tisku</li><li>- jednoduchá údržba PC a příslušenství</li><li>- bezpečnost práce a rizika</li></ul> <p><b>Data, informace a modelování</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Práce s daty</li><li>- kódování</li><li>- piktogramy a emodži</li></ul>	<p><b>1.1 OSV</b> Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení</p> <p><b>6.1 MV</b> Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením, identifikování základních orientačních prvků v textu</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Práce s myšlenkovými mapami</li> <li>- Doplní tabulky a schémata dle pokynů učitele</li> <li>- Seznámí se s diagramy</li> </ul> <p><b>OVO I-5-1-02p</b> <i>popíše konkrétní situaci, která vychází z jeho opakované zkušenosti, určí, co k ní již ví</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Popíše cestu do školy</li> <li>- Popíše cestu do školy spolužáka, určí, co již ví</li> <li>- Vyplní jednoduchý dotazník</li> <li>- Cesty porovná</li> </ul> <p><b>OVO I-5-2-01p</b> <i>sestavuje symbolické zápisy postupů</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sestaví dějovou posloupnost k zadané činnosti</li> <li>- S využitím šipek znázorní posun po čtvercové síti, mapě</li> </ul> <p><b>OVO I-5-2-02p</b> <i>popíše jednoduchý problém související s okruhem jeho zájmů a potřeb, navrhne a popíše podle předlohy jednotlivé kroky jeho řešení</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hledá na mapě, trasy, vzdálenosti</li> <li>- vyhledá dopravní spojení</li> <li>- zjistí otvírací doby, úřední hodiny</li> <li>- Popíše cestu</li> </ul> <p><b>OVO I-5-2-03p</b> <i>Rozpozná opakující se vzory, používá opakování známých postupů</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Určí stereotypy práce v každodenním životě, v zaměstnání</li> <li>- Určí opakovací činnosti při práci na počítači</li> </ul> <p><b>OVO I-5-3-01p</b> <i>v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Žák vysvětlí na systému rodina jednotlivé prvky členy rodiny</li> <li>- Samostatně vyhledá podobný systém a jeho prvky dle svých zájmů</li> </ul> <p><b>OVO I-5-3-02p</b> <i>pro vymezený problém, který opakovaně řešil, zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Určí shodné a odlišné vlastnosti objektů</li> <li>- Doplní tabulku číselnými daty dle instrukcí</li> <li>- Doplní seznam ze zadaných prvků</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- modelování</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sběr dat a jejich záznam</li> </ul> <p><b>Algoritmizace a programování</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- návody a postupy</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledávání dat k řešení problémů</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledávání informací, práce s mapou</li> </ul> <p><b>Informační systémy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- systémy, skupiny objektů</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- seznamy</li> <li>- tabulky, grafy</li> </ul>	
---	--	--

## 2.stupeň

### DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ

Očekávané výstupy 2. období

**I-9-1-01** získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat

**I-9-1-02** navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu

**I-9-1-03** vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní

**I-9-1-04** zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

**I-9-1-01p** získá z dat informace, interpretuje data z oblastí, se kterými má zkušenosti

**I-9-1-02p** zakóduje a dekáduje jednoduchý text a obrázek

**I-9-1-03p** popíše problém podle nastavených kritérií a na základě vlastní zkušenosti určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; k popisu problému používá grafické znázornění

**I-9-1-04p** stanoví podle návodu, zda jsou v popisu problému všechny informace potřebné k jeho řešení

## **ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ**

Očekávané výstupy 2. období

**I-9-2-01** po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen

**I-9-2-02** rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení

**I-9-2-03** vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému

**I-9-2-05** v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné

**I-9-2-06** ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

**I-9-2-01p** po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti, kterou opakovaně řešil, uvede příklad takové činnosti

**I-9-2-02p** rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a popíše podle návodu kroky k jejich řešení

**I-9-2-03p** navrhne různé algoritmy pro řešení problému, s kterým se opakovaně setkal

## **INFORMAČNÍ SYSTÉMY**

Očekávané výstupy 2. období

**I-9-3-01** vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů

**I-9-3-02** nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat

**I-9-3-03** vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat

**I-9-3-04** sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

**I-9-3-01p** popíše účel informačních systémů, které používá

**I-9-3-02p** nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce

**I-9-3-03p** na základě doporučeného návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat

## **DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE**

Očekávané výstupy 2. období

**I-9-4-01** popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě

**I-9-4-02** ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos  
**I-9-4-03** vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky

**I-9-4-04** poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače

**I-9-4-05** dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

**I-9-4-01p** rozlišuje funkce počítače po stránce hardwaru i operačního systému

**I-9-4-02p** ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu

**I-9-4-03p** pracuje v online prostředí; propojí podle návodu digitální zařízení a na příkladech popíše možná rizika, která s takovým propojením souvisejí

**I-9-4-04p** rozpozná typické závady a chybové stavy počítačů a obrátí se s žádostí o pomoc na dospělou osobu

**I-9-4-05** dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat

## 2. stupeň 1. období (6. - 7. ročník)

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY A VAZBY
<p><b>I-9-4-01</b> popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí základním pojmům</li> <li>- ukáže, z čeho se skládá počítač</li> <li>- vede diskusi o vhodném využití digitálních technologií</li> <li>- uvědomuje si princip a fungování internetové sítě</li> <li>- vyhledává informace na internetu, třídí je, srovnává je, posuzuje jejich závažnost a návaznost, ukládá vyhledané informace do PC</li> <li>- využívá na internetu mapy, slovníky</li> <li>- ukládá oblíbené www stránky, texty, obrázky aj.</li> <li>- používá e-mail, vytváří si svůj adresář kontaktů</li> <li>- píše a komunikuje on-line</li> <li>- využívá hromadnou korespondenci, skrytou adresu, skupiny</li> <li>- komunikuje s jinými lidmi připojenými k síti v reálném čase (chat, ICQ, MSN Messenger...)</li> </ul> <p><b>OVO I-9-4-02</b> Ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nainstaluje a odinstaluje aplikaci, aktualizaci</li> <li>- uloží textové, grafické či zvukové soubory</li> <li>- vybere vhodný formát pro uložení dat</li> </ul> <p><b>OVO I-9-1-01</b> Získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Odpoví na otázky na základě dat v tabulce, grafu</li> <li>- Popíše pravidla uspořádání v existující tabulce</li> <li>- Doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy</li> <li>- Navrhne tabulku pro záznam dat</li> <li>- Propojí data z více tabulek či grafů</li> </ul> <p><b>OVO I-9-2-01</b> Po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přečte program</li> <li>- vysvětlí, co vykoná</li> <li>- ověří správnost programu</li> <li>- používá cyklus s pevným počtem opakování</li> <li>- algoritmus zapíše</li> </ul> <p><b>OVO I-9-2-02</b> Rozdělí problém na jednotlivě řešené části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zmapuje zadaný problém, úlohu</li> <li>- Rozfázuje na jednotlivé části</li> <li>- Posloupně sestaví</li> <li>- Vysvětlí jednotlivé kroky programu, algoritmu</li> </ul> <p><b>OVO I-9-3-01</b> Vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém s nímž ve škole aktivně pracuje</li> <li>- pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva</li> </ul>	<p><b>Digitální technologie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hardware</li> <li>- software</li> <li>- internet</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prohlížeče a práce s nimi</li> <li>- vyhledávání na internetu, zpracování informací získaných na internetu</li> <li>- e-mail – vytváření vlastního adresáře kontaktů, prohloubení práce s e-mailovou schránkou</li> <li>- vnímá internet jako spojení mezi světem (ICQ, E-mail, skype,...)</li> <li>- ochrana osobních dat, nastavení vlastního profilu</li> <li>- diskusní fóra – rozdělení a tvorba příspěvků</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- správa souborů, struktura složek</li> <li>- instalace aktualizací, aplikací</li> </ul> <p><b>Data, informace a modelování</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce</li> <li>- Filtrování, řazení a třídění dat</li> <li>- Data v tabulce a grafu</li> </ul> <p><b>Algoritmizace a programování</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dekompozice problému</li> <li>- program</li> <li>- Tvorba a zápis algoritmu</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sestavení scénáře</li> <li>- Grafické znázornění</li> </ul> <p><b>Informační systémy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Školní informační systém</li> <li>- Uživatelé</li> <li>- Činnosti</li> <li>- Práva</li> <li>- Databázové relace</li> </ul>	<p><b>6.1 MV</b> Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením, identifikování základních orientačních prvků v textu</p> <p><b>6.5 MV</b> Fungování a vliv médií ve společnosti – způsob financování médií, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování</p> <p><b>6.4 MV</b> Tvorba mediálního sdělení – tvorba mediálních sdělení (webové stránky)</p>



<p><b>OVO I-9-3-02</b>  <i>Nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Seřadí tabulku dat podle daného kritéria</li> <li>- Připíše do tabulky dat nový záznam</li> <li>- Zodpoví na otázku použitím dat z tabulky</li> <li>- Používá filtr na výběr dat z tabulky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vkládání záznamu do databázové tabulky</li> <li>- Řazení dat v tabulce</li> <li>- Filtrování dat</li> </ul>	
--	--	--

## 2. stupeň minimalizované výstupy

### 1. období (6. - 7. ročník)

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY A VAZBY
<p><b>OVO I-9-4-01p</b>  <i>Rozlišuje funkce počítače po stránce hardwaru i operačního systému;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí základním pojmům</li> <li>- ukáže, z čeho se skládá počítač</li> <li>- uvědomuje si princip a fungování internetové sítě</li> <li>- vyhledává informace na internetu</li> <li>- využívá na internetu mapy, slovníky</li> <li>- ukládá oblíbené www stránky, texty, obrázky aj.</li> <li>- používá e-mail</li> <li>- píše a komunikuje on-line</li> <li>- komunikuje s jinými lidmi připojenými k síti v reálném čase (chat, ICQ, MSN Messenger...)</li> </ul> <p><b>OVO I-9-4-02p</b>  <i>Ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- správně používá složky a podsložky</li> <li>- uloží textové, grafické či zvukové soubory ve vhodném formátu</li> </ul> <p><b>OVO I-9-1-01p</b>  <i>Ziská z dat informace, interpretuje data z oblastí, se kterými má zkušenosti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Odpoví na otázky na základě dat v tabulce, grafu</li> <li>- Popíše pravidla uspořádání v existující tabulce</li> <li>- Doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy</li> </ul> <p><b>OVO I-9-2-01p</b>  <i>Po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti, kterou opakovaně řešil, uvede příklad takové činnosti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přečte program</li> <li>- vysvětlí, co vykoná</li> <li>- uvede příklad ze svého okolí</li> </ul> <p><b>OVO I-9-2-02p</b>  <i>Rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a popíše podle návodu kroky k jejich řešení</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zmapuje zadaný problém, úlohu</li> <li>- Rozřazuje na jednotlivé části</li> <li>- Sestaví stavebnici podle návodu</li> </ul> <p><b>OVO I-9-3-01p</b>  <i>Vysvětlí účel informačních systémů, které používá,</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí pojem informační systém</li> <li>- pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva</li> </ul> <p><b>OVO I-9-3-02p</b></p>	<p><b>Digitální technologie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hardware</li> <li>- software</li> <li>- internet</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prohlížeče a práce s nimi</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledávání na internetu, zpracování informací získaných na internetu</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- e-mail</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ochrana osobních dat, nastavení vlastního profilu</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- správa souborů, struktura složek</li> <li>- formáty, druhy souborů</li> </ul> <p><b>Data, informace a modelování</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce</li> <li>- Filtrování, řazení a třídění dat</li> </ul> <p><b>Algoritmizace a programování</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dekompozice problému</li> <li>- program</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sestavení scénáře</li> <li>- Grafické znázornění</li> </ul> <p><b>Informační systémy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- informační systém</li> <li>- Uživatelé</li> <li>- Činnosti</li> <li>- Práva</li> </ul>	<p><b>1.3 OSV</b>  Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů, dovedností pro učení</p> <p><b>6.1 MV</b>  Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením, identifikování základních orientačních prvků v textu</p> <p><b>6.5 MV</b>  Fungování a vliv médií ve společnosti – způsob financování médií, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování</p>

<p><i>Nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce,</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Seřadí tabulku dat podle daného kritéria</li> <li>- Připíše do tabulky dat nový záznam</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vkládání záznamu do databázové tabulky</li> <li>- Řazení dat a filtrace v tabulce</li> </ul>	<p><b>6.6 MV</b> Tvorba mediálního sdělení – tvorba mediálních sdělení</p>
--	---	--

## 2. stupeň

### 2. období (8. - 9. ročník)

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY A VAZBY
<p><b>OVO I-9-4-03</b> <i>Vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vybere vhodný formát pro uložení dat</li> <li>- Vytvoří jednoduchý model domácí sítě, popíše, která zařízení jsou zapojena do školní sítě</li> <li>- Uvede metody zabezpečení přístupu k datům</li> <li>- Vysvětlí přístupová práva</li> <li>- Spravuje sdílení souborů</li> </ul> <p><b>OVO I-9-4-04</b> <i>Poradí si s typickými a chybovými stavy počítače</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny</li> <li>- Navrhne nastavení systému či aplikace</li> <li>- Ukončí program bez odezvy</li> <li>- Navrhne postup při řešení problému s digitálním zařízením</li> </ul> <p><b>OVO I-9-4-05</b> <i>Dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Diskutuje o bezpečnosti dat</li> <li>- Uvede možnosti zálohování</li> </ul> <p><b>OVO I-9-1-02</b> <i>Navrhne a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bezpečně přesouvá data, kopíruje</li> <li>- Rozpozná zakódované informace kolem sebe</li> <li>- Zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer</li> <li>- Zakóduje obrázek</li> <li>- Ke kódování používá i binární čísla</li> </ul> <p><b>OVO I-9-1-03</b> <i>vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vysvětlí známé modely jevů, situací, činností</li> <li>- V mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku</li> <li>- Pomocí ohodnocených grafů řeší problémy</li> <li>- Vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností</li> </ul> <p><b>I-9-1-04</b> <i>zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zkontroluje data v modelu</li> <li>- Diskutuje se spolužáky nad možným řešením</li> <li>- Opraví případnou chybu</li> </ul>	<p><b>Digitální technologie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Domácí a školní počítačová síť</li> <li>- Přístup k datům</li> <li>- Postup při řešení problému</li> <li>- Zálohování</li> </ul> <p><b>Data, informace a modelování</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Přenos informací, dat</li> <li>- Standardizované kódy, šifry</li> <li>- Vektorová grafika</li> <li>- Binární kód</li> <li>- Standardizované schémata a modely</li> <li>- Ohodnocené grafy</li> <li>- Práce s chybou</li> </ul>	<p><b>6.2 MV</b> Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením, identifikování základních orientačních prvků v textu</p> <p><b>6.6 MV</b> Fungování a vliv médií ve společnosti – způsob financování médií, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování</p> <p><b>6.4 MV</b> Tvorba mediálního sdělení – tvorba mediálních sdělení (webové stránky)</p>

<p><b>I-9-2-03</b>  <i>vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Používá podmínky pro ukončení opakování</li> <li>- Rozpozná, kdy je podmínka splněna</li> <li>- Spouští program myší, klávesnicí</li> </ul> <p><b>I-9-2-05</b>  <i>v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vytvoří vlastní bloky a používá je v dalších programech</li> <li>- vybere z více možností vhodný program</li> <li>- svůj výběr zhodnotí</li> <li>- hotový program upraví pro řešení příbuzného problému</li> </ul> <p><b>I-9-2-06</b>  <i>ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ověří správnost programu</li> <li>- Najde a opraví v něm chybu</li> </ul> <p><b>I-9-3-03</b>  <i>vymezení problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buněk</li> <li>- Používá k výpočtům funkce</li> </ul> <p><b>I-9-3-04</b>  <i>sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Samostatně vyzkouší funkčnost</li> <li>- Navrhne možné úpravy</li> </ul>	<p><b>Algoritmizace a programování</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Opakování s podmínkou</li> <li>- modelování</li> </ul> <p><b>Informační systémy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- relativní a absolutní adresy buněk</li> <li>- Funkce s číselnými a textovými daty</li> </ul>	
---	---	--

## **2. stupeň minimalizované výstupy 2. období (8. - 9. ročník)**

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY A VAZBY
<p><b>OVO I-9-4-03p</b>  <i>Pracuje v online prostředí; propojí podle návodu digitální zařízení a na příkladech popíše možná rizika</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pošle a přijme zprávu</li> <li>- Připojí se k meetinku</li> <li>- Využívá internet</li> <li>- Propojí digitální zařízení</li> <li>- Uvede možná rizika</li> </ul> <p><b>OVO I-9-4-04p</b>  <i>rozpozná typické závady a chybové stavy počítače a obrátí se s žádostí o pomoc na dospělou osobu</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vyhodnotí závadu</li> <li>- Požádá o pomoc dospělou osobu</li> </ul> <p><b>OVO I-9-4-05p</b>  <i>Dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Diskutuje o bezpečnosti dat</li> <li>- Uvede možnosti zálohování</li> </ul>	<p><b>Digitální technologie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- E-Mail</li> <li>- Internet</li> <li>- Diskuzní media</li> <li>- Postup při řešení problému</li> <li>- Zálohování</li> </ul>	<p><b>6.5 MV</b>  Fungování a vliv médií ve společnosti – způsob financování médií, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování</p>

<p><b>OVO I-9-1-02p</b>  <b>Zakóduje a odkóduje jednoduchý text a obrázek</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozpozná zakódované informace kolem sebe</li> <li>- Zashifruje a dešifruje text</li> <li>- Zakóduje obrázek</li> </ul> <p><b>OVO I-9-1-03p</b>  <b>Popíše problém podle nastavených kritérií a na základě vlastní zkušenosti určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; k popisu problému používá grafické znázornění</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- V zadaném úkolu vyhledá problém</li> <li>- Určí, jaké bude potřebovat informace</li> <li>- V mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku</li> </ul> <p><b>OVO I-9-1-04p</b>  <b>Stanoví podle návodu, zda jsou v popisu problému všechny informace potřebné k jeho řešení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- V zadaném úkolu vyhledá nepotřebná data a upozorní na ně</li> </ul> <p><b>I-9-2-03p</b>  <b>Navrhne různé algoritmy pro řešení problému, s kterým se opakovaně setkal</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vytvoří algoritmus dle svých zájmů</li> </ul> <p><b>I-9-3-03p</b>  <b>Na základě doporučeného návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- K zadaným informacím vytvoří tabulku</li> </ul>	<p><b>Data, informace a modelování</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Standardizované kódy, šifry</li> <li>- Vektorová grafika</li>   <li>- Standardizované schémata a modely</li>   <li>- Práce s chybou</li> </ul> <p><b>Algoritmizace a programování</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- modelování</li> </ul> <p><b>Informační systémy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tvorba tabulek</li> </ul>	<p><b>6.4</b> Tvorba mediálního sdělení – tvorba mediálních sdělení (webové stránky)</p>
---	--	--

# PRVOUKA

## Charakteristika předmětu

### *Obsahové vymezení*

Vychází ze vzdělávací oblasti „Člověk a jeho svět“, navazují na něj ve 4. a 5. ročníku předměty Přírodověda a Vlastivěda. Předkládá žákům poznatky z různých oblastí běžného každodenního života. Žáci se učí jednat, rozhodovat a chovat v běžných, ale i méně obvyklých situacích.

### *Časové vymezení*

Předmět se vyučuje v 1. ročníku 2 hodiny týdně, 2. – 3. ročník 3 hodiny týdně

### *Organizační vymezení*

Předmět je vyučován v běžné učebně, vzhledem k jeho náplni v maximální míře využíváme výuku v terénu, praktickou činnost, názorné pomůcky, učebna ICT, interaktivní tabule a mobilní digitální technologie. Součástí výuky jsou exkurze, výlety. Učivo se všech třech ročnících postupně rozvíjí a rozšiřuje o nové poznatky (spirálové učení).

## Začlenění průřezových témat do výuky

Vzhledem k tomu, že všechna témata jsou opakována, procvičována a rozšiřována v každém ročníku, jsou téměř všechna uvedená témata realizována ve všech třech ročnících.

### *Osobnostní a sociální výchova*

- 1.2 Sebepoznání a sebepojetí – já jako zdroj informací o sobě  
realizace – autoportrét – popis částí těla, barvy a délky vlasů, barvy kůže, způsob oblékání, rozdíly mezi spolužáky (chlapec- dívka, velký – malý...)
- 1.3 Seberegulace a sebeorganizace – organizace vlastního času  
realizace - nácvik her v přírodě, pobyt na školním hřišti, péče o květiny
- 1.7 Mezilidské vztahy – chování podporující dobré vztahy, pomoc  
realizace - v každodenních situacích důraz na kamarádství, vzájemnou pomoc, nácvik se rozdělit oslava narozenin, jmenin apod.
- 1.8 Komunikace – dialog, komunikace v různých situacích, dovednosti komunikační obrany proti agresí a manipulaci  
realizace – rozhovor na aktuální témata, práce ve skupinách, ve dvojicích, ukázka pantomimy, rozpoznávání ekomotivů, nácvik sociální komunikace- modelové situace, sledování výchovných pořadů

### *Výchova demokratického občana*

- 2.1 Občanská společnost a škola – škola jako model otevřeného partnerství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole  
realizace – nácvik podpory slabších spolužáků, tolerance rozdílných názorů a postojů, práva se vyjádřit k různým situacím

### *Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech*

- 3.1 Evropa a svět nás zajímá – rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy (3. ročník)  
realizace - vyprávění zážitků z rodinných výletů, z dovolených, práce s obrázky evropských měst a kulturních památek, sledování videí , práce s mapou

### *Environmentální výchova*

- 5.1 Ekosystémy – les, pole  
realizace – vycházka do lesa, po okolí školy
- 5.2 Základní podmínky života – voda, ovzduší, půda (3.ročník)  
realizace - praktické ukázky, jednoduché pokusy, péče o květiny
- 5.3 Lidské aktivity a problémy životního prostředí – odpady a hospodaření s odpady (2, 3. ročník)  
realizace – třídění odpadů a jejich úklid do kontejnerů ve městě

## Mediální výchova

6.5 Fungování a vliv médií ve společnosti – role médií v každodenním životě jedince (3. ročník)  
realizace - Sledování pořadů a filmů pro děti na DVD, v TV, na Youtube, motivační funkce, zábavná funkce, odpočinková činnost

### Výchovné a vzdělávací strategie

#### *Klíčové kompetence k učení*

- Pracujeme s chybou
- Využíváme spirálové učení
- Pracujeme metodou praktické činnosti
- Nabízíme žákům různé způsoby, metody a formy učení, které jim umožní získávat zkušenosti a samostatně organizovat a řídit vlastní učení
- Motivujeme žáky k dalšímu vzdělávání

#### *Klíčové kompetence k řešení problému*

- Vedeme žáky k vyjádření vlastních problémů
- Zadáváme samostatné úkoly s možností různých řešení problémů
- Učíme žáky využívat různé informační zdroje

#### *Klíčové kompetence komunikativní*

- Vedeme žáky k vyslechnutí názoru druhých
- Žáci pojmenovávají a popisují jevy, se kterými se setkávají
- Podporujeme samostatné vyjádření žáků

#### *Klíčové kompetence sociální a personální*

- Pracujeme ve skupině
- Vytváříme situace, při kterých je nutná dopomoc druhé osoby
- Využíváme při výuce hry
- Učíme žáky respektovat názor druhých

#### *Klíčové kompetence občanské*

- Součástí výuky je péče o životní prostředí, své zdraví, vztahy v rodině i mezi lidmi
- Vedeme žáky k dodržování základních společenských norem
- Upevňujeme preventivní chování žáků

#### *Klíčové kompetence pracovní*

- Využíváme praktickou činnost vztahující se k výuce
- V rámci výuky seznamujeme žáky s různými typy povolání
- Při jednoduchých pokusech pracujeme podle pracovního postupu

#### *Klíčové kompetence digitální*

- Nabízíme žákům různé způsoby, metody a formy učení, které jim umožní získávat zkušenosti a samostatně organizovat a řídit vlastní učení pomocí vlastních i školních digitálních zařízení
- Zadáváme samostatné úkoly s možností různých řešení problémů pomocí digitálních zařízení
- Učíme žáky využívat různé informační zdroje z digitálních zdrojů
- Při výuce využíváme hry na digitálních zařízeních

### Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

#### **Očekávané výstupy – Místo, kde žijeme, 1. stupeň, 1. období**

**ČJS-3-1-01** vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí

**ČJS-3-1-02** začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popisuje změny v nejbližším okolí, obci (městě)

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

**ČJS-3-1-01p** orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy

**ČJS-3-1-01p** popisuje a zvládne cestu do školy

### **Očekávané výstupy – Lidé kolem nás, 1. stupeň, 1. období**

ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům

ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

ČJS-3-2-01p rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy

ČJS-3-2-01p dodržuje základní pravidla společenského chování

ČJS-3-2-01p při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně

ČJS-3-2-01p projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům

ČJS-3-2-02p pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti

### **Očekávané výstupy – Lidé a čas, 1. stupeň, 1. období**

ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti

ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu,

ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

ČJS-3-3-01p pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase

ČJS-3-3-01p zná rozvržení svých denních činností

ČJS-3-3-02p ČJS-3-3-03p rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti

ČJS-3-3-03p poznává různé lidské činnosti

### **Očekávané výstupy – Rozmanitost přírody, 1. stupeň, 1. období**

ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích

ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě

ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

ČJS-3-4-01p pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích

ČJS-3-4-02p pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat

ČJS-3-4-02p pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami

ČJS-3-4-03p provede jednoduchý pokus podle návodu

### **Očekávané výstupy – Člověk a jeho zdraví, 1. stupeň, 1. období**

ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví

ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných

ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek

ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

ČJS-3-5-01p uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění

ČJS-3-5-01p pojmenuje hlavní části lidského těla

ČJS-3-5-02p rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných

ČJS-3-5-02p uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu

ČJS-3-5-03p chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek

ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech

## **1. ročník**

KONKRETNÍ VÝSTUP	UČIVO	PT, PŘESAHY A VAZBY
<b>ČJS-3-1-01, ČJS-3-3-03, ČJS-3-5-02</b> - uvede své jméno a příjmení - pamatuje si adresu svého bydliště - pojmenuje město, kam chodí do školy - orientuje se v prostorách školy - popíše uspořádání třídy např. P- L, před - za - popíše rozdíl mezi vyučovací hodinou a přestávkou - seznámí se s orientačními prvky a důležitými budovami v okolí školy a svého bydliště, pojmenuje je	- domov, místo kde žiju - místo kam chodím do školy - pravidla při přecházení a pohybu kolem vozovky	OSV 1.2 – já jako zdroj informací o sobě
<b>ČJS-3-1-01, ČJS-3-5-02, ČJS-3-5-03</b> - rozezná vhodné místo pro trávení volného času v okolí školy a bydliště - dodržuje správné chování na přechodu, při pohybu kolem vozovky - reaguje adekvátně na pokyny učitele při vycházce - respektuje pravidla při přecházení - dodrží pravidla při chůzi v útvaru - pojmenuje základní dopravní značky - rozliší barvy na semaforu a vysvětlí, co signalizují	- kde trávím volný čas - bezpečné chování v okolí vozovky, přecházení - dopravní předpisy pro chodce - pravidla při přecházení - pravidla při společné vycházce - semafor pro chodce a pro řidiče	OSV1.8 -komunikace v různých situacích  OSV 1.3 – organizace vlastního času
<b>ČJS-3-2-01, ČJS-3-3-03</b> - ukáže rodinné příslušníky na fotografii a pojmenuje je (rodiče i křestním jménem) - rozliší pojmy bratr, sestra - vyjmenuje další z příbuzných - rozliší starší a mladší osobu - každému rodinnému příslušníkovi přiřadí alespoň jednu vlastnost či přívlastek, oblíbenou činnost - vyjmenuje své povinnosti v rodině - popíše vybavení svého pokoje - uvede jména svých spolužáků, učitelů ve škole, provozních pracovníků - každému přiřadí alespoň jednu vlastnost či přívlastek - používá základní pozdravy a posoudí jejich vhodnost vzhledem k osobě, kterou zdraví - používá slova „děkuji“ a prosím - vyjadřuje se slušně	- moje rodina - sourozenci - mladší a starší osoby - popis osob - osoby ve škole - pozdravy, základní společenské normy	OSV 1.7 – chování podporující dobré vztahy  OSV1.8 -komunikace v různých situacích  VDO 2.1 – škola jako model otevřeného partnerství, demokratická atmosféra a dem. vztahy
<b>ČJS-3-4-01</b> - popíše dnešní počasí - vyjmenuje roční období - zvolí vhodnou činnost pro dnešní den vzhledem k počasí a ročnímu období - popíše aktuální změny v přírodě	- roční období - počasí	
<b>ČJS-3-4-02</b> - rozliší přírodniny v různých ekosystémech - rozdělí přírodniny na živé a neživé - rozezná zvířata domácí a žijící ve volné přírodě - pojmenuje mláďata domácích zvířat - popíše péči o domácí mazlíčky - rozdělí stromy na jehličnaté a listnaté - pojmenuje běžné ovocné stromy - rozliší ovoce – zeleninu – obiloviny - pojmenuje rostliny rostoucí v okolí - chová se ohleduplně k přírodě - seznámí se základními pravidly chování při setkání s cizím zvířetem	- příroda na poli, v sadě, na zahradě, lese - živé a neživé přírodniny - domácí zvířata a zvířata žijící ve volné přírodě - péče o domácí mazlíčky - stromy - ovoce, zelenina, obilniny - rostliny - ochrana přírody - nebezpečná zvířata	EV 5.1- Ekosystémy – les, pole
<b>ČJS-3-4-03</b> - určí materiál předmětů - pozoruje vlastnosti těchto materiálů - navrhne další využití těchto materiálů	- různé druhy materiálů a jejich další využití	
<b>ČJS-3-5-01</b> - dodržuje základní hygienické návyky - pojmenuje základní pomůcky pro péči o osobní hygienu, vysvětlí jejich funkci - rozlišuje zdravé a nezdravé potraviny a nápoje - vymyslí činnosti prospěšné pro naše zdraví - pojmenuje a na sobě ukáže hlavní části lidského těla - pojmenuje prsty - pojmenuje části obličeje	- osobní hygiena - zdravé a nezdravé potraviny nápoje - zdraví - lidské tělo	



<b>ČJS-3-5-03</b> - předvede, jak se má chovat při setkání s cizí osobou - zdůvodní, proč si nic nebereme od cizích lidí - dokáže říct ne při komunikaci či činnostech, které mu jsou nepříjemné	- setkání s cizí osobou - co je nám nepříjemné	OSV1.8 – dialog, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci
<b>ČJS-3-5-04</b> - při pobytu v přírodě reaguje na pokyny učitel - podle pokynů si nacvičí přemístění v případě evakuace školy	- pobyt v přírodě - evakuace	OSV1.8 -komunikace v různých situacích

## 1. ročník – minimalizované výstupy

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	UČIVO	PT, PŘESAHY A VAZBY
<b>ČJS-3-1-01p</b> - uvede své jméno a příjmení - pojmenuje jméno svého bydliště, město, kde je škola - seznámí se s orientačními prvky a důležitými budovami v okolí školy, pojmenuje je - popíše místo svého bydliště na fotografii	domov, místo kde žiju místo kam chodím do školy	OSV 1.2 – já jako zdroj informací o sobě
<b>ČJS-3-1-01p, ČJS-3-5-02p</b> - reaguje adekvátně na pokyny učitele při vycházce - respektuje pravidla při přecházení - dodrží pravidla při chůzi v útvaru - pojmenuje základní dopravní značky - rozliší barvy na semaforu a vysvětlí co signalizují	- dopravní předpisy pro chodce - pravidla při přecházení - dopravní značky - pravidla při společné vycházce - semafor pro chodce a pro řidiče	
<b>ČJS-3-2-01p</b> - ukáže rodinné příslušníky na fotografii a pojmenuje je (rodiče i křestním jménem) - rozliší pojmy bratr, sestra - vyjmenuje další z příbuzných - rozliší starší a mladší osobu (pouze v případě velkého věkového rozdílu) - každému rodinnému příslušníkovi přiřadí alespoň jednu vlastnost či přívlastek, oblíbenou činnost - vyjmenuje své povinnosti v rodině - popíše vybavení svého pokoje	- moje rodina - sourozenci - mladší a starší osoby - popis osob	OSV 1.7 – chování podporující dobré vztahy
<b>ČJS-3-2-01p</b> - používá základní pozdravy a posoudí jejich vhodnost vzhledem k osobě, kterou zdraví - používá slova „děkuji“ a prosím - vyjadřuje se slušně	- pozdravy, základní společenské normy	OSV 1.7 – chování podporující dobré vztahy
<b>ČJS-3-2-01p</b> - uvede jména svých spolužáků, učitelů ve škole, provozních pracovníků - každému přiřadí alespoň jednu vlastnost či přívlastek	- osoby ve škole	VDO 2.1 – škola jako model otevřeného partnerství, demokratická atmosféra a dem. vztahy
<b>ČJS-3-2-02p</b> - zjistí povolání rodičů - uvede nejběžnější povolání	- povolání	
<b>ČJS-3-2-01p</b> - seznámí se s nebezpečím, které mu hrozí a se základními pravidly, která jej chrání - přivolá pomoc dospělého	- nebezpečné situace, neznámí lidé	OSV 1.8 – dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci

<p><b>ČJS-3-3-01p, ČJS-3-3-02p ČJS-3-3-03p</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje dny v týdnu</li> <li>- uvede volné dny v týdnu</li> <li>- rozliší pojmy včera – dnes – zítra</li> <li>- rozliší pojmy ráno – poledne – večer, popíše činnosti které se v tuto dobu vykonávají</li> <li>- seřadí činnosti podle časové posloupnosti, určí co bylo a co teprve bude</li> <li>- vyjmenuje roční období a určí to, které zrovna je</li> <li>- uvede co je součástí základ. lidových svátků a tradic</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- den v týdnu</li> <li>- roční období</li> <li>- lidové tradice</li> </ul>	
<p><b>ČJS-3-3-03p, ČJS-3-4-01p, ČJS-3-4-02p, ČJS-3-4-01p</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozoruje a popíše viditelné proměny v přírodě (počasí, rostliny)</li> <li>- vysvětlí potřebu přikrmovat v zimě ptáky a lesní zvěř</li> <li>- vybere správné oblečení vzhledem k ročnímu období</li> <li>- zvolí vhodnou činnosti pro děti v aktuálním ročním období</li> <li>- ve škole třídí odpad (papír, plasty)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- proměny v přírodě</li> <li>- zvěř a ptáci v zimě</li> <li>- třídění odpadu</li> </ul>	EV 5.3 – odpady hospodaření s odpady
<p><b>ČJS-3-4-02p</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojmenuje základní domácí zvířata - mazlíčky</li> <li>- popíše tato zvířata</li> <li>- vysvětlí co potřebují tato zvířata k životu, popíše základní péči o tato zvířata</li> <li>- objasní pojem veterinář</li> <li>- pojmenuje nejběžnější užitková a volně žijící zvířata, se kterými se setkává</li> <li>- seznámí se se základními pravidly chování při setkání s cizím zvířetem a chová se podle nich</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- domácí zvířata a péče o ně</li> <li>- veterinární péče</li> <li>- užitková a volně žijící zvířata</li> <li>- nebezpečná zvířata</li> </ul>	
<p><b>ČJS-3-4-02p</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojmenuje nejběžnější rostliny, se kterými se setkává</li> <li>- s pomocí rozliší okrasné a užitkové rostliny</li> <li>- pojmenuje nejběžnější druhy ovoce a zeleniny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rostliny</li> <li>- ovoce a zelenina</li> </ul>	
<p><b>ČJS-3-4-03p</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sleduje tání sněhu a ledu při pokojové teplotě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- změna skupenství vody</li> </ul>	
<p><b>ČJS-3-5-01p</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojmenuje základní pomůcky pro péči o osobní hygienu, vysvětlí jejich funkci</li> <li>- užívá tyto pomůcky při sebeobsluze ve škole</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- osobní hygiena</li> </ul>	
<p><b>ČJS-3-5-02p</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- posoudí zda je daná potravin vhodná pro stravování dětí</li> <li>- popíše svůj denní režim</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zdravá strava</li> <li>- denní režim</li> </ul>	
<p><b>ČJS-3-5-01p</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- s pomocí pojmenuje známky onemocnění</li> <li>- pojmenuje základní pomůcky v domácí lékárně</li> <li>- dodržuje pokyny dospělého při onemocnění ve škole</li> <li>- požádá dospělého o pomoc při ošetření drobných poranění</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nemoc, úraz, poranění</li> </ul>	
<p><b>ČJS-3-5-01p</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojmenuje a na sobě ukáže hlavní části lidského těla</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- lidské tělo</li> </ul>	

## 2. ročník

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	UČIVO	PT, PŘESAHY, VAZBY
<p><b>ČJS-3-1-01, ČJS-3-3-02, ČJS-3-5-04</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v okolí školy a bydliště</li> <li>- při vycházce popíše cestu zpět do školy, cestu na náměstí, cestu k ZŠ, rozliší přitom směr doprava, doleva</li> <li>- na plánu města popíše okolí školy, cestu do školy</li> <li>- na modelovém plánu města vyznačí školu a jiné důležité orientační body</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- historické budovy, přírodní zajímavosti, hrady (Točník, Žebrák)</li> <li>- pošta, MěÚ</li> <li>- zdravotní středisko</li> <li>- obchody</li> <li>- škola</li> <li>- dětské hřiště</li> <li>- parky</li> <li>- orientace v obci při vycházce</li> <li>- plán obce</li> </ul>	

<b>ČJS-3-1-02,</b> - vysvětlí funkci základních úřadů a institucí - popíše dopravní síť ve svém městě	- úřady a instituce v našem městě - dopravní síť	
<b>ČJS-3-1-01, ČJS-3-5-02</b> - pojmenuje dopravní značky v okolí, u značek pro chodce a cyklisty, vysvětlí, co znamenají	- dopravní značky	
<b>ČJS-3-2-01, ČJS-3-3-03</b> - vysvětlí vztahy matka a otec - objasní pojmy syn, dcera - zjistí bydliště prarodičů, nebo jiných příbuzných, kteří nebydlí ve stejném městě - popíše vybavení standardního bytu či domu - pojmenuje domácí práce a určí, kdo je doma vykonává - popíše svou pomoc v domácnosti - popíše podle fotografie svého sourozence nebo kamaráda, sdělí, co má na měn rád a co mu vadí - vyjmenuje činnosti, které vykonává společně se sourozencem nebo dětmi, popíše jejich průběh - popíše své spolužáky, osoby ve škole - popíše kamaráda a člena rodiny - rozliší kladné a záporné vlastnosti - rozpozná vhodné a nevhodné chování společnosti - užívá základní společenské normy ve škole i mimo ni	- naše bydlení - práce v domácnosti - můj sourozenec (kamarád) - rodinné vztahy  - moji spolužáci - moji kamarádi - moje rodina - základy společenského chování	OSV 1.2 – já jako zdroj informací o sobě  OSV 1.7 – chování podporující dobré vztahy  OSV 1.8 -komunikace v různých situacích  VDO 2.1 – škola jako model otevřeného partnerství, demokratická atmosféra a dem. vztahy
<b>ČJS-3-2-02, ČJS-3-3-03</b> - objasní náplň nejběžnějších povolání - uvede, čím by chtěl být	- povolání	OSV 1.2 – já jako zdroj informací o sobě
<b>ČJS-3-3-01</b> - vyjmenuje měsíce v roce - uvede aktuální a následující měsíc, přiřadí je k ročnímu období - rozlišuje pojmy hodina, den, týden, měsíc, rok - určí na hodinách celou, čtvrt, půl, třičtvrtě - orientuje se v digitálním zaznamenávání času - seřadí činnosti podle časové posloupnosti s využitím časových údajů a přihlednutím k minulosti přítomnosti a budoucnosti	-měsíce -rok -čas	OSV 1.3 – organizace vlastního času
<b>ČJS-3-3-02</b> - pojmenuje některé kulturní či historické památky místa, kde žije	- kulturní a historické památky našeho okolí	
<b>ČJS-3-3-03</b> - rozliší zvyky a práci lidí v minulosti a současnosti	- zvyky a práce lidí v minulosti a současnosti	
<b>ČJS-3-4-01</b> - přiřadí měsíce v roce ke správnému ročnímu období - vybere správné oblečení vzhledem k ročnímu období - zvolí vhodnou činnost pro děti v aktuálním ročním období - pozoruje a popíše viditelné proměny v přírodě (počasí, rostliny, zvířata) - rozliší sezónní činnosti	- roční období	
<b>ČJS-3-4-02</b> - zařadí známé přírodniny do příslušných ekosystémů - popíše stavbu těla rostlin - popíše rozdíl mezi dřevinami a bylinami - popíše stavbu těla houby - popíše stavbu těla vybraných savců - popíše stavbu těla u vybraných ptáků - třídění odpadů	- ekosystémy v našem okolí - stavba těla rostlin - dřeviny a biliny - houby -stavba těla savců -stavba těla ptáků -třídění odpadů	EV 5.1-Ekosystémy – les, pole  EV 5.3 – odpady hospodaření s odpady
<b>ČJS-3-4-03</b> - odhadne délku různých předmětů a vzdáleností - změří různé předměty, vzdálenosti - odhadne váhu předmětů - zvaží různé předměty - odhadne délku trvání různých činností - změří délku trvání různých činností	- délka  - váha  - čas	Matematika 2.ročník

<b>ČJS-3-5-01</b> - vyjmenuje co patří ke každodenní péči o tělo - popíše zařízení koupelny - pojmenuje známky onemocnění - rozliší úraz a nemoc - asistuje při ošetření drobných poranění - popíše činnost lékaře - předvede správné chování u lékaře - popíše funkci lékárny - vysvětlí nebezpečí nekontrolovaného užívání léků dětmi - navrhne chování při onemocnění a péči o nemocného - pojmenuje a na sobě ukáže smyslové orgány	- osobní hygiena  - zdraví  - u lékaře  - pravidla chování při nemoci - smyslové orgány	
<b>ČJS-3-5-03</b> - vysvětlí, koho může požádat o pomoc - osvojuje si odmítání návykových látek od ostatních	- žádost o pomoc - návykové látky	OSV 1.8 – dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci
<b>ČJS-3-5-04</b> - rozezná mimořádné události - vysvětlí chování při mimořádných událostech	-mimořádné události	OSV1.8 -komunikace v různých situacích

## 2. ročník – minimalizované výstupy

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	UČIVO	PT, PŘESAHY, VAZBY
<b>ČJS-3-1-01p</b> - uvede svou adresu - vysvětlí funkci základních úřadů a institucí	- bydliště - pošta, MěÚ, zdravotní středisko, obchody, škola	OSV 1.2 – já jako zdroj informací o sobě
<b>ČJS-3-1-01p, ČJS-3-5-02p</b> - dodržuje správné dopravní návyky (chodci při přecházení) - pojmenuje dopravní značky, u značek pro chodce a cyklisty, vysvětlí co znamenají - vysvětlí význam reflexních odrazek - vysvětlí signalizaci semaforu, který je mimo provoz	- pravidla při přecházení a chůzi po chodníku a po krajnici - dopravní značky - oblečení pro chodce v dopravním provozu	Mat - vpravo x vlevo
<b>ČJS-3-2-01p</b> - vysvětlí vztahy matka a otec - objasní pojmy syn, dcera - zjistí bydliště prarodičů, nebo jiných příbuzných kteří nebydlí ve stejném městě - popíše vybavení standardního bytu či domu - pojmenuje domácí práce a určí, kdo je doma vykonává - popíše svou pomoc v domácnosti - popíše podle fotografie svého sourozence nebo kamaráda, sdělí, co má na mě rád a co mu vadí - vyjmenuje činnosti, které vykonává společně se sourozencem nebo dětmi, popíše jejich průběh	- naše bydlení - práce v domácnosti - můj sourozenec (kamarád) - rodinné vztahy	OSV 1.3 – organizace vlastního času
<b>ČJS-3-2-01p</b> - rozpozná vhodné a nevhodné chování společnosti - užívá základní společenské normy ve škole i mimo ni	- základy společenského chování	OSV 1.8 – komunikace v různých situacích, dialog
<b>ČJS-3-2-01p</b> - popíše své spolužáky, osoby ve škole - rozliší kladné a záporné vlastnosti	- moji spolužáci	OSV 1.2 – já jako zdroj informací o sobě

<b>ČJS-3-2-02p</b> - objasní náplň nejběžnějších povolání - uvede, čím by chtěl být	- povolání	
<b>ČJS-3-2-01p, ČJS-3-5-03p</b> - předvede při modelové situaci, jak komunikovat s cizím člověkem	- setkání s cizím člověkem	OSV 1.8 – dovednosti komunikační obrany
<b>ČJS-3-3-01p, ČJS-3-3-02p ČJS-3-3-03p</b> - určí dnešní, zítřejší a včerejší den - popíše svůj všední den s použitím správného názvu části dne - rozliší děj v minulosti a budoucnosti - určí aktuální roční období a popíše jeho základní znaky - vyjmenuje měsíce v roce - uvede svůj věk - popíše průběh základních lidových tradic	- dny v týdnu - části dne (ráno, dopoledne, poledne, odpoledne, večer, noc) - regionální pověsti - plán školních akcí - roční období - měsíce v roce - lidové tradice	OSV 1.3 – organizace vlastního času
<b>ČJS-3-3-03p, ČJS-3-4-01p, ČJS-3-4-02p</b> - popíše dnešní počasí - zvolí vhodnou činnost pro dnešní den vzhledem k počasí a ročnímu období - rozliší sezónní činnosti - popíše aktuální změny v přírodě - pozoruje růst rostlin a objasní důsledky změn podmínek na stav rostliny - objasní chování živočichů v zimě - dodržuje zásady ohleduplného chování lidí v přírodě (při vycházce)	- počasí - hry pro děti, sporty, dovolená - proměny v přírodě - rostliny a jejich podmínky k životu - zimní spánek, odlet ptáků	
<b>ČJS-3-4-02p</b> - pojmenuje základní užitková zvířata - vysvětlí jaký nám přinášejí užitek - pojmenuje alespoň dva ptáky - porovná život domácích a volně žijících zvířat - porovná péči o domácí a volně žijící zvířata - objasní význam chovu včely pro člověka	- užitková zvířata a jejich význam - ptáci - volně žijící zvířata - péče o lesní zvěř a ptáky v zimě - psi útulky - chov včel	
<b>ČJS-3-4-02p</b> - rozezná listnaté a jehličnaté stromy - pojmenuje běžné ovocné stromy v době sklizně - s pomocí třídí ovoce – zeleninu – obiloviny - popíše správné uskladnění plodin	- ovocné stromy - ovoce, zelenina, obiloviny	
<b>ČJS-3-5-01p</b> - vyjmenuje co patří ke každodenní péči o tělo - popíše zařízení koupelny	- osobní hygiena	
<b>ČJS-3-5-02p</b> - rozliší zdravé a nezdravé potraviny a nápoje - pojmenuje některá sportoviště a rekreační sporty - zvolí vhodný sport pro sebe - popíše náplň svého pobytu venku	- zdravá strava - pohybové aktivity	
<b>ČJS-3-5-02p, ČJS-3-5-01p</b> - popíše činnost lékaře předvede správné chování u lékaře popíše funkci lékárny seznáme se s nebezpečím nekontrolovaného užívání léků dětmi při onemocnění používá kapesníky, dodržuje pravidla zvýšené hygieny	- u lékaře - pravidla chování při nemoci	
<b>ČJS-3-5-01p</b> - asistuje při ošetření drobných poranění <b>ČJS-3-5-01p</b> - pojmenuje a na sobě ukáže smyslové orgány	- úraz, poranění smyslové orgány	

### 3. ročník

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	UČIVO	PT, PŘESAHY, VAZBY
<b>ČJS-3-1-01</b> - vyznačí na plánu místo svého bydliště a školy, cestu na dané místo	- plán města	M – pravolevá orientace
<b>ČJS-3-1-02</b> - ukáže místo svého bydliště a školy na mapě - vyjmenuje světové strany - rozpozná na mapě jednotlivé typy krajiny - začlení své město do příslušného kraje - uvede využití dopravních prostředků v regionu	- orientace na mapě - náš kraje - doprava v regionu	
<b>ČJS-3-2-01, ČJS-3-3-03</b> - vysvětlí vztahy děda, babička – matka, otec děda, babička – já, sourozenec - objasní pojmy vnuk, vnučka, prarodiče - uvede oblíbené činnosti matky a otce - popíše náplň rodinné dovolené - popíše rozdíly mezi spolužáky, porovná se svými kamarády - popíše rozdíly mezi členy rodiny	- rodinné vztahy - moji rodiče  - rodinná dovolená - moji spolužáci - moje rodina	OSV 1.2 – já jako zdroj informací o sobě  OSV 1.7 – chování podporující dobré vztahy  EGS 3.1 – rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy  VDO 2.1 – škola jako model otevřeného partnerství, demokratická atmosféra a dem. vztahy
<b>ČJS-3-2-02, ČJS-3-3-03</b> - u některých povolání objasní, jaké musí mít člověk předpoklady při výkonu této profese - u některých povolání posoudí náročnost profese - rozliší mužské a ženské profese - zdůvodní význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	- povolání	
<b>ČJS-3-3-01</b> - přesně určí jakýkoli čas - uvede v kolik hodin vstává, obědvá, přichází domů ze školy, dobu večerníků, kdy chodí spát - orientuje se v kalendářním a školním roce - navrhne využití volného času pro členy rodiny či kamarády ze školy - předvede vhodnou činnost, kterou rád vykonává ve volném čase	- čas - režim dne - volný čas	OSV 1.3 – organizace vlastního času
<b>ČJS-3-3-02</b> - pojmenuje významné rodáky svého regionu - popíše významné události regionu - vyhledá informace o památkách svého regionu	- rodáci našeho města - významné události regionu - památky našeho regionu	
<b>ČJS-3-3-03</b> - rozliší odlišnosti způsobu života a bydlení v minulosti a současnosti	- způsob života a bydlení v minulosti a současnosti	
<b>ČJS-3-4-01</b> - sleduje a popíše změny v přírodě, objasní jejich vliv na život rostlin a živočichů - uvede základní znaky ročních období	proměny v přírodě (život rostlin a živočichů v ročních obdobích, počasí)	
<b>ČJS-3-4-02</b> - popíše koloběh vody v přírodě - vysvětlí vznik půdy - vysvětlí význam vzduch, vody a půdy pro rostliny a živočichy - objasní rozdíl mezi plazem, savcem, obojživelníkem, ptákem a rybou - vysvětlí rozdíl mezi dřevinami, bylinami a houbami a chápe jejich význam pro člověka - pojmenuje zástupce jednotlivých rostlin a živočichů - navrhne své možnosti v oblasti péče o životní prostředí	- voda, vzduch, půda  - rozdělení živočichů  - rozdíly mezi živými přírodninami a jejich význam pro člověka - chování v přírodě, péče o přírodu (sběr odpadků, úprava zeleně, třídění odpadu, sběrné suroviny)	EV 5.3 – odpady hospodaření s odpady  EV 5.2– voda, ovzduší, půda

<b>ČJS-3-4-03</b> - pozoruje různá skupenství vody - zjišťuje, jak se chovají rostliny s nedostatkem vody, vzduch, světlo a tepla - dokáže přítomnost vzduchu v okolí	- skupenství vody - pozorování rostlin - vzduch je kolem nás	EV 5.2– voda, ovzduší, půda
<b>ČJS-3-5-01</b> - vysvětlí význam hygieny pro zdraví - sestaví vhodný jídelníček - sestaví svůj denní režim a posoudí míru sledování TV, práce na PC, pohybových aktivit, pobytu venku - pojmenuje základní zdravotnická zařízení a personál - popíše svou návštěvu u lékaře (dětský lékař, zubní lékař, oční lékař ...) - ukáže základy první pomoci - pojmenuje a pozná nejdůležitější vnitřní orgány	- osobní hygiena - jídelníček - denní režim - lékař - první pomoc - nejdůležitější orgány lidského těla	OSV 1.3 – organizace vlastního času  MeV 6.5 – role médií v každodenním životě jedince
<b>ČJS-3-5-02</b> - řeší jednoduché dopravní situace jako chodec či cyklista - vyjmenuje povinnou výbavu kola	- povinná výbava kola - bezpečná jízda na kole - přecházení a pohyb na vozovce	
<b>ČJS-3-5-03</b> - na modelové situaci předvede volání na tísňové linky - zná telefonní čísla 150, 155, 158, 112 - navrhne, jak se máme chovat k ostatním - vysvětlí pojmy násilí, šikana	- tísňové linky - násilí a šikana	OSV 1.8 – dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci

### 3. ročník – minimalizované výstupy

<b>ČJS-3-1-01p</b> - porovná možnosti vyžití pro děti v místě školy a v místě svého bydliště - seznámí se možnostmi vyžití pro děti v místě školy, popíše různé aktivity pro děti - určí vhodnou a nevhodnou aktivitu pro sebe samého - vyrobí s pomocí plánků obce s rozmístěním důležitých budov - při vycházce popíše cestu zpět do školy, cestu na náměstí, cestu k ZŠ, rozliší přítom směr doprava, doleva	- parky, CHKO Křivoklátsko, rybník - škola, dětské hřiště, park, kulturní klub, kino - orientace v obci při vycházce - plán obce	M – pravolevá orientace
<b>ČJS-3-5-02p</b> - dodržuje dopravní předpisy pro chodce (chůze po správné straně chodníku i silnice, přecházení) - určí správné oblečení pro chodce v silničním provozu - pojmenuje základní dopravní značky a vysvětlí co znamenají - vysvětlí signalizace semaforu, který je mimo provoz	- dopravní předpisy pro chodce - oblečení pro chodce v silničním provozu - dopravní značky - semafor	
<b>ČJS-3-2-01p</b> - vysvětlí vztahy děda, babička – matka, otec děda, babička – já, sourozenec - objasní pojmy vnuk, vnučka, prarodiče - uvede oblíbené činnosti matky a otce - popíše náplň rodinné dovolené	- rodinné vztahy - moji rodiče - rodinná dovolená	OSV 1.7 – chování podporující dobré vztahy  EGS 3.1 – rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy

<p><b>ČJS-3-2-01p</b> - popíše rozdíly mezi spolužáky, porovná se svými kamarády</p>	<p>- moji spolužáci</p>	<p>OSV 1.2 – já jako zdroj informací o sobě</p> <p>VDO 2.1 – škola jako model otevřeného partnerství, demokratická atmosféra a dem. vztahy</p>
<p><b>ČJS-3-2-02p</b> - u některých povolání objasní jaké musí mít člověk předpoklady při výkonu této profese - u některých povolání posoudí náročnost profese - rozliší mužské a ženské profese</p>	<p>- povolání</p>	
<p><b>ČJS-3-2-01p, ČJS-3-5-03p, ČJS-3-5-04p</b> - odmítne komunikaci, která mu je nepřijemná a jiné návrhy, se kterými nesouhlasí - uvede telefonní číslo Policie ČR</p>	<p>- osobní ohrožení</p>	<p>OSV 1.8 – dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci</p>
<p><b>ČJS-3-3-01p, ČJS-3-3-02p, ČJS-3-3-03p</b> - popíše rozdíl mezi všedním dnem a dnem volna - navrhne využití volného času pro členy rodiny či kamarády ze školy - předvede vhodnou činnost, kterou rád vykonává ve volném čase - určí čas na celé hodiny - uvede v kolik hodin vstává, obědvá, přichází domů ze školy, dobu večerníků, kdy chodí spát - uvede aktuální a následující měsíc, přiřadí je k ročnímu období - uvede měsíc svého narození - přiřadí základní lidové tradice k ročnímu období, kdy probíhají - porovná způsob života dětí v minulosti a přítomnosti - rozliší co bylo, je a co teprve bude</p>	<p>- dny v týdnu - volný čas</p> <p>- měření času</p> <p>- měsíce v roce, roční období</p> <p>- lidové tradice</p> <p>- život dětí, dětské hry</p>	<p>OSV 1.3 – organizace vlastního času</p>
<p><b>ČJS-3-4-01p, ČJS-3-4-02p</b> - sleduje a popíše změny v přírodě, objasní jejich vliv na život rostlin a živočichů - uvede základní znaky ročních období - sleduje pěstování zemědělských plodin - popíše ohleduplné chování lidí v přírodě - posoudí své možnosti v oblasti péče o životní prostředí</p>	<p>- proměny v přírodě (život rostlin a živočichů v ročních obdobích, počasí) - pěstování zemědělských plodin (sklizeň, senoseč, sadba, práce na zahradě, sadu, na poli) - chování v přírodě, péče o přírodu (sběr odpadků, úprava zeleně, třídění odpadu, sběrné suroviny)</p>	<p>EV 5.3 – odpady hospodaření s odpady</p>
<p><b>ČJS-3-4-02p</b> - popíše rozdíl mezi domácími a volně žijícími zvířaty - pojmenuje mláďata domácích zvířat - seznámí se s péčí rodičů o mláďata - určí kde dané zvíře žije - určí základní zásady chování při setkání s nebezpečným zvířetem - objasní důvod stěhování tažných ptáků</p>	<p>- rozdíly mezi zvířaty - mláďata domácích zvířat - hnízdění ptáků - včelí úly - volně pobíhající psi - vzteklna</p>	
<p><b>ČJS-3-4-02p</b> - popíše rozdíl mezi dřevinami a bylinami - pojmenuje alespoň jeden listnatý a jeden jehličnatý strom - posoudí význam rostlin pro výživu člověka - vysvětlí význam léčivých rostlin</p>	<p>- dřeviny, byliny - listnaté a jehličnaté stromy - význam rostlin pro výživu člověka - léčivé byliny</p>	
<p><b>ČJS-3-4-03p</b> - provádí pozorování a zakreslování klíčení rostlin</p>	<p>- klíčení rostlin</p>	
<p><b>ČJS-3-5-01p, ČJS-3-5-02p</b> - vysvětlí význam hygieny pro zdraví - sestaví vhodný jídelníček - sestaví s pomocí obrázků svůj denní režim a posoudí míru sledování TV, práce na PC, pohybových aktivit, pobytu venku</p>	<p>- osobní hygiena</p> <p>- pitný režim - zdravá strava - denní režim</p>	<p>MeV 6.3 – role médií v každodenním životě jedince</p>



<b>ČJS-3-5-02p, ČJS-3-5-01p</b> - pojmenuje základní zdravotnická zařízení a personál - popíše svou návštěvu u lékaře - popíše průběh nemoci a vhodné chování nemocného, péči o něj - překryje drobná poranění	- lékař - zubní lékař - nemoc, péče o nemocné  - úraz, poranění	
<b>ČJS-3-5-01p</b> - vysvětlí funkci smyslových orgánů - pojmenuje prsty na ruce	- lidské tělo - smyslové orgány, prsty	
<b>ČJS-3-1-01p</b> - porovná možnosti vyžití pro děti v místě školy a v místě svého bydliště - seznámí se možnostmi vyžití pro děti v místě školy, popíše různé aktivity pro děti - určí vhodnou a nevhodnou aktivitu pro sebe samého - vyrobí s pomocí plánků obce s rozmístěním důležitých budov - při vycházce popíše cestu zpět do školy, cestu na náměstí, cestu k ZŠ, rozliší přítom směr doprava, doleva	- parky, CHKO Křivoklátsko, rybník - škola, dětské hřiště, park, kulturní klub, kino  - orientace v obci při vycházce - plán obce	M – pravolevá orientace
<b>ČJS-3-5-02p</b> - dodržuje dopravní předpisy pro chodce (chůze po správné straně chodníku i silnice, přecházení) - určí správné oblečení pro chodce v silničním provozu - pojmenuje základní dopravní značky a vysvětlí co znamenají - vysvětlí signalizace semaforu, který je mimo provoz	- dopravní předpisy pro chodce - oblečení pro chodce v silničním provozu - dopravní značky - semafor	
<b>ČJS-3-2-01p</b> - vysvětlí vztahy děda, babička – matka, otec děda, babička – já, sourozenec - objasní pojmy vnuk, vnučka, prarodiče - uvede oblíbené činnosti matky a otce - popíše náplň rodinné dovolené	- rodinné vztahy - moji rodiče  - rodinná dovolená	OSV 1.7 – chování podporující dobré vztahy  EGS 3.1 – rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy
<b>ČJS-3-2-01p</b> - popíše rozdíly mezi spolužáky, porovná se svými kamarády	- moji spolužáci	OSV 1.2 – já jako zdroj informací o sobě VDO 2.1 – škola jako model otevřeného partnerství
<b>ČJS-3-2-02p</b> - u některých povolání objasní jaké musí mít člověk předpoklady při výkonu této profese - u některých povolání posoudí náročnost profese - rozliší mužské a ženské profese	- povolání	
<b>ČJS-3-2-01p, ČJS-3-5-03p, ČJS-3-5-04p</b> - odmítne komunikaci, která mu je nepříjemná a jiné návrhy, se kterými nesouhlasí - uvede telefonní číslo Policie ČR	- osobní ohrožení	OSV 1.8 – dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci
<b>ČJS-3-3-01p, ČJS-3-3-02p ČJS-3-3-03p</b> - popíše rozdíl mezi všedním dnem a dnem volna - navrhne využití volného času pro členy rodiny či kamarády ze školy - předvede vhodnou činnost, kterou rád vykonává ve volném čase - určí čas na celé hodiny - uvede v kolik hodin vstává, obědvá, přichází domů ze školy, dobu večerníků, kdy chodí spát - uvede aktuální a následující měsíc, přiřadí je k ročnímu období - uvede měsíc svého narození - přiřadí základní lidové tradice k ročnímu období, kdy probíhají - porovná způsob života dětí v minulosti a přítomnosti - rozliší co bylo, je a co teprve bude	- dny v týdnu - volný čas  - měření času  - měsíce v roce, roční období  - lidové tradice  - život dětí, dětské hry	OSV 1.3 – organizace vlastního času

<p><b>ČJS-3-4-01p, ČJS-3-4-02p</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sleduje a popíše změny v přírodě, objasní jejich vliv na život rostlin a živočichů</li> <li>- uvede základní znaky ročních období</li> <li>- sleduje pěstování zemědělských plodin</li> <li>- popíše ohleduplné chování lidí v přírodě</li> <li>- posoudí své možnosti v oblasti péče o životní prostředí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- proměny v přírodě (život rostlin a živočichů v ročních obdobích, počasí)</li> <li>- pěstování zemědělských plodin (sklizeň, senoseč, sadba, práce na zahradě, sadu, na poli)</li> <li>- chování v přírodě, péče o přírodu (sběr odpadků, úprava zeleně, třídění odpadu, sběrné suroviny)</li> </ul>	<p>EV 5.3 – odpady hospodaření s odpady</p>
<p><b>ČJS-3-4-02p</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše rozdíl mezi domácími a volně žijícími zvířaty</li> <li>- pojmenuje mláďata domácích zvířat</li> <li>- seznámí se s péčí rodičů o mláďata</li> <li>- určí kde dané zvíře žije</li> <li>- určí základní zásady chování při setkání s nebezpečným zvířetem</li> <li>- objasní důvod stěhování tažných ptáků</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozdíl mezi zvířaty</li> <li>- mláďata domácích zvířat</li> <li>- hnízdění ptáků</li> <li>- včelí úly</li> <li>- volně pobíhající psi</li> <li>- vzteklišť</li> </ul>	
<p><b>ČJS-3-4-02p</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše rozdíl mezi dřevinami a bylinami</li> <li>- pojmenuje alespoň jeden listnatý a jeden jehličnatý strom</li> <li>- posoudí význam rostlin pro výživu člověka</li> <li>- vysvětlí význam léčivých rostlin</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dřeviny, byliny</li> <li>- listnaté a jehličnaté stromy</li> <li>- význam rostlin pro výživu člověka</li> <li>- léčivé byliny</li> </ul>	
<p><b>ČJS-3-4-03p</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- provádí pozorování a zakreslování klíčení rostlin</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- klíčení rostlin</li> </ul>	
<p><b>ČJS-3-5-01p, ČJS-3-5-02p</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí význam hygieny pro zdraví</li> <li>- sestaví vhodný jídelníček</li> <li>- sestaví s pomocí obrázků svůj denní režim a posoudí míru sledování TV, práce na PC, pohybových aktivit, pobytu venku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- osobní hygiena</li> <li>- pitný režim</li> <li>- zdravá strava</li> <li>- denní režim</li> </ul>	<p>MeV 6.3 – role médií v každodenním životě jedince</p>
<p><b>ČJS-3-5-02p, ČJS-3-5-01p</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojmenuje základní zdravotnická zařízení a personál</li> <li>- popíše svou návštěvu u lékaře</li> <li>- popíše průběh nemoci a vhodné chování nemocného, péči o něj</li> <li>- překryje drobná poranění</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- lékař</li> <li>- zubní lékař</li> <li>- nemoc, péče o nemocné</li> <li>- úraz, poranění</li> </ul>	
<p><b>ČJS-3-5-01p</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí funkci smyslových orgánů</li> <li>- pojmenuje prsty na ruce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- lidské tělo</li> <li>- smyslové orgány, prsty</li> </ul>	

# PŘÍRODOVĚDA

## Charakteristika předmětu

### Obsahové vymezení

- Obsah předmětu vychází ze vzdělávací oblasti „Člověk a jeho svět“ – tematických celků „Rozmanitost přírody“ a „Člověk a jeho zdraví“. Svým obsahem navazuje na předmět Prvouka, který je vyučován v 1. – 3. ročníku.

### Časové vymezení

- Předmět je zařazen do 4. a 5. ročníku po 1 hodině týdně.

### Organizační vymezení

- Předmět má komplexní charakter. Je vyučován v běžné učebně. Dle učební látky využívá výuky v terénu, praktické činnosti a situace, možnost pozorování skutečných rostlin a zvířat. Dle potřeby je využívána učebna ICT a mobilní digitální technologie, především na vyhledávání reálných fotografií, prezentací přírodních úkazů a dějů.

## Začlenění průřezových témat do výuky

Vzhledem k metodě spirálové výuky jsou uvedená témata průběžně realizována ve 4. i 5. ročníku.

### Osobnostní a sociální výchova

#### 1.3 Seberegulace a sebeorganizace – organizace vlastního času

realizace - nácvik her v přírodě, pobyt na školním hřišti, péče o květiny

#### 1.4 Psychohygienu – hledání pomoci při potížích

realizace – seznámení s odpočinkovými aktivitami v přírodě, s využitím sportovních aktivit a procházek k odpočinku, seznámením s možností požádat o pomoc přátel, dospělého člověka, rodinné příslušníky, výchovného poradce apod.

#### 1.8 Komunikace – dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci

realizace – rozhovor na aktuální témata sociálně patologických jevů (šikana, kyberšikana, agresivita, škodlivé a návykové látky), práce ve skupinách, ve dvojicích, ukázka pantomimy, Nácvik modelových situací, sledování výchovně- vzdělávacích pořadů

### Environmentální výchova

#### 5.1 Ekosystémy – les, pole, vodní zdroje, kulturní krajina

realizace – vycházky do přírody, do lesa, seznámení s vodními zdroji v nejbližším okolí, s rozmanitostí přírody

#### 5.2 Základní podmínky života – voda, čistota ovzduší u nás, ohrožení půdy, ochrana biologických druhů, přírodní zdroje – vlivy těžby na prostředí, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí

realizace – seznámení s koloběhem vody v přírodě, výchovně vzdělávací pořady, seznámení s těžbou surovin v našem regionu

#### 5.3 Lidské aktivity a problémy životního prostředí – zemědělství a ŽP, doprava a její vlivy na prostředí, vliv průmyslu na prostředí, odpady a příroda

realizace - seznámení s vhodnými a nevhodnými aktivitami a vlivy člověka na přírodní zdroje a bohatství

#### 5.4 Vztah člověka k prostředí – náš životní styl, prostředí a zdraví

realizace – seznámení s významem a dopady zdravého a nezdravého životního stylu na člověka. Seznámení s nebezpečím konzumního stylu života na životní prostředí a své okolí

## Výchovné a vzdělávací strategie

### *Klíčové kompetence k učení*

- Na příkladu neustálých změn v přírodě ukazujeme potřebu neustálého doplňování nových informací, celoživotního učení
- Poznatky a dovednosti jsou osvojovány formou různých způsobů učení, zapojujeme všechny smysly
- Zdůrazňujeme sepejetí s praktickým životem
- Využíváme žákovu zážitky a zkušenosti
- Předkládáme dostatečné množství zdrojů informací, vedeme ke třídění (internet, časopisy, odborné knihy..)
- Často realizujeme projektové vyučování

### *Klíčové kompetence k řešení problému*

- Zdůrazňujeme sepejetí s praktickým životem, na praktických situacích upozorňujeme na možné problémy, poukazujeme na několik způsobů řešení
- Zpřístupňujeme možnosti seznámit se s různými názory a postoji k danému problému

### *Klíčové kompetence komunikativní*

- Podporujeme vlastní vyjádření žáka
- Do výuky často zařazujeme diskusní kroužky

### *Klíčové kompetence sociální a personální*

- Pracujeme individuálně, skupinově i všichni společně, respektujeme odlišné názory, hledáme společné stanovisko

### *Klíčové kompetence občanské*

- Formujeme postoje žáků k ochraně životního prostředí, rostlin a živočichů
- Třídíme odpad
- Vedeme k aktivní ochraně vlastního zdraví

### *Klíčové kompetence pracovní*

- Seznamujeme žáky s péčí o rostliny a zvířata, procvičujeme pracovní činnosti, které s tímto souvisí (i v předmětu PV)
- Při praktických činnostech a jednoduchých pokusech postupujeme podle pracovního postupu a dodržujeme i rozvíjíme pracovní dovednosti a návyky

### *Klíčové kompetence digitální*

- Nabízíme žákům různé způsoby, metody a formy učení, které jim umožní získávat zkušenosti a samostatně organizovat a řídit vlastní učení pomocí vlastních i školních digitálních zařízení
- Zadáváme samostatné úkoly s možností různých řešení problémů pomocí digitálních zařízení
- Učíme žáky využívat různé informační zdroje z digitálních zdrojů
- Při výuce využíváme hry na digitálních zařízeních

## Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

### **Očekávané výstupy – ROZMANITOST PŘÍRODY**

**ČJS-5-4-01** objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka

**ČJS-5-4-02** vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období

**ČJS-5-4-03** zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy

**ČJS-5-4-04** porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy

**ČJS-5-4-05** zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat

**ČJS-5-4-06** založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

**ČJS-5-4-01p** na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody

**ČJS-5-4-02p** popíše střídání ročních období

**ČJS-5-4-03p** zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí

**ČJS-5-4-05p** zvládá péči o pokojové rostliny a zná způsob péče o drobná domácí zvířata

**ČJS-5-4-05p** chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí

**ČJS-5-4-05p** popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují

**ČJS-5-4-06p** provádí jednoduché pokusy se známými látkami

#### **Očekávané výstupy – ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ**

**ČJS-5-5-01** využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života

**ČJS-5-5-02** rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození

**ČJS-5-5-03** účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob

**ČJS-5-5-04** uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista

**ČJS-5-5-05** předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek

**ČJS-5-5-06** uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou

**ČJS-5-5-07** rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

**ČJS-5-5-01p** uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu

**ČJS-5-5-02p** rozlišuje jednotlivé etapy lidského života

**ČJS-5-5-04p** uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události

**ČJS-5-5-04p** uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti

**ČJS-5-5-05p** odmítá návykové látky

**ČJS-5-5-07p** ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc

## IV. ROČNÍK

<p><b>OVO ČJS-5-4-01, ČJS-5-4-06</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší co patří do živé a neživé přírody</li> <li>- porovná součásti živé a neživé přírody, popíše rozdíly, uvede příklady</li> <li>- roztrídí dané látky pomocí smyslů a měřením provede jednoduchý experiment podle návodu týkající se především vlastností látek a změnou jejich skupenství</li> <li>- vysvětlí význam půdy, vody, slunce a vzduchu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- příroda živá – neživá</li> <li>- látky a jejich vlastnosti – třídění, změny látek a skupenství</li> <li>- jednoduché pokusy a měření</li> <li>- životní podmínky rostlin a živočichů</li> <li>- voda a vzduch, význam pro přírodu a člověka, koloběh vody v přírodě</li> </ul>	<p>EV 5.2 – Základní podmínky života</p>
<p><b>OVO ČJS-5-4-03, ČJS-5-4-04, ČJS-5-4-06</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede zástupce jednotlivých společenstev se zřetelem na region</li> <li>- pojmenuje jednotlivé části těla rostliny</li> <li>- vysvětlí funkci kořenů, květů, plodů</li> <li>- určí základní podmínky pro život rostlin</li> <li>- vysvětlí pojem podzimní rovnodennost</li> <li>- uvede příklady přípravy člověka, přírody i živočichů na zimu (slizeň a uskladnění ovoce, odlet ptáků apod.)</li> <li>- vysvětlí rozdíl mezi obratlovci a bezobratlými, uvede příklady</li> <li>- popíše běžné živočichy s použitím správných výrazů pro jednotlivé části těla</li> <li>- porovná stavbu těla různých živočichů</li> <li>- uvede názvy nejběžnějších živočichů v našem okolí</li> <li>- uvede názvy nejběžnějších domácích zvířat a jejich chov</li> <li>- vysvětlí pojem zimní slunovrat, uvede příklady studenokrevných a teplotokrevných živočichů, vysvětlí jejich rozdíl, uvede příklady stálých ptáků i ptáků, kteří od nás odlétají a objasní důvod jejich odletu</li> <li>- rozpozná a pojmenuje nejběžnější rostliny a živočichy rostoucí a žijící v lese, na poli, ve vodě i v bažinách, uvede jejich znaky, životní potřeby, způsob života, stavbu těla a funkci jednotlivých částí</li> <li>- uvede příklady užítku jednotlivých rostlin a živočichů pro člověka</li> <li>- popíše charakteristické znaky jara v rostlinné i živočišné říši</li> <li>- uvede rizika spojená se sezónními činnostmi v přírodě a možnosti ochrany proti nim</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- péče o zvěř a prostředí, které nás obklopuje</li> <li>- rostliny a jejich části</li> <li>- podzim v přírodě</li> <li>- živočišné a jejich stavba těla</li> <li>- rostliny a živočichové v okolí našich domovů</li> <li>- domácí zvířata a jejich chov</li> <li>- zima v přírodě</li> <li>- rostliny a živočichové v lese</li> <li>- rostliny a živočichové na louce</li> <li>- rostliny a živočichové na poli</li> <li>- rostliny a živočichové vod a bažin</li> <li>- význam rostlin a živočichů pro člověka</li> <li>- jaro v přírodě</li> <li>- roční období, sezónní činnosti</li> </ul>	<p>EV 5.1- Ekosystémy – les, pole</p>
<p><b>OVO ČJS-5-4-05</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší vhodné a nevhodné chování lidí v oblasti péče o přírodu</li> <li>- uvede konkrétní příklady péče o člověka a přírodu</li> <li>- uvede příklad nevhodných činností člověka vůči přírodě (vypalování trávníků apod)</li> <li>- orientuje se v třídění odpadů, správně zařadí odpadový materiál do příslušných kontejnerů (sklo, plasty, papír)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- chování člověka v přírodě (ochrana i škodlivost lidské činnosti vůči přírodě)</li> <li>- třídění odpadů</li> </ul>	<p>EV 5.2 – čistota ovzduší, ochrana biologických druhů</p> <p>EV 5.3 – odpady a příroda</p>

<p><b>OVO ČJS-5-5-02</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše vznik a vývoj jedince, jednotlivé etapy lidského života</li> <li>- uvede podmínky života, které jsou pro člověka nezbytné, stejně jako pro rostliny a živočichy (světlo, teplo, voda, vzduch, živiny)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vývoj jedince, charakteristické znaky</li> <li>- člověk a jeho životní podmínky</li> </ul>	
<p><b>OVO ČJS-5-5-01, OVO ČJS-5-5-03</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sestaví svůj režim dne podle zdravého způsobu života, zohlední v něm oprávněné požadavky blízkých</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- režim dne, duševní hygiena, odpočinek</li> </ul>	<p>OSV 1.3- Seberegulace a sebeorganizace – organizace vlastního času</p>
<p><b>OVO ČJS-5-5-01, OVO ČJS-5-5-04</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámí se s možnými formami krizových situací</li> <li>- uvede, či na modelových situacích předvede, jak bude v těchto situacích postupovat (šikana, týrání, zneužívání, přírodní a ekologické katastrofy apod.)</li> <li>- posoudí nebezpečí požáru, povodně, nehody</li> <li>- uvede telefonní čísla první pomoci, policie, hasičů</li> <li>- uvede rizika spojená s dopravou pro chodce a cyklisty</li> <li>- modelové situacemi předvede správné jednání chodce, cyklisty</li> <li>- uvede ochranné prostředky cyklisty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nebezpečné situace</li> <li>- krizové telefonní linky</li> <li>- dopravní předpisy pro chodce a cyklisty</li> </ul>	<p>OSV 1.8- Komunikace, komunikační obrany proti agresi a manipulaci</p> <p>Vlastivěda</p>
<p><b>OVO ČJS-5-5-01, OVO ČJS-5-5-05</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede škodlivé návyky a jejich rizika</li> <li>- seznámí se s formami nabídky návykových látek a posoudí jejich negativní vliv na kvalitu lidského života a zdraví člověka</li> <li>- na modelových situacích předvede způsoby jak se bránit nabízení návykových látek, (přivolá pomoc, nacvičí vhodné formulace,...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- škodlivé a návykové látky a jejich odmítání</li> </ul>	<p>OSV 1.8- Komunikace, komunikační obrany proti agresi a manipulaci</p> <p>OSV 1.4 – hledání pomoci při potížích</p>
<p><b>OVO ČJS-5-5-06, ČJS-5-5-07</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede zásady prevence proti onemocnění, vysvětlí význam zdravé a vyvážené stravy, pobytu na čerstvém vzduchu, pohybu, dostatečnému odpočinku apod.</li> <li>- uvede způsob ošetření běžných drobných poranění a asistence při první pomoci</li> <li>- uvede zásady péče o vážně raněného člověka, předvede v modelové situaci přivolání pomoci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ochrana zdraví, správná životospráva, prevence</li> <li>- drobná poranění</li> <li>- vážná poranění</li> </ul>	<p>EV 5.4- Vztah člověka k prostředí – náš životní styl, prostředí a zdraví</p>

## IV. ROČNÍK – minimalizované výstupy

<p><b>OVO ČJS-5-4-01p,</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší co patří do živé a neživé přírody</li> <li>- porovná součásti živé a neživé přírody, popíše jejich rozdíly</li> <li>- vysvětlí rozdíl mezi surovinou a výrobkem</li> <li>- zhodnotí postavení člověka v přírodě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- příroda živá – neživá</li> </ul>	
<p><b>OVO ČJS-5-4-05p</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší vhodné a nevhodné chování lidí v oblasti péče o přírodu</li> <li>- uvede konkrétní příklady péče o člověka a přírodu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- chování člověka v přírodě</li> </ul>	<p>EV 5.3 - zemědělství a ŽP, doprava a její vlivy na prostředí, vliv průmyslu na prostředí</p>
<p><b>OVO ČJS-5-4-05p</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ve škole třídí odpad</li> <li>- udržuje v čistotě školní pozemek</li> <li>- zapojí se do péče o volně žijící zvěř</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- třídění odpadu</li> <li>- péče o zvěř a prostředí, které nás obklopuje</li> </ul>	<p>EV 5.2 – čistota ovzduší, ochrana biologických druhů EV 5.4 – náš životní styl EV 5.3 – odpady a příroda</p>
<p><b>OVO ČJS-5-4-02p</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede základní znaky ročních období</li> <li>- popíše život živočichů a rostlin v jednotlivých ročních obdobích</li> <li>- pojmenuje základní činnosti zahrádkářů, sadařů a zemědělců.</li> <li>- určí ve kterém ročních období se vykonávají a zdůvodní proč</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- znaky ročních období</li> <li>- život rostlin a živočichů během roku (zimní klid a spánek, odlet ptáků,...)</li> <li>- sezónní práce na zahradě a na poli</li> </ul>	
<p><b>OVO ČJS-5-4-03p</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší stromy – keře - byliny</li> <li>- pojmenuje nejběžnější stromy, keře, byliny</li> <li>- vyhledá danou rostlinu v atlasu nebo knize</li> <li>- využívá knihy a atlasy pro vyhledávání informací</li> <li>- rozliší rostliny okrasné a užitkové</li> <li>- pojmenuje jedlé plody rostlin</li> <li>- roztrídí ovoce, zeleninu, obilniny, luštěniny, ořechy</li> <li>- uvede příklady zužitkování rostlin</li> <li>- rozliší listnaté a jehličnaté stromy</li> <li>- zhodnotí význam lesa</li> <li>- určí nejběžnější lesní rostliny a jejich plody</li> <li>- rozezná nejběžnější jedlé houby</li> <li>- seznámí se s nebezpečím neznámých hub</li> <li>- dodržuje pravidla bezpečného sbírání hub</li> <li>- vysvětlí význam ochrany chráněných rostlin, popíše způsob ochrany</li> <li>- seznámí se s jedovatými rostlinami a jejich hrozbou pro člověka</li> <li>- pojmenuje jednotlivé části těla rostliny</li> <li>- vysvětlí funkci kořenů, květů, plodů</li> <li>- určí základní podmínky pro život rostlin</li> <li>- popíše průběh života rostliny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rostliny</li> <li>- plody rostlin</li> <li>- senoseč</li> <li>- stromy</li> <li>- les (rekreační funkce, lesní plodiny, těžba dřeva, lesní zvěř, lesní škůdci)</li> <li>- houby</li> <li>- chráněné rostliny</li> <li>- jedovaté rostliny</li> <li>- části těla rostlin</li> <li>- podmínky pro život rostlin (světlo, voda, živiny, teplo, vzduch, prostředí)</li> <li>- růst, plnění rozmnožování rostlin</li> </ul>	<p>EV 5.1 – les</p> <p>EV 5.3 – ochrana biologických druhů</p>
<p><b>OVO ČJS-5-4-05p</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zhodnotí význam rostlin pro člověka</li> <li>- popíše péči o pokojovou rostlinu</li> <li>- provádí činnosti, týkající se péče o rostliny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- péče o rostliny</li> </ul>	
<p><b>OVO ČJS-5-4-03p</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše běžné živočichy s použitím správných výrazů pro jednotlivé části těla</li> <li>- porovná stavbu těla různých živočichů</li> <li>- uvede názvy nejběžnějších ptáků, ryb, volně žijících zvířat</li> <li>- vysvětlí důvod stěhování tažných ptáků</li> <li>- seznámí se se způsoby lovu volně žijících zvířat a objasní jejich význam</li> <li>- objasní nutnost regulace lovu a ochrany zvěře</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- stavba těla běžných živočichů</li> <li>- ptáci, ryby, volně žijící zvířata</li> <li>- lov zvěře (myslivecká a rybářská sdružení)</li> </ul>	



<p><b>OVO ČJS-5-4-05p</b>  - uvede základní podmínky, které potřebují živočichové k životu a způsoby, kterými jim člověk pomáhá  - popíše způsob péče o své zvíře (pokud má)</p>	- péče o zvěř	
<p><b>OVO ČJS-5-4-06p</b>  - provádí pokusy spojené se sledování změn rostlin v souvislosti se změněnými podmínkami</p>	- pokusy s rostlinami	
<p><b>OVO ČJS-5-5-01p</b>  - ukáže a pojmenuje i drobné části lidského těla (nárt, zápěstí, hřbet ruky,...)  - ukáže a pojmenuje smyslové orgány a vysvětlí jejich funkci, popíše možnosti kompenzace špatné funkce zraku a sluchu  - vyhledá v encyklopediích a ukáže hlavní orgány  - seznámí se s hlavními orgány, soustavami a jejich funkcemi</p>	- části lidského těla - smyslové orgány - orgány a soustavy	
<p><b>OVO ČJS-5-5-01p</b>  - vyjmenuje potraviny, které tělu škodí  - uvede, jak potraviny správně uchovávat  - na obalu vyhledá datum expirace  - vysvětlí význam zvýšené hygieny při stravování  - zapíše svůj denní režim – posoudí klady a zápory  - zhodnotí význam otužování a aktivního pohybu  - uvede rizika napadení hmyzem  - vyjmenuje běžné nemoci, vyjmenuje hlavní známky nemoci u člověka  - popíše vhodné chování nemocného a základní péči o něj  - vysvětlí rizika přenosu nemoci a uvede jak tomu předcházet  - vysvětlí pojem „karanténa“  - vyjmenuje běžné ochranné prostředky při sportu</p>	- stravování - denní režim - pohybové aktivity - infikovaný hmyz - nemoc - předcházení nemoci a úrazu	OSV 1.3 – organizace vlastního času
<p><b>OVO ČJS-5-5-05p</b>  - uvede škodlivé návyky a posoudí jejich rizika  - seznámí se s formami nabídky návykových látek  - uvede způsoby jak se bránit nabízení návykových látek, agresi ( přivolá pomoc, nacvičí vhodné formulace,...)</p>	- škodlivé a návykové látky a jejich odmítání	OSV 1.8 – dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci OSV 1.4 – hledání pomoci při potížích
<p><b>OVO ČJS-5-5-07p, ČJS-5-5-04p</b>  - uvede telefonní čísla první pomoci, policie, hasičů  - na modelové situaci předvede nahlášení úrazu či mimořádné události  - uvede způsob ošetření běžných drobných poranění a asistuje při první pomoci</p>	- krizové telefonní linky - nebezpečné situace - drobná poranění	OSV 1.4 – hledá pomoci při potížích
<p><b>OVO ČJS-5-5-02p</b>  - pojmenuje etapy lidského života  - popíše znaky jednotlivých etap</p>	- etapy lidského života	

## V. ROČNÍK

<p><b>OVO ČJS-5-4-01</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje základní součásti živé a neživé přírody</li> <li>- popíše základní znaky živé a neživé přírody</li> <li>- posoudí význam živé a neživé přírody pro člověka</li> <li>- uvede, jak vzniká půda a jaký má půda význam pro život na Zemi</li> <li>- uvede konkrétní příklady, péče o zemědělskou půdu</li> <li>- zhodnotí význam zemědělství pro člověka</li> <li>- uvede příklady nejběžnějších nerostů a způsoby jejich využití člověkem</li> <li>- vysvětlí rozdíl mezi horninami podle způsobu jejich vzniku a uvede způsob jejich využití</li> <li>- uvede, jak vzniklo uhlí a jakým způsobem ho člověk těží a využívá</li> <li>- uvede, jak vzniká ropa, a jakým způsobem ji člověk těží a využívá</li> <li>- uvede konkrétní příklady využití zemního plynu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- příroda živá – neživá</li> <li>- půda</li> <li>- nerosty</li> <li>- horniny</li> <li>- paliva</li> </ul>	<p>EV 5.2 – ohrožení půdy, přírodní zdroje – vlivy těžby na prostředí, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí EV 5.1 – pole EV 5.3 – význam a způsob získávání a využívání zdrojů v okolí</p>
<p><b>OVO ČJS-5-4-02</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí význam Slunce pro život na Zemi</li> <li>- popíše postavení Země ve vesmíru</li> <li>- vyjmenuje jednotlivé planety</li> <li>- znázorní pomocí globusu a jiných vhodných pomůcek pohyb Země okolo Slunce</li> <li>- objasní střídání dne a noci, ročních období</li> <li>- vysvětlí příčiny a důsledky gravitace</li> <li>- jednoduchými pokusy demonstruje vlastnosti magnetů</li> <li>- uvede způsoby zkoumání vesmíru člověkem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Člověk- Země- Vesmír</li> <li>- hvězdy, galaxie, souhvězdí</li> <li>- Slunce a sluneční soustava – vesmírná tělesa</li> <li>- pohyby země</li> <li>- Země a roční období</li> <li>- gravitace a magnetismus</li> <li>- dobývání vesmíru</li> <li>- počasí a podnebí</li> <li>- rozmanitost podmínek života na Zemi – podnebné pásy; typy krajin i příroda</li> </ul>	
<p><b>OVO ČJS-5-4-04</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede dělení čtyř základních skupin organismů, včetně jejich zástupců</li> <li>- uvede dvě základní skupiny živočichů – obratlovce a bezobratlé, vysvětlí jejich rozdíl, uvede jejich podskupiny včetně konkrétních zástupců</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- třídění živých organismů</li> <li>- třídění živočichů</li> </ul>	<p>EV 5.2 – ochrana biologických druhů</p>
<p><b>OVO ČJS-5-4-06</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- provede jednoduché pokusy z oblasti nezákladnější techniky za pomoci jednoduchých strojů –např. měření siloměrem, posouvání těles, zvedání těles pákou, pomocí nakloněné roviny či kladky</li> <li>- jednoduchým způsobem se seznámí se způsobem přívodu elektrické energie do domácností</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- člověk a technika</li> <li>- elektrická energie</li> </ul>	
<p><b>OVO ČJS-5-5-01</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- v encyklopedii či na internetu vyhledá, k jakým změnám došlo u člověka během jeho vývoje, vysvětlí, čím se člověk liší od zvířat a jaké znaky mají společné</li> <li>- podle obrazového materiálu stručně popíše nejdůležitější orgánové soustavy člověka, jejich nejdůležitější funkce a význam jednotlivých orgánů pro člověka</li> </ul>	<p>vývoj člověka na zemi</p> <p>Stavba lidského těla:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kosterní soustava</li> <li>- svalová soustava</li> <li>- kůže</li> <li>- dýchací soustava</li> <li>- oběhová soustava</li> <li>- trávicí soustava</li> <li>- vylučovací soustava</li> <li>- smyslová ústrojí</li> <li>- nervová soustava</li> <li>- rozmnožovací soustava</li> </ul>	<p>EV 5.4 – náš životní styl, prostředí a zdraví</p>

## V. ROČNÍK – minimalizované výstupy

<p><b>OVO ČJS-5-4-01p</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje základní součásti živé a neživé přírody</li> <li>- popíše základní znaky živé a neživé přírody</li> <li>- posoudí význam živé a neživé přírody pro člověka</li> <li>- rozliší běžné látky, pevné, kapalné a plynné</li> <li>- vysvětlí rozdíl mezi látkou a výrobkem z ní</li> <li>- popíše základní vlastnosti daného materiálu</li> <li>- na příkladu vody a vosku objasní změnu skupenství</li> <li>- uvede jak vzniká půda a jaký má půda význam pro život na Zemi</li> <li>- zhodnotí význam zemědělství pro člověka</li> <li>- uvede konkrétní příklady, jak se pečuje o zemědělskou půdu</li> <li>- uvede, jak vzniklo uhlí a jakým způsobem ho člověk těží a využívá</li> <li>- uvede příklady nejběžnějších nerostů a způsoby jejich využití člověkem</li> <li>- uvede, jak vzniká ropa, a jakým způsobem ji člověk těží a využívá</li> <li>- uvede konkrétní příklady využití zemního plynu</li> <li>- zhodnotí význam vody pro život na zemi</li> <li>- vysvětlí, jak probíhá koloběh vody na Zemi</li> <li>- uvede příklady v jaké podobě se může voda vyskytnout (kroupy, sníh, jinovatka, led, ...)</li> <li>- uvede příklady využití vody člověkem a vysvětlí jakým způsobem ji upravujeme</li> <li>- zdůvodní proč a jakým způsobem chráníme vodní zdroje</li> <li>- vysvětlí rozdíl mezi tvrdou a měkkou vodou, slanou a sladkou, destilovanou a minerální, pitnou a užitkovou</li> <li>- změří teplotu vody, porovná s normálem, popíše a zdůvodní změny při 0°C a 100°C</li> <li>- posoudí význam vzduchu pro život na zemi</li> <li>- vysvětlí vznik větru</li> <li>- zdůvodní proč a jakým způsobem chráníme ovzduší</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- příroda živá – neživá</li> <li>- látky pevné, kapalné a plynné</li> <li>- půda</li> <li>- uhlí</li> <li>- nerosty</li> <li>- ropa, zemní plyn</li> <li>- voda, koloběh vody v přírodě</li> <li>- hospodaření s vodou, čističky vody</li> <li>- ochrana vodních toků</li> <li>- měření teploty vody</li> <li>- vzduch, vítr</li> <li>- ochrana ovzduší</li> </ul>	<p>EV 5.2 – ohrožení půdy</p> <p>EV 5.1 – pole</p> <p>EV 5.3 – význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí</p> <p>EV 5.1 vodní zdroje</p> <p>EV 5.2 – čistota ovzduší u nás</p>
<p><b>OVO ČJS-5-4-05p</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámí se s důsledky nešetrného čerpání zdrojů surovin z přírody a s podmínkami pro chov zvířat a zhodnotí člověka</li> <li>- seznámí se s opatřením na zlepšení podmínek chovu zvířat, pěstování rostlin, těžby nerostných surovin</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vliv činnosti člověka na přírodu</li> <li>- ekologické katastrofy</li> <li>- živelné pohromy</li> <li>- ekologické organizace a spolky</li> <li>- sběrné dvory</li> </ul>	<p>EV 5.4 – prostředí a zdraví</p> <p>EV 5.2 – přírodní zdroje- vlivy těžby na prostředí</p>
<p><b>OVO ČJS-5-4-05p</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vymezí své možnosti v oblasti ochrany přírody</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ochrana přírody</li> </ul>	<p>EV 5.4 náš životní styl</p>
<p><b>OVO ČJS-5-4-02p</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní souvislost pohybů Země se střídáním ročních období v našem podnebném pásmu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pohyby Země</li> <li>- Slunce, Země</li> </ul>	<p>Vlastivěda -5. ročník</p>
<p><b>OVO ČJS-5-4-03p</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše průběh opylování rostlin</li> <li>- s pomocí určí u konkrétní rostliny způsob rozmnožování</li> <li>- objasní význam šlechtění rostlin</li> <li>- uvede příklady vyšlechtěných rostlin</li> <li>- rozdělí rostliny podle místa, kde rostou</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozmnožování rostlin</li> <li>- kulturní rostliny</li> <li>- prostředí rostlin (polní, luční, lesní,...)</li> </ul>	<p>EV 5.2 ochrana biologických druhů</p>
<p><b>OVO ČJS-5-4-05p</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- samostatně pečuje o rostliny ve třídě</li> <li>- vyhledá danou rostlinu v atlasu nebo knize a seznámí se s péčí o ní – podle daných pokynů dále postupuje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- péče o rostliny</li> </ul>	
<p><b>OVO ČJS-5-4-03p</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- roztrídí živočichy do základních skupin</li> <li>- popíše základní znaky plazů, ptáků, ryb, savců, hmyzu</li> <li>- porovná stavbu těla 2 konkrétních živočichů a uvede rozdíly mezi nimi, funkci rozdílných částí</li> <li>- popíše různé způsoby života, rozmnožování, pohybu, živočichů a místa kde žijí</li> <li>- porovná rozdíly mezi způsobem života a zvyky 2 konkrétních živočichů, posoudí výhody a nevýhody</li> <li>- uvede konkrétní příklady jaký užitek přináší člověku domácí zvířata</li> <li>- zhodnotí přínos volně žijících zvířat</li> <li>- seznámí se s některými ohroženými druhy zvířat a formou jejich ochrany</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- savci, obojživelníci, ptáci, plazi, hmyz</li> <li>- domácí a uměle chovaná zvířata</li> <li>- volně žijící zvířata</li> <li>- chráněná krajinná území, národní parky, kniha ohrožených druhů</li> </ul>	<p>EV 5.2 – ochrana biologických druhů</p>

<p><b>OVO ČJS-5-4-05p</b>  - uvede činnosti, které se vykonávají při péči o domácí zvířata, volně žijící zvířata, vysvětlí jejich význam  - v rámci svých možností pečuje o drobná zvířata, v zimě krmí ptáky</p>	<p>- péče o zvířata</p>	
<p><b>OVO ČJS-5-4-06p</b>  - provádí jednoduché pokusy podle návodu týkající se především vlastností látek a změnou jejich skupenství</p>	<p>- pokusy</p>	
<p><b>OVO ČJS-5-5-01p</b>  - na obrázku ukáže nejdůležitější části orgánových soustav a s pomocí vysvětlí jak fungují  - popíše rozdíl mezi mužským a ženským tělem</p>	<p>- orgánové soustavy  - rozdíly mezi mužem a ženou</p>	
<p><b>OVO ČJS-5-5-01p</b>  - seznámí se s důsledky špatné funkce orgánových soustav a uvede hlavní zásady, jak jim přecházet  - sestaví jídelníček podle základních zásad správné výživy  - zapíše svůj týdenní režim, posoudí klady a zápory  - vyhledá ve svém režimu pohybové aktivity a uvede další možnosti, které by mohl využít k aktivnímu pohybu  - uvede příklady zdravotnických zařízení  - vysvětlí, v čem spočívá nemocniční péče</p>	<p>- základní hygienické návyky  - stravování, pitný režim  - týdenní režim  - nemoc</p>	<p>OSV 1.3 – organizace vlastního času</p>
<p><b>OVO ČJS-5-5-05p</b>  - posoudí negativní vliv kouření, alkoholu, drog, násilí, hracích automatů apod. na život jedince  - na modelových situacích předvede osvojené, jednoduché způsoby odmítání návykových látek</p>	<p>- škodlivé a návykové látky a jejich odmítání</p>	<p>OSV 1.8 – dovednosti komunikační obrany proti manipulaci</p>
<p><b>OVO ČJS-5-5-07p</b>  - na modelových situacích předvede základní ošetření drobných poranění a přivolání pomoci v různých situacích  - uvede důsledky zanedbání ošetření</p>	<p>- ošetření drobných poranění</p>	
<p><b>OVO ČJS-5-5-04p</b>  - uvede, jak bude postupovat v nebezpečných situacích  - posoudí nebezpečí požáru, povodně, nehody  - uvede projevy týrání, agrese, šikany  - osvojí si základní obranné strategie</p>	<p>- krizové situace</p>	<p>OSV 1.4 – hledání pomoci při potížích</p>

# VLASTIVĚDA

## Charakteristika předmětu

### Obsahové vymezení

- Obsah předmětu vychází ze vzdělávací oblasti „Člověk a jeho svět – tématických celků „Místo, kde žijeme“, „Lidé kolem nás“ a „Lidé a čas“. Svým obsahem navazuje na předmět „Prvouka“, který je vyučován v 1. – 3. ročníku.

### Časové vymezení

- Předmět je zařazen do 4. a 5. ročníku po 1 hodině týdně.

### Organizační vymezení

- Předmět má komplexní charakter, je vyučován v běžné učebně. Je využívána učebna ICT, interaktivní tabule a mobilní digitální technologie V maximální míře využíváme výuku v terénu, praktické činnosti a situace, cvičení s mapkou – plánkem v přírodě, praktické zážitky a zkušenosti

## Začlenění průřezových témat do výuky

### Osobnostní a sociální výchova

#### Osobnostní rozvoj

- 1.1. Rozvoj schopností poznávání – cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium (4. ročník)  
realizace: vědomostní soutěž
- 1.2. Sebepoznání a sebepojetí – já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mě; jak se promítá mé já v mém chování; moje vztahy k druhým lidem (4. ročník)  
realizace: vytvoření rodinného stromu
- 1.4. Psychohygienu – sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; hledání pomoci při potížích (4. ročník)  
realizace: internet – vyhledávání informací o krizových centrech

#### Sociální rozvoj

- 1.6. Poznávání lidí – chyby při poznávání lidí (4.-5. ročník)  
realizace: modelové situace – jednání se spolužáky
- 1.7. Mezilidské vztahy - Lidská práva jako regulativ vztahů (4.-5. ročník)  
realizace: beseda – listina práv a svobod

#### Morální rozvoj

- 1.11. Hodnoty, postoje, praktická etika – pomáhající a prosociální chování (5. ročník)  
realizace. skupinová práce – spolupráce při řešení úkolů

### Výchova demokratického občana

- 2.1. Občanská společnost a škola – způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy (4., 5. ročník)  
realizace: školní akce a oslavy – stanovení, přijetí a respektování pravidel
- 2.2. Občan, občanská společnost a stát – občan jako odpovědný člen společnosti; listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana (5. ročník)  
realizace: beseda – práva a povinnosti žáků školy
- 2.4. Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování – principy demokracie; (5. Ročník)  
realizace: modelová situace – příprava akce

### Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- 3.1. Evropa a svět nás zajímá – rodinné zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; naši sousedé v Evropě (5. ročník)  
realizace: vyhledávání informací v tisku
- 3.2. Objevujeme Evropu a svět – naše vlast a Evropa; evropské krajiny (4. a 5. ročník)  
realizace: práce s encyklopedií
- 3.3. Jsme Evropané – kořeny a zdroje evropské civilizace; klíčové mezníky evropské historie (4. a 5. ročník)  
realizace: četba pověstí z historie českého národa

### Multikulturní výchova

- 4.1. Kulturní diference – respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy) (5. ročník)  
realizace: vyhledávání informací na internetu
- 4.3. Etnický původ – různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa (5. ročník)  
realizace: beseda – oslava vánoc v různých zemích světa

### Environmentální výchova

5.1. Ekosystémy – les ( les v našem prostředí); pole ( význam, změny okolní krajiny vlivem člověka); vodní zdroje( lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím); vodní zdroje ( lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii) ( 4.ročník); lidské sídlo – město – vesnice; kulturní krajina ( 4.a5.ročník)

realizace: vycházka do přírody

5.3. Lidské aktivity a problémy životního prostředí – zemědělství a životní prostředí; doprava a životní prostředí; průmysl a životní prostředí; odpady a hospodaření s odpady; ochrana přírody a kulturních památek (5.ročník)

realizace: návštěva kulturní památky

5.4. Vztah člověka k prostředí – náš životní styl (5.ročník)

realizace: výzdoba školy, třídy

### Mediální výchova

6.1 Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – identifikování základních orientačních prvků v textu (4. ročník)

realizace: tiskoviny pro děti

6.2. Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality – vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (5.ročník)

realizace: regionální tisk – vyhledávání informací

Vzhledem k metodě spirálového vyučování jsou uvedená témata průběžně realizována ve 4. i 5. ročníku.

## **Výchovné a vzdělávací strategie**

### *Klíčové kompetence k učení*

- Předkládáme dostatečné množství zdrojů informací, vedeme ke třídění a samostatnému vyhledávání dalších zdrojů informací
- Dáváme možnost ověřování a porovnání obsahu předmětu s běžným životem
- Nabízíme různé formy a prostředky využití získaných informací v praxi
- Poukazujeme na proměnlivost jevů ve společnosti a potřebu je celoživotně je sledovat

### *Klíčové kompetence k řešení problému*

- Obsah předmětu seznamuje žáky s různými problémy společnosti, rodiny, životem v minulosti a způsoby řešení problémů v minulosti i dnes
- Žáci vyhledávají na různých řešeních jejich klady a zápory

### *Klíčové kompetence komunikativní*

- Zařazujeme diskusní kroužky, učíme klidnému naslouchání
- Při modelových situacích rozvíjíme schopnost předcházet konfliktním situacím
- Při výuce v terénu rozvíjíme komunikaci s veřejností, osvojení pravidel slušného chování

### *Klíčové kompetence sociální a personální*

- Vytváříme modelové situace, při nichž žáci řeší daný problém, hrají určitou roli
- Sociální citění rozvíjíme především při práci s tématickým celkem „Lidé kolem nás“
- Umožňujeme žákům řešit zadané úkoly v pracovních skupinách

### *Klíčové kompetence občanské*

- Využíváme výletů, exkurzí, návštěv různých zajímavostí k rozvoji vztahu žáka k rodišti, ke své vlasti
- Obsah předmětu seznamuje žáky se základními právy a povinnostmi dětí, pravidly soužití - využíváme k posílení smyslu pro řád a pravidla

### *Klíčové kompetence pracovní*

- seznamujeme žáky s činnostmi pomáhajících organizací
- zařazujeme do výuky praktické činnosti
- vedeme žáky k aktivní účasti na třídění odpadu

### *Klíčové kompetence digitální*

- Nabízíme žákům různé způsoby, metody a formy učení, které jim umožní získávat zkušenosti a samostatně organizovat a řídit vlastní učení pomocí vlastních i školních digitálních zařízení
- Zadáváme samostatné úkoly s možností různých řešení problémů pomocí digitálních zařízení
- Učíme žáky využívat různé informační zdroje z digitálních zdrojů
- Při výuce využíváme hry na digitálních zařízeních

## Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

### Očekávané výstupy – Místo, kde žijeme

**ČJS-5-1-01** určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu

**ČJS-5-1-02** určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě

**ČJS-5-1-03** rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy

**ČJS-5-1-04** vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam

**ČJS-5-1-05** porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích

**ČJS-5-1-06** rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

**ČJS-5-1-01p** popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje

**ČJS-5-1-01p, ČJS-5-1-02p** orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany

**ČJS-5-1-02p** řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě

**ČJS-5-1-03p** má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě

**ČJS-5-1-04p** uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí

**ČJS-5-1-05p** sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest

**ČJS-5-1-06p** pozná státní symboly České republiky

### Očekávané výstupy – Lidé kolem nás

**ČJS-5-2-01** vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)

**ČJS-5-2-02** rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat

**ČJS-5-2-03** orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

**ČJS-5-2-01p** dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)

**ČJS-5-2-02p** rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých

**ČJS-5-2-02p** uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy

**ČJS-5-2-03p** používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze

**ČJS-5-2-03p** porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz

**ČJS-5-2-03p** sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů

### Očekávané výstupy – Lidé a čas

**ČJS-5-3-01** pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy

**ČJS-5-3-02** využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti;

**ČJS-5-3-03** srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

**ČJS-5-3-03p** rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách

**ČJS-5-3-03p** uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji

**ČJS-5-3-03p** vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště

## IV. ROČNÍK

KONKRETOVANÝ VÝSTUP	UČIVO	PT, PŘESAHY A VAZBY
<b>OVO ČJS-5-1-01</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v místě svého bydliště a okolí školy, uvede typické znaky a odlišnosti místní krajiny, okolí</li> <li>- pozná a pojmenuje významné budovy</li> <li>- vyhledá na mapě polohu ČR</li> <li>- vyjmenuje sousedící státy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- adresa bydliště a školy</li> <li>- rozdíl mezi městem a vesnicí</li> <li>- životní prostředí v regionu</li> <li>- přírodní prostředí v regionu               <ul style="list-style-type: none"> <li>- poloha města, kraje ČR</li> <li>- sousední státy</li> <li>- kraje ČR</li> </ul> </li> </ul>	OSV 1.1. rozvoj schopností poznávání, cvičení dovedností zapamatování
<b>OVO ČJS-5-1-02</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se podle světových stran v krajině i na mapě</li> <li>- orientuje se v turistické mapě</li> <li>- vyhledá na mapě místo svého bydliště, školy a historických zajímavostí</li> <li>- zná a používá zásady bezpečného pobytu v přírodě, určí riziková místa v okolí bydliště</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientace v mapě, v krajině</li> <li>- kompas, určování světových stran</li> <li>- vrstevnice, pohoří, nížiny, vodní toky, podnebí</li> <li>- měřítko mapy, značky, barvy na mapě</li> <li>- chůze v terénu, orientace podle mapy</li> <li>- zásady bezpečného rozdělování ohně</li> <li>- ochrana přírody, rizika pobytu v přírodě</li> </ul>	Ev 5.1. ekosystémy – les, pole, vodní zdroje, lidské sídlo, město, vesnice, kulturní krajina
<b>OVO ČJS-5-1-03</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje typy map</li> <li>- Vysvětlí, co jsou poledníky a rovnoběžky</li> <li>- Ví, co určuje měřítko mapy</li> <li>- Podle barev na mapě vyhledává pohoří, nížiny a vodní toky</li> <li>- Vysvětlí, co je podnebí a na čem závisí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Práce s mapou, typy map</li> <li>- Orientace mapy podle světových stran</li> <li>- Měřítko mapy, značky, barvy na mapě</li> <li>- Pohoří, nížiny, vodní toky ČR</li> <li>- Podnebí ČR</li> </ul>	
<b>OVO ČJS-5-1-04</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zná složení obyvatelstva ČR</li> <li>- vysvětlí pojem národnostní menšiny</li> <li>- vysvětlí pojem národopisné oblasti</li> <li>- vyjmenuje velká města ČR podle mapy</li> <li>- vysvětlí rozdíly v pěstování rostlin a chov zvířat v nížinách a vysočinách</li> <li>- zná průmyslové oblasti ČR</li> <li>- vysvětlí vliv průmyslu na změny v životním prostředí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- úřední jazyk</li> <li>- obyvatelstvo státu</li> <li>- národnostní menšiny</li> <li>- národopisné oblasti</li> <li>- folklor</li> <li>- podnebí ČR</li> <li>- roční období</li> <li>- půda a zemědělství</li> <li>- plodiny a jejich pěstování</li> <li>- chov zemědělských zvířat</li> <li>- nerostné suroviny</li> <li>- vliv těžby na přírodní prostředí</li> <li>- průmysl ČR</li> </ul>	OSV 1.1. dovednosti pro učení a studium
<b>OVO ČJS-5-1-05</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede různé druhy dopravy</li> <li>- uvede nejvýznamnější kulturní památky v krajích ČR</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- doprava v ČR</li> <li>- Praha, kraje české republiky</li> <li>- beseda, výstava fotografií</li> <li>- vyhledávání informací o kulturních památkách na internetu</li> </ul>	EV 5.3. doprava a životní prostředí
<b>OVO ČJS-5-1-06</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozná státní symboly ČR</li> <li>- vysvětlí pojem demokratický stát</li> <li>- vysvětlí činnost parlamentu</li> <li>- ví co je ústava, zákon</li> <li>- zná prezidenta ČR</li> <li>- vysvětlí pojem obecní samospráva</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- státní svátky</li> <li>- vlajka, znak hymna</li> <li>- parlament, zákony</li> <li>- demokracie, prezident, vláda</li> <li>- obec, město, obecní zastupitelstvo</li> <li>- významné budovy města</li> <li>- armáda ČR</li> </ul>	
<b>OVO ČJS-5-2-01</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí pojem rodina</li> <li>- popíše běžný den rodiny</li> <li>- zná složení členů rodiny, ve které žije</li> <li>- zná základní povinnosti rodičů vyplývající ze Zákona o rodině</li> <li>- vysvětlí pojem náhradní péče, osvojení, adopce, ústavní výchova</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- složení rodiny</li> <li>- prarodiče, příbuzní</li> <li>- úplná, neúplná rodina</li> <li>- práva a povinnosti dětí a rodičů</li> </ul> osvojení, adopce, ústavní výchova	OSV 1.2. sebepoznání a sebepojetí SR 1.7. lidská práva jako regulativ vztahů



<p><b>OVO ČJS-5-2-02</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zná základy slušného chování</li> <li>- dokáže rozlišit způsob jednání s dospělým a vrstevníky</li> <li>- dodržuje pravidla chování ve společnosti</li> <li>- pomáhá slabším spolužákům</li> <li>- v modelové situaci předvede různé možnosti reakce v rizikové situaci, vyhodnotí je</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pravidla společenského chování</li> <li>- nácvik chování ve společnosti – divadlo, dopravní prostředky,...</li> <li>- nácvik jednání s vrstevníky – prosba, omluva</li> <li>- praktické činnosti ve škole</li> <li>- rizikové chování, rizikové situace</li> </ul>	<p>OSV 1.1. řešení problémů SR 1.6. poznávání lidí, chyby při poznávání lidí OSV 1.2. já jako zdroj informací o sobě, Moje vztahy k druhým lidem</p>
<p><b>OVO ČJS-5-2-03</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí pojem společenské skupiny</li> <li>- rozlišuje různé způsoby dorozumívání</li> <li>- vysvětlí pojmy : šikana, agresivita, týrání</li> <li>- zná činnost krizových center</li> <li>- uvede telefonní čísla na krizové linky</li> <li>- v modelové situaci předvede správné chování při nehodě, požáru...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- mezilidské vztahy</li> <li>- společenské skupiny</li> <li>- komunikace, řeč těla</li> <li>- komunikační cvičení</li> <li>- šikana</li> <li>- obrana proti šikaně</li> <li>- důležitá telefonní čísla</li> <li>- chování v nebezpečných situacích</li> </ul>	<p>OSV 1.2. druhí jako zdroj informací o mě, jak se promítá mé já v mém chování OSV 1.4. psychohygiena – sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích, hledání pomoci při potížích</p>
<p><b>OVO ČJS-5-3-01, ČJS-5-3-03</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v časovém rozlišení roku</li> <li>- dokáže vysvětlit pojem letopočet</li> <li>- popíše život pravěkých lidí</li> <li>- pojmenuje jednotlivá období pravěku</li> <li>- popíše první osídlení slovanskými kmeny</li> <li>- vysvětlí pojem stěhování národů</li> <li>- vysvětlí, proč vznikla Sámova říše</li> <li>- opíše vznik Velkomoravské říše</li> <li>- vysvětlí pojem křesťanství a jeho šíření v českých zemích</li> <li>- vypráví o počátcích českého státu</li> <li>- vyhledá na mapě Starou Boleslav, vysvětlí události roku 935</li> <li>- popíše základní prvky románského slohu</li> <li>- vysvětlí počátky vzniku českého království</li> <li>- popíše život ve středověkém městě a na vesnici</li> <li>- vypráví o rozkvětu Českého království</li> <li>- vypráví o životě Karla IV</li> <li>- pozná a pojmenuje stavby, postavené za vlády Karla IV</li> <li>- popíše základní prvky gotické stavby</li> <li>- vysvětlí rozdíl mezi učením Jana Husa a postavením tehdejší církve</li> <li>- orientuje se v událostech, kterými započalo husitské hnutí</li> <li>- vyhledá na mapě místa největších husitských bitev</li> <li>- pozná hlavní znaky renesančního slohu</li> <li>- vypráví o práci a životě řemeslníků</li> <li>- popíše život u dvora za Rudolfa II.</li> <li>- vypráví o životě v českých zemích za vlády Habsburků</li> <li>- popíše změny poměrů v Čechách po bitvě na Bílé hoře</li> <li>- pozná hlavní prvky baroka</li> <li>- popíše změny v českých zemích za vlády Marie Terezie</li> <li>- vysvětlí pojem nevolnictví</li> <li>- popíše zlepšení životních podmínek za vlády Josefa II.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rok, měsíc, den</li> <li>- práce s kalendářem</li> <li>- letopočet</li> <li>- pPravěk</li> <li>- doba kamenná, doba bronzová, doba železná</li> <li>- středověk</li> <li>- život starých Slovanů</li> <li>- Sámova říše</li> <li>- založení velkomoravské říše</li> <li>- příchod Cyrila a Metoděje</li> <li>- kníže Svatopluk</li> <li>- počátky českého státu</li> <li>- kníže Václav, knížata rodu Přemyslovců</li> <li>- románský sloh</li> <li>- Přemysl Otakar I</li> <li>- Anežka česká</li> <li>- středověká města</li> <li>- Přemysl Otakar II, Václav II, Václav III</li> <li>- život Karla IV</li> <li>- České království za vlády Karla IV</li> <li>- gotické stavby</li> <li>- Jan Hus a jeho učení</li> <li>- počátky husitského hnutí</li> <li>- husitské války</li> <li>- Jiří z Poděbrad</li> <li>- renesance</li> <li>- život ve městech</li> <li>- Habsburkové</li> <li>- povstání proti Habsburkům</li> <li>- doba pobělohorská</li> <li>- baroko</li> <li>- Marie Terezie</li> <li>- selská povstání</li> <li>- Josef II. - reformy</li> </ul>	<p>VMEGS 3.2. Objevujeme Evropu a svět – naše vlast a Evropa 3.3. jsme evropané – kořeny a zdroje evropské civilizace, klíčové mezníky evropské historie</p>
<p><b>OVO ČJS-5-3-02</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí pojem vědecké zkoumání</li> <li>- rozliší, které památky minulosti jsou ukládány v archivu, knihovně, muzeu, galerii</li> <li>- seznamuje se s literaturou českých pověstí</li> <li>- zná rozdíl mezi skutečností a pověstí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledávání historických pramenů v knihách, encyklopedii</li> <li>- návštěva muzea, knihovny, galerie</li> <li>- pověsti o počátcích našich dějin</li> </ul>	<p>MV 6.2. vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti</p>

## IV. ROČNÍK – minimalizované výstupy

KONKRETNÍ VÝSTUP	UČIVO	PT, PŘESAHY A VAZBY
<b>OVO ČJS-5-1-01p, ČJS-5-1-02p</b> - vyjmenuje světové strany v přírodě, uvede alespoň dva způsoby, jak určit světové strany - vysvětlí funkci kompasu - určí na mapě ČR sever a podle něj pak ostatní strany - uvede, co znamená na mapě základní mapové značky a barvy - vyhledá město, řeku, pohoří, nížinu, státní hranici	- světové strany - kompas - mapa ČR - regionální mapa	
<b>OVO ČJS-5-1-01p, ČJS-5-1-02p</b> - vyhledá na mapě ČR a regionální mapě své bydliště a Žebrák - popíše podle mapy okolí bydliště (nejbližší řeky, města,...)	- poloha bydliště a školy	OSV 1.1 – rozvoj schopností poznávání, cvičení dovednosti zapamatování EV 5.1 – ekosystémy – les, pole, vodní zdroje, lidské sídlo, město, vesnice, kulturní krajina
<b>OVO ČJS-5-1-04p</b> - pojmenuje nejdůležitější budovy a instituce v obci a ve městě - s pomocí je zakreslí do plánu společně s ostatními nejdůležitějšími prvky - umístí do plánu známé prvky, z okolí města nebo obce (hrady, mosty, rybníky) - popíše své bydliště a jeho okolí - popíše různé typy krajiny na obrázcích a srovná ji s místní krajinou - seznámí se s regionálním tiskem, vyhledá s pomocí články s tématy která se ho týkají - nakreslí plán třídy - uvede svou přesnou adresu a správně ji запиše na pohled (obálku) - uvede adresu školy - vysvětlí rozdíl mezi vesnicí a městem (způsob života, rozdíl v životním prostředí) - porovná výhody a nevýhody vesnice a města, posoudí konkrétně ke svému bydlišti - vyhledá v jízdním řádu dané spojení - vysvětlí, co znamenají značky v jízdním řádu - ukáže na mapě silnice a železnice	- náš region budovy a instituce - plán obce a okolí - místní krajina - plán třídy - adresa bydliště a školy - regionální tisk - rozdíl mezi městem a vesnicí - doprava v krajině	MeV 6.1 – identifikování základních orientačních prvků v textu MeV 6.2 – vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti
<b>OVO ČJS-5-1-04p, ČJS-5-3-03p</b> - pojmenuje památky a významná města v obci, v okolí - vysvětlí k čemu sloužily - porovná s jinými známými objekty v ČR - seznámí se s historií regionu, vypráví místní pověst nebo příběh z historie - porovná tehdejší fotografie známých míst s dnešní skutečností, popíše rozdíly - seznámí se s významnými rodáky, zhodnotí jejich přínos pro region	- pamětihodnosti, zajímavosti - historie regionu (místní pověsti, tradice, místní rodáci)	EV 5.3 – ochrana kulturních památek
<b>OVO ČJS-5-1-05p, ČJS-5-3-03p</b> - popíše města a zajímavosti které navštívil - popíše tamní krajinu - vyhledá ono místo na mapě	- výletní místa naší vlasti - místní krajina	

KONKRETOVANÝ VÝSTUP	UČIVO	PT, PŘESAHY A VAZBY
<b>OVO ČJS-5-1-06p</b> - pozná vlajku ČR - správně doplní barvy naší vlajky - pozná melodii státní hymny a zazpívá ji - popíše vhodné chování při vztyčování vlajky či při produkci státní hymny	- státní symboly	
<b>OVO ČJS-5-1-02p</b> - vyjmenuje povinné vybavení kola a cyklisty pojmenuje základní dopravní značky a vysvětlí jejich funkci - na křižovatce rozliší hlavní a vedlejší silnici, rozpozná kdy může jet	- dopravní předpisy pro cyklisty	EV 5.3 – doprava a životní prostředí
<b>OVO ČJS-5-2-01p, ČJS-5-2-02p</b> - popíše role rodinných příslušníků - popíše průběh všedního a víkendového dne rodiny - posoudí rozdělení prací a povinností v rodině, míru vlastního zapojení - uvede oblíbené činnosti členů rodiny, jak odpočívají - objasní pojmy teta – strýc, bratranec – sestřenice - uvede měsíc svého narození - objasní pojmy narozeniny, svátek (jmeniny)	- rodina – její příslušníci, život v rodině, povinnosti členů rodiny	OSV 1.2 – sebepoznání a sebepečení
<b>OVO ČJS-5-2-01p, ČJS-5-2-02p, ČJS-5-2-03p,</b> - posoudí chování svých spolužáků při konfliktu - objasní termín kamarádství - seznámení se školním řádem - v modelových situacích předvede správné chování a jednání v obchodě, na poště, u lékaře - zvolí vhodné oblečení pro návštěvu divadla, koncertu - popíše vhodné chování při kulturní akci - uvede příklady nevhodného chování ve škole, ve společnosti - vyhledá telefonní čísla na Linku bezpečí apod.	- chování v kolektivu  - chování ve společnosti  - šikanování, agresivita  - služby odborné pomoci	OSV 1.7 – vztahy a naše třída OSV 1.2 – sebepoznání a sebepečení OSV 1.4 – sociální dovednosti VDO 2.1 – způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy
<b>OVO ČJS-5-1-02p,</b> - uvede telefonní čísla na krizové linky - v modelové situaci předvede správné chování při nehodě, požáru...	- důležitá telefonní čísla - chování v nebezpečných situacích	
<b>OVO ČJS-5-3-03p,</b> - správně pojmenuje jednotlivé části dne - vymezi čas od kdy do kdy trvají (v celých hodinách) - vyjmenuje dny v týdnu - objasní a používá pojmy: dnes, zítra, pozítří, víkend - přiřadí měsíce v roce k jednotlivým ročním obdobím - vyhledá v kalendáři uvedený den, své narozeniny apod. - uvede jaký je kalendářní rok, rok ve kterém se narodil	- části dne - dny v týdnu - měsíce v roce - rok - kalendář	
<b>OVO ČJS-5-3-03p,</b> - určí čas na půl, čtvrt, třičtvrtě hodiny	- určování času	

## V.ročník

KONKRETOVANÝ VÝSTUP	UČIVO	PT, PŘESAHY A VAZBY
<p><b>OVO ČJS-5-1-03</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše pohyb planety Země a důsledky tohoto pohybu na životní podmínky</li> <li>- podle mapy vyjmenuje oceány a světadíly</li> <li>- podle mapy vyjmenuje státy Evropy</li> <li>- vysvětlí pojem ostrov, poloostrov</li> <li>- vyhledá na mapě nejvyšší pohoří Evropy</li> <li>- vysvětlí, proč je nutná ochrana přírodního prostředí</li> <li>- vysvětlí vliv přírodních podmínek na podnebí Evropy</li> <li>- podle mapy sleduje tok řek ústících do moře</li> <li>- vyhledá na mapě státy sousedící s ČR</li> <li>- vysvětlí pojem EU a evropská společenství</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- den, noc, rok, roční období</li> <li>- podnební pásy</li> <li>- práce s mapou světa</li> <li>- mapa Evropy</li> <li>- rezervace</li> <li>- devastace krajiny</li> <li>- mořské proudy, nadmořská výška</li> <li>- moře, oceány</li> <li>- řeky, jezera</li> <li>- práce s mapou</li> <li>- státy EU, evropský parlament</li> <li>- organizace NATO</li> </ul>	<p>EV5.1. Ekosystémy – les, pole, vodní zdroje</p> <p>5.3. průmysl a životní prostředí</p>
<p><b>OVO ČJS-5-1-04</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>Česká republika</u></li> <li>- uvede příklady živočichů a rostlin typických pro různá pásma</li> <li>- vyhledá a pojmenuje na mapě kraje ČR, popíše vypráví o místě svého bydliště</li> <li>- <u>Slovenská republika</u></li> <li>- ukáže na mapě řeky, nížiny a pohoří Slovenské republiky</li> <li>- objasní, proč se některé plodiny pěstují v nížinách a které ve vyšších polohách</li> <li>- uvede zvířata chovaná v podhorských a horských oblastech</li> <li>- vyhledá informace o kulturních památkách Slovenska</li> <li>- <u>Evropa</u></li> <li>- popíše podle mapy povrch evropských států</li> <li>- vyhledá na mapě velká evropská města</li> <li>- podle mapy určí druhy průmyslu a zemědělství v Evropě</li> <li>- vyhledá informace o cestovním ruchu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rostliny</li> <li>- živočišné druhy</li> <li>- kraje ČR, průmysl a zemědělství</li> <li>- beseda, návštěva muzea, vycházka do okolí školy</li> <li>- práce s mapou – řeky, pohoří nížiny</li> <li>- pěstování rostlin</li> <li>- chov zvířat</li> <li>- vyhledávání informací na PC</li> <li>- Slovenská republika, Evropské státy</li> <li>- práce s mapou – hory, nížiny, vodstvo</li> <li>- průmysl a zemědělství</li> <li>- evropská města</li> <li>- orientace v mapě – hory, nížiny, vodstvo</li> <li>- průmysl, zemědělství</li> <li>- hory, nížiny, vodstvo</li> <li>- kulturní památky, historická města, horská střediska</li> </ul>	<p>EV 5.3. zemědělství a životní prostředí, doprava a životní prostředí, odpady a hospodaření s odpady, ochrana přírody a kulturních památek</p>
<p><b>OVO ČJS-5-1-05</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- porovná způsob života v České republice a ostatních státech Evropy</li> <li>-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- výstava fotografií, beseda</li> <li>- vyhledávání historických památek na internetu, v literatuře</li> <li>- příroda ČR, práce s encyklopedií</li> <li>- evropské státy</li> <li>- turistické přímořské oblasti</li> <li>- beseda, výstava fotografií, sledování videoukázek</li> </ul>	<p>VMEGS3.1. rodinné zážitky a zkušenosti z Evropy, naší sousedé</p> <p>3.2. evropské krajiny</p>
<p><b>OVO ČJS-5-2-01</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede pravidla slušného chování ve vztazích mezi vrstevníky a dospělými</li> </ul> <p>vyhodnotí chování ostatních v modelových situacích, předvede správnou reakci</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- modelové situace a jejich řešení</li> <li>- vztahy v rodině</li> <li>- mezilidské vztahy</li> </ul>	<p>SR 1.6. poznávání lidí, chyby při poznávání lidí</p> <p>1.7. mezilidské vztahy</p>
<p>-</p>	<p>-</p>	<p>-</p>

<p><b>OVO ČJS-5-2-02</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpozná ve svém okolí nevhodné způsoby chování, uvede možnosti vlastní pomoci v rizikové situaci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- práva a povinnosti žáků ve škole</li> <li>- deklarace lidských práv</li> <li>- národnostní menšiny</li> <li>- zdravotní znevýhodnění</li> <li>- deklarace práv dítěte</li> <li>- praktická cvičení společenského chování</li> <li>- sledování a hodnocení ukázek druhů chování</li> </ul>	<p>MV 4.3. etnický původ, různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání VDO 2.2 listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana VDO 2.4 principy demokracie OSV 1.11 hodnoty, postoje, praktická etika</p>
<p><b>OVO ČJS-5-2-03</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chápe pojem majetek a jeho vlastnictví</li> <li>- sestaví rozpočet průměrné rodiny</li> <li>- zná hodnotu běžného zboží</li> <li>- seznámí se s cenou běžného nákupu</li> <li>- seznámí se s pojmy : půjčka, spoření, dluh</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- majetek soukromý a veřejný</li> <li>- hospodaření v domácnosti</li> <li>- osobní potřeby</li> <li>- praktické činnosti nakupování</li> </ul>	<p>VDO 2.2. občan, jako odpovědný člen společnosti</p>
<p><b>OVO ČJS-5-3-01, ČJS-5-3-03</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí pojem národní obrození</li> <li>- zná významné osoby národního obrození</li> <li>- vypráví o revolučních nepokojích v Evropě v r. 1848</li> <li>- popíše události vzniku národního divadla</li> <li>- zná vynálezy 19.století</li> <li>- vysvětlí vliv vynálezů na hospodářský rozvoj</li> <li>- vypráví o vzniku Rakousko – Uherska</li> <li>- vypráví o událostech, které vedly k vypuknutí 1.sv. války</li> <li>- umí stručně popsat život lidí za první republiky</li> <li>- chápe význam pojmu demokratický stát</li> <li>- popíše průběh událostí, které vedly ke vzniku protektorátu Čechy a Morava</li> <li>- popíše průběh 2. Světové války</li> <li>- chápe pojem fašismus, koncentrační tábor, partyzánský boj</li> <li>- popíše změny v Československu po skončení 2. světové války</li> <li>- vypráví o událostech listopadu 1989</li> <li>- popíše změny v našem státě po roce 1989</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kulturní a společenské dění v době národního obrození</li> <li>- Josef Jungman, František Palacký, Jan Evangelista Purkyně, Josef Kajetán Tyl</li> <li>- povstání ve Vídni a v Praze</li> <li>- Národní divadlo</li> <li>- osobnosti české kultury – B. Smetana, B. Němcová, M. Aleš., A. Jirásek</li> <li>- parní stroj, bleskosvod, elektrická energie</li> <li>- hospodářský rozvoj v českých zemích</li> <li>- vznik Rakousko – Uherska</li> <li>- 1. Světová válka</li> <li>- České legie</li> <li>- složení obyvatelstva Československé republiky</li> <li>- prezident Tomáš Garrigue Masaryk</li> <li>- demokracie první republiky</li> <li>- rozvoj průmyslu, kultury</li> <li>- Eduard Beneš, Mnichovská dohoda</li> <li>- okupace, vznik protektorátu</li> <li>- 2. Světová válka, českoslovenští letci v Anglii</li> <li>- západní a východní fronta</li> <li>- atentát na Heidricha</li> <li>- Lidice, Ležáky, koncentrační tábory</li> <li>- Únor 1948</li> <li>- vláda komunismu</li> <li>- život za socialismu</li> <li>- jaro 1968</li> <li>- charta 77</li> <li>- změny poměrů v SSSR</li> <li>- svobodné volby</li> <li>- rozdělení republiky</li> <li>- obnovení demokracie</li> </ul>	
<p><b>OVO ČJS-5-3-02</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledává informace o minulosti České republiky a ve své obci</li> </ul>	<p>Archiv, muzeum, kulturní památky, galerie</p>	<p>Čtení, Informatika</p>
<p><b>OVO ČJS-5-3-03</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- porovná život v Československu za první republiky a po 2. Světové válce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- demokracie x vláda jedné strany</li> </ul>	
<p><b>OVO ČJS-5-3-03</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- porovnává dobové fotografie regionu se současností</li> <li>- popíše rozdíly způsobu života našich předků</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dobové fotografie, vyhledávání budov v okolí</li> <li>- návštěva kulturních památek a historických budov</li> </ul>	

## V. ROČNÍK – minimalizované výstupy

KONKRETOVANÝ VÝSTUP	UČIVO	PT, PŘESAHY A VAZBY
<p><b>OVO ČJS-5-1-01p, ČJS-5-1-04p</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledá na mapě hranice Středočeského kraje, místo bydliště a Žebrák</li> <li>- vyhledá na regionální mapě dané město, rybník ... a určí, kterým směrem (světovou stranu) se od místa bydliště nachází</li> <li>- vyhledá základní orientační body</li> <li>- na mapě, v terénu či plánu obce ukáže trasu vycházky</li> <li>- vysvětlí znaky v turistické mapě, vyhledá zajímavosti a pamětihodnosti</li> <li>- ukáže trasu turistického pochodu s pomocí spočítá délku trasy</li> <li>- vysvětlí funkci institucí v obci</li> <li>- vyhledá dopravní spojení do daného místa v jízdním řádu či na internetu, ukáže trasu na mapě</li> <li>- vysvětlí značky v automapě</li> <li>- vyhledá danou trasu, s pomocí spočítá vzdálenost</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Náš region</li> <li>- turistická mapa</li> <li>- turistika, KČT</li> <li>- instituce v obci</li> <li>- doprava, hromadné dopravní prostředky</li> </ul>	<p>EV5.1. Ekosystémy – les, pole, vodní zdroje</p> <p>EV 5.3. průmysl a životní prostředí</p> <p>EV 5.3. zemědělství a životní prostředí, doprava a životní prostředí, odpady a hospodaření s odpady, ochrana přírody a kulturních památek</p> <p>EV 5.4. vztah člověka a prostředí – náš životní styl, nerovnoměrnost života na zemi</p>
<p><b>OVO ČJS-5-1-05p</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše fotografii z vlastní zahraniční dovolené</li> <li>- porovná tamní a místní krajinu, způsob života</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- cestování</li> </ul>	
<p><b>OVO ČJS-5-1-06p</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede příklady příležitostí, při kterých se vztyčuje státní vlajka a hraje státní hymna</li> <li>- pozná státní znak ČR – velký i malý</li> <li>- vysvětlí co to jsou korunovační klenoty</li> <li>- vysvětlí pojem státní svátek, uvede konkrétní příklad</li> <li>- seznámí se s umístěním ČR v Evropě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- státní symboly</li> <li>- státní svátky</li> </ul>	<p>VMEGS 3.2. Objevujeme Evropu a svět – naše vlast a Evropa</p> <p>3.3. jsme evropané – kořeny a zdroje evropské civilizace, klíčové mezníky evropské historie</p>
<p><b>OVO ČJS-5-1-02p</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- při hře „Na dopravu“ dodržuje základní dopravní předpisy</li> <li>- rozpozná chyby při porušení předpisů</li> <li>- vyřeší situaci v jednoduché křižovatce</li> </ul>		
<p><b>OVO ČJS-5-1-01p, ČJS-5-1-02p</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje vzdálenější příbuzné, objasní příbuzenské vztahy mezi nimi</li> <li>- objasní pojmy prababička + pradědeček</li> <li>- zhodnotí význam rodiny pro jednotlivé členy</li> <li>- popíše péči o malé děti</li> <li>- vysvětlí pojem „mateřská dovolená“, zdůvodní proč je zřízena</li> <li>- zdůvodní nutnost pomoci starším lidem</li> <li>- popíše toto dění ve vlastní rodině</li> <li>- uvede datum svého narození</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- příbuzenské vztahy v rodině</li> <li>- funkce rodiny</li> <li>- péče o malé děti</li> <li>- vztahy mezi členy rodiny</li> </ul>	<p>EGS 3.1 – rodinné zážitky a zkušenosti z Evropy, naši sousedé</p> <p>SR 1.6 – poznávání lidí, chyby při poznávání lidí</p>
<p><b>OVO ČJS-5-1-01p, ČJS-5-1-02p, ČJS-5-1-03p</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržuje pravidla společenského chování</li> <li>- posoudí vlastní jednání</li> <li>- objasní pojem: ohleduplnost</li> <li>- vysvětlí body školního řádu</li> <li>- při návštěvě pošty, ochodu, úřadu či dopravního prostředku dodržuje pravidla slušného chování</li> <li>- uvede příklady protiprávního jednání</li> <li>- navrhne, jak mají děti jednat, pokud jsou svědky takové události</li> <li>- uvede příklady postihu za protiprávní jednání</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- chování ve škole a ve společnosti</li> <li>- krádeže, týrání</li> </ul>	<p>OSV 1.7 – vztahy a naše třída</p> <p>SR 1.6 – poznávání lidí, chyby při poznávání lidí</p> <p>VDO 2.1 – způsoby uplatňování</p> <p>VDO 2.2 – občan jako odpovědný člen společnosti</p> <p>MKV 4.1 respektování zvláštností různých etnik</p> <p>MKV 4.3 etnický původ, různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání</p> <p>OSV 1.11 – hodnoty, postoje, praktická etika</p>

KONKRETNÍ VÝSTUP	UČIVO	PT, PŘESAHY A VAZBY
<b>OVO ČJS-5-1-02p</b> - uvede příklady, kde hledat pomoc, při mimořádné situaci - posoudí svou možnost pomoci při takových událostech	- chování při mimořádné situaci	
<b>OVO ČJS-5-3-03p</b> - uvede datum svého narození - uvede ve kterém měsíci jsou prázdniny, Vánoce, ... - uvede správnou délku měsíců (s pomocí kalendáře) - vyhledá v kalendáři jmeniny spolužáků, státní svátky apod. - objasní pojmy: desetiletí, století, 20. léta, apod. - seznámí se s časovou přímkou našeho a minulého století, ukáže na ní daný letopočet - seznámí se s modelem sluneční soustavy - na obrázku ukáže Slunce, Zemi, Měsíc - objasní důsledek rotace Země okolo Slunce	- měsíc, rok, - kalendář  - vesmír, naše sluneční soustava	
<b>OVO ČJS-5-3-03p</b> - uvede, kolik má den hodin - používá 24 hodinový čas - určí čas v digitální podobě	- měření času	
<b>OVO ČJS-5-3-03p</b> - popíše život lidí v pravěku (dělba práce, způsob obživy, nástroje, kultura) - porovná fyzické rozdíly mezi tehdejšími a dnešními lidmi - seznámí se s pojmy „archeologie“ a vysvětlí, čím se zabývá - objasní původ slova „Čechy“, převypráví pověst „O praotci Čechovi“ - popíše způsob života ve středověku, porovná s dosavadním vývojem - vysvětlí funkci muzea	- pravěk  - archeologie  - Slované  - život ve středověku  - muzeum	
<b>OVO ČJS-5-2-02p, OVO ČJS-5-2-03p</b> - chápe pojem majetek a jeho vlastnictví - sestaví rozpočet průměrné rodiny - zná hodnotu běžného zboží - seznámí se s cenou běžného nákupu - seznámí se s pojmy : půjčka, spoření, dluh	- majetek soukromý a veřejný - hospodaření v domácnosti - osobní potřeby - praktické činnosti nakupování	VDO 2.2. občan, jako odpovědný člen společnosti

# DĚJEPIS

## Charakteristika předmětu

### *Obsahové vymezení*

Předmět vychází ze vzdělávací oblasti „Člověk a společnost“, obor Dějepis. Svým obsahem je propojen s předmětem Občanská výchova a především s průřezovými tématy: Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Multikulturní výchova.

### *Časové vymezení*

Předmět se vyučuje v 6. - 9. ročníku jednu hodinu týdně.

### *Organizační vymezení*

Výuka je realizována v běžné učebně s materiálním zázemím.

K preferovaným organizačním formám výuky patří poznávací vycházky, výlety a zájezdy (v rámci organizačních možností) i praktická cvičení.

## Začlenění průřezových témat

### *Osobnostní a sociální výchova*

- 1.7 Mezilidské vztahy – péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy empatie a pohled na svět očima druhého, respekt podpora, pomoc, lidská práva jako regulativ vztahů, vztahy a naše skupina / třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny). (6. – 9. ročník, průběžně)  
realizace: seznámení s listinou práv a svobod
- 1.11 Hodnoty, postoje, praktická etika – vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlnost, respektování atd. , pomáhající a prosociální chování ( člověk neočekává protislužbu), dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne. (6. – 9. ročník, průběžně)  
realizace: Praktické cvičení v modelových situacích

### *Výchova demokratického občana*

- 2.2 Občan, občanská společnost a stát – občan jako odpovědný člen společnosti, úloha občana v demokratické společnosti, základní principy a hodnoty demokratického politického systému) právo a spravedlnost, principy soužití s minoritami (6. – 9. ročník průběžně)  
realizace: školní řád, řád ŠD, pravidla pobytu na dětském hřišti, v tělocvičně...
- 2.3 Formy participace občanů v politickém životě – volební systémy a demokratické volby a politika (parlamentní, krajské, a komunální volby ), obec jako základní jednotka samosprávy státu, společenské organizace a hnutí (6. – 9. ročník průběžně)  
realizace: vyhledávání informací na webových stránkách obce
- 2.4 Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování – demokracie jako protíváha diktatury a anarchie, principy demokracie, základní kategorie fungování demokracie ( spravedlnost, řád, norma, právo, morálka), význam Ústavy jako základního zákona země, demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti (6. – 9. ročník průběžně)  
realizace: řešení modelových situací

### *Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech*

- 3.1 Evropa a svět nás zajímá – rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa, místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu, naši sousedé v Evropě, život dětí v jiných zemích, lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy. (6. – 9. ročník, průběžně)  
realizace: výstava fotografií z prázdnin
- 3.2 Objevujeme Evropu a svět – naše vlast a Evropa, evropské krajiny, Evropa a svět, mezinárodní setkání, státní a evropské symboly, Den Evropy, život Evropanů a styl života v evropských rodinách, životní styl a vzdělávání mladých Evropanů (6. – 9. ročník, průběžně)  
realizace: Den otevřených dveří, návštěva škol a učilišť

### *Multikulturní výchova*

- 4.1 Kulturní rozdíly – jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti, člověk jako součást etnika, poznávání vlastního kulturního zakotvení, respektování zvláštností různých etnik, základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě (6. – 9. ročník průběžně)  
realizace: vyhledávání informací o životě různých etnik



- 4.4 Multikulturalita – multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti, specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost, naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem (6. – 9. ročník průběžně)  
realizace: beseda: moje rodina

#### *Environmentální výchova*

- 5.2 Základní podmínky života – voda, ochrana její čistoty, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás, půda – zdroj výživy, přírodní zdroje (6. ročník)  
realizace: pozorování změn v přírodě
- 5.3 Lidské aktivity a problémy životního prostředí – zemědělství a životní prostředí, doprava a životní prostředí, průmysl a životní prostředí, odpady a hospodaření s odpady (6. – 9. ročník)  
realizace: aktivní zapojení do třídění odpadů
- 5.4 Ochrana přírody a kulturních, změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy), dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti a akce typu Den životního prostředí OSN, Den země apod. (6. – 9. ročník)  
realizace: porovnávání historických fotografií ze skutečností

#### *Mediální i výchova*

- 6.1 Fungování a vliv médií ve společnosti – vliv médií na každodenní život, vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnost), role médií v politických změnách (6. – 9. ročník, průběžně)  
realizace: beseda reklama v našem životě

### **Výchovné a vzdělávací strategie**

#### *Klíčové kompetence k učení*

- Učíme žáky různým metodám poznávání duchovních, kulturních a materiálních výtvorů minulosti
- Využíváme často metodu opakování, procvičování, spirálové učení – vytváříme individuální pomůcky, časové osy, přehledy
- Motivujeme k učení tím, že využíváme formu hry, požitkové a činnostní učení

#### *Klíčové kompetence k řešení problému*

- Učíme žáky základům logického vyvozování a předvídání specifických závěrů analýzy historických faktů

#### *Klíčové kompetence komunikativní*

- Učíme žáky obhajovat vhodnou formou svůj názor
- Rozšiřujeme slovní zásobu vhodnými odbornými výrazy

#### *Klíčové kompetence sociální a personální*

- Pověřujeme žáky samostatnými úkoly, na které stačí
- Rozvíjíme u žáků sebeúctu a sebevědomí
- V učivu vytváříme zajímavé společenské jevy, silné a výrazné osobnosti

#### *Klíčové kompetence občanské*

- Pomáháme žákům poznávat naše tradice, kulturní a historické dědictví
- Vedeme žáky k aktivní ochraně duchovních, kulturních a materiálních výtvorů minulosti

#### *Klíčové kompetence pracovní*

- různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi s blízkým vztahem k dějepisu

#### *Klíčové kompetence digitální*

- vedeme k vyhledávání online aktualit
- sledování filmů a naučných pořadů
- vedeme k vyhledávání kultury (galerie, hudba, architektonický styly)
- využíváme vzdělávacích programů k učení i opakování

### **ČLOVĚK V DĚJINÁCH**

*D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků*

*D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány*

*D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu*

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

*D-9-1-01p chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti*

### **POČÁTKY LIDSKÉ SPOLEČNOSTI**

*D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu*

*D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytčářství a zpracování kovů pro lidskou společnost*

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

*D-9-2-01p rozliší základní rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí*

*D-9-2-01p podle obrázků popíše pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, předměty denní potřeby a kultovní předměty*

### **NEJSTARŠÍ CIVILIZACE. KOŘENY EVROPSKÉ KULTURY**

*D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací*

*D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví*

*D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství*

*D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie*

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

*D-9-3-01p uvědomuje si souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států*

*D-9-3-03p, D-9-3-04p popíše život v době nejstarších civilizací*

### **KŘESŤANSTVÍ A STŘEDOVĚKÁ EVROPA**

*D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států*

*D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech*

*D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí*

*D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury*

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

*D-9-4-02p uvede první státní útvary na našem území*

*D-9-4-02p uvede základní informace z období počátků českého státu*

*D-9-4-03p popíše úlohu a postavení církve ve středověké společnosti*

*D-9-4-03p charakterizuje příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí*

*D-9-4-04p rozeznává období rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské*

*D-9-4-04p uvede nejvýraznější osobnosti přemyslovského a lucemburského státu*

### **OBJEVY A DOBÝVÁNÍ. POČÁTKY NOVÉ DOBY**

*D-9-5-01 vysvětlí znovobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve*

*D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život*

*D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky*

*D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie*

*D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky*

*D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek*

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

*D-9-5-03p popíše důsledky objevných cest a poznávání nových civilizací pro Evropu*

*D-9-5-04p, D-9-5-05p uvede zásadní historické události v naší zemi v daném období*

*D-9-5-04p, D-9-5-05p pojmenuje nejvýraznější osobnosti českých dějin v novověku*

### **MODERNIZACE SPOLEČNOSTI**

*D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti*

*D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé*

*D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů*

*D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií*

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

*D-9-6-03p uvede základní historické události v naší zemi v 19. století*

*D-9-6-03p vyjmenuje nejvýznamnější osobnosti českých dějin 19. století*

### **MODERNÍ DOBA**

*D-9-7-01 na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky*

*D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů*

*D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu*

*D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv*

*D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí*

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

*D-9-7-01p, D-9-7-03p, D-9-7-04p uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky 1. světové války*

*D-9-7-01p, D-9-7-05p uvede základní informace o vzniku samostatné Československé republiky*

### **ROZDĚLENÝ A INTEGROVÁNÝ SVĚT**

*D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků*

*D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce*

*D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí*

*D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa*

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

*D-9-8-01p, D-9-8-02p popíše průběh a důsledky 2. světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě*

*D-9-8-04p chápe význam událostí v roce 1989 a vítězství demokracie v naší vlasti*

## VI. ROČNÍK

<p><b>D-9-1-01, D-9-1-02, D-9-1-03</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámí se s Darwinovou teorií o vzniku života na Zemi</li> <li>- objasní její souvislost s archeologickými nálezy</li> <li>- uvede, jak, kdy a čím se člověk vyčlenil ze světa zvířat</li> </ul>	<p>Historické prameny, doba předhistorická, doba historická, význam dějin pro společnost čas v dějinách</p>	<p>EV 5.2</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přírodní poměry období nejstarší lidské společnosti</li> <li>- základní podmínky života</li> </ul>
<p><b>D-9-1-01, D-9-1-02, D-9-1-03</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledává informace o historických událostech z přístupných zdrojů</li> <li>- orientuje se v dějepisné mapě (ukáže na mapě, přečte z mapy)</li> <li>- vyhledá informace (zúčastní se doporučených akcí, návštěv muzeí, apod.)</li> </ul>	<p>získávání informací o dějinách úkoly muzeí poslání archeologie - čas v dějinách, práce s dějepisnou mapou návštěva historických objektů - zúčastní se exkurzí do muzeí , knihovny</p>	
<p><b>D-9-1-01, D-9-1-02, D-9-1-03</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zaznamená správně časový údaj na časovou přímku</li> </ul>	<p>řazení získaných poznatků do časové přímky</p>	
<p><b>D-9-2-01, D-9-2-02</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší a seřadí vývojové typy pravěkého člověka</li> <li>- popíše způsob lovu a pravěké zbraně a nástroje</li> <li>- vysvětlí rozdělení pravěku</li> <li>- vysvětlí pravěkou zemědělskou revoluci uvede, které plodiny člověk v té dané době pěstoval</li> <li>- uvede, která zvířata člověk choval a která zvířata lovil</li> <li>- popíše způsob života rodové společnosti</li> <li>- objasní, proč vzniklo náboženství</li> <li>- uvede které kovy člověk v té době používal</li> <li>- ukáže na mapě, kde se lidé začali zabývat zemědělstvím nejdříve</li> <li>- vysvětlí kdo byli Keltové</li> </ul>	<p>pravěk - doba kamenná - život v pravěku - způsob života lidí v době kamenné - počátky zemědělství a řemesel</p> <p>- hmotná a duchovní kultura</p> <p>- doba bronzová - doba železná - počátky výroby keramiky - Keltové – civilizační vrchol pravěku</p>	<p>EV 5.3</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lidské aktivity a problémy životního prostředí</li> </ul>
<p><b>D-9-3-01, D-9-3-02, D-9-3-03, D-9-3-04</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí vznik států, zdůvodní, proč vznikly v subtropickém pásmu</li> <li>- vysvětlí, co jsou městské státy, dovede vysvětlit jak vznikla bible</li> <li>- určí, kterým dnešním státům náleží bývalé starověké státy Orientu a uvede příklady, co tyto státy přinesly světu</li> <li>- popíše způsob života ve starověkém státě</li> <li>- pojmenuje význačné stavby</li> <li>- uvede přírodní podmínky významné pro vznik řeckých států</li> <li>- objasní pojmy spojené s dějinami Řecka, antika, báje, epos</li> <li>- stručně převypráví příběh známé báje</li> <li>- rozliší spartskou a aténskou výchovu</li> <li>- zdůvodní příčiny kolonizace a obchodu</li> <li>- vysvětlí pojem demokracie</li> <li>- objasní, jak byl řízen městský stát</li> <li>- vyvodí příčiny a zhodnotí výsledky peloponéské války</li> <li>- doloží příklady vlivu řecké vzdělanosti, vědy a umění na další vývoj v historii</li> <li>- objasní vzestup a pád Alexandra Makedonského</li> <li>- pracuje s dějepisnými mapkami a atlasem</li> <li>- dokáže srovnat vývoj starověkých států a střední Evropy</li> <li>- popíše život v Římě</li> <li>- uvede kulturní oblasti</li> <li>- vysvětlí úlohu křesťanství</li> <li>- uvede kulturní oblasti římské kultury, které měly význam pro evropskou kulturu</li> </ul>	<p>Starověké civilizace, Egypt, Mezopotámie, Indie, Čína, Řecko, Řím Obecné znaky a zvláštnosti, kulturní a náboženský vývoj - Židé a judaismus</p> <p>- vzdělanost</p> <p>- věda a umění - počátky písma, - kulturní přínos doba homérská</p> <p>- městské státy - řecká kolonizace - Atény - Peloponéská válka - Makedonie</p> <p>- římská kultura</p> <p>- římské císařství</p> <p>- válečná tažení</p> <p>- vyhledávání států na dějepisné mapě</p>	<p>EV 5.4</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ochrana přírody</li> <li>- ochrana přírodních památek</li> <li>- ochrana kulturních památek</li> </ul>

## VI. ROČNÍK – minimalizované výstupy

KONKRETOVANÝ VÝSTUP	UČIVO	PT, PŘESAHY A VAZBY
<p><b>OVO D-9-1-01p</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámí se s Darwinovou teorií o vzniku života na Zemi</li> <li>- objasní její souvislost s archeologickými nálezy</li> <li>- uvede, jak, kdy a čím se člověk vyčlenil ze světa zvířat</li> <li>- zaznamená správně časový údaj na časovou přímku</li> <li>- zúčastní se exkurzí do muzeí</li> <li>- vysvětlí rozdělení pravěku</li> </ul>	<p><b>Historické prameny, doba předhistorická, doba historická, získávání informací o dějinách</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>význam dějin pro společnost</li> <li>čas v dějinách</li> <li>úkoly muzeí</li> <li>poslání archeologie</li> </ul>	<p>EV 5.2</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přírodní poměry období nejstarší lidské společnosti</li> <li>- základní podmínky života</li> </ul>
<p><b>OVO D-9-2-01p, D-9-2-02p</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše způsob lovu a pravěké zbraně a nástroje</li> <li>- vysvětlí pravěkou zemědělskou revoluci</li> <li>- popíše způsob života rodové společnosti</li> <li>- uvede které kovy člověk v té době používal</li> <li>- vysvětlí kdo byli Keltové</li> <li>- uvede, které plodiny člověk v té dané době pěstoval</li> <li>- uvede, která zvířata člověk choval a která zvířata lovil</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pravěk</li> <li>- život v pravěku</li> <li>- hmotná a duchovní kultura</li> <li>- způsob života lidí v době kamenné</li> <li>- počátky zemědělství a řemesel</li> <li>- doba bronzová</li> <li>- doba železná</li> <li>- počátky výroby keramiky</li> </ul>	<p>EV 5.3</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lidské aktivity a problémy životního prostředí</li> </ul>
<p><b>OVO D-9-3-01p, D-9-3-03p, D-9-3-04p</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše způsob života ve starověkém státě</li> <li>- objasní pojmy spojené s dějinami Řecka, antika, báje, epos</li> <li>- stručně převypráví příběh známé báje</li> <li>- popíše život v Římě</li> <li>- uvede kulturní oblasti</li> </ul>	<p><b>Starověké civilizace, Egypt, Řecko, Řím</b></p> <p><b>Obecné znaky a zvláštnosti, kulturní a náboženský vývoj</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- řecká vzdělanost</li> <li>- věda a umění</li> <li>- počátky písma,</li> <li>- kulturní přínos</li> <li>- římská kultura</li> <li>- římské císařství</li> <li>- válečná tažení</li> </ul>	<p>EV 5.4</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ochrana přírody</li> <li>- ochrana přírodních památek</li> <li>- ochrana kulturních památek</li> </ul>

## VII. ROČNÍK

KONKRETNÍ VÝSTUP	UČIVO	PT, PŘESAĤ
<p><b>D-9-4-01, D-9-4-02</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší pojmy pravěk, starověk, středověk</li> <li>- stanoví časové období na časové přímce</li> <li>- objasní, co je velké stěhování</li> <li>- zhodnotí úlohu křesťanství v raném středověku</li> <li>- objasní nutnost sjednocení slovanských kmenů pro obranu před kočovnými kmeny</li> <li>- vysvětlí, kdo byl kupec Sámó</li> <li>- popíše, jak žili staří Slované</li> <li>- objasní důležitost Velkomoravské říše</li> <li>- vysvětlí, kdo byli Cyril a Metoděj</li> </ul>	<p>Příchod nových etnik do Evropy, vznik států</p> <p><b>Starověk – Slované</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stěhování národů</li> <li>- Sámova říše</li> <li>- Velkomoravská říše</li> <li>- příchod Cyrila a Metoděje na Moravu</li> <li>- počátky Českého státu</li> </ul>	<p>EV 5.4</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Člověk a jeho vliv na životní prostředí</li> </ul>
<p><b>D-9-4-04</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí úlohu Přemyslovců v dějinách</li> <li>- vysvětlí úlohu Lucemburků v dějinách</li> <li>- popíše změny ve středověké společnosti</li> <li>- vysvětlí, jaké povinnosti měli rolníci k pánům</li> <li>- popíše rozdíl mezi životem ve městě a na vesnici</li> <li>- popíše hlavní znaky románského slohu</li> <li>- popíše gotickou kulturu a sloh</li> <li>- popíše život knížat, králů a lidu ve 13 a 14 století</li> <li>- posoudí schopnosti Karla IV. a význam jeho vlády, uvede příklady jeho péče o vzdělanost, kulturu a stát</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozmach českého státu za vlády Přemyslovců a Lucemburků</li> <li>- změny ve středověké společnosti</li> <li>- rozvoj měst</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- život v době vlády Karla IV</li> <li>- rozvoj kultury a vzdělání</li> <li>- románská a gotická kultura</li> </ul>	<p>EV 5.3</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hygiena ve středověkých městech a zhoršující se životní prostředí</li> </ul>
<p><b>D-9-4-03,</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše život ve společnosti</li> <li>- popíše život v kláštřech</li> <li>- zhodnotí úlohu a postavení církve ve společnosti</li> <li>- popíše a zhodnotí úlohu Jana Husa v dějinách</li> </ul>	<p>Poměry v církvi</p> <p>Jan Hus</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- boj mezi mocí světskou a církevní</li> <li>- způsob života ve městech a na vesnicích před husitskými válkami</li> <li>- trhy, platidla</li> <li>- způsob obchodování</li> <li>- způsob oblékání</li> </ul>	
<p><b>D-9-5-02</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede význam křížových válek</li> <li>- určí na časové přímce začátek a konec husitských válek</li> <li>- vyjmenuje několik důležitých bitev</li> <li>- popíše, jak válčili husité, popíše způsob boje husitů, zhodnotí úlohu velitelů, zdůvodní výsledek husitského hnutí</li> <li>- určí důležité osobnosti husitského hnutí</li> <li>- zhodnotí vládu Jiřího z Poděbrad</li> <li>- vysvětlí, jak vznikla a působila jednota bratrská</li> <li>- rozliší a objasní pojmy: jagellonský stát, stavovská monarchie</li> <li>- popíše život v zemi, uvede změny ve výrobě a obchodu, vysvětlí základní pojmy a shrne okolnosti související se vznikem středoevropského soustátí</li> <li>- vybere hlavní znaky a příklady památek kultury v době pozdního středověku</li> </ul>	<p><b>Husitství, příčiny, průběh, důsledky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- významné osobnosti</li> <li>- doba vlády Jiřího z Poděbrad</li> <li>- kritika poměrů v církvi a husitství v Čechách</li> <li>- doba poděbradská, jednota bratrská</li> <li>- jagellonský stát a stavovská monarchie</li> <li>- hospodářský a technický rozvoj v našich zemích</li> <li>- cesta ke vzniku středoevropského soustátí</li> <li>- kultura v době pozdního středověku</li> </ul>	<p>EV 5.3</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dobovačné války, jejich vliv na život člověka</li> <li>- na zemědělství</li> <li>- na přírodu</li> </ul>
<p><b>D-9-5-03, D-9-5-04,</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní původní představy lidí o vzniku a podobě země</li> <li>- popíše, jak se měnil v představách lidí obraz okolního světa</li> <li>- popíše názor církve na stvoření světa</li> <li>- uvede, z čeho bohatla Italská přístavní města</li> <li>- vysvětlí, proč hledali Evropané nové obchodní cesty do</li> <li>- na mapě ukáže cesty mořeplavců, uvede důvody hledání nových cest</li> <li>- shrne význam objevných plaveb a jejich důsledků Indie</li> <li>- uvede, jak a kým byla objevena Amerika</li> <li>- jaké byly důsledky objevení Ameriky</li> <li>- vysvětlí význam vynálezu knihtisku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- objevné cesty a jejich důsledky</li> <li>- <b>Kryštof Kolumbus</b></li> <li>- <b>poznávání nových civilizací</b></li> <li>- <b>humanismus</b></li> <li>- <b>význam knihtisku</b></li> <li>- <b>další významné objevy a vynálezy</b></li> <li>- hospodářský a technický rozvoj u nás a v Evropě</li> <li>- náboženská reformace</li> <li>- cesty evropských mořeplavců v 15. století</li> </ul>	<p>EV 5.3, 5.4</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- války</li> <li>- hladomor</li> <li>- vznik nemoci</li> <li>- vliv na život člověka</li> </ul>

<p><b>D-9-5-01,</b>          -popíše úlohu krále Ludvíka Jagelonského v bitvě s Turky u Moháče v roce 1526          -popíše jaké válečné události předcházely zvolení Ferdinanda I. českým králem          -uveďte který rakouský rod panoval v českých zemích od 16. století            -vyjmenuje důležité činy císaře Rudolfa II.</p>	<p>doba Rudolfa II          -bitva na Bílé Hoře a její důsledky          -život v pobělohorské době          -barokní kultura          -upevňování moci panovníka          -omezování vlivu a pravomocí církve          -spojení českých zemí a Uher          -vznik habsburské říše          -vláda Rudolfa II. 1576 – 1611          -náboženská svoboda  <b>-Majestát</b></p>	<p>EV 5.3, 5.4          -vliv válek na životní prostředí a život lidí          -nevolnictví a jeho vliv na způsob života lidí          -ochrana kulturních památek v regionu</p>
<p><b>D-9-5-05,</b>          -uveďte kdy proběhla bitva na Bílé hoře          -vysvětlí proč došlo k bitvě na Bílé hoře          - vysvětlí úlohu českých stavů, popíše průběh stavovského povstání          - popíše průběh třicetileté války, zapojení jednotlivých států          -uveďte kdo se střetl v bitvě na Bílé hoře          -popíše co po této bitvě následovalo          -uveďte kdo byl J. A. Komenský          -popíše čím se tento muž ve vyhnanství zabýval          -vysvětlí proč byl nazván učitelem národů          -popíše jakým útlakem trpěli poddaní v době pobělohorské          -vysvětlí proč vypuklo v 17. století selské povstání          -popíše jaký mělo průběh          -uveďte jak selské povstání skončilo          -vyjmenuje známé umělecké slohy          -uveďte které obory lidské činnosti ovlivnilo barokní umění          -popíše čím se vyznačovaly barokní chrámy, paláce a zámky          -popíše hlavní znaky barokního slohu</p>	<p>-České země za vlády Habsburků          -          -povstání českých stavů          -vítězství císařské armády          -poprava 27 českých pánů          -konec náboženské svobody          -důvody vyhnanství J. A. Komenského          -požadavky J. A. Komenského na způsob a přístupnost vzdělání ve školách          -škola hrou          -pálení knih          -upalování lidí          -roboty          -osobnosti odboje proti šlechtě          -Kozina          -Známé barokní památky v okolí          -stavitelství, malířství, móda, sochařství, hudba, literatura          -časová přímka</p>	<p>EV 5.3, 5.4          -vliv válek na životní prostředí a život lidí          -nevolnictví a jeho vliv na způsob života lidí          -ochrana kulturních památek v regionu</p>

## VII. ROČNÍK – minimalizované výstupy

KONKRETOVANÝ VÝSTUP	UČIVO	PT, PŘESAHY A VAZBY
<b>D-9-4-02p,</b> - rozliší pojmy pravěk, starověk, středověk - objasní, co je velké stěhování - zhodnotí úlohu křesťanství v raném středověku - objasní nutnost sjednocení slovanských kmenů pro obranu před kočovnými kmeny - vysvětlí, kdo byl kupec Sámó - popíše, jak žili staří Slované - objasní důležitost Velkomoravské říše - vysvětlí, kdo byli Cyril a Metoděj	- Křesťanství <b>Starověk – Slované</b> - stěhování národů - Sámova říše - Velkomoravská říše - příchod Cyrila a Metoděje na Moravu - počátky Českého státu	EV 5.4 - Člověk a jeho vliv na životní prostředí
<b>D-9-4-04p</b> - vysvětlí úlohu Přemyslovců v dějinách - vysvětlí úlohu Lucemburků v dějinách - popíše změny ve středověké společnosti - vysvětlí, jaké povinnosti měli rolníci k pánům - popíše rozdíl mezi životem ve městě a na vesnici - popíše hlavní znaky románského slohu - popíše gotickou kulturu a sloh - popíše život knížat, králů a lidu ve 13 a 14 století - posoudí schopnosti Karla IV. a význam jeho vlády, uvede příklady jeho péče o vzdělanost, kulturu a stát	- rozmach českého státu za vlády Přemyslovců a Lucemburků - změny ve středověké společnosti - rozvoj měst  - život v době vlády Karla IV - rozvoj kultury a vzdělání - románská a gotická kultura	EV 5.3 - hygiena ve středověkých městech a zhoršující se životní prostředí
<b>D-9-4-04p</b> popíše život ve společnosti - popíše život v klášterech - zhodnotí úlohu a postavení církve ve společnosti - popíše a zhodnotí úlohu Jana Husa v dějinách - popíše jak válčili husité, popíše způsob boje husitů, zhodnotí úlohu velitelů, zdůvodní výsledek husitského hnutí - určí důležité osobnosti husitského hnutí - zhodnotí vládu Jiřího z Poděbrad - vysvětlí, jak vznikla a působila jednota bratrská - vybere hlavní znaky a příklady památek kultury v době pozdního středověku	Jan Hus - způsob života ve městech a na vesnicích před husitskými válkami - trhy, platidla - způsob obchodování - způsob oblékání <b>Husitství, příčiny, průběh, důsledky</b> - významné osobnosti - doba vlády Jiřího z Poděbrad - kritika poměrů v církvi a husitství v Čechách - doba poděbradská, jednota bratrská kultura v době pozdního středověku	EV 5.3 - dobové války, jejich vliv na život člověka - na zemědělství - na přírodu
<b>D-9-5-03p</b> -objasní původní představy lidí o vzniku a podobě země -popíše názor církve na stvoření světa -uvede z čeho bohatla Italská přístavní města -vysvětlí proč hledali Evropané nové obchodní cesty do -uvede jak a kým byla objevena Amerika -jaké byly důsledky objevení Ameriky	<b>-objevné cesty a jejich důsledky</b> <b>-Kryštof Kolumbus</b> <b>-poznávání nových civilizací</b> <b>-význam knihtisku</b> <b>-další významné objevy a vynálezy</b> -hospodářský a technický rozvoj u nás a v Evropě -cesty evropských mořeplavců v 15. století	EV 5.3, 5.4 -války -hladomor -vznik nemocí -vliv na život člověka
<b>D-9-5-04p,D-9-5-05p</b> -popíše jaké válečné události předcházely zvolení Ferdinanda I. českým králem -uvede který rakouský rod panoval v českých zemích od 16. století  -vyjmenuje důležité činy císaře Rudolfa II.	doba Rudolfa II -bitva na Bílé Hoře a její důsledky -život v pobělohorské době -barokní kultura -upevňování moci panovníka -omezování vlivu a pravomocí církve -spojení českých zemí a Uher -vznik habsburské říše -vláda Rudolfa II. 1576 – 1611 -náboženská svoboda <b>-Majestát</b>	EV 5.3, 5.4 -vliv válek na životní prostředí a život lidí -nevolnictví a jeho vliv na způsob života lidí -ochrana kulturních památek v regionu
<b>D-9-5-04p</b> -vysvětlí proč došlo k bitvě na Bílé hoře - vysvětlí úlohu českých stavů, popíše průběh stavovského povstání - popíše průběh třicetileté války, -uvede kdo se střetl v bitvě na Bílé hoře -popíše co po této bitvě následovalo -uvede kdo byl J. A. Komenský -popíše čím se tento muž ve vyhnanství zabýval -vysvětlí proč byl nazván učitelem národů -popíše jakým útlakem trpěli poddaní v době pobělohorské -vysvětlí proč vypuklo v 17. století selské povstání -uvede jak selské povstání skončilo -popíše hlavní znaky barokního slohu	-povstání českých stavů -vítězství císařské armády -poprava 27 českých pánů -konec náboženské svobody -důvody vyhnanství J. A. Komenského -požadavky J. A. Komenského na způsob a přístupnost vzdělání ve školách -škola hrou -pálení knih -roboty -Kozína -Známé barokní památky v okolí	EV 5.3, 5.4 -vliv válek na životní prostředí a život lidí -nevolnictví a jeho vliv na způsob života lidí -ochrana kulturních památek v regionu



## VIII. ROČNÍK

KONKRETOVANÝ VÝSTUP	UČIVO	PT, PŘESAHY A VAZBY
<p><b>D-9-5-06, D-9-6-01</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí které období nazýváme novověkem</li> <li>- uvede změny ve společnosti</li> <li>- uvede podstatu průmyslové revoluce, objasní základní pojmy, zdůvodní vznik průmyslové společnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- počátky novověku v Evropě</li> <li>- revoluce v Anglii</li> <li>- zrod moderní vědy a průmyslová společnost</li> <li>- absolutismus v Evropě (Francie, Rusko, Prusko, Anglie)</li> </ul>	<p>EV 5.3, 5.4</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hospodaření na přírodu</li> <li>- vliv vzniku továren na životní prostředí</li> <li>- vliv rozvoje dopravy na způsob a kvalitu života lidí</li> <li>- vliv nového způsobu dopravy na kvalitu života lidí</li> </ul>
<p><b>D-9-5-06,</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní čím se liší oba osvícenství od doby pobělohorské - zhodnotí situaci v zemi, zhodnotí vliv osvícenců, posoudí osobnost panovníka a jeho reformy</li> <li>- vymezí znaky a oblasti, uvede významné památky a osobnosti</li> <li>- uvede nové myšlenky doby a jejich hlavní představitele</li> <li>- popíše život v naší zemi, rozliší oblasti, uvede významné osobnosti a památky</li> <li>- aplikuje poznatky o osvícenském absolutismu, doloží reformami Marie Terezie a Josefa II. a důsledky reformem</li> <li>- popíše boj za nezávislost a vysvětlí vznik občanské společnosti, sestaví typy států a vlád</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- baroko, rozvoj vzdělanosti v době osvícenské</li> <li>- upevňování vlády Habsburků po třicetileté válce</li> <li>- česká barokní kultura</li> <li>- české země za Marie Terezie a Josefa II</li> <li>- vznik USA</li> <li>- státy na konci 18. století</li> </ul>	<p>EV: klady a zápory rozvoje průmyslové společnosti, vliv na člověka a životní prostředí</p>
<p><b>D-9-6-03, D-9-6-02</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stanoví příčiny, popíše průběh revoluce a zhodnotí význam</li> <li>- rozpozná charakter válek, posoudí úlohu osobnosti v dějinách</li> <li>- uvede změny v zemích po r.1848</li> </ul>	<p><b>-Velká francouzská revoluce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- napoleonské války, jejich důsledky</li> <li>- průmyslová revoluce, modernizace společnosti,</li> <li>- národní a osvobozenécké hnutí v Evropě</li> <li>- příklady utváření novodobého českého národa</li> <li>- rok 1848 v Evropě a v Čechách</li> </ul>	
<p><b>D-9-6-04</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- provede přehled hnutí, uvede cíle a zhodnotí výsledky</li> <li>- vysvětlí pojmy: klasicismus a romantismus</li> <li>- vysvětlí pojem národní obrození</li> <li>- stanoví předpoklady, úkoly a cíle národního obrození, posoudí úlohu buditelů</li> <li>- rozliší politické programy a cíle v jednotlivých zemích, určí příčiny neúspěchu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utváření nového Českého národa</li> <li>- František Palacký</li> <li>- revoluční rok 1848</li> <li>- česká politika a kultura na konci 19. století</li> </ul>	
<p><b>D-9-7-01</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede vztahy mezi velmocemi, rozpory a lokální střety, popíše co bylo záminkou k rozpoutání války</li> <li>- objasní co bylo skutečnou příčinou první světové války</li> <li>- rozliší pojmy: záminka a příčiny, vyhledá příčinné vztahy,</li> <li>- popíše průběh války, posoudí výsledek a důsledky</li> <li>- rozezná odlišnost vývoje, vysvětlí důsledky</li> <li>- vysvětlí boj o samostatnost, uvede formy odboje a hlavní představitele,</li> <li>- vyhledá rodinné dokumenty z tohoto období</li> <li>- rozliší politické proudy</li> </ul>	<p>1. světová válka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vznik československého státu</li> <li>Situace v letech 1914 – 1918</li> <li>první světová válka</li> <li>situace v Rusku, ruské revoluce</li> <li>vznik Československa</li> </ul>	<p>EV 5.3, 5.4</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vliv dobovatelské politiky na jednotlivé kolonie</li> <li>EV 5.3, 5.4</li> <li>- zneužití vědy a techniky pro válečné účely</li> <li>- vliv války na životy mnoha miliónů lidí</li> <li>- vliv války na životní prostředí</li> </ul>

## VIII. ROČNÍK – minimalizované výstupy

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	UČIVO	PT, PŘESAHY A VAZBY
<p><b>D-9-5-03p, D-9-5-04p, D-9-5-05p</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí které období nazýváme novověkem</li> <li>- uvede změny ve společnosti</li> <li>- objasní základní pojmy, zdůvodní vznik průmyslové společnosti</li> <li>- objasní čím se liší oba osvícenství od doby pobělohorské - zhodnotí situaci v zemi, zhodnotí vliv osvícenců,</li> <li>- posoudí osobnost panovníka a jeho reformy</li> <li>- vysvětlí důsledky reform Marie Terezie a Josefa II.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- počátky novověku v Evropě</li> <li>- zrod moderní vědy a průmyslová společnost</li> <li>- baroko, rozvoj vzdělanosti v době osvícenské</li> <li>- upevňování vlády Habsburků po třicetileté válce</li> <li>- česká barokní kultura</li> <li>- české země za Marie Terezie a Josefa II</li> </ul>	<p>EV 5.3, 5.4</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hospodaření na přírodu</li> <li>- vliv vzniku továren na životní prostředí</li> <li>- vliv rozvoje dopravy na způsob a kvalitu života lidí</li> <li>- vliv nového způsobu dopravy na kvalitu života lidí</li> </ul>
<p><b>D-9-5-03p, D-9-6-03p, D-9-5-04p</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede změny v jednotlivých zemích po r. 1848</li> <li>- vysvětlí pojem národní obrození</li> <li>- stanoví předpoklady, úkoly a cíle národního obrození, posoudí úlohu buditelů</li> </ul>	<p><b>- Velká francouzská revoluce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- průmyslová revoluce, modernizace společnosti,</li> <li>- národní a osvobozenécké hnutí v Evropě</li> <li>- příklady utváření novodobého českého národa</li> <li>- rok 1848 v Evropě a v Čechách</li> <li>- Utváření nového Českého národa</li> <li>- František Palacký</li> <li>- revoluční rok 1848</li> </ul>	
<p><b>D-9-6-03p</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše jak se měnilo hospodářství v druhé polovině 19. století</li> <li>- uvede, který průmysl se nejvíce rozvíjel</li> <li>- uvede na jaký stát se přeměnilo Rakouské císařství roku 1867</li> <li>- popíše rozkvět české kultury ve druhé polovině 19. století</li> <li>- uvede kdy se u nás začala využívat elektrická energie</li> <li>- uvede který významný vynález začal být nejvíce využíván v dopravě</li> </ul>	<p>rozvoj průmyslu</p> <p>rozvoj dopravy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rakousko-Uhersko</li> <li>- růst vzdělanosti</li> <li>- František Křížík</li> <li>- tramvaj</li> <li>- lokomotiva,</li> <li>- elektromotor</li> <li>- telegraf</li> <li>- létací stroje</li> </ul>	
<p><b>D-9-7-01p,, D-9-7-03p, D-9-7-04p, D-9-7-05p</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede vztahy mezi velmocemi, popíše co bylo záminkou k rozpoutání války</li> <li>- objasní, co bylo skutečnou příčinou první světové války</li> <li>- popíše průběh války, posoudí výsledek a důsledky</li> <li>- vysvětlí boj o samostatnost, uvede hlavní představitele,</li> <li>- vyhledá rodinné dokumenty z tohoto období</li> </ul>	<p>1. světová válka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vznik československého státu Situace v letech 1914 – 1918</li> <li>první světová válka</li> <li>situace v Rusku, ruské revoluce</li> <li>vznik Československa</li> </ul>	<p>EV 5.3, 5.4</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vliv dobovatelské politiky na jednotlivé kolonie</li> <li>EV 5.3, 5.4</li> <li>- zneužití vědy a techniky pro válečné účely</li> <li>- vliv války na životy mnoha miliónů lidí</li> <li>- vliv války na životní prostředí</li> </ul>

## IX. ROČNÍK

KONKRETNÍ VÝSTUP	UČIVO	PT, PŘESAHY A VAZBY
<p><b>D-9-7-02</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí kdy, jak a proč vznikla Československá republika</li> <li>- uvede kdo to byl T. G. Masaryk</li> <li>- vysvětlí co byly československé legie</li> <li>- uvede kdo se dostal v Rusku k moci v roce 1917</li> <li>- vysvětlí proti komu bojovali českoslovenští legionáři v Rusku</li> <li>- vysvětlí na čem závisela životní úroveň v první republice</li> <li>- vyjmenuje politické strany fungující za první republiky</li> </ul>	<p>Období první republiky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 30 léta v ČR</li> <li>- kulturní rozkvět</li> <li>- vznik spolku a organizací a jejich činnost</li> <li>- ruská revoluce</li> <li>- V. I. Lenin</li> <li>- společenské rozdíly</li> </ul>	
<p><b>D-9-7-03, D-9-7-05</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí příčiny světové hospodářské krize</li> <li>- uvede projevy, snahy o řešení a důsledky krize</li> <li>- uvede sled událostí při vytváření koalice, postoj velmocí a příčinné souvislosti</li> <li>- na příkladech zhodnotí postoj umělců</li> <li>- rozpozná souvislost našich a světových dějin, rozliší postoje velmocí, uvede důsledky Mnichova pro nás a svět</li> <li>- popíše jaké měli fašisté plány s Československem</li> <li>- vysvětlí pojmy – cenzura, koncentrační tábory, Sudety, Židé</li> <li>- zhodnotí na příkladech postoje umělců</li> <li>- vysvětlí proč se uskutečnila mnichovská konference</li> <li>- objasní jaké měla důsledky pro Československo</li> <li>- rozliší postoje jednotlivých velmocí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- hospodářská krize a její důsledky</li> <li>- fašismus v Evropě</li> <li>- prezident Edvard Beneš</li> <li>- Mnichovská zrada</li> <li>- počátky fašistického hnutí</li> <li>- první projevy fašistické agrese</li> <li>- Adolf Hitler</li> <li>- kultura, věda a technika mezi dvěma válkami</li> <li>- cesta k Mnichovu</li> <li>- mnichovská dohoda</li> <li>- Německo, Itálie, Francie, Anglie</li> </ul>	<p>EV 5.3, 5.4</p> <p>- vliv hospodářské krize na kvalitu života lidí</p>
<p><b>D-9-7-04</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí jakým způsobem došlo k zániku samostatného státu</li> <li>- objasní co byl protektorát Čechy a Morava</li> <li>- popíše život v protektorátu</li> <li>- s použitím mapy a na základě vlastní četby zdokumentuje život za protektorátu, uvede sled hlavních událostí, rozhodující bitvy, postup spojenců, zhodnotí výsledek a důsledky II. světové války</li> <li>- uvede příklady odboje proti okupantům</li> <li>- uvede příklady zahraničního odboje</li> <li>- popíše jak proběhlo pražské povstání</li> <li>- uvede sled hlavních událostí, rozhodující bitvy, osvobození Prahy</li> <li>- popíše kdo tvořil československý západní odboj</li> <li>- popíše kdo formoval československý východní odboj</li> <li>- uvede hrdiny domácího i zahraničního odboje</li> <li>- zhodnotí význam a činy našich vojáků a letců</li> <li>- vytvoří kalendář druhé světové války</li> </ul>	<p>Vznik a rozpad Československa</p> <p>2. světová válka v období 1941 - 1943</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- protektorát Čechy a Morava</li> <li>- Slovenský stát</li> <li>- průběh a důsledky války</li> <li>- Československý domácí odboj</li> <li>- Československý zahraniční odboj</li> <li>- Osvobození republiky</li> </ul>	

<p><b>D-9-7-01, D-9-8-02, D-9-8-03, D-9-8-04</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vyhledá a uvede souvislosti politického a hospodářského vývoje</li> <li>- Objasní situaci v poválečném Československu ve všech oblastech</li> <li>- objasní politický převrat 1948 a jeho důsledky</li> <li>- posoudí závislost Československa na vlivu SSSR</li> <li>- vysvětlí pojem: studená válka, uvede příklady, vyhledá spojitost světových a národních dějin, určí zařazení do vojenských bloků</li> <li>- na příkladech zdokumentuje vnitřní Československa v roce 1968</li> <li>- na příkladech rozliší systém totalitní a demokratický</li> <li>-vymezí a vysvětlí pojem normalizace</li> <li>- objasní snahu o změnu systému sovětského impéria sestaví přehled událostí a doloží důsledky</li> <li>- objasní spojitost našich národů v historii i důvody rozdělení v roce 1993</li> <li>- posoudí vnitřní a mezinárodní postavení České republiky v současnosti</li> <li>- vyhledává v tisku aktuální informace o vývoji České republiky</li> </ul>	<p>Vývoj politických stran Klement Gottwald a jeho úloha při nástupu KSČ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Převrat v roce 1948</li> <li>-Období stalinismu</li> </ul> <p>-okupace v roce 1968</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní spojitost našich národů v historii i důvody rozdělení v roce 1993</li> <li>- posoudí vnitřní a mezinárodní postavení České republiky v současnosti</li> </ul> <p>-sametová revoluce – hlavní představitelé Václav Havel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledává v tisku aktuální informace o vývoji České republiky</li> </ul>	<p>EV 5.3, 5.4</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-hrozby terorismu</li> <li>-hrozby nových válek</li> <li>-úbytek surovinových zdrojů</li> <li>-skleníkový efekt</li> <li>-boj světových organizací za zmírnění ekologických problémů svět</li> </ul>
--	--	--

## IX. ROČNÍK – minimalizované výstupy

KONKRETNÍ VÝSTUP	UČIVO	PT, PŘESAHY A VAZBY
<p><b>D-9-7-01p,D-9-7-03p, D-9-7-04p,D-9-7-05p,-</b>vysvětlí kdy, jak a proč vznikla Československá republika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-uvede kdo to byl T. G. Masaryk</li> <li>-vysvětlí co byly československé legie</li> <li>-uvede kdo se dostal v Rusku k moci v roce 1917</li> <li>-vysvětlí proti komu bojovali českoslovenští legionáři v Rusku</li> <li>-vysvětlí na čem závisela životní úroveň v první republice</li> <li>- vyjmenuje politické strany fungující za první republiky</li> </ul>	<p>Období první republiky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-30 léta v ČR</li> <li>-kulturní rozkvět</li> <li>-vznik spolku a organizací a jejich činnost</li> <li>-ruská revoluce</li> <li>-V. I. Lenin</li> <li>-společenské rozdíly</li> </ul>	
<p><b>D-9-7-01p,D-9-7-03p, D-9-7-04p,D-9-7-05p,</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí příčiny světové hospodářské krize</li> <li>- uvede projevy, snahy o řešení a důsledky krize</li> </ul> <p>rozliší postoje velmocí, uvede důsledky Mnichova pro nás a svět</p> <p>popíše jaké měli fašisté plány s Československem</p> <p>vysvětlí pojmy – cenzura, koncentrační tábory, Sudety, Židé</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-hospodářská krize a její důsledky</li> <li>-fašismus v Evropě</li> <li>-prezident Edvard Beneš</li> <li>-Mnichovská zrada</li> <li>-počátky fašistického hnutí</li> <li>-první projevy fašistické agrese</li> <li>-Adolf Hitler</li> <li>-mnichovská dohoda</li> <li>Německo, Itálie Francie, Anglie</li> </ul>	<p>EV 5.3, 5.4</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-vliv hospodářské krize na kvalitu života lidí</li> </ul>
<p><b>D-9-8-01p,D-9-8-02p,</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-objasní co byl protektorát Čechy a Morava</li> <li>-popíše život v protektorátu</li> <li>- uvede sled hlavních událostí, rozhodující bitvy, postup spojenců, zhodnotí výsledek a důsledky II. světové války</li> <li>- uvede příklady odboje proti okupantům</li> <li>-uvede příklady zahraničního odboje</li> <li>- popíše jak proběhlo pražské povstání</li> <li>- uvede sled hlavních událostí, rozhodující bitvy, osvobození Prahy</li> </ul>	<p>Vznik a rozpad Československa</p> <p>2. světová válka v období 1941 - 1943</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-protektorát Čechy a Morava</li> <li>-Slovenský stát</li> <li>-průběh a důsledky války</li> <li>- Československý domácí odboj</li> <li>- Československý zahraniční odboj</li> <li>- Osvobození republiky</li> </ul>	

<p><b>D-9-8-04p</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Objasní situaci v poválečném Československu</li> <li>- objasní politický převrat 1948 a jeho důsledky</li> <li>- posoudí závislost Československa na vlivu SSSR</li> <li>- na příkladech zdokumentuje vnitřní Československa v roce 1968</li> <li>- na příkladech rozliší systém totalitní a demokratický</li> <li>- vymezí a vysvětlí pojem normalizace</li> <li>- objasní spojitost našich národů v historii i důvody rozdělení v roce 1993</li> <li>- posoudí vnitřní a mezinárodní postavení České republiky v současnosti</li> <li>- vyhledává v tisku aktuální informace o vývoji České republiky</li> </ul>	<p>Vývoj politických stran Klement Gottwald a jeho úloha při nástupu KSČ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Převrat v roce 1948</li> <li>-Období stalinismu</li> <li>-okupace v roce 1968</li> <li>sametová revoluce – hlavní představitelé Václav Havel</li> <li>- evropská integrace, globalizace</li> </ul>	<p>EV 5.3, 5.4</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-hrozby terorismu</li> <li>-hrozby nových válek</li> <li>-úbytek surovinových zdrojů</li> <li>-skleníkový efekt</li> <li>-boj světových organizací za zmírnění ekologických problémů svět</li> </ul>
---	---	--

# VÝCHOVA K OBČANSTVÍ

## Charakteristika předmětu

### *Obsahové vymezení*

Předmět spojuje obsahy dvou oborů – Výchova k občanství (oblast Člověk a společnost) a Výchova ke zdraví (oblast Člověk a zdraví). Velice úzce je propojen s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova. Bezprostředně navazuje na předměty Vlastivěda a Přírodověda vyučované ve 4. a 5. ročníku.

### *Časové vymezení*

Předmět se vyučuje v 6. - 9. ročníku vždy ve dvouhodinové týdenní dotaci.

### *Organizační vymezení*

Předmět má komplexní charakter a vyučuje se v běžné třídě. K organizačním formám výuky patří i poznávací vycházky a exkurze. Dle potřeby využívá cvičnou kuchyň, učebnu ICT (zjišťování a vyhledávání informací na internetu).

## Začlenění průřezových témat do výuky

Všechna průřezová témata jsou zastoupena ve výuce ve všech ročnících – a to vždy téměř všechny okruhy. Jejich užší zaměření a realizace jsou rozepsány v tabulce s očekávanými výstupy a učivem.

### *Osobnostní a sociální výchova*

- 1.2 Sebezpoznání a sebepojetí
- 1.3 Seberegulace a sebeorganizace
- 1.4 Psychohygiena
- 1.6 Poznávací schopnosti
- 1.7 Mezilidské vztahy
- 1.8 Komunikace
- 1.9 Kooperace a kompetice
- 1.10 Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- 1.11 Hodnoty, postoje, praktická etika

### *Výchova demokratického občana*

- 2.1 Občanská společnost a škola
- 2.2 Občan, občanská společnost a stát.
- 2.3 Formy participace občanů v politickém životě
- 2.4 Principy demokracie

### *Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech*

- 3.1 Evropa a svět nás zajímá
- 3.2 Objevujeme Evropu a svět
- 3.3 Jsme Evropané

### *Multikulturní výchova*

- 4.1 Kulturní rozdíly
- 4.2 Lidské vztahy
- 4.3 Etnický původ
- 4.4 Multikulturalita
- 4.5 Princip sociálního smíru a solidarity

### *Environmentální výchova*

- 5.3 Lidské aktivity a problémy životního prostředí
- 5.4 Vztah člověka k prostředí

### *Mediální výchova*

- 6.1 Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
- 6.2 Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
- 6.5 Fungování a vliv médií ve společnosti
- 6.6 Tvorba mediálních sdělení

## Výchovné a vzdělávací strategie

### *Klíčové kompetence k učení*

- Pracujeme s různými zdroji
- Objasňujeme žákům proměnlivost této problematiky a upozorňujeme na nutnost sledování změn ve společnosti (práce s medií a IT), připravujeme na celoživotní učení

### *Klíčové kompetence k řešení problému*

- Náplň předmětu přímo vybízí k vyhledávání a posuzování různých řešení problematických situací ve společnosti, kolektivu, zařazujeme do výuky konkrétní příklady a žáky vedeme k navrhování svého řešení (souvisí především s oblastí „Člověk ve společnosti“, „Péče o občana“)
- U složitých témat a problémů upozorňujeme na obtížnost řešení a vyhledávání forem pomoci občanovi

### *Klíčové kompetence komunikativní*

- Seznamujeme s cizojazyčným prostředím, práce s překladáči
- Využíváme výpočetní techniku
- Připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi nebo v obtížných situacích (při jednání s úřady)

### *Klíčové kompetence sociální a personální*

- Náplň předmětu přímo obsahuje sociální témata (nutnost sociální péče potřebným, sociálně patologické jevy,...) opět uvádíme konkrétní příklady, popř. vysvětlujeme souvislost a možnost využití pomoci státu přímo pro žáka, co lze zkusíme v praxi
- Sestavujeme týmy pro práci tak, aby se žáci učili vnímat a tolerovat odlišnosti, volíme takové úlohy, aby byl každý člen týmu užitečný a uplatnil svoje silné stránky

### *Klíčové kompetence občanské*

- Využíváme ve výuce modelové situace, ve kterých demonstrujeme a následně rozebíráme pozitivní i negativní reakce, postoje, jednání apod.
- Nacvičujeme reakce na běžné situace, se kterými se mohou setkat při běžném kontaktu i např. při jednání na úřadě apod.
- Seznamujeme se všemi právy a povinnostmi vyplývajícími z role občana

### *Klíčové kompetence pracovní*

- Zdůrazňujeme potřebu budoucího pracovního uplatnění pro žáky a její význam pro společnost
- Různými formami (exkurze, film, beseda...) seznamujeme žáky s různými profesemi- cíleně ujasňujeme představu žáků o reálné podobě jejich budoucího povolání a o volbě vhodného dalšího studia

### *Klíčové kompetence digitální*

- · Při práci s projekčními a interaktivními technologiemi necháváme žákům prostor pro samostatnou obsluhu
- · Dáváme podněty pro možné využívání vlastních zařízení (mobily, tablety...) při vyhledávání informací týkajících se daného tématu
- · Doporučujeme vhodné webové stránky pro zhlédnutí dokumentů či krátkých videí na jednotlivá témata

## Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu-2.stupeň

### ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI

**VO-9-1-01** objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání

**VO-9-1-02** rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu

**VO-9-1-03** kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí

**VO-9-1-04** uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích

**VO-9-1-05** objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám

**VO-9-1-06** rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti

#### **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

**VO-9-1-04p** respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití

**VO-9-1-04p** uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem

**VO-9-1-05p** rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům

**VO-9-1-06p** je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie

**VO-9-1-05p** respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti

### ČLOVĚK JAKO JEDINEC

**VO-9-2-01** objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života

**VO-9-2-02** posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek

**VO-9-2-03** kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání

**VO-9-2-04** popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru

#### **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

**VO-9-2-01p** chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním

**VO-9-2-04p** formuluje své nejbližší plány

### ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ

**VO-9-3-01** rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady

**VO-9-3-02** sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti

**VO-9-3-03** na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení

**VO-9-3-04** vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít

**VO-9-3-05** uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu

**VO-9-3-06** na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz

**VO-9-3-07** rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu

#### **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

**VO-9-3-02p** stručně popíše sociální, právní a ekonomické otázky rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků

**VO-9-3-02p** sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti

**VO-9-3-03p** ukáže na příkladech vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet



**VO-9-3-04p** uvede příklady služeb, které banky nabízejí  
**VO-9-3-07p** uvědomuje si význam sociální péče o potřebné občany

### **ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO**

**VO-9-4-01** rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky  
**VO-9-4-02** rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu  
**VO-9-4-03** objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů  
**VO-9-4-04** vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů  
**VO-9-4-05** přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod  
**VO-9-4-06** objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství  
**VO-9-4-07** uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci  
**VO-9-4-08** dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování  
**VO-9-4-09** rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů  
**VO-9-4-10** rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady  
**VO-9-4-11** diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání

#### **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

**VO-9-4-02p** uvede základní prvky fungování demokratické společnosti  
**VO-9-4-02p** chápe státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy  
**VO-9-4-02p** uvede symboly našeho státu a zná způsoby jejich užívání  
**VO-9-4-04p** vyjmenuje základní práva a povinnosti občanů  
**VO-9-4-05p** na příkladu vysvětlí, jak reklamovat výrobek nebo službu  
**VO-9-4-05p** uvede příklady, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele  
**VO-9-4-08p** uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání  
**VO-9-4-09p** uvede základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků  
**VO-9-4-09p** vyřizuje své osobní záležitosti včetně běžné komunikace s úřady; požádá v případě potřeby vhodným způsobem o radu  
**VO-9-4-10p** rozeznává nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy  
**VO-9-4-10p** v krizových situacích využívá služby pomáhajících organizací

### **MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT**

**VO-9-5-01** popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování  
**VO-9-5-02** uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky  
**VO-9-5-03** objasní souvislosti globálních a lokálních problémů

#### **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

**VO-9-5-01p** uvede příklady základních práv občanů ČR v rámci EU a způsoby jejich uplatňování

### **VÝCHOVA KE ZDRAVÍ**

**VZ-9-1-01** respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě  
**VZ-9-1-02** vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví  
**VZ-9-1-03** vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví  
**VZ-9-1-04** posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví  
**VZ-9-1-05** usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví  
**VZ-9-1-06** vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí  
**VZ-9-1-07** dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky

**VZ-9-1-08** uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc

**VZ-9-1-09** projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce

**VZ-9-1-10** samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím

**VZ-9-1-11** respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví

**VZ-9-1-12** respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování

**VZ-9-1-13** uvádí do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým

**VZ-9-1-14** vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi

**VZ-9-1-15** projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc

**VZ-9-1-16** uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

**VZ-9-1-01p** chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny

**VZ-9-1-03p** uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím **VZ-9-1-04p, VZ-9-1-09p** respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví

**VZ-9-1-05p** projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy

**VZ-9-1-07p** dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování

svěří se se zdravotním problémem

**VZ-9-1-13p** dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her

**VZ-9-1-13p** uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy

**VZ-9-1-14p** zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí

**VZ-9-1-15p** uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla

**VZ-9-1-16p** chová se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel

## VI. ročník

<p><b>OVO VO-9-1-04, VO-9-2-01, VO-9-2-02, VO-9-4-06:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- na konkrétních příkladech uvede, jak lze upevňovat pozitivní vztahy mezi členy rodiny</li> <li>- vymezí role jednotlivých členů rodiny</li> <li>- sestrojí jednoduchý rodokmen vlastní rodiny</li> <li>- sestrojí plánek bytu, ve kterém žije a ve kterém by si přál bydlet</li> </ul>	<p><b>Rodinný život</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rodina, rodinné a příbuzenské vztahy</li> </ul>	<p><b>OSV 1.7, 1.11:</b></p> <p>Mezilidské vztahy, Praktická etika - respekt, pomoc, podpora</p>
<p><b>OVO VZ-9-1-01, VZ-9-1-02, VZ-9-1-11:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší užší i širší příbuzenské vztahy</li> <li>- popíše základní funkce rodiny a rozdělení rolí</li> <li>- projevuje úctu k tradicím a zvyklostem</li> <li>- respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky i různými generacemi</li> <li>- chová se kultivovaně k opačnému pohlaví</li> </ul>	<p><b>Já a moji blízcí</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sebezpoznávání a sebezpečování</li> <li>- domov, rodina</li> <li>- třída - kamarádství, přátelství</li> <li>- pravidla soužití v komunitě</li> <li>- spolupráce a kooperace</li> </ul>	<p><b>VDO 2.1:</b></p> <p>Škola jako model otevřeného partnerství</p> <p>Práva a povinnosti, samospráva</p> <p><b>MKV 4.1:</b></p> <p>Jedinečnost každého člověka</p> <p>Tolerance a úcta ve společnosti</p>
<p><b>OVO VO-9-1-04, VO-9-1-05</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede, jak lze upevňovat pozitivní vztahy mezi členy rodiny, školní třídy, zájmové skupiny</li> <li>- vysvětlí rizika sociálně patologických jevů v partách</li> <li>- aktivně vystupuje proti šikaně</li> <li>- v modelových příkladech prokáže ovládání základních společenských pravidel chování (pozdřevy, představování, blahopřání, slavnostní chvíle, stolování apod.)</li> </ul>	<p><b>Život mezi lidmi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sociální skupiny, vliv rodiny a školy</li> <li>- vrstevníci, party</li> <li>- komunikace</li> <li>- média a jejich vliv</li> </ul>	<p><b>OSV 1.3, 1.7, 1.10,:</b></p> <p>Seberegulace a sebeorganizace - ovládání se, vůle, organizace času</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Řešení problémů - sociální role</p>
<p><b>OVO VZ-9-1-01, VZ-9-1-04, VZ-9-1-05, VZ-9-1-06:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoznává své emoce, uvědomuje si adekvátnost svých reakcí</li> <li>- akceptuje pocity druhých</li> <li>- navrhne způsoby, jak zlepšit komunikaci (verbální i nonverbální)</li> <li>- dodržuje zásady společenského chování při pozdravu, představování a běžné komunikaci</li> <li>- objasní význam pravidelného režimu, odpočinku a relaxace i odborné pomoci pro svůj duševní i tělesný stav</li> </ul>	<p><b>Mezilidské vztahy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sebezpoznávání, sebezpečování - jaký jsem?</li> <li>- cvičení sebekontroly a sebeovládání</li> <li>- kultura osobního projevu</li> <li>- empatie, respekt</li> <li>- základy společenského chování a konverzace</li> </ul>	<p><b>OSV 1.2, 1.4, 1.7:</b></p> <p>Sebezpoznávání, zdravé sebezpečování</p> <p>Psychohygiena</p> <p>Chování podporující dobré vztahy</p> <p><b>MKV 4.1, 4.2:</b></p> <p>Jedinečnost každého člověka</p> <p>Respektování zvládnutí druhých lidí</p> <p>Tolerance a spolupráce</p>
<p><b>VO-9-1-04</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- se spolužáky sestaví pravidla chování žáků ve třídě (škole)</li> <li>- na konkrétních příkladech vysvětlí význam stanovení pravidel chování a význam jejich dodržování</li> </ul>	<p><b>Život ve škole</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pravidla školního života</li> <li>- umění učit se</li> <li>- školní řád</li> </ul>	
<p><b>OVO VO-9-1-06, VO-9-1-04, VO-9-1-05, VO-9-4-05:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí pojmy: rasismus, xenofobie, extremismus, nebezpečí těchto projevů pro společnost (její občany)</li> <li>- uvede hlavní problémy současného světa, které vedou k potlačování práv dětí</li> <li>- popíše situace, kdy je třeba bránit stát</li> </ul>	<p><b>Úvod do problematiky lidských práv</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- etnické rozdíly, rasismus</li> <li>- práva dětí</li> <li>- svoboda</li> <li>- konflikty</li> <li>- obrana státu</li> </ul>	<p><b>MKV 4.3, 4.4, 4.5:</b></p> <p>Kulturní diference</p> <p>Etnický původ</p> <p>Multikulturalita</p> <p>Princip sociálního smíru a solidarity</p>
<p><b>OVO VO-9-4-01, VO-9-4-02</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede výhody a nevýhody života ve městě a na vesnici</li> <li>- rozlišuje pojmy: bydliště, rodiště</li> <li>- nakreslí jednoduchou mapu obce</li> <li>- uvede jméno starosty a místostarosty městského úřadu</li> <li>- uvede, kdy jsou úřední dny městského úřadu</li> <li>- ve skupině vytvoří propagační materiál své obce, ve kterém uvede významné: historické památky a události, slavné rodáky (občany), přírodní krásy a útvary, známé výrobky, místní folklor apod.</li> </ul>	<p><b>Můj domov</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- místo, kde žijeme</li> <li>- obec, obecní zřízení</li> <li>- životní prostředí</li> </ul>	
<p><b>OVO VO-9-1-01, VO-9-1-02, VO-9-4-01, VO-9-4-02, VO-9-4-03:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nakreslí jednoduchou mapu republiky a zakreslí do ní významná místa, která navštívil.</li> <li>- uvede, které národnosti menšiny žijí v České republice</li> <li>- rozliší a na příkladech uvede rozdíly mezi pojmy: vlastenectví, nacionalismus</li> <li>- objasní pojem: vlast</li> <li>- uvede nejvýznamnější události a osobnosti českých dějin a nejznámější národní zvyky a obyčeje</li> <li>- vyjmenuje státní symboly, objasní jejich podobu, vznik, účel a způsoby jejich používání</li> </ul>	<p><b>Má vlast</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- život v regionech</li> <li>- státní symboly</li> <li>- ČR jako demokratický právní stát</li> <li>- významné osobnosti a okamžiky historie ČR</li> </ul> <p><b>Kalendář</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lidská společnost v proměnách roku, tradice a obyčeje</li> </ul>	<p><b>MV 6.6:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tvorba mediálního sdělení - prezentace obce</li> </ul> <p><b>MKV 4.3:</b></p> <p>Etnický původ - národnostní menšiny</p>

<p><b>VO-9-1-03, VO-9-1-05, VO-9-5-02, VO-9-5-03</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí různé významy pojmu kultura</li> <li>- objasní pojem: umění, vyjmenuje druhy umění</li> <li>- posoudí, které předměty jsou vkusné a umělecké, které nevkusné</li> <li>- rozlišuje a správně nazývá jednotlivé umělecké slohy a jejich charakteristické prvky</li> <li>- rozliší kulturní instituce od ostatních institucí</li> <li>- uvede tři příklady aktivního využití volného času a tři příklady pasivní zábavy</li> <li>- zdůvodní potřebu poznání a ochrany krajiny, ve které člověk žije</li> <li>- ze svého nejbližšího okolí uvede konkrétní příklady správného a nesprávného využívání krajiny a jejího přírodního bohatství</li> <li>- uvede nejvýznamnější ekologické problémy světa a možné cesty jak je řešit na globální i lokální úrovni</li> </ul>	<p><b>Člověk a kultura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kultura, umění</li> <li>- víra a náboženství</li> <li>- slušnost pro každý den - základy společenského chování</li> </ul> <p><b>Přírodní a kulturní bohatství</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- krásy naší země</li> <li>- ochrana přírodního a kulturního bohatství</li> <li>- globální problémy Země</li> </ul>	<p><b>EV 5.4:</b> Vztah člověka a prostředí</p> <p><b>MV 6.3:</b> Vliv médií - kultura v životě obyvatel</p>
<p><b>OVO VZ-9-1-05, VZ-9--08:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpozná příznaky běžných nemocí, informuje dospělé, popíše je lékaři</li> <li>- poskytne základní péči při nemoci v rodině, ošetří drobné poranění</li> <li>- uplatňuje zásady podání léků</li> <li>- označí nebezpečná místa ve svém okolí, pojmenuje příčiny a místa možných nehod a úrazů</li> <li>- přivolá záchranou službu</li> </ul>	<p><b>Jak pečovat o zdraví</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- běžné nemoci, příznaky, přenos</li> <li>- ochrana před nemocemi</li> <li>- okolnosti vzniku úrazu a jeho předcházení</li> <li>- zásady první pomoci, domácí lékárnička - péče při nemoci</li> <li>- v rodině, ukládání a užívání léků</li> </ul>	<p><b>OSV 1.8:</b> Komunikace v různých situacích Hledání pomoci při obtížích</p>
<p><b>OVO VZ-9-1-03, VZ-9-1-06, VZ-9-1-09:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede příklady pozitivních a negativních vlivů na člověka, jeho zdraví a způsob života</li> </ul>	<p><b>Co víme o zdraví?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zdravý způsob života</li> <li>- faktory ovlivňující zdraví</li> <li>- negativní vlivy na zdraví</li> <li>- životní prostředí a zdraví</li> <li>- zdravotní péče preventivní a léčebná</li> </ul>	<p><b>OSV 1.1:</b> Rozvoj schopností poznávání Utváření praktických životních dovedností <b>EV 3.5.:</b> Lidské aktivity a životní prostředí</p>
<p><b>OVO VZ-9-1-10:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje pravidla osobní hygieny</li> <li>- popíše péči o hygienu oděvu</li> <li>- rozlišuje čas pro potřebu aktivního pohybu</li> <li>- sestaví vlastní denní režim a diskutuje ho z hlediska zásad zdravého života</li> <li>- vyváženě zařazuje do denního režimu čas pro pohybové aktivity i odpočinek</li> </ul>	<p><b>Můj pracovní den</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- režim dne školáka</li> <li>- hygiena tělesná a duševní</li> <li>- osobní hygiena</li> <li>- hygiena odívání</li> <li>- pohybové činnosti a odpočinek v režimu dne</li> </ul>	<p><b>OSV 1.4:</b> Organizace času. Psychohygieny Rozvoj dovedností pro učení a studium. <b>EV 5.3:</b> Ochrana prostředí při sportovních a pohybových činnostech</p>
<p><b>OVO VZ-9-1-07:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede příklady více i méně zdravých potravin</li> <li>- argumentuje proti nepřiměřené konzumaci sladkých jídel, tuku, soli apod.</li> <li>- orientuje se v údajích na obalech potravinářských výrobků</li> <li>- rozlišuje potraviny čerstvé a staré, s vysokým či nízkým obsahem základních složek</li> <li>- projevuje ochotu uplatňovat zásady zdravého jídelníčku a pitného režimu</li> <li>- přiměřeně ovládá zásady správného stolování</li> </ul>	<p><b>Zdraví na talíři</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zdravá a pestrá strava</li> <li>- potraviny rostlinného a živočišného původu, jejich složky a energetický přínos</li> <li>- stravovací a pitný režim</li> <li>- nákup a skladování potravin</li> <li>- zásady společenského chování u stolu</li> </ul>	<p><b>OSV 1.8:</b> Komunikace v různých situacích (stolování) <b>EV 5.3</b> Zemědělství a životní prostředí <b>MV 6.1:</b> Kritický přístup k reklamě na potravinářské výrobky Role médií při výběru a nákupu potravin a nápojů</p>
<p><b>OVO VZ-9-1-04, VZ-9-1-08, VZ-9-1-13, VZ-9-1-14:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dává do souvislosti návykové látky s ohrožením zdraví</li> <li>- popíše rizika poškození zdraví člověka v důsledku užívání drog</li> <li>- vysvětlí negativní vliv pasivního kouření</li> <li>- uvede důvody pro nekuřáctví a abstinenci</li> <li>- vysvětlí souvislosti mezi užíváním návykových látek a bezpečností člověka (silniční provoz, sport, manuální práce...)</li> <li>- uplatňuje přesvědčivou argumentaci vůči vrstevníkům, předvede techniku odmítání v modelové situaci</li> <li>- analyzuje mediální a reklamní triky a nepravdy</li> <li>- vysvětlí rizika gamblerské závislosti a přílišné vázanosti na počítač</li> </ul>	<p><b>Rizika závislosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vývoj závislosti, autodestrukce</li> <li>- negativní účinky tabáku a alkoholu na zdraví</li> <li>- způsoby odmítnutí drog</li> <li>- zdravý životní styl - lepší životní možnosti</li> <li>- počítač a zdraví - zdravotní rizika, kompenzace jednostranné zátěže</li> </ul>	<p><b>OSV 1.2, 1.4 :</b> Sebezpoznavání, zdravé sebepojetí Psychohygieny Chování podporující dobré vztahy <b>MKV 4.1:</b> Jedinečnost každého člověka Respektování zvláštností druhých lidí Tolerance a spolupráce</p>

<p><b>OVO VZ-9-1-09, VZ-9-1-14, VZ-9-1-15:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- projevuje bezpečné způsoby chování v kontaktu s vrstevníky</li> <li>- respektuje svobodu druhého dítěte</li> <li>- projevuje správné způsoby chování v modelových situacích</li> <li>- objasní důvody, proč by se ho nikdo cizí neměl dotýkat</li> <li>- přivolá pomoc dospělých v situaci ohrožení</li> <li>- komunikuje se službami poskytujícími poradenství</li> </ul>	<p><b>Nenechat si ublížit</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bezpečné chování při různých činnostech s vrstevníky</li> <li>- agrese, šikana, týrání a sexuální zneužívání</li> <li>- brutalita v médiích</li> <li>- přivolání pomoci; poradenská centra, linky důvěry</li> <li>- ohrožení v důsledku mimořádných situací (živelné pohromy)</li> </ul>	<p><b>OSV 1.2:</b> Zdravé sebepečení Komunikační obrana proti násilí Pomáhající a prosociální chování <b>MKV 4.1:</b> Tolerance a spolupráce s druhými Respekt k odlišným sociokulturním skupinám <b>MV6.5:</b> Vliv médií na postoje a chování (násilí) <b>EV 5.3:</b> Mimořádné události</p>
<p><b>OVO VZ- 9-1-03, VZ-9-1-05, VZ-9-1-07:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje mezi běžnými, infekčními a civilizačními nemocemi, uvede jejich příklady</li> <li>- objasní způsoby prevence šíření infekcí</li> <li>- uvede nemoci, proti kterým je zavedeno plošné očkování, vysvětlí jeho význam</li> <li>- vysvětlí základní vztah mezi tělesnou zdatností a možnými zdravotními problémy</li> <li>- popíše základy systému poskytování zdravotní péče v ČR</li> </ul>	<p><b>Zdraví a nemoc</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nemoci infekční, civilizační</li> <li>- ochrana před nemocemi</li> <li>- preventivní a lékařská péče</li> <li>- očkování</li> </ul>	<p><b>OSV 1.3:</b> Dovednosti zvládání stresových situací Hledání pomoci při obtížích <b>MV 6.5:</b> Média jako zdroj informací a propagace zdravého způsobu života <b>EV 5.3:</b> Rozmanité vlivy prostředí na zdraví, jejich komplexní působení</p>

## VI.ROČNÍK - minimalizované výstupy

<p><b>OVO VO-9-3-02p, VO-9-4-09p, VO-9-1-04p</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje členy rodiny a jejich role (otec, matka, sourozenci, prarodiče)</li> <li>- vysvětlí péče o starší či nemocné členy rodiny</li> <li>- rozliší základní příbuzenské vztahy</li> <li>- popíše základní funkce rodiny a rozdělení rolí</li> <li>- popíše sváteční dny rodinného života (oslava narozenin, Vánoce,...)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- moje rodina</li> <li>- příbuzenské vztahy</li> </ul> <p style="text-align: center;">rodinné tradice a zvyky</p>	<p><b>OSV 1.7</b> – péče o dobré vztahy</p>
<p><b>OVO VO-9-3-02p</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nakreslí plánek bytu, ve kterém s rodiči bydlí</li> <li>- nakreslí a popíše svůj pokoj</li> <li>- vysvětlí funkci zařízení v bytě a jejich údržbu</li> <li>- popíše hygienické požadavky na správné bydlení</li> <li>- popíše bezpečný provoz v bytě</li> <li>- vysvětlí nutnost udržování pořádku a čistoty v bytě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uspořádání bytu</li> <li>- zdravé bydlení</li> <li>- zásady ochrany zdraví při činnostech v domácnosti</li> </ul>	
<p><b>OVO VZ-9-1-13p, VZ-9-1-14p, VZ-9-1-15p</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dbá na bezpečnost v kontaktu s vrstevníky</li> <li>- respektuje svobodu druhého dítěte</li> <li>- objasní důvody, proč by se ho někdo cizí neměl dotýkat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ochrana před násilným a nebezpečným chováním</li> <li>- agrese, šikana, týrání, sexuální zneužívání</li> </ul>	<p><b>OSV 1.8</b> – dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci</p>
<p><b>OVO VZ-9-1-16p</b></p> <p>přivolá pomoc dospělých v situaci ohrožení</p>	<p>přivolání pomoci (poradenská centra, linka důvěry,...)</p>	
<p><b>OVO VZ-9-1-03p, VZ-9-1-13p, VZ-9-1-05p</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše rozdělení dne (spánek, práce, volný čas)</li> <li>- vyjmenuje látky nutné pro správný růst</li> <li>- vysvětlí význam odpočinku, spánku pro pravidelný režim</li> <li>- rozliší a uvede, co tělu prospívá a škodí (alkohol, kouření, drogy,...)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zdravý životní styl</li> <li>- denní řád</li> <li>- faktory ovlivňující zdraví</li> <li>- nebezpečné závislosti</li> <li>- aktivní a pasivní odpočinek</li> </ul>	<p><b>OSV 1.4</b> – organizace času, uvolnění, relaxace</p>
<p><b>OVO VZ-9-1-13p</b></p> <p>předvede v modelové situaci odmítání těchto látek</p>	<p>komunikační a sociální dovednosti</p>	<p><b>OSV 1.8</b> – dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci</p>
<p><b>OVO VZ-9-1-03p, VZ-9-1-04p, VZ-9-1-05p</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede příklady vhodného využití volného času (sport, četba, kino,...)</li> <li>- popíše využití volného času, posoudí jeho vhodnou i méně vhodnou náplň</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- volný čas</li> </ul>	
<p><b>OVO VZ-9-1-04p, VZ-9-1-05p</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- navrhne další možnosti využití svého volného času</li> <li>- sestaví svůj týdenní plán</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- plánování</li> </ul>	<p><b>OSV 1.4</b> – organizace času</p>
<p><b>OVO VZ-9-1-07p</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sestaví jídelníček</li> <li>- vysvětlí rozdíl mezi zdravou výživou a rychlým občerstvením</li> <li>- počíná si bezpečně při přípravě pokrmů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sestavení jídelníčku</li> <li>- zdravá výživa</li> <li>- rychlá občerstvení</li> <li>- pitný režim</li> </ul>	
<p><b>OVO VZ-9-1-04p, VZ-9-1-15p,</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpozná příznaky běžných nemocí, informuje dospělé, popíše je lékaři</li> <li>- popíše jak správně ukládat a uchovat léky</li> <li>- posoudí nebezpečí předávkování</li> <li>- uvede a pamatuje si důležitá telefonní čísla (150, 155, 158, 112)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- běžné nemoci</li> <li>- ochrana před nemocemi</li> <li>- zásady první pomoci</li> <li>- domácí lékárnička</li> <li>- ukládání a uchování léků</li> </ul>	

<p><b>OVO VO-9-3-02p, VO-9-3-03p</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zdůvodní, proč výdaje musí být nižší než příjmy</li> <li>- rozliší pojmy příjmy, výdaje</li> <li>- vyjmenuje typy bytů (obecní, družstevní, soukromý)</li> <li>- popíše zařízení bytu</li> <li>- rozliší pojmy: bydliště, rodiště</li> <li>- popíše vše co se žákovi ve svém bydlišti líbí a co ne</li> <li>- navrhne, jak by se tyto věci daly měnit</li> <li>- popíše jakých poštovních služeb můžeme využívat</li> <li>- rozliší pojmy: odesílatel, adresát</li> <li>- uvede důležitá telefonní čísla (150, 155, 158), zdůvodní jejich použití</li> <li>- vyplní tiskopis poštovní poukázky</li> <li>- rozliší pojmy: nákladní, osobní železniční doprava</li> <li>- vysvětlí nejčastější značky v jízdních rádech</li> <li>- ověří v jízdním řádu některé spoje</li> <li>- zjistí jméno starosty ve svém bydlišti a v místě škole</li> <li>- navštíví jednotlivé odbory MěÚ poté vysvětlí co má který na starosti</li> <li>- navštíví místní knihovnu</li> <li>- odhadne, které knihy jsou pro děti a které jsou určeny pro dospělé</li> <li>- popíše, jak jsou knihy řazeny</li> <li>- vysvětlí komu slouží kostely, co v nich probíhá (křty, svatby, pohřby)</li> <li>- vyjmenuje nejdůležitější zařízení kostela (oltář, kůr, zvonice)</li> <li>- navštíví zdravotní středisko</li> <li>- zjistí kteří lékaři zde ordinují (dětský, zubní, obvodní...)</li> <li>- vysvětlí rozdíl mezi zdravotním střediskem a nemocnicí</li> <li>- zapíše telefonní číslo rychlé záchranné služby</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- hospodaření rodiny (příjmy/ výdaje)</li> <li>- bydlení</li>   <li>- bydliště, rodiště</li>   <li>- pošta</li>   <li>- vlakové nádraží, autobusová doprava</li>   <li>- Městský úřad (matrika, odbor výstavby, odbor živ. Prostředí...)</li> <li>- knihovna</li>   <li>- kostel</li>   <li>- zdravotní středisko</li> </ul>	<p><b>VDO 2.1</b> – spolupráce se státními orgány a institucemi v obci</p> <p><b>VDO 2.3</b> – obec jako základní jednotka samosprávy</p>
<p><b>OVO VO-9-4-02p</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí rozdíl: monarchie a demokratická republika</li> <li>- z mapy světa zjistí některé státy které jsou republikami či královstvími</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- království, republika</li> <li>- ústava ČR</li> </ul>	<p><b>VDO 2.2</b> – občan jako odpovědný člen společnosti</p>
<p><b>OVO VO-9-1-04p</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zjistí slavné rodáky svého bydliště</li> <li>- popíše významná místa a osobnosti</li> <li>- posoudí význam těchto památek, přírodních zajímavostí</li> <li>- seznámí se s důsledky vandalismu a nevhodného chování</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- památná místa a významné osobnosti v místě bydliště</li> <li>- péče o pamětihodnosti</li> <li>- vandalismus</li> </ul>	
<p><b>OVO VO-9-4-02p</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí rozdíl: národ – stát</li> <li>- uvede za pomoci učitele nejvýznamnější události a osobnosti českých dějin, spisovatele, hudební skladatele, historické památky,...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- naše vlast</li> <li>- národ, stát, vlast</li> </ul>	
<p><b>OVO VO-9-4-02p,</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje státní symboly</li> <li>- zazpívá státní hymnu</li> <li>- vybarví vlajku ČR</li> <li>- určí ke kterému poli státního znaku patří Čechy, Morava, Slezsko</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- státní symboly, vztah občana k nim</li> </ul>	
<p><b>OVO VO-9-2-01p</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší druhy vzdělání (předškolní, základní, středoškolské, vysokoškolské)</li> <li>- seřadí ho podle úrovně od nejnižšího po nejvyšší</li> <li>- přiřadí jednotlivé zaměstnání k odpovídajícímu vzdělání</li> <li>- seřadí některé profese podle dosažené kvalifikace</li> <li>- vysvětlí k čemu slouží Úřady práce</li> <li>- rozliší pojem: kvalifikace, rekvalifikace</li> <li>- vysvětlí jaké úkoly má ve škole ředitel, učitel, vychovatel, uklízečka, školník, žáci, ...</li> <li>- vysvětlí co je to školní řád</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- školství</li> <li>- vzdělání – právo a význam</li> <li>- školství v ČR (typy zařízení)</li> <li>- kvalifikace, rekvalifikace</li> <li>- vztahy ve škole, školní řád</li> </ul>	

## VII. ročník

<p><b>OVO VO-9-2-01, VO-9-2-02, VO-9-4-06:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede podmínky, za jakých lze v ČR uzavřít manželství</li> <li>- vysvětlí pojmy: civilní sňatek, církevní sňatek, plánované rodičovství, antikoncepce a antikoncepční prostředky, monogamie, polygamie</li> <li>- uvede postup, jak zajistí bydlení pro svoji budoucí rodinu</li> <li>- vyjmenuje funkce rodiny a uvede, jak tyto funkce bude ve své budoucí rodině naplňovat</li> <li>- vysvětlí pojem: náhradní rodinná výchova nezletilých dětí; vyjmenuje formy, jakými je v ČR realizována</li> </ul>	<p><b>Rodinný život</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- manželství, děti, budování vlastní rodiny</li> <li>- rodina jako vzor a příklad</li> <li>- problémy neúplných rodin</li> </ul>	<p><b>OSV 1.7, 1.11, 1.10:</b></p> <p>Mezilidské vztahy, Praktická etika - respekt, pomoc, podpora Řešení problémů - sociální role</p>
<p><b>OVO VO-9-3-01, VO-9-3-07, VO-9-3-04, VO-9-3-05, VO-9-3-06</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší a porovná úlohu výroby, obchodu a služeb</li> <li>- vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí</li> <li>- seznámí se s typy pojištění, vyhledá v různých smlouvách rozdíly v pojistném následném plnění</li> <li>- seznámí se se zdroji příjmů státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané</li> <li>- vyjmenuje hlavní sektory a hlavní odvětví národního hospodářství</li> <li>- objasní vliv poptávky po zboží na nabídku a tvorbu cen</li> <li>- uvede hlavní náklady na výrobu běžných výrobků a dojde tak k tvorbě ceny výrobku</li> <li>- na konkrétních příkladech podniků uvede nejčastější právní formy podnikání; k jednotlivým formám živnostenského podnikání uvede příklady konkrétních živností</li> <li>- na modelovém příkladu sestaví jednoduchou daňovou evidenci příjmů a výdajů, uvede nejběžnější způsoby krytí deficitu, nejčastější a nejvyšší výdaje</li> <li>- sestaví modelový rozpočet své budoucí rodiny</li> <li>- objasní význam a činnosti úřadu práce</li> <li>- seznámí se základní legislativou</li> </ul>	<p><b>Hospodaření</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stát a národní hospodářství</li> <li>- státní rozpočet</li> <li>- sociální síť</li> <li>- peněžní ústavy</li> <li>- pojištění</li> <li>- právní subjekty podnikání</li> <li>- nabídka a poptávka</li> <li>- tvorba ceny, náklady na výrobu produktu</li> <li>- úřad práce, zákoník práce</li> <li>- domácí rozpočet</li> </ul>	
<p><b>OVO VO-9-3-01, VO-9-3-07, : VO-9-3-04, VO-9-3-05, VO-9-3-06</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí pojem dělba práce</li> <li>- rozliší a porovná úlohu výroby, obchodu a služeb</li> <li>- na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu</li> <li>- na příkladech objasní funkci a podobu peněz, bezhotovostní platby</li> <li>- chápou pojmy leasing, splátkový prodej</li> <li>- rozliší význam pojmů: ekonomie, ekonomika</li> <li>- vysvětlí pojmy: poptávka, nabídka, inflace</li> </ul>	<p><b>Hospodaření</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dělba práce- podmínky života dříve a dnes</li> <li>- odvětví hospodářství výrobní a nevýrobní</li> <li>- životní potřeby</li> <li>- poptávka a nabídka</li> <li>- fungování trhu, ekonomie</li> </ul>	
<p><b>OVO VO- 9-3-01, VO-9-3-02, VO-9-3-03, VO-9-4-06:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje různé druhy majetku a různé formy vlastnictví</li> <li>- rozlišuje hmotné a duševní vlastnictví; vysvětlí nutnost jejich právní ochrany</li> <li>- popíše a objasní vlastní způsoby zacházení s penězi a se svým svěřeným majetkem; uvede, které konkrétní zásady hospodárnosti dodržuje</li> <li>- se spolužáky ve skupině zdokumentuje případy vandalského či nehospodárného zacházení s majetkem; v komentáři zdůvodní, proč je toto jednání nevhodné či nebezpečné; navrhne opatření, jak takovému jednání zamezit,</li> <li>- vysvětlí pojem sociální politika státu; uvede příklady</li> <li>- vysvětlí pojmy korupce, úplatek; objasní společenskou i právní nebezpečnost takového jednání</li> </ul>	<p><b>Majetek v našem životě</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- naše potřeby</li> <li>- majetek a bohatství</li> <li>- role majetku ve společnosti</li> <li>- problematika korupce</li> </ul>	<p><b>MKV 4.5:</b></p> <p>Princip solidárního smíru a solidarity - solidarita ve společnosti, majetek lidí a charitativní činnost</p>



<p><b>OVO VO- 9-4-01, VO-9-4-02, VO-9-4-03, VO-9-4-04, VO-9-4-05</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky</li> <li>- vysvětlí pojem: právní norma</li> <li>- rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu</li> <li>- na konkrétních příkladech objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů (doloží zprávami z tisku)</li> <li>- vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů</li> <li>- popíše průběh voleb do zastupitelstev a v modelové situaci předvede činnost voliče ve volební místnosti</li> </ul>	<p><b>Řízení společnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stát</li> <li>- cesta k demokracii</li> <li>- volby</li> <li>- začlenění do veřejného života</li> <li>- zastupitelstva obcí</li> </ul>	
<p><b>OVO VO-9- 4-08, VO-9-4-05, VO-9-4-03, VO-9-5-01</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledá v Listině základních práv a svobod, jakými formami se mohou občané sdružovat</li> <li>- vysvětlí pojem politika</li> <li>- uvede názvy a zkratky všech našich parlamentních politických stran; uvede, které z nich tvoří vládní koalici a které opozici</li> <li>- popíše přibližně strukturu Ústavy České republiky; vyhledá v Ústavě požadované informace</li> <li>- vysvětlí pojmy: azyl, politický azyl, státní občanství</li> <li>- uvede, jaká práva jsou v demokratické zemi zaručena spoluobčanům národnostních a etnických menšin</li> <li>- uvede příklady právních důsledků členství ČR v EU</li> </ul>	<p><b>Právní minimum</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- morálka a právo</li> <li>- právní systém</li> <li>- ústava</li> <li>- moc zákonodárná, výkonná a soudní</li> <li>- základní práva a svobody</li> <li>- politika</li> <li>- evropské právo</li> </ul>	<p><b>EGS 3.3:</b> Jsme Evropané</p> <p><b>MKV 4.3:</b> Etnický původ - rovnocennost, postavení menšin</p>
<p><b>OVO VO-9-2-01, VO-9-2-02, VO-9-3-01, VO-9-3-07, VO-9-4-06:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- napíše vlastní úvahu o tom, proč je správný výběr povolání tak důležitý</li> <li>- z inzerátů nabízejících zaměstnání vyhodnotí, jaké vzdělání, znalosti, schopnosti a dovednosti jsou dnes nejčastěji zaměstnavateli požadovány</li> <li>- uvede, která právní norma upravuje pracovněprávní vztahy mezi zaměstnanci a zaměstnavateli</li> <li>- vysvětlí pojmy: zaměstnanec, zaměstnavatel, živnostník</li> </ul>	<p><b>Pracovní poměr</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- správná volba povolání</li> <li>- brigády a zaměstnání</li> <li>- role v zaměstnání</li> </ul>	<p><b>OSV1.3:</b> Seberegulace a sebeorganizace - organizace času, správná volba činností</p>

## VII.ROČNÍK - minimalizované výstupy

<p><b>OVO VO-9-3-02p, VO-9-4-09p</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší příbuzenské vztahy typu: tchán, tchyně, švagr, zeť, snacha,...</li> <li>- objasní funkce rodiny</li> <li>- popíše rozdělení úloh jednotlivých členů rodiny</li> <li>- porovná rodinu z dávných dob a nyní</li> <li>- popíše vztahy ve své rodině</li> <li>- popíše, jak si představuje svého budoucího životního partnera</li> <li>- uvede věk mladých lidí vhodný k uzavření manželství</li> <li>- vysvětlí pojmy: církevní a civilní sňatek, snoubenci, zasnubny</li> <li>- vyjmenuje vše, co je potřeba zajistit, aby mohl sňatek proběhnout (prsteny, svědci, fotograf,...)</li> <li>- napíše blahopřání k sňatku</li> <li>- uvede příčiny rozpadu rodiny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rodina – význam, funkce, a struktura rodiny</li> <li>- postavení muže a ženy, otce a matky</li> <li>- vztah dětí k rodičům a sourozencům</li> <li>- manželství: vznik rodiny</li> <li>- svatební obřad</li> <li>- rozpad rodiny, jeho příčiny a důsledky</li> </ul>	<p><b>OSV 1.10</b> – dovednosti pro řešení problémů a rozhodování, sociální role, problémy v mezilidských vztazích</p>
<p><b>OVO VO-9-3-02p</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí pojem: zákon o rodině</li> <li>- vyjmenuje práva a povinnosti dětí a rodičů</li> <li>- rozpozná týrání dětí a zanedbávání výchovy</li> <li>- vyjmenuje formy jakými je náhradní rodinná péče v ČR realizována</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- odpovědnost za výchovu dětí</li> <li>- zákon o rodině</li> <li>- péče o děti bez rodiny</li> <li>- dětské domovy, vesničky SOS, náhradní rodinná péče, osvojení</li> </ul>	<p><b>VDO 2.2</b> – občan jako odpovědný člen společnosti, jeho práva a povinnosti</p> <p><b>OSV 1.11</b> – odpovědnost, spolehlivost</p>
<p><b>OVO VO-9-3-02p, VO-9-3-03p, VO-9-3-04p</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede příklady z čeho se skládá rodinný rozpočet (příjmy, výdaje),</li> <li>- uvede příklady k čemu slouží peníze,</li> <li>- vysvětlí pojem měna , hotovostní a bezhotovostní platba</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- hospodaření domácnosti</li> <li>- rozpočet rodiny</li> <li>- peníze a jejich funkce</li> <li>- měna</li> </ul>	
<p><b>OVO VO-9-2-01p</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší pojmy: práce duševní, tělesná</li> <li>- uvede některé příklady profesí</li> <li>- vypíše všechny profese které zná</li> <li>- napíše profese rodičů, prarodičů, příbuzných,...</li> <li>- přiřadí profesi ke správnému pracovišti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zaměstnání, profese</li> </ul>	
<p><b>OVO VO-9-4-02p</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zdůvodní kdo a kdy může volit, jak často probíhají parlamentní volby, volby do obecních zastupitelstev</li> <li>- popíše z koho se skládá vláda (předseda, ministři)</li> <li>- vyjmenuje některá ministerstva, popíše o co se starají</li> <li>- zjistí v médiích či na internetu jména některých ministrů</li> <li>- zapíše jméno prezidenta republiky, objasní některé z jeho pravomocí</li> <li>- vysvětlí rozdíl mezi pojmy: spolek a politická strana</li> <li>- vyjmenuje některé politické strany v ČR</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- parlament, vláda, prezident, soudy</li> <li>- volby</li> <li>- vláda, ministři, prezident</li> <li>- politické strany a spolky – jejich podíl na životě společnosti</li> </ul>	<p><b>VDO 2.3</b> – volební systémy a demokratické volby, společenské organizace a hnutí</p> <p><b>MeV 6.3</b> – vliv médií na společnost, kulturu, role médií ve politickém životě</p>
<p><b>VO-9-1-04p, VO-9-1-05p</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede hlavní pravidla občanského soužití a základní společenské normy</li> <li>- v modelové situaci předvede vhodné jednání v navozené situaci, popíše své pocity v různých rolích</li> <li>- uvede hlavní motivy chování lidí v navozených situacích</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- základní legislativa občanského soužití</li> </ul>	

## VIII. ročník

<p><b>OVO VO-9-4-02, VO-9-4-03, VO-9-4-06, VO-9-4-07, VO-9-4-08, VO-9-4-09, VO-9-5-01:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- na modelových příkladech navrhne zlepšení života v obci</li> <li>- uvede, na které úřady se obrátí s konkrétními typy žádostí</li> <li>- vyplní jednoduchý úřední formulář</li> <li>- uvede podmínky k získání občanství ČR</li> <li>- vyjmenuje nejdůležitější doklady, které jsou občanům vydávány</li> <li>- uvede příklady práv a svobod vyplývajících ze členství v EU</li> </ul>	<p><b>Občan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- život v obci</li> <li>- práce úřadů</li> <li>- státní občanství</li> <li>- postavení občana v EU</li> </ul>	<p><b>EGS 3.3:</b> Jsme Evropané</p> <p><b>MKV 4.5:</b> Princip sociálního smíru a solidarity - lidská práva a svobody</p>
<p><b>OVO VZ-9-1-06, VZ-9-1-08, VZ-9-1-15, VZ-9-1-16:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zdůvodní svou odpovědnost za zachování zdraví svého i druhých</li> <li>- posoudí různé způsoby chování lidí s ohledem na ohrožení zdraví</li> <li>- uvede, jak je třeba se zachovat v případě ohrožení mimořádnou událostí</li> <li>- vysvětlí postup při evakuaci</li> <li>- poskytne nezbytnou první pomoc i při vážnějších úrazech</li> <li>- projevuje bezpečné chování v různých situacích</li> </ul>	<p><b>Podpora zdraví vkladem do budoucnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- celostní pojetí zdraví člověka, složky zdraví (fyzické, duševní)</li> <li>- Maslowova hierarchie lidských potřeb</li> <li>- podpora zdraví, prevence</li> <li>- ohrožení v důsledku mimořádných událostí (živelné pohromy, terorismus), účinné chování v těchto situacích</li> <li>- evakuace</li> <li>- první pomoc</li> </ul>	<p><b>OSV 1.3:</b> Stanovení osobních cílů a kroků k jejich realizaci Zvládání stresových situací <b>MV 6.5:</b> Využití potenciálu médií jako zdroje informací o problematice zdraví Role médií v programech podpory zdraví</p>
<p><b>OVO VZ-9-1-01, VZ-9-1-02, VZ-9-1-11, VZ-9-1-13:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpozná pozitivní a negativní vlivy na sociální klima v rodině i ve třídě</li> <li>- vhodně používá prostředky verbální i neverbální komunikace</li> <li>- projevuje v kolektivu vrstevníků vhodné a ohleduplné chování</li> <li>- nabídne pomoc v případě potřeby</li> <li>- používá v jednání prvky asertivity</li> <li>- dodržuje pravidla týmové práce</li> </ul>	<p><b>Jak si lépe porozumět</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- respektování sebe i druhých</li> <li>- empatie, aktivní naslouchání, dialog, asertivní a efektivní komunikace</li> <li>- neverbální komunikace a její význam</li> <li>- komunikace s vrstevníky, pozitivní vztahy mezi lidmi</li> <li>- potřeba citu a lásky u tělesně a smyslově postižených lidí</li> </ul>	<p><b>OSV 1.3:</b> Sebekontrola, regulace vlastního chování a prožívání Empatie, pohled na svět očima druhého Rozvíjení komunikačních dovedností <b>VDO 2.1:</b> Demokratická atmosféra ve škole, řešení problémů</p>
<p><b>OVO VZ-9-1-11, VZ-9--.12:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede rozdíly obou pohlaví</li> <li>- uplatňuje pravidla intimní hygieny v denním režimu</li> <li>- popíše změny v období dospívání</li> <li>- nepoužívá vulgární slova související se sexualitou</li> </ul>	<p><b>Dospívání - období velkých proměn</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lidské tělo, rozdíly mezi mužem a ženou</li> <li>- změny v období dospívání (fyzilogické i duševní)</li> <li>- hygiena v období dospívání</li> </ul>	<p><b>OSV 1.2:</b> Sebezpoznaní a sebepojetí Moje vztahy k druhým lidem a dospívání <b>MV 6.1:</b> Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p>
<p><b>OVO VZ-9-1-01, VZ-9-1-02, VZ-9-1-11, VZ-9-1-12, VZ-9-1-14, VZ-9-1-15:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše změny v lidském organismu v průběhu dospívání</li> <li>- objasní menstruační cyklus</li> <li>- vysvětlí problémy s pletí v pubertě a navrhne způsoby péče o pleť</li> <li>- používá kulturní slovník v souvislosti se sexualitou</li> <li>- orientuje se v rozdílech sexuálního chování jednotlivců</li> <li>- uvede rizika předčasných sexuálních zkušeností</li> <li>- popíše zdravotní rizika pohlavních chorob</li> </ul>	<p><b>Jak přežít pubertu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- somatické a psychické změny v pubertě</li> <li>- péče o pleť a celkový vzhled</li> <li>- osobní a intimní hygiena</li> <li>- mezigenerační konflikty</li> <li>- rizika předčasných sexuálních zkušeností</li> <li>- pohlavně přenosné nemoci</li> </ul>	<p><b>OSV 1.2:</b> Sebezpoznaní a sebepojetí Vztahy k druhým lidem a dospívání <b>MV 6.2:</b> Mediální sdělení a realita, vliv na dospívající Kritické vnímání mediálních sdělení <b>MKV 4.1:</b> Jedinečnost každého člověka Respektování zvláštností druhých lidí</p>

<p><b>OVO VZ-9- 1-03, VZ-9-1-04, VZ-9-1-08, VZ-9-1-12., VZ-9-1-15:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí tělesné, fyziologické, psychické a sociální změny v dospívání</li> <li>- uvede argumenty pro odložení pohlavního života do doby plné zralosti</li> <li>- rozhoduje se odpovědně ve vztahu k druhému pohlaví</li> <li>- vysvětlí rizika promiskuitního sexuálního chování</li> <li>- orientuje se v nejčastějších pohlavních nemocech</li> <li>- orientuje se v rozdílech sexuálního chování jednotlivců (homosexualita, bisexualita)</li> <li>- vyjádří vlastní názor k pořadům v médiích se sexuální tematikou</li> <li>- objasní společenskou nebezpečnost pornografie</li> <li>- orientuje se v právní problematice sexuálního zneužívání</li> </ul>	<p><b>Úvod do sexuální výchovy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- reprodukční zdraví v dospívání</li> <li>- tělesné, psychické a sociální dospívání</li> <li>- předčasná sexuální zkušenost a její rizika</li> <li>- venerologické nákazy</li> <li>- pomografie a její nebezpečí, komerční zneužívání sexuálních témat</li> <li>- poruchy pohlavní identity</li> <li>- sexualita a zákon, pracoviště odborné pomoci</li> </ul>	<p><b>OSV 1.8:</b> Komunikace v různých situacích, komunikační obrana proti manipulaci a agresi</p> <p><b>MKV 4.2:</b> Předsudky a vžitě stereotypy Tolerantní vztahy a spolupráce s jinými lidmi bez ohledu na jejich odlišnost</p> <p><b>MV 6.1, 6.5:</b> Rozlišování bulvárních prvků v médiích Vliv médií na chování člověka</p>
<p><b>OVO VZ-9-1-02, VZ-9-1-09, VZ-9-1-12, VZ-9-1-15:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí rozdíly mezi přátelstvím, zamilovaností, láskou a náhodnými vztahy</li> <li>- objasní riziko náhodných známostí</li> <li>- uplatňuje ve svém projevu vhodnou míru zdrženlivosti</li> <li>- pojmenuje základní antikoncepční metody</li> <li>- vysvětlí, proč organismus nedospělé dívky není připraven k těhotenství</li> <li>- prokáže základní znalosti ohledně rizik v průběhu těhotenství a porodu</li> <li>- uvede potřeby dítěte po narození</li> <li>- vysvětlí roli otce a matky v rodině, při péči o dítě a jeho výchově</li> <li>- vysvětlí význam existence náhradní rodinné péče pro děti bez vlastní rodiny</li> </ul>	<p><b>Dospělost = odpovědnost</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kamarádství, přátelství, láska</li> <li>- rizika při volbě partnera</li> <li>- plánované rodičovství, antikoncepce</li> <li>- početí, těhotenství, porod</li> <li>- základní péče o novorozence a kojence</li> <li>- potřeby malého dítěte vzhledem k bydlení, hygieně a výživě</li> <li>- role rodičů při výchově dětí</li> <li>- náhradní rodinná péče (pěstounství, ústavy, dětské domovy apod.)</li> </ul>	<p><b>OSV 1.10, 1.8:</b> Rozhodování v eticky problematických situacích Otevřená a pozitivní komunikace, pravda a lež</p> <p><b>MKV 4.2:</b> Integrace jedince v rodinných vztazích</p>

## VIII.ROČNÍK - minimalizované výstupy

<p><b>OVO VZ-9-1-01p, VZ-9-1-05p</b>          - uvede příklady známých „velkých přátelství“ (z literatury, filmu apod.- např. Vinnetou a Old Shaterhand          - provede stručný popis, jak by měl kamarád vypadat          - dívky zjistí, co si o nich myslí chlapeci a naopak</p>	<p>- Přátelství a jeho význam          - vztahy mezi mladými lidmi          - vztahy mezi chlapeci a děvčaty</p>	<p><b>OSV 1.2, 1.6, 1.7</b></p>
<p><b>OVO VZ-9-1-03p</b>          - popíše, jaké změny nastávají v období dospívání u děvčat, u chlapců          - vysvětlí rozdíl mezi dospělým a dospívajícím</p>	<p>- dospívání          - láska, citové vztahy mezi mužem a ženou          - hledání partnera</p>	<p><b>OSV 1.2:</b>          Sebezpoznaní a sebepečení          Moje vztahy k druhým lidem a dospívání</p>
<p><b>OVO VO-9-1-04p, VO-9-1-05p</b>          - vysvětlí pojmy: sexualita, sex, menstruace, těhotenství, prezervativ, homosexualita,...)          - popíše zdravotní rizika pohlavních chorob, vysvětlí, jak se přenášejí          - popíše chorobu AIDS</p>	<p>- sexuální život          - antikoncepce          - nebezpečí pohlavních chorob, AIDS</p>	<p><b>OSV 1.8:</b>          Komunikace v různých situacích, komunikační obrana proti manipulaci a agresi</p>
<p><b>OVO VO-9-4-09p</b>          - vysvětlí co je to občanský průkaz a cestovní pas, vysvětlí kdo je povinen ho mít, a kdo ho vydává          - vyjmenuje další dva základní doklady (rodný list, oddací list)          - vyplní si rodný list          - navštíví MěÚ, matriku – zjistí které listiny se dají ověřit</p>	<p>- právní dokumenty občana          - občanský průkaz, cestovní doklady          - doklady související se sňatkem, narozením dítěte          - ověřování listin</p>	<p><b>EGS 3.3:</b>          Jsme Evropané    <b>MKV 4.5:</b>          Princip sociálního smíru a solidarity - lidská práva a svobody</p>
<p><b>OVO VO-9-2-01p, VO-9-2-04p</b>          - vyhledá v tisku inzerát týkající se zaměstnání          - objasní činnost úřadu práce          - zváží své možnosti dalšího studia a budoucího uplatnění</p>	<p>- informace o zaměstnání</p>	
<p><b>OVO VO-9-3-07p, VO-9-1-05p</b>          - rozliší sociální zabezpečení obyvatel ČR (zdravotní a sociální pojištění, záchranná sociální síť – například pro bezdomovce)          - zjistí jaká je částka životního minima          - popíše lékařskou péči v ČR (zdravotnická zařízení – státní, soukromá, ambulantní či nemocniční léčba)          - vyjmenuje druhy lékařské péče (zubní, ženský,...)          - vysvětlí kdo platí za lékařskou službu (standard - pojišťovna, nadstandard – pacient)          - popíše návštěvu lékaře          - pohovoří o tom kde se připravují a vydávají léky</p>	<p>- sociální zabezpečení – základní informace          - lékařská péče          - nemocenské pojištění          - podpora v nezaměstnanosti          - nemoc, invalidita          - vztah k nemocným</p>	<p><b>MKV 4.2:</b>          Předsudky a vžitě stereotypy          Tolerantní vztahy a spolupráce s jinými lidmi bez ohledu na jejich odlišnost</p>
<p><b>OVO VO-9-3-07p, VO-9-1-05p</b>          - vysvětlí, komu je uznána podpora v nezaměstnanosti          - rozliší pojmy: nemoc, invalidita          - vysvětlí pojmy: zrakově, sluchově, tělesně postižení - občané          - zdůvodní proč a k čemu mají tyto lidé průkazky (ZTP, ZTP/P)          - uvede rozdíl mezi částečnou a úplnou invaliditou          - pojmenuje dávky které dostává invalida          - vysvětlí, za jakých okolností se zdravý člověk může stát invalidním          - uvede příklady charitativních organizací, nadací</p>	<p>- vztah k postiženým (smyslově, tělesně, mentálně)          - invalidita          - nezaměstnanost          - státní dávky          - charitativní organizace, nadace a jejich činnost</p>	<p><b>MKV 4.2:</b>          Předsudky a vžitě stereotypy          Tolerantní vztahy a spolupráce s jinými lidmi bez ohledu na jejich odlišnost</p>
<p><b>OVO VO-9-4-10p</b>          - vysvětlí funkci krizových center          - zjistí kontakt na jedno krizové centrum</p>	<p>- krizová centra</p>	
<p><b>OVO VZ-9-1-16p</b>          - uvede způsoby ochrany při požáru, povodni, ...          - seznámí se s pojmem: „evakuace“          - seznámí se s poskytnutím první pomoci</p>	<p>- podpora zdraví vkladem do budoucnosti          - ohrožení v důsledku mimořádných událostí (živelné pohromy, terorismus)</p>	

## IX. ročník

<p><b>OVO VO 9-1-04, VO 9-2-01, VO 9-2-02, VO 9-2-03, VO 9-2-04, VO 9-4-05</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede etapy vývoje lidského jedince a jejich typické znaky</li> <li>- uvede tělesné, duševní a společenské rozdíly mezi dítětem a dospělým člověkem</li> <li>- objasní pojmy: puberta, adolescence</li> <li>- uvede příklady generačních konfliktů (z tisku, svého okolí), jejich důsledky a možnosti jejich řešení</li> <li>- ve skupině se spolužáky sestaví soupis častých problémů charakteristických pro období dospívání a uvede možné způsoby, jak jim předcházet a jak je vhodně řešit</li> <li>- uvede kontakt (telefonní číslo) na nejbližší pedagogicko-psychologickou poradnu, krizové centrum a na linku důvěry</li> <li>- aktivně trénuje paměť</li> <li>- cíleně se snaží ovládat své emoce; na modelových příkladech uvede vzory pozitivních a negativních emocí</li> <li>- rozdělí návyky z hlediska životního stylu na pozitivní a negativní</li> <li>- sestaví režim dne a jídelníček v souladu se zdravým životním stylem</li> </ul>	<p><b>Osobnost</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vrozené předpoklady a prostředí</li> <li>- etapy lidského života</li> <li>- sebepojetí - sebepoznávání, sebehodnocení, seberealizace</li> <li>- sebeuvědomování</li> <li>- temperament</li> <li>- životní hodnoty</li> <li>- vlohy a schopnosti; inteligence</li> </ul> <p><b>Psychické procesy a stavy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poznávání a vnímání</li> <li>- myšlení</li> <li>- paměť a soustředění</li> <li>- učení</li> <li>- prožívání, emoce</li> </ul> <p><b>Člověk v sociálních vztazích</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přiměřené prosazení</li> <li>- zvládání náročných životních situací</li> <li>- zdravý životní styl</li> </ul>	<p><b>VDO:</b></p> <p>- téma prostupuje předmětem jako celek</p> <p><b>OSV1.2, 1.3, 1.4, 1.9, 1.10, 1.11:</b></p> <p>Sebezpoznavání a sebepojetí - temperament, postoje a hodnoty          Seberegulace a sebeorganizace          Psychohygienu - pozitivní ladění, relaxace, rozumové zdůvodnění          Kooperace a kompetice - člověk v soc. vztazích          Řešení problémů - sociální role          Vztahy mezi lidmi -          Poznávání lidí          Praktická etika - spolehlivost, respekt, spravedlnost</p>
<p><b>OVO VO-9-2-01, VO-9-2-02, VO-9-2-03, VO-9-2-04:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- argumentuje ve prospěch zvoleného oboru studia či povolání</li> <li>- aktivně posiluje zdravé sebevědomí a sebedůvěru, rozvíjí své specifické schopnosti</li> </ul>	<p><b>Životní perspektivy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- životní plány a cíle</li> </ul>	<p><b>OSV1.2, 1.4, 1.8:</b></p> <p>Sebezpoznavání a sebepojetí - vůle, organizace času          Psychohygienu - zdravé sebevědomí, pozitivní ladění          Komunikace - argumentace</p>
<p><b>OVO VO- 9-2-01, VO-9-2-02, VO-9-2-03, VO-9-2-04, VO-9-4-05, VO-9-4-10:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- na konkrétních příkladech uvede, jak přiměřeně uplatňuje svá práva, a jak respektuje práva a oprávněné zájmy druhých</li> <li>- posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, uvede příklady režimů, ve kterých jsou potlačovány</li> <li>- uvede hlavní zákonné normy platné v ČR</li> <li>- vysvětlí význam Všeobecné deklarace lidských práv, uvede alespoň některá základní práva, která jsou v ní zakotvena</li> <li>- vyjmenuje orgány právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce.</li> <li>- uvede příklady protiprávního jednání (přestupku, trestného činu) a možné důsledky tohoto jednání</li> </ul>	<p><b>Lidská práva</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní dokumenty</li> <li>- rovnost</li> <li>- svoboda a autorita</li> <li>- morálka a mravnost</li> <li>- Všeobecná deklarace lidských práv</li> </ul>	

<p><b>OVO VO-9-3-01, VO-9-3-02, VO-9-4-01, VO-9-4-10, VO-9-4-11:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- u modelových příkladů porušování práva určí, zda spadají pod právo ústavní, občanské, rodinné, pracovní či trestní</li> <li>- uvede, kdy člověk nabývá plně způsobilost k právním úkonům</li> <li>- uvede, jaké druhy smluv může ve svém věku uzavřít</li> <li>- vyhledá příslušnou právní normu, podle které může posoudit protiprávní jednání, o kterém se dočetl v denním tisku</li> <li>- uvede, jak jsou právně ošetřeny vztahy mezi manžely a mezi rodiči a dětmi</li> <li>- na modelových příkladech popíše uplatňování odpovědnosti za škodu</li> <li>- na konkrétních příkladech uvede, jak přiměřeně uplatňuje svá práva, a jak respektuje práva a oprávněné zájmy druhých</li> <li>- posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, uvede příklady režimů, ve kterých jsou potlačovány</li> <li>- na konkrétních příkladech z tisku objasní význam právní úpravy důležitých vztahů -vlastnictví, pracovní poměr, manželství</li> <li>- uvede, které právní úkony je způsobilý provádět a jaké jsou jejich právní důsledky;</li> <li>uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy (osobní přeprava, koupě věci)</li> <li>- vyjmenuje orgány právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce.</li> <li>- uvede příklady protiprávního jednání (přestupku, trestného činu) a možné důsledky tohoto jednání</li> <li>- seznámí se s pojmem „korupce“, skutečnými případy, jejich příčinami a důsledky</li> </ul>	<p><b>Občan a právo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- odpovědnost práva ČR</li> <li>- občanskoprávní vztahy</li> <li>- vlastnictví</li> <li>- ochrana majetku</li> <li>- smlouvy</li> <li>- odpovědnost za škodu</li> </ul> <p><b>Právní ochrana</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orgány právní ochrany a sankce</li> <li>- přestupky a správní řízení</li> <li>- občanské soudní řízení</li> <li>- trestní právo</li> <li>- děti a zákon</li> <li>- korupce</li> </ul>	<p><b>MV 6.2:</b> Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality - informace z tisku v kontrastu s trestním zákoníkem</p>
<p><b>OVO VO-9-5-02, VO-9-5-03:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje nejzávažnější globální problémy současnosti. Vyjádří na ně svůj osobní názor, popíše jejich hlavní příčiny, i možné důsledky</li> <li>- na konkrétních příkladech objasní souvislosti globálních a lokálních problémů a uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů</li> </ul>	<p><b>Globální svět</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- problémy současného světa</li> <li>- ohrožené životní prostředí</li> <li>- přelidnění Země</li> </ul>	<p><b>EV 5.3, 5.4:</b> Lidské aktivity a životního prostředí Vztah člověka a prostředí</p>
<p><b>OVO VO- 9-4-05, VO-9-5-01, VO-9-5-02, VO-9-1-05, VO-9-1-06:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- na konkrétních příkladech uvede výhody ekonomické, politické a bezpečnostní spolupráce mezi státy (v historii i v současnosti)</li> <li>- vyjmenuje nejvýznamnější mezinárodní organizace, ve kterých je ČR zapojena</li> <li>- posoudí výhody a nevýhody členství ČR v EU</li> <li>- popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů</li> <li>- uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU a možné způsoby jejich uplatňování</li> <li>- zhodnotí postavení národnostních menšin v ČR, uvede konkrétní příklady nevhodného chování vůči odlišným národům a etnikům (rasismus, xenofobie, antisemitismus)</li> <li>- objasní pojem: globalizace; uvede projevy, klady a zápory globalizace</li> </ul>	<p><b>Svět kolem nás</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- spolupráce v Evropě</li> <li>- národnostní menšiny, tolerance</li> <li>- nadnárodní společenství – EU</li> <li>- globalizace</li> </ul>	<p><b>EGS 3.3:</b> - Jsme Evropané - postavení ČR v mezinár. organizacích, instituce EU, integrace</p> <p><b>MKV 4.3, 4.4:</b> Etnický původ Multikulturalita</p> <p><b>MV 6.1:</b> Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p>

<p><b>OVO VZ-9-1-01, VZ-9-1-04, VZ-9-1-09, VZ-9-1-15:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje pravidla bezpečnosti v silničním provozu</li> <li>- předchází úrazu při volnočasových aktivitách</li> <li>- orientuje se v nabídce vhodných pohybových činností</li> <li>- zařazuje do denního režimu aktivní pohyb i relaxaci</li> <li>- rozlišuje mezi rekreačním a vrcholovým sportem</li> <li>- usiluje o správné držení těla</li> <li>- uplatňuje účelné modely chování v případě šikany, týrání a zneužívání</li> <li>- využívá relaxační techniky</li> <li>- předvede základní postupy první pomoci při zranění</li> </ul>	<p><b>Bezpečně doma, ve škole i ve volném čase</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- situace ohrožující bezpečí dětí doma, ve škole i ve volném čase</li> <li>- dopravní výchova - pravidla bezpečného pohybu v silničním provozu</li> <li>- zdravotně orientovaná zdatnost</li> <li>- projevy násilí: agrese, šikana, týrání a zneužívání</li> <li>- chování podporující dobré vztahy</li> <li>- posilování duševní odolnosti, relaxace</li> <li>- zásady ochrany zdraví</li> <li>- první pomoc</li> </ul>	<p><b>OSV 1.8:</b> Komunikace v různých situacích (odmítání, vysvětlování, přesvědčování) Aktivní rozvíjení sociálních dovedností <b>MV 6.1:</b> Kritické vnímání mediálních sdělení (násilí v médiích)</p>
<p><b>OVO VZ-9-1-03, VZ-9-1-06:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí své konkrétní postoje v souvislosti se zdravím</li> <li>- vysvětlí podstatu zdravého životního stylu</li> <li>- objasní význam biorytmů</li> <li>- sestaví osobní režim dne včetně pohybových aktivit</li> <li>- předvede vhodné kompenzační a relaxační cvičení</li> <li>- jedná citlivě a ohleduplně s handicapovanými jedinci</li> <li>- prezentuje informace o možnosti podpory zdraví</li> </ul>	<p><b>Zaostřeno na zdraví</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hygiena a epidemiologie, vyhledávání údajů o zdravotním stavu populace</li> <li>- životní styl a podpora zdraví v ČR, v Evropě, ve světě</li> <li>- WHO</li> <li>- biorytmy</li> <li>- kompenzační a relaxační techniky</li> <li>- péče o nemocné a handicapované lidi</li> </ul>	<p><b>OSV 1.4:</b> Organizace vlastního času, plánování <b>MKV 4.2:</b> Tolerantní vztahy a rozvoj spolupráce <b>EGS 3.1:</b> Evropa a svět nás zajímá WHO, podpora zdraví ve světě <b>EV 5.4:</b> Význam trvale udržitelného rozvoje</p>
<p><b>OVO VZ-9-1-03, VZ-9-1-04, VZ-9-1-06, VZ-9-1-09, VZ-9-1-15:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede příklady vlivů životního prostředí na zdraví</li> <li>- zdůvodní pravidla chování při zhoršeném rozptylu škodlivin v ovzduší</li> <li>- chrání se před škodlivými vlivy (UV záření, smog, cigaretový kouř)</li> <li>- popíše, za jakých okolností lze pobývat na slunci</li> <li>- objasní význam rekreace pro zdravotní stav</li> <li>- objasní škodlivost hluku na zdraví</li> <li>- uvede způsoby likvidace odpadů z domácností</li> </ul>	<p><b>Zdraví a životní prostředí</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kvalita ovzduší a vliv na zdraví</li> <li>- význam vody pro život člověka</li> <li>- účinky faktorů prostředí na zdraví (sluneční záření, hluk,...)</li> <li>- provoz domácnosti a živ. prostředí ("domácí ekologie")</li> <li>- odpady a jejich třídění</li> </ul>	<p><b>OSV 1.10:</b> Utváření praktických životních dovedností Rozvoj schopností pro řešení problémů <b>EV 5.4:</b> Vztah člověka k prostředí Komunikace o problémech živ. prostředí Lidské aktivity a živ. prostředí <b>MV 6.5:</b> Role médií v ochraně živ. prostředí</p>
<p><b>OVO VZ-9-1-05, VZ-9-1-07:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se ve specifických potřebách výživy při dospívání</li> <li>- vyhodnotí složení potravinářských výrobků</li> <li>- diskutuje o propagaci potravinářských výrobků</li> <li>- zhodnotí rozpory svého stylu stravování a zásad zdravé výživy, usiluje o nápravu</li> <li>- posoudí vhodnost různých úprav potravin</li> <li>- sestaví jídelníček pro rodinné stravování, vyhovující zásadám zdravé výživy</li> <li>- počíná si bezpečně při přípravě pokrmů</li> </ul>	<p><b>Řekni mi, co jíš</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sestavení jídelníčku</li> <li>- výživová doporučení</li> <li>- složky potravy</li> <li>- způsoby zpracování potravin</li> <li>- nabídka a propagace potravinářských výrobků, fast food</li> <li>- stravovací režim a návyky</li> <li>- pitný režim</li> </ul>	<p><b>OSV 1.10, 1.8:</b> Řešení problémových úloh Komunikace v různých situacích <b>MV 6.1, 6.2:</b> Kritický přístup k reklamě na potravinářské výrobky Role médií při výběru a nákupu potravin a nápojů</p>
<p><b>OVO VZ-9-1-03, VZ-9-1-06, VZ-9-1-10:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dává do souvislosti potřebu živin v potravě a správnou funkci jednotlivých orgánů</li> <li>- klasifikuje poruchy příjmu potravy (anorexie, bulimie)</li> <li>- objasní podstatu vegetariánství a veganství, vysvětlí možná rizika</li> <li>- uvede, kde hledat odbornou pomoc v případě poruchy příjmu potravy</li> <li>- porovná specifické potřeby výživy v různých etapách života</li> <li>- vysvětlí souvislosti mezi nezdravou výživou a rozvojem výskytu civilizačních chorob</li> </ul>	<p><b>Výživa jako součást životního stylu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poruchy příjmu potravy</li> <li>- alternativní výživové směry</li> <li>- živiny a jejich význam pro činnost organismu</li> <li>- výživa vybraných skupin obyvatelstva dle věku a fyziologického stavu (děti, dospělí, staří lidé, těhotné ženy, těžce pracující lidé, sportovci...)</li> </ul>	<p><b>OSV 1.3:</b> Regulace vlastního jednání a prožívání <b>EGS 3.2:</b> Zvyky a tradice národů Evropy, životní styl <b>MKV 4.1:</b> Respektování zvláštností různých kultur <b>EV 5.3:</b> Ekologické zemědělství</p>
<p><b>OVO VZ- 9-1-04, VZ-9-1-09, VZ-9-1. -13, VZ-9-1-14:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- navrhne hodnotné způsoby trávení volného času</li> <li>- obhájí příklady pozitivních životních cílů</li> <li>- argumentuje proti zneužívání drog, alkoholu, tabáku</li> <li>- uvede důsledky porušování trestního zákona v souvislosti s výrobou a distribucí drog</li> <li>- popíše manipulativní vliv sektu na dospívající</li> <li>- uplatňuje metody komunikační obrany proti agresi, vyhledá služby specializované pomoci</li> </ul>	<p><b>Volby pro zdravý život</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- smysluplná náplň volného času</li> <li>- návykové látky (alkohol, tabák, drogy)</li> <li>- návykové látky a zákon</li> <li>- manipulativní reklama</li> <li>- působení sektarství</li> <li>- pozitivní životní cíle a hodnoty</li> <li>- komunikace se službami odborné pomoci</li> </ul>	<p><b>OSV 1.3, 1.11:</b> Zdravé a vyrovnané sebepojetí Nácvik dovedností asertivní komunikace Analýza vlastních i cizích postojů a hodnot <b>VDO 2.1:</b> Výchova k úctě k zákonům Spolupráce školy s institucemi zdravotně sociální pomoci <b>MV 6.1:</b> Vyhodnocování mediálních sdělení, manipulace reklamou</p>



<p><b>OVO VZ- 9-1-09, VZ-9-1-13:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede zdravotní rizika spojená s kouřením, alkoholem, drogami</li> <li>- bezpečně manipuluje s chemickými prostředky v domácnosti</li> <li>- pojmenuje cesty přenosu HIV, vysvětlí zásady prevence</li> <li>- argumentuje ve prospěch zdraví</li> <li>- používá způsoby odmítání návykových látek v modelových situacích</li> <li>- je si vědom zákazu prodeje alkoholu a tabáku mladistvým, orientuje se v základních bodech příslušné legislativy</li> </ul>	<p><b>Risikovat se nevyplácí</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rizikové faktory</li> <li>- zneužívání návykových látek, alkoholismus, kouření</li> <li>- rizika při neopatrném zacházení s čistícími prostředky, barvami, laky, ředidly...</li> <li>- HIV/AIDS</li> <li>- odmítání návykových látek</li> <li>- reklamní vlivy</li> <li>- návykové látky a zákon</li> </ul>	<p><b>OSV 1.8, 1.11:</b> Komunikace v různých situacích (odmítání, přesvědčování) Aktivní rozvoj sociálních dovedností</p> <p><b>MV 6.1:</b> Kritické vnímání reklam na alkohol a kuřivo, vyhodnocování mediálních sdělení (manipulace reklamou)</p>
--	---	--

## IX.ROČNÍK - minimalizované výstupy

<p><b>OVO VO-9-4-04p</b> - seznámí se s Listinou základních práv a svobod</p>	<p>- Listina základních práv a svobod</p>	<p><b>VDO:</b> - <i>téma prostupuje předmětem jako celek</i></p> <p><b>VDO 2.2</b> – Listina základních práv a svobod</p>
<p><b>OVO VO-9-1-04p, VO-9-1-05p</b> - vysvětlí pojem morálka (souhrn společenských pravidel) - vyjmenuje konkrétní příklady</p>	<p>- základní etické problémy - morálka jako základ soužití mezi lidmi (přátelství) - charakter člověka (kladné a záporné vlastnosti)</p>	<p><b>OSV 1.10</b> – problémy v mezilidských vztazích <b>OSV 1.11</b> – pomáhající a prosociální chování, dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích</p>
<p><b>OVO VO-9-1-04p, VO-9-1-05p</b> - vysvětlí pojmy: charakter, osobnost - porovná temperament svůj a svého spolužáka - rozliší rozdíl mezi taktním a netaktním jednáním - vyjmenuje osoby, ke kterým má úctu - objasní vlastními slovy pojmy: komunikace, - vysvětlí pojmy: ohleduplnost, tolerance - odhadne podle výrazu tváře pocity, náladu, souhlas, nesouhlas,...</p>	<p>- Já a moji blízcí  - chování, společenské normy, mezilidské vztahy, úcta ke člověku - občanské soužití - dorozumívání mezi lidmi (komunikace) - umění „jednat s lidmi“</p>	<p><b>OSV 1.2, 1.3, 1.6, 1.7, 1.8</b> – cvičení pozorování aktivního a empatického naslouchání, neverbální sdělování, výraz řeči</p>
<p><b>OVO VO-9-1-05p</b> - seznámí se s minoritami v ČR a s pomocí učitele rozpozná odlišnosti mezi nimi a běžnou populací</p>	<p>- rovnocennost národnostních menšin</p>	<p><b>MKV 4.1, 4.2, 4.3, 4.5</b></p>
<p><b>OVO VO-9-1-06p</b> - vyjmenuje názvy největších světových náboženství - vyjmenuje lidské rasy - rozezná a posoudí projevy rasismu</p>	<p>- svoboda náboženského vyznání - lidské rasy, rovnoprávnost, lidská nesnášenlivost</p>	<p><b>MKV 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5</b></p>
<p><b>OVO VO-9-2-04p</b> - navrhne hodnotné způsoby trávení volného času (sport, kultura,...) - vyjmenuje jednotlivé druhy umění (sochařství, malířství, divadlo, hudba...) - vysvětlí význam sportu pro člověka - vyjmenuje druhy sportu, které zná, popř. jména sportovců - popíše činnost (kulturní, sportovní) , která ho zajímá</p>	<p>- smysluplná náplň volného času - kultura a její význam v životě člověka  - sportovní a zájmové organizace</p>	
<p><b>OVO VZ-9-1-13p</b> - popíše rizika poškození zdraví člověka v důsledku užívání tabáku, alkoholu a drog - objasní negativa návykových látek a důsledky pro způsob života - vysvětlí pojem: gamblerství - posoudí důsledky přílišné závislosti na PC - uvede rizika předčasných pohlavních zkušeností</p>	<p>- rizika závislosti - negativní účinky návykových látek pro zdraví a životní styl  - počítač a zdraví - sexualita</p>	
<p><b>OVO VZ-9-1-13p, VZ-9-1-14p</b> - vysvětlí pojmy: šikana, týrání, zneužívání</p>	<p>- projevy násilí</p>	
<p><b>OVO VO 9-4-05p</b> - seznámí se s právy spotřebitele, na praktických příkladech si osvojí strategie úspěšné reklamace výrobku, obrany v případě porušení práv spotřebitele</p>	<p>- práva spotřebitele - reklamace zboží</p>	

<p><b>OVO VZ-9-1-15p</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámí se s vlivem sekt na dospívající</li> <li>- na internetu vyhledá střediska odborné pomoci</li> <li>- při modelové situaci předvede komunikaci s neznámými lidmi, odmítání a obrany</li> <li>- nacvičí si způsoby odmítání při kontaktu s lidmi, co je obtěžují</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- působení sekt</li> <li>- střediska odborné pomoci</li> <li>- komunikativní a sociální dovednosti</li> </ul>	<p><b>OSV 1.8</b> – dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci</p>
<p><b>OVO VO-9-4-08p</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí pojmy: soudní jednání, obhájce, advokát</li> <li>- zdůvodní, co je účelem trestu</li> <li>- popíše kriminalitu mladistvých</li> <li>- vyjmenuje hlavní úkoly ozbrojených sil</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- právní ochrana občana</li> <li>- orgány činné v trestním řízení, policie, soudy, armáda</li> </ul>	<p><b>VDO 2.2</b> – Práva a povinnosti občana</p>
<p><b>OVO VZ-9-1-07p</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede příklady více či méně zdravých potravin</li> <li>- navrhne vhodné občerstvení na rodinnou oslavu, na výlet</li> <li>- uvede příklad pokrmů vhodných pro nemocného</li> <li>- přiměřeně ovládá zásady správného stolování</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- stravování při mimořádných příležitostech</li> <li>- zásady správného stolování</li> </ul>	
<p><b>OVO VZ-9-1-03p</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede příklady vlivů životního prostředí na zdraví (UV záření, smog, cigaretový kouř,...)</li> <li>- uvede způsoby likvidace odpadů v domácnosti</li> <li>- vysvětlí pojem ekologie</li> <li>- vyjmenuje některá chráněná území v ČR</li> <li>- uvede příklady ochrany i ničení životního prostředí</li> <li>- posoudí jak on sám může přispět k ochraně ŽP</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zdraví a životní prostředí</li> <li>- kvalita ovzduší</li> <li>- význam vody, slunce</li> <li>- provoz domácnosti a životního prostředí</li> <li>- odpady a jejich třídění</li> <li>- ekologická výchova</li> </ul>	<p><b>EV 5.4</b> – náš životní styl, prostředí a zdraví</p>
<p><b>OVO VO-9-1-04p,</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí, co to jsou bezpečnostní předpisy</li> <li>- uvede jaké předpisy se dodržují ve škole (tělocvična, dílna,...)</li> <li>- popíše silniční provoz v dnešní době a upozorní na možná nebezpečí (autostop,...)</li> <li>- uplatňuje pravidla bezpečnosti v silničním provozu a vysvětlí jejich funkci a význam</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- bezpečnost a ochrana zdraví při práci</li> <li>- bezpečnostní předpisy</li> <li>- pravidla silničního provozu</li> <li>- předcházení úrazům</li> </ul>	
<p><b>OVO VZ-9-1-16p</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje základní pravidla silničního provozu pro chodce a cyklisty</li> <li>- orientuje se v jednoduché křižovatce</li> <li>- vyhledá na mapě pro cyklisty cyklostezky, posoudí jejich význam</li> <li>- uvede telefonní čísla na krizové linky pro případ dopravní nehody, přivolá pomoc dospělého</li> <li>- předvede v modelové situaci vhodné chování při dopravní nehodě</li> <li>- uvede další situace, při kterých může být ohrožen a způsoby jak je řešit</li> <li>- uvede zásady první pomoci, které je schopen poskytnout (nehýbat s vážně poraněnou osobou, překrýt drobná poranění, rychle přivolat pomoc,...)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- základní dopravní předpisy</li> <li>- chování při dopravní nehodě</li> <li>- mimořádné události</li> <li>- první pomoc</li> </ul>	
<p><b>OVO VO-9-4-02p</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše tři základní teorie o vzniku naší Země</li> <li>- popíše demokratickou společnost</li> <li>- vysvětlí svobodu projevu, zodpovědnost a úctu k druhým</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- základní filozofické problémy</li> <li>- pojetí vzniku světa, života a člověka</li> <li>- člověk a svoboda, vztah svobody a odpovědnosti</li> </ul>	
<p><b>OVO VO-9-5-01p</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí pojem Evropská Unie</li> <li>- vyhledá termín vzniku EU</li> <li>- uvede výhody a nevýhody členství ČR v EU</li> <li>- vyjmenuje nejvýznamnější mezinárodní organizace</li> <li>- na internetu vyhledá informace o EU</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Evropská integrace</li> <li>- mezinárodní spolupráce – ekonomická, politická a bezpečnostní mezi státy</li> <li>- významné mezinárodní organizace ( UNESCO, UNICEF, ) a jejich činnost</li> </ul>	<p><b>EGS 3.3</b> – Evropská Unie – co ji spojuje a rozděluje, mezinárodní organizace</p>

# ZEMĚPIS

## Charakteristika předmětu

### *Obsahové vymezení*

- Vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda, obor Zeměpis

### *Časové vymezení*

- Předmět se vyučuje v 6., 7., 8.,9. ročníku dvě hodiny týdně .

### *Organizační vymezení*

- Předmět má komplexní charakter a vyučuje se v běžné třídě. K organizačním formám výuky patří i poznávací vycházky, exkurze a výlety a také využívání výpočetní techniky.

## Začlenění průřezových témat

### *Osobnostní a sociální výchova*

- 1.1 Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium.  
realizace: práce s mapou, atlasem
- 1.10 Řešení problémů a rozhodovací dovednosti – zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětu  
realizace: osvojení práce s aplikací Google Earth  
(všechny okruhy zařazujeme průběžně do výuky ve všech ročnících a při všech typech činností)

### *Výchova demokratického občana*

- 2.2 Občan, občanská společnost a stát – občan jako odpovědný člen společnosti, vztah k domovu a vlasti  
realizace: návštěva hlavního města Prahy  
(zařazujeme průběžně v 6. a 7. ročníku)

### *Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech*

- 3.1 Evropa a svět nás zajímá – zážitky a zkušenosti z Evropy a světa, naši sousedé v Evropě, život dětí v jiných zemích, tradice národů Evropy.  
realizace: sledování tradic a zvyků jednotlivých zemí světa (pohádky, cestopisy...)
- 3.2 Objevujeme Evropu a svět – naše vlast a Evropa, evropské krajiny, Evropa a svět, státní a evropské symboly, život Evropanů, Den Evropy.  
realizace: příprava jídel typických pro jednotlivé země, výstava obrázků typických památek či výrobků jednotlivých zemí
- 3.3 Jsme Evropané – evropská integrace, instituce evropské unie  
realizace: výroba vlajky EU, ukázka evropské měny  
(okruhy tohoto tématu zařazujeme průběžně v 8. ročníku)

### *Multikulturní výchova*

- 4.2 Lidské vztahy – právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost;  
vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); předsudky a vžitá stereotypy  
realizace: diskuse, modelové situace, dokumentární filmy
- 4.3 Etnický původ – odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost, základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v ČR a evropské společnosti, různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa  
realizace: podle možností návštěva synagogy a mešity
- 4.4 Multikulturní výchova – multikulturní výchova současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti;  
multikulturní výchova jako prostředek vzájemného obohacování  
realizace: praktické ukázky umění jiných kultur  
(všechny okruhy zařazujeme průběžně v 8. a 9. ročníku)

### *Environmentální výchova*

- 5.1 Ekosystémy – les v našem prostředí, vodní zdroje, moře.  
realizace: vycházka do lesa, k řece, k rybníku, pozorování tamního života
- 5.2 Základní podmínky života – voda, ovzduší, půda  
realizace: vypěstování rostliny a péče o ní
- 5.3 Lidské aktivity a problémy životního prostředí – vliv zemědělství, dopravy, průmyslu na životní prostředí, ochrana přírody  
realizace: návštěva farmy, továrny. Sběr odpadků v přírodě
- 5.4 Vztah člověka k prostředí - nerovnoměrnost života na Zemi, rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj  
realizace: podle možnosti návštěva Náprstkova muzea v Praze (asijská, americká a africká kultura)
- 5.4 Naše obec (přírodní zdroje, kultura, ochrana ŽP)  
realizace: návštěva hradů Točnick a Žebrák, CHKO Křivoklátsko – praktické i teoretické seznámení (6.r.)  
(všechny okruhy zařazujeme průběžně do výuky ve všech ročnících a při všech typech činností)

### **Výchovné a vzdělávací strategie**

#### *Klíčové kompetence k učení*

- Učitel dává žákovi příležitost pracovat s různými druhy učebního materiálu a učebních pomůcek (učebnice, atlas, nástěnné mapy, PC, atd.) a vede žáka k jejich správnému používání, vyhledávání
- Učitel vhodnými způsoby vede žáka k řešení zadaných úkolů a vyhledávání informací (slepé mapy, referát z denního tisku)

#### *Klíčové kompetence k řešení problému*

- Učitel zadává žákům praktické úkoly, týkající se běžných životních situací (orientace ve známém i neznámém prostředí, využití plánu a mapy)

#### *Klíčové kompetence komunikativní*

- Učitel vede žáky stručně, přehledně (písemně i ústně) sdělovat postup svých názorů, postojů
- Podporuje ve výuce výpočetní techniku. Vede žáky k dodržování pravidel chování v učebně i na mimoškolních akcích.

#### *Klíčové kompetence sociální a personální*

- Učíme žáky aktivně pracovat ve skupině, zapojit se do dělby práce, respektovat názory druhých

#### *Klíčové kompetence občanské*

- Učíme žáky správně jednat v různých mimořádných život ohrožujících situacích
- Pěstujeme v žácích státní hrdost, úctu k národu, ke státním znakům
- Prostřednictvím medií upozorňujeme na nebezpečí přírodních katastrof (zemětřesení, záplavy,...)

#### *Klíčové kompetence pracovní*

- Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci, při práci žák dodržuje stanovená pravidla, zachází šetrně se svěřenými pomůckami (globus, atlas, encyklopedie, výpočetní technika. Při práci si počíná bezpečně a ohleduplně ke svému okolí i k sobě.

#### *Klíčové kompetence digitální*

- Při práci s projekčními a interaktivními technologiemi necháváme žákům prostor pro samostatnou obsluhu
- Dáváme podněty pro možné využívání vlastních zařízení (mobily, tablety...) při vyhledávání informací týkajících se daného tématu
- Doporučujeme vhodné webové stránky pro zhlédnutí dokumentů či krátkých videí o dané zemi, lokalitě nebo vesmíru apod.

## Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu-2.stupeň

### **GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT, KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE**

#### **Očekávané výstupy**

**Z-9-1-01** organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů

**Z-9-1-02** používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii

#### **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

**Z-9-1-02p** rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii

### **PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ**

#### **Očekávané výstupy**

**Z-9-2-01** prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů

**Z-9-2-02** rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu

**Z-9-2-03** porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost

#### **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

**Z-9-2-01p** objasní důsledky pohybů Země

**Z-9-2-03p** uvede příklady působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a na lidskou společnost

**Z-9-2-03p** uvede příklady působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu

### **REGIONY SVĚTA**

#### **Očekávané výstupy**

**Z-9-3-01** lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny

**Z-9-3-02** porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států

**Z-9-3-03** zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich

#### **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

**Z-9-3-01p** vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány

**Z-9-3-02p** rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů

**Z-9-3-02p** charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států

### **SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ**

#### **Očekávané výstupy**

**Z-9-4-01** posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace

**Z-9-4-02** posoudí, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel

**Z-9-4-03** zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje

**Z-9-4-04** porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit

**Z-9-4-05** porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků

**Z-9-4-06** lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech

#### **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

**Z-9-4-02p** uvede příklady, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel

- vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace

## **ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ**

### **Očekávané výstupy**

**Z-9-5-01** porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajín

**Z-9-5-02** uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)

**Z-9-5-03** uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí

### **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

**žák**

**Z-9-5-01p** umí pojmenovat různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozliší na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajín

**Z-9-5-02p** uvede příklady přírodních a kulturních krajinných složek

**Z-9-5-03p** uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí

## **ČESKÁ REPUBLIKA**

### **Očekávané výstupy**

**Z-9-6-01** vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy

**Z-9-6-02** hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu

**Z-9-6-03** hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu

**Z-9-6-04** lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit

**Z-9-6-05** uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států

### **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

**Z-9-6-01p** vymezí a lokalizuje území místní krajiny a oblasti (regionu) podle bydliště nebo školy

**Z-9-6-02p** charakterizuje přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu

**Z-9-6-03p** určí zeměpisnou polohu a rozlohu České republiky a její sousední státy

**Z-9-6-03p** rozlišuje přírodní podmínky ČR, popíše povrch a jeho členitost

**Z-9-6-03p** uvede hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva

**Z-9-6-04p** vyhledá na mapách jednotlivé kraje České republiky a charakterizuje hospodářské poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti

## **TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA, PRAXE A APLIKACE**

### **Očekávané výstupy**

**Z-9-7-01** ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu

**Z-9-7-02** aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny

**Z-9-7-03** uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech

### **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

**Z-9-7-01p** ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu

**Z-9-7-03p** uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě

## VI. ROČNÍK

KONKRETOVANÝ VÝSTUP	UČIVO	PT, PŘESAHY A VAZBY
<p><b>OVO Z-9-2-01</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede tělesa patřící do sluneční soustavy, vyjmenuje planety</li> <li>- vyhledá základní údaje o Zemi</li> <li>- uvede pohyby, které naše Země vykonává a jejich důsledky</li> <li>- vyhledá jaké přirozené družice má naše Země, uvede základní údaje o Měsíci a jaké pohyby Měsíc vykonává</li> </ul>	<p><b>Vesmír</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Slunce a sluneční soustava - planety</li> <li>- tvar a rozměry Země</li> <li>- pohyby Země - pohyb okolo osy, pohyb okolo Slunce</li> <li>- Měsíc - přirozená družice Země</li> </ul>	
<p><b>OVO Z-9-1-01, Z-9-1-02</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí pojem mapa</li> <li>- vypočítá různé vzdálenosti na mapě podle měřítka, nebo s využitím moderních aplikací</li> <li>- pracuje s turistickou mapou, znázorní výškopis a polohopis na mapách, vysvětlí pojmy: kóta, nadmořská výška, vrstevnice;</li> <li>určí význam vybraných mapových značek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- mapy - měřítko, druhy map, obsah map</li> <li>- určování zeměpisné polohy</li> <li>- výškopis, polohopis</li> </ul>	
<p><b>OVO Z-9-7-01, Z-9-7-02, Z-9-7-03</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- určí světové strany, vytvoří jednoduchý panoramatický náčrtek či mapku</li> <li>- odhadne vzdálenost a výšku v terénu</li> <li>- zorientuje turistickou mapu, podle mapy odhad ověří</li> <li>- určí azimut vybraného bodu či trasu podle azimutu</li> <li>- vysvětlí princip navigace GPS</li> </ul>	<p><b>Terénní činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- světové strany</li> <li>- jednoduchý panoramatický náčrtek, mapka</li> <li>- odhad vzdálenosti a výšky v terénu</li> <li>- základy GPS navigace</li> <li>- praxe s mapami, kompasem, buzolou</li> </ul>	
<p><b>OVO Z-9-6-01, Z-9-6-02, Z-9-6-03, Z-9-6-04, Z-9-6-05:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí pojmy: poloha, tvar</li> <li>- uvede typy reliéfu, které v ČR převládají, zařadí jednotlivá pohoří pomocí mapy do horopisných celků</li> <li>- s využitím správného druhu mapy vyhledá údaje o teplotách a srážkách v regionech; používá aplikaci předpovědi počasí</li> <li>- orientuje se v hospodářské mapě, vyhledá potřebné údaje</li> <li>- vyhledá pomocí mapy chráněná území ČR</li> <li>- zjistí počet obyvatel ČR podle posledního sčítání, vysvětlí pojmy: porodnost, úmrtnost, přírůstek obyvatelstva a urbanizace</li> <li>- rozdělí obyvatelstvo podle pohlaví, věku, ekonomické aktivity</li> <li>- zjistí, které národnosti a národnostní menšiny se vyskytují na území ČR</li> </ul>	<p><b>Přírodní podmínky ČR</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poloha, tvar</li> <li>- povrch a jeho členění - vznik a vývoj reliéfu, horopisné celky</li> <li>- podnebí - teploty a srážky, podnebné oblasti</li> <li>- vodstvo</li> <li>- půdy</li> <li>- rostlinstvo a živočišstvo</li> <li>- ochrana přírody</li> </ul> <p><b>Obyvatelstvo ČR</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní údaje o obyvatelstvu</li> <li>- rozdělení obyvatelstva</li> <li>- sídla</li> </ul>	<p><b>5.3 EV</b> - vliv zemědělství a průmyslu na živ. prostředí, ochrana přírody</p> <p><b>2.2 VDO</b> – vztah k domovu a vlasti</p>
<p><b>OVO Z-9-7-01, Z-9-7-02, Z-9-7-03:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede polohu místního regionu v rámci republiky a zhodnotí výhody a nevýhody této polohy</li> <li>- uvede, se kterými regiony místní region sousedí</li> <li>- charakterizuje přírodní podmínky (povrch, vodstvo, vegetaci, podnebí) místního regionu a porovná je s přírodními podmínkami jiných regionů</li> <li>- zhodnotí sociálněekonomickou situaci v regionu (porovná s celkovou sociálněekonomickou situací v ČR</li> </ul>	<p><b>Místní region</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zeměpisná poloha</li> <li>- vztahy k okolním regionům</li> <li>- přírodní charakteristika</li> <li>- socioekonomická charakteristika</li> </ul> <p><b>Geografická exkurze na téma „Místní region“</b></p>	<p><b>2.2 VDO</b> – vztah k domovu a vlasti</p>



## VI. ROČNÍK - minimalizované výstupy

KONKRETOVANÝ VÝSTUP	UČIVO	PT, PŘESAHY A VAZBY
<b>OVO Z-9-1-02p</b> - Určí světové strany - Najde na mapě místo svého bydliště a určí alespoň jedno město od něj na J,S,V,Z	- Obsah map - Světové strany - Výškopis a polohopis	
<b>OVO Z-9-6-03p</b> - žák vysvětlí rozdíl mezi nížinou a vysočinou - ukáže na mapě nejdůležitější, pohoří, nížiny - najde na mapě řeky, přehrady, nádrže, rybníky - změří venkovní teplotu	- Nad mapou naší vlasti ČR přírodní podmínky – základní údaje: - Povrch ČR - Nadmořská výška - Pohoří, nížiny - Vodstvo, nejdůležitější řeky ČR - Podnebí	
<b>OVO Z-9-6-03p</b> - ukáže na mapě hlavní město a další velká města ČR (Brno, Plzeň, Olomouc,...)	- Obyvatelstvo a velká města ČR	
<b>OVO Z-9-6-02p</b> - ukáže krajinu svého domova na mapě ČR, regionální mapě, vyhledá na ní kulturní i historické zajímavosti - určí, zda leží v Čechách, na Moravě, ve Slezsku - vysvětlí, čím je významná a odlišná od ostatních regionů - určí a rozezná od běžných staveb historické památky (Točník, Žebrák,...)	- Náš region - Přírodní podmínky - Způsob života obyvatel regionu - Kultura a historie - Zajímavosti krajiny	<b>5.4 EV</b> -naše obce (přírodní zdroje, kultura, ochrana ŽP. a lid)
<b>OVO Z-9-5-03p</b> - vysvětlí, co způsobuje znečištění ovzduší, vody	- Životní prostředí u nás	<b>5.3 EV</b> - vliv zemědělství a průmyslu na živ. prostředí, ochrana přírody
<b>OVO Z-9-6-03p</b> - ukáže na mapě sousední státy - porovná velikost ČR s velikostí ostatních států	- Poloha ČR v Evropě - Sousední státy	
<b>OVO Z-9-3-01p</b> - ukáže na mapě největší evropské ostrovy a poloostrovy - najde v atlasu pohoří Alpy a jejich nejvyšší vrchol - porovná rozdíl mezi nejvyšším vrcholem Evropy s nejvyš. horou ČR - vyhledá na mapě moře a oceány které omývají Evropu - zjistí, která řeka je nejdelší v Evropě - porovná délku různých řek - určí hlavní města některých evropských států	- Tvar a povrch Evropy - Vodstvo Evropy - Velká města Evropy	
<b>OVO Z-9-7 -01p, Z-9-7-03p</b> - určí světové strany - používá jednoduchý náčrtek krajiny - zorientuje mapu podle světových stran s využitím buzoly - vyhledá základní orientační body v terénu	- Buzola, kompas - Vycházka do blízkého okolí školy	

## VII. ROČNÍK

KONKRETOVANÝ VÝSTUP	UČIVO	PT, PŘESAHY A VAZBY
<p><b>OVO Z-9-6-01, Z-9-6-02, Z-9-6-03, Z-9-6-04, Z-9-6-05:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje kraje ČR, uvede významná sídla</li> <li>- uvede hlavní průmyslová odvětví ČR, na mapě ukáže nejvýznamnější průmyslové zóny</li> <li>- porovná význam různých příkladů chovu hospodářských zvířat, vyjmenuje hlavní hospodářsky pěstované plodiny</li> <li>- vyjmenuje druhy dopravy, zhodnotí jejich význam, problémy</li> <li>- posoudí význam služeb, uvede, co do skupiny služeb řadíme, na mapě ukáže nejvýhledavější místa z hlediska cestovního ruchu</li> <li>- uvede příklady výroby (surovin), které mají hlavní podíl na exportu a importu</li> </ul>	<p><b>Kraje ČR</b>  <b>Hospodářství ČR</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- průmysl - průmysl paliv a energetiky, hutnický p., strojírenský p., chemický p., p. stavebních hmot, a spotřební p.</li> <li>- zemědělství - chov hospodářského zvířectva, zemědělská půda a pěstování plodin, potravinářský průmysl</li> <li>- doprava - železniční, vodní, silniční, letecká</li> <li>- služby, rekreace a cestovní ruch</li> <li>- zahraniční obchod</li> </ul>	
<p><b>OVO Z-9-2-03, Z-9-2-04, Z-9-6-01, Z-9-6-02, Z-9-6-03, Z-9-6-04, Z-9-6-05:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje regiony ČR</li> <li>- porovná region, ve kterém žije, s jinými regiony (pro porovnání podobnosti a odlišnosti využije získané znalosti z přírodních a hospodářských podmínek ČR)</li> </ul>	<p><b>Oblasti ČR</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Praha, Střední Čechy, Jižní Čechy, Západní Čechy, Severozápadní Čechy, pánevní oblast, Severovýchodní Čechy, Východní Čechy, Vysočina, Jižní Morava, Střední Morava, Ostravsko-slezská oblast</li> </ul>	
<p><b>OVO Z-9-6-01, Z-9-6-02, Z-9-7-01, Z-9-7-02, Z-9-7-03:</b></p> <p>2      uvede a ukáže, kterými prvky je tvořena místní krajina</p> <p>        objasní, které faktory se podílejí na ohrožení místní krajiny a navrhne, jakým způsobem se lze bránit proti poškozování krajiny</p>	<p>Terénní geografická výuka</p> <p>5      krajina a životní prostředí</p>	<p><b>5.1 EV:</b>  Ekosystémy – les v našem prostředí, vodní zdroje, moře</p>
<p><b>OVO Z-9-4-05, Z-9-4-06, Z-9-6-05:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-rozdělí státy podle geografické polohy, rozlohy a lidnatosti</li> <li>- vyjmenuje politické formy států (republika, monarchie..), uvede příklady, objasní pojem: enkláva</li> <li>- vyjmenuje příklady států nezávislých, závislých, unitárních a federativních, vysvětlí rozdíly</li> <li>-uvede typy politické moci ve státech a způsoby, jakými je politická moc uplatňována</li> </ul>	<p><b>Státy Evropy</b>  Politický zeměpis</p> <p>5.2poloha, rozloha lidnatost</p> <p>státní hranice</p> <p>státní zřízení</p> <p>správní členění</p> <p>způsob vlády</p>	
<p><b>OVO Z-9-4-01, Z-9-4-02:</b></p> <p>vyhledá nejnovější údaje o počtu obyvatelstva, uvede pravděpodobný budoucí vývoj, faktory ovlivňující stav populace</p> <p>vysvětlí pojmy: migrace, imigrace, emigrace</p> <p>rozdělí obyvatelstvo podle věku, pohlaví a ekonomické aktivity</p> <p>porovná venkovská a městská sídla, jejich význam v minulosti a dnes, vysvětlí pojmy: urbanizace, aglomerace, konurbace, megalopole, uvede konkrétní příklady států, ve kterých se s těmito městskými sídly setkáváme</p> <p>vysvětlí pojem: územní struktura měst, objasní jakou úlohu plní různé části města</p>	<p>Obyvatelstvo v Evropě</p> <p>3      obyvatelstvo Evropy a jeho početní růst</p> <p>rozmístění obyvatelstva v Evropě</p> <p>územní pohyb obyvatelstva</p> <p>lidské rasy, národy a jazyky</p> <p>náboženství v Evropě</p> <p>struktura obyvatelstva</p> <p>městská sídla – proces urbanizace</p> <p>územní struktura měst</p>	

<p><b>OVO Z-9-4-03, Z-9-4-04:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>roziší hlavní skupiny hospodářské činnosti, popíše hospodářské systémy v minulosti a v dnešní době</li> </ul> <p>vysvětlí rozdíly mezi jádrovými a periferními oblastmi, uvede příklady těchto oblastí</p> <p>vyhledá a uvede hlavní rybolovné oblasti</p> <p>na mapě ukáže hlavní oblasti těžby nerostných surovin a posoudí jejich význam pro jednotlivá průmyslová odvětví</p> <p>vyjmenuje hlavní průmyslová odvětví těžkého a spotřebního průmyslu</p> <p>vyjmenuje druhy dopravy, porovná jejich význam dříve a dnes</p> <p>zhodnotí význam služeb pro obyvatelstvo</p> <p>na mapě ukáže hlavní oblasti cestovního ruchu</p> <p>vysvětlí pojmy: import, export, aktivní a pasivní obchodní bilance</p>	<p><b>Evropské hospodářství</b></p> <p>jádrové a periferní oblasti</p> <p>zemědělství – pěstování užitkových plodin, chov hospodářských zvířat</p> <p>rybolov a lesní hospodářství</p> <p>těžba nerostných surovin</p> <p>energetika a těžký průmysl, spotřební průmysl</p> <p>úloha dopravy v hospodářství – železniční, silniční, letecká, vodní, a potrubní</p> <p>doprava, doprava informací</p> <p>služby obyvatelstvu</p> <p>cestovní ruch – hlavní oblasti cestovního ruchu</p>	
---	--	--

## VII. ROČNÍK- minimalizované výstupy

KONKRETOVANÝ VÝSTUP	UČIVO	PT, PŘESAHY A VAZBY
<p><b>OVO Z-9-6-01p, Z-9-6-02p, Z-9-6-03p, Z-9-6-04p, Z-9-7-01p, Z-9-7-03p</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje státy střední Evropy</li> <li>- vyhledá na mapě pohoří a jejich nejvyšší vrcholy, ukáže nížiny</li> <li>- vyhledá největší řeky</li> <li>- rozliší velikost měst podle počtu obyvatel</li> <li>- porovná se svým bydlištěm</li> <li>- ukáže na mapě ČR oblast, ve které žije</li> <li>- pojmenuje „okresní“ město Praha</li> <li>- ukáže cestu od svého bydliště k hlavnímu městu Praha</li> <li>- seznámí se s nejnámějšími památkami Prahy</li> <li>- vyjmenuje druhy dopravy (metro, tramvaj)</li> <li>- uvede státní orgány sídlící v Praze</li> </ul> <p>Kraje ČR</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pracuje s mapou: povrch, vodstvo</li> <li>- doprava v kraji</li> <li>- vyjmenuje větší, důležitá města</li> <li>- zjistí údaje o hustotě obyvatelstva, porovná, uvede možné příčiny</li> <li>- uvede historické a kulturní zajímavosti, možnosti turismu, význam pro rekreaci</li> <li>- pracuje s daty: vyhledá, porovná a vyhodnotí základní údaje o průmyslu a zemědělství v regionu</li> </ul>	<p>Poloha ČR v Evropě</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozloha ČR</li> <li>- Sousední státy</li> <li>- Povrch ČR</li> <li>- Obyvatelstvo a města</li> <li>- Přehled oblastí ČR</li> </ul> <p>Praha</p> <p>Kraje ČR</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Přírodní podmínky</li> <li>- Průmysl, zemědělství, těžba</li> <li>- Města a obyvatelstvo</li> <li>- Historie a kultura</li> <li>- turismus</li> </ul>	
<p><b>OVO Z-9-7-01p, Z-9-7-03p, Z-9-04-02p</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede polohu místního regionu, popíše výhody a nevýhody této polohy</li> <li>- uvede, se kterými regiony sousedí</li> <li>- charakterizuje přírodní podmínky (povrch, vodstvo, podnebí)</li> </ul>	<p>Místní regiony</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zeměpisná poloha</li> <li>- vztah k okolním regionům</li> <li>- přírodní charakteristika</li> </ul> <p>Geografická exkurze na téma: „Místní region“</p>	<p><b>5.1 EV:</b> Ekosystémy – les v našem prostředí, vodní zdroje, moře</p>

## VIII. ROČNÍK

KONKRETOVANÝ VÝSTUP	UČIVO	PT, PŘESAHY A VAZBY
<p><b>OVO Z-9-3-01, Z-9-3-02, Z-9-3-03, Z-9-3-04:</b>  na mapě ukáže hranici mezi Asií a Evropou, vyhledá krajní body Evropy, odhadne rozlohu a členitost Evropy (porovná s ostatními světadíly)  - na mapě ukáže největší nížiny, pohoří, nejvyšší vrcholy, nejdelší evropský veletok a další významné řeky, jezera, ledovce, průlivy a průplavy  - vyjmenuje podnebné pásy do kterých Evropa zasahuje, Pracuje s daty: porovná množství srážek a teploty v těchto pásech  - vyjmenuje hlavní vegetační pásy Evropy, uvede příklady typických zástupců z rostlinné a živočišné říše  - na mapě vyhledá ložiska nerostných surovin, hlavní hospodářsky pěstované rostliny a vyjmenuje hlavní průmyslové oblasti Evropy  - vyhledá počet obyvatel, vyjmenuje hlavní jazykové skupiny, vysvětlí pojmy: migrace, urbanizace, aglomerace  - zjistí, kterými oblastmi Evropy se přepravuje nejvíce zboží (a jakými dopravními prostředky), uvede důsledky nadměrné přepravy  - na mapě vyhledá hlavní turistická centra Evropy  - uvede ekonomická a vojenská uskupení v Evropě  - vyjmenuje (na mapě ukáže) všechny evropské státy, uvede jejich hlavní města a na základě získaných znalostí (vlastních zkušeností) charakterizuje vybrané státy z hlediska přírodních a hospodářských podmínek</p>	<p><b>Zeměpis světadílů – Evropa</b>  - zeměpisná poloha Evropy  - pohoří, nížiny a vodstvo  - podnebí Evropy  - rostlinstvo a živočišstvo  - nerostné suroviny, průmysl, zemědělství  - obyvatelstvo a osídlení Evropy  - doprava  - cestovní ruch  - ekonomické a vojenské organizace v Evropě  - Polsko a Slovensko – naši slovanští sousedé, ostatní středoevropské státy  Německo – evropská velmoc  - severské země  - ostrovní Británie, Francie  - středomořské státy a Balkánský poloostrov  - evropské Rusko, samostatné státy bývalého Sovětského svazu</p>	<p><b>3.1, 3.2, 3.3 EGS</b> – všechny okruhy prolínají všemi OVO  <b>4.3 EGS</b> - (odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost) základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v ČR a Evropské společnosti  <b>4.2, 4.3, 4.4 MKV</b> – prostupuje celou kapitolou</p>
<p><b>OVO Z-9-5-01, Z-9-5-02:</b>  -objasní pojem : krajina – uvede, čím je krajina tvořena  - vysvětlí pojem : přírodní krajina- uvede vnitřní a vnější činitele, které krajinu utvářejí  - uvede hlavní lidské činnosti, které se samy nejvýznamněji podílejí na přeměně krajiny</p>	<p><b>Krajina, příroda a životní prostředí</b>  6 krajina součástí přírody  přírodní krajina  kulturní krajina  životní prostředí lidské společnosti</p>	<p><b>5.1 EV:</b>  Ekosystémy, Základní podmínky života - význam chráněných krajinných oblastí pro člověka</p>
<p><b>OVO Z-9-5-03:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjmenuje složky životního prostředí, rozliší ŽP z hlediska kvality  uvede přímé a nepřímé vlivy lidských zásahů do ŽP  rozdělí přírodní zdroje, uvede důsledky těžby nerostných surovin, zdůvodní nutnost chránit zdroje pitné vody před znečištěním  objasní, které faktory se podílejí na ohrožení půdy v krajině a proč dochází k pustnutí krajiny  doloží, jak průmyslová výroba a doprava ovlivňují ovzduší, vysvětlí pojmy: imise, emise, kyselé deště, skleníkový efekt</li> </ul>	<p><b>Vlivy člověka a lidské společnosti na krajinu</b>  - lidé a životní prostředí  přírodní zdroje  půdy a životní prostředí  vzduch a životní prostředí</p>	<p><b>5.3 EV:</b>  Lidské aktivity a problémy životního prostředí - poškozování ŽP průmyslovou výrobou, řešení skleníkového efektu</p>

<p><b>OVO Z-9-5-03, Z-9-5-02</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>na konkrétních příkladech doloží, jak narušené životní prostředí negativně působí na zdraví člověka</li> </ul> <p>vyjmenuje příklady nejzávažnějších globálních problémů současnosti</p> <p>uvede, jakými konkrétními způsoby se lidé, mezinárodní organizace, nevládní organizace a instituce podílejí na ochraně ŽP</p> <p>uvede vlastní možnosti, jak se podílet na ochraně životního prostředí</p> <p>uvede příklady chráněných území v ČR</p> <p>navrhne příklady výrobních postupů, šetrných k ŽP</p>	<p><b>Působení životního prostředí na člověka a lidskou společnost, ochrana životního prostředí</b></p> <p>4 životní prostředí a naše zdraví</p> <p>světové ekologické problémy</p> <p>ochrana životního prostředí</p> <p>ekologická výroba</p>	<p><b>5.3 EV:</b></p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí - nešetrné zásahy člověka do krajiny, poškozování krajiny nevhodnými stavbami, činnost ochránců přírody; skleníkový efekt a změna klimatu, častější živelné pohromy</p>
<p><b>OVO Z-6-01, Z-7-03:</b></p> <p>1 vysvětlí pojem živelná pohroma, uvede příklady</p> <p>uvede hlavní zásady chování při vzniku živelných pohrom a kontakty, kam se při nebezpečí obrátit</p> <p>uvede hlavní zdroje možných nebezpečí v regionu</p> <p>uvede předměty, které patří do evakuačního zavazadla</p>	<p><b>Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života</b></p> <p>1 živelné pohromy</p> <p>opatření, chování a jednání při nebezpečí živelných pohrom v modelových situacích</p>	



## IX. ROČNÍK

KONKRETOVANÝ VÝSTUP	UČIVO	PT, PŘESAHY A VAZBY
<p><b>OVO Z-9-1-01, Z-9-1-02</b>  vysvětlí pojmy: rovnoběžka, poledník  - ukáže na mapě zeměpisné souřadnice zadaného místa na Zemi  - uvede časová pásma a přechody datové meze na Zemi (ukáže na mapě, globu)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- globus</li> <li>- rovnoběžky, poledníky</li> <li>- čas na zeměkouli</li> </ul>	
<p><b>OVO Z-9-2-03, Z-9-2-02</b>  - vysvětlí pojmy: litosféra, atmosféra, hydrosféra, pedosféra, biosféra  - popíše vnitřní stavbu Země, vyjmenuje základní části oceánského dna  - uvede typy pohoří podle způsobu vzniku, uvede vnitřní a vnější činitele utvářející zemský povrch  - vysvětlí rozdíl mezi počasím a podnebím, vyjmenuje podnebné pásy  - vysvětlí pojmy: vnitřní a okrajová moře, průliv, průplav, záliv, poloostrov, ostrov; na mapě ukáže světové oceány  - vyjmenuje činitele, které se podílejí na vzniku půdy, uvede, jak půdy rozdělujeme    - vyjmenuje vegetační pásy na Zemi,  - charakterizuje základní typy krajin a jmenuje typické zástupce rostlin a živočichů</p> <p><b>OVO Z-9-5-03</b>  - rozezná pozitivní a negativní působení člověka na přírodu</p>	<p><b>Stavba zemského tělesa. Krajinná sféra</b>  - litosféra - stavba Země, dno oceánu, zemětřesení a sopečná činnost, vznik pohoří, vnější činitelé - působení tekoucí vody, povrch jako výsledek přírodních činitelů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- atmosféra - počasí, podnebí, podnebné pásy, oběh vzduchu v atmosféře</li> <li>- hydrosféra – moře a oceány; vodstvo na pevnině - řeky, jezera, bažiny, vodní nádrže, ledovce a podpovrchová voda</li> <li>- pedosféra - složení půdy, půdní typy, půdní druhy, význam půdy a nebezpečí, která půdu ohrožují</li> <li>- biosféra – ekosystémy a krajina; tropické lesy, savany, pouště, polopouště; subtropická oblast; stepi a lesostepi, lesy mírného pásu; tundry, polání oblasti; horstvo</li> <li>- příroda a lidé – působení přírody na člověka, využívání přírody člověkem</li> </ul>	<b>5.3, 5.4 EV</b>
<p><b>OVO Z-9-3-01, Z-9-3-02, Z-9-3-03</b>  - seřadí oceány a světadílů podle rozlohy, popíše polohu oceánu či světadílu  - na mapě najde významná světová pohoří, řeky a jezera, ostrovy a poloostrovy  - vyjmenuje podnebné pásy do kterých zasahuje daný světadíl</p>	<p><b>Geografie oceánů a světadílů - přehled</b>  - zeměpis světadílů a oceánů – základní přehled  - obecná orientace na fyzické a politické mapě světa</p>	
<p><b>OVO Z-9-3-01, Z-9-3-02, Z-9-3-03</b>  - vyhledá rozlohy světových oceánů, seřadí oceány podle rozlohy, na mapě ukáže nejhlubší místa oceánů, okrajová moře, poloostrovy, ostrovy, mořské proudy a porovná hospodářské využití oceánů</p>	<p><b>Zeměpis oceánů</b>  - Světové oceány – Atlantský, Tichý, Indický, Severní ledový</p>	
<p><b>OVO Z-9-3-01, Z-9-3-02, Z-9-3-03</b>  - vyhledá rozlohu největšího světadílu, krajní body asijské pevniny  - na mapě ukáže významné ostrovy, poloostrovy, pohoří, nejvyšší hory, sopky, významná jezera a veletoky (uvede, do kterých oceánů se vlévají)  Pracuje s daty: vyjmenuje podnebné pásy, vegetační pásy, uvede typické rostliny a živočichy každého pásu  - vysvětlí pojem monzun, uvede, které oblasti Asie monzun nejvíce ovlivňuje  - porovná počet obyvatel Číny s ostatními státy Asie, uvede nejrozšířenější náboženství a vyjmenuje hlavní jazykové skupiny  - na mapě ukáže významná naleziště nerostných surovin  - uvede významné hospodářsky pěstované rostliny a hlavní průmyslové oblasti  - vyjmenuje oblasti, na které lze Asii rozdělit, uvede, které státy do oblasti patří a co je pro danou oblast typické z hlediska přírodních i hospodářských podmínek</p>	<p><b>Zeměpis světadílů – Asie</b>  - Asie – největší světadíl  - poloha, povrch, vodstvo  - podnebí  - vegetace  - obyvatelstvo  - nerostné suroviny  - průmysl, zemědělství  - oblasti ( regiony) Asie</p>	<b>4.2, 4.3, 4.4 MKV –</b> prostupuje celou kapitolou <b>4.2 MKV:</b> Lidské vztahy - náboženství <b>4.4 MKV:</b> Multikulturalita Princip sociálního smíru a solidarity - potlačování lidských práv v některých státech Asie



<p><b>OVO Z-9-3-01, Z-9-3-02, Z-9-3-03</b></p> <p>- jmenuje a na mapě ukáže vybrané státy Severní Ameriky, Střední Ameriky a Jižní Ameriky, vysvětlí které oblasti Ameriky říkáme Karibská oblast a Latinská Amerika</p> <p>- popíše polohu a povrch Ameriky, vyhledá na mapě nejrozsáhlejší pohoří, činné sopky, nejvyšší vrcholy, významné veletoky, jezera, moře a oceány, které Ameriku obklopují</p> <p>- vyjmenuje podnebné a vegetační pásy Ameriky, uvede rostliny a živočichy typické pro jednotlivé pásy</p> <p>- vyhledá základní údaje o obyvatelstvu (původní obyvatelstvo, přistěhovalci, hustota obyvatelstva, významná sídla)</p> <p>- na mapě ukáže hlavní oblasti těžby nerostných surovin</p> <p>- vyjmenuje nejvýznamnější hospodářsky pěstované plodiny, uvede hlavní průmyslové oblasti a porovná hospodářskou vyspělost vybraných států</p> <p>- vyjmenuje a na mapě ukáže státy Severní a Latinské Ameriky, jejich hlavní města, využívá získaných znalostí a vyhledaných dat k charakteristice jednotlivých států z hlediska přírodních i hospodářských podmínek</p>	<p><b>Zeměpis světadílů – Amerika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- členění amerického kontinentu</li> <li>- poloha, povrch, vodstvo</li> <li>- podnebí, vegetace</li> <li>- obyvatelstvo</li> <li>- nerostné suroviny</li> <li>- průmysl, zemědělství</li> <li>- USA, Mexiko, Středoamerické země, Karibské státy, Andské státy, Brazílie, země Jižního rohu</li> </ul>	
<p><b>OVO Z-9-3-01, Z-9-3-02, Z-9-3-03</b></p> <p>- jmenuje a na mapě ukáže vybrané státy Afriky</p> <p>- popíše polohu a povrch Afriky a Austrálie, vyhledá na mapě nejrozsáhlejší pohoří, činné sopky, nejvyšší vrcholy, významné veletoky, jezera, moře a oceány, které Afriku a Austrálii obklopují</p> <p>Pracuje s daty: vyjmenuje podnebné a vegetační pásy Afriky a Austrálie, uvede rostliny a živočichy typické pro jednotlivé pásy</p> <p>- vyhledá základní údaje o obyvatelstvu (původní obyvatelstvo, přistěhovalci, hustota obyvatelstva, významná sídla)</p> <p>- na mapě ukáže hlavní oblasti těžby nerostných surovin</p> <p>- vyjmenuje podle hospodářské mapy nejvýznamnější hospodářsky pěstované plodiny, uvede hlavní průmyslové oblasti a porovná hospodářskou vyspělost vybraných států, charakterizuje Antarktidu-poloha na mapě, okolní moře, oceány, přírodní podmínky, mezinárodní status, zdůrazní nutnost ochrany nedotčené arktické přírody</p>	<p><b>Zeměpis ostatních světadílů vyjma Evropy</b></p> <p>Afrika, Austrálie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poloha, rozloha</li> <li>- povrch a vodstvo</li> <li>- podnebí</li> <li>- rostlinstvo, živočišstvo</li> <li>- nerostné suroviny</li> <li>- obyvatelstvo</li> <li>- oblasti Afriky, Austrálie</li> </ul> <p>Antarktida</p>	
<p><b>OVO Z-9-4-05, Z-9-4-06, Z-9-6-05:</b></p> <p>-rozdělí státy světa podle geografické polohy, rozlohy a lidnatosti, politického uspořádání</p> <p>- uvede mezinárodní politické organizace a seskupení, jejichž součástí je i ČR</p> <p>- uvede ohniska neklidu v současném světě</p> <p><b>OVO Z-9-4-01, Z-9-4-02:</b></p> <p>-vyhledá nejnovější údaje o počtu obyvatelstva, uvede pravděpodobný budoucí vývoj</p> <p>-uvede příklady států s kladným a záporným přírůstkem, porovná tyto státy</p> <p>porovná rozmístění obyvatelstva na Zemi</p> <p>rozdělí obyvatelstvo podle ras a jazyků</p> <p>vyjmenuje nejvýznamnější náboženství ve světě</p>	<p>Politický zeměpis</p> <p>5.2 poloha, rozloha lidnatost</p> <p>státní hranice</p> <p>státní zřízení</p> <p>správní členění</p> <p>způsob vlády</p> <p>stupeň rozvoje států světa</p> <p>mezinárodní politické organizace a seskupení</p> <p>ohniska neklidu v současném světě</p> <p>Obyvatelstvo – sídla</p> <p>4 obyvatelstvo světa a jeho početní růst</p> <p>rozmístění obyvatelstva na Zemi</p> <p>územní pohyb obyvatelstva</p> <p>lidské rasy, národy a jazyky</p> <p>náboženství ve světě</p> <p>struktura obyvatelstva</p>	<p><b>5.3 EV:</b></p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí - lokální války a jejich vliv na životní prostředí a na život obyvatel</p> <p><b>5.3 EV:</b></p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí - přelidnění, nedostatek pitné vody, potravy (hladomor, nemoci), pomoc zemím třetího světa</p>

<p><b>OVO Z-9-4-03, Z-9-4-04:</b></p> <p>při práci s daty a hospodářskou mapou vyjmenuje různé typy zemědělství, uvede, kde se s nimi ve světě setkáme, zařadí do podnebních pásů vybrané zemědělské plodiny, ukáže na mapě hlavní oblasti pěstování těchto plodin, uvede příklady různých chovů hospodářských zvířat a zhodnotí jejich význam v různých částech světa</p> <p>vyhledá a uvede hlavní rybolovné oblasti na mapě ukáže hlavní světová centra průmyslu a obchodu, těžby nerostných surovin na mapě ukáže hlavní oblasti cestovního ruchu ve světě</p> <p>uvede nejdůležitější centra světového obchodu a hlavní hospodářské organizace ve světě</p>	<p><b>Světové hospodářství</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- světové hospodářství</li> <li>zemědělství – pěstování užitkových plodin, chov hospodářských zvířat</li> <li>rybolov a lesní hospodářství</li> <li>těžba nerostných surovin</li> <li>energetika a těžký průmysl, spotřební průmysl</li> <li>cestovní ruch – hlavní oblasti cestovního ruchu</li> <li>mezinárodní obchod</li> <li>hlavní hospodářské organizace ve světě</li> </ul>	<p><b>5.3 EV:</b></p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí - doprava a její vliv na životní prostředí, těžba nerostných surovin a devastace krajiny</p>
--	---	--

## IX. ROČNÍK – minimalizované výstupy

KONKRETOVANÝ VÝSTUP	UČIVO	PT, PŘESAHY A VAZBY
<p><b>OVO Z-9-1-02p, Z-9-2-01p, Z-9-2-03p, Z-9-3-02p, Z-9-3-01p</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede pohyby, které Země vykonává a objasní jejich důsledky</li> <li>- seznámí se s procesy, které ovlivňují přírodu a následně lidskou společnost</li> <li>- seznámí se s jevy ovlivňujícími utváření přírody, která nás obklopuje</li> <li>- vyjmenuje roční doby</li> <li>- vyhledá teplotní pásy naší planety</li> <li>- vysvětlí pojmy: globus, mapa</li> <li>- rozpozná základní topografické značky</li> <li>- vysvětlí pojmy: rovnoběžka, poledník</li> <li>- pracuje s turistickou mapou (znázorní výskopis a polohopis)</li> <li>- ukáže je na glóbu nebo mapě světa</li> <li>- vyjmenuje všech 6 světadílů</li> <li>- ukáže je na mapě</li> <li>- seřadí kontinenty podle rozlohy</li> <li>- na mapě najde významné pohoří, řeky, jezera</li> <li>- vyhledá rozlohy světových oceánů</li> </ul> <p><b>Asie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ukáže na mapě nebo globu Asii</li> <li>- vyhledá nejnižší nížiny a velké řeky</li> <li>- ukáže nevyšší pohoří světa „Himaláje“</li> <li>- seznámí se s poloostrovy a ostrovními státy (Indonésie, Japonsko, Filipíny)</li> <li>- porovná rozmístění obyvatelstva</li> <li>- vyhledá státy Asie a jejich hlavní města</li> <li>- popíše jejich povrch a podnebí</li> <li>- vysvětlí, čím je který stát zajímavý</li> <li>- najde veletoky, jezera, moře</li> <li>- vysvětlí, jaké katastrofy ohrožují tuto oblast</li> <li>- vyhledá státy, popíše je z hlediska přírodních a hospodářských podmínek</li> </ul> <p><b>Afrika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše, kde se Afrika rozprostírá a co ji obklopuje</li> <li>- na mapě ukáže, se kterými světadíly, moři a oceány sousedí</li> <li>- popíše povrch</li> <li>- na mapě najde významné pohoří, řeky, jezera</li> <li>- porovná život obyvatelstva v Africe se životem jiných národů</li> <li>- uvede možnosti turismu, přírodní podmínky – počasí a podnebí</li> </ul> <p><b>Amerika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- na mapě ukáže hlavní naleziště nerostných surovin</li> <li>- vyhledá největší státy a jejich hlavní města, přístavy</li> <li>- ukáže pohoří, které se táhne od severu k jihu a ostatní</li> <li>- ukáže veletoky a nížiny kolem nich, jezera, moře, oceány</li> <li>- vyjmenuje podnebné pásy</li> <li>- vyhledá základní údaje o obyvatelstvu</li> <li>- vyhledá základní údaje o obyvatelstvu (původní, přistěhovalci)</li> <li>- na mapě ukáže hlavní oblasti těžby nerostných surovin</li> <li>- vyjmenuje nejdůležitější hospodářské zemědělské plodiny</li> </ul> <p><b>Austrálie, Oceánie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- na mapě světa vyhledá Austrálii, základní údaje o povrchu a vodstvu, podnebí</li> <li>- pojmenuje oceány, mezi kterými najde Austrálii</li> <li>- vyhledá hlavní město</li> <li>- nad mapou popíše oblast T. oceánu – rozdělí ostrovy do tří skupin (Melanésie, Mikronésie, Polynésie)</li> </ul> <p><b>Antarktida</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ukáže ji na glóbusu i na mapě</li> <li>- popíše nejstudenější a nejnižší oblast na světě</li> <li>- vysvětlí, proč je nejméně osídlená ze všech světadílů</li> </ul>	<p>Planeta Země</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Střídání ročních období (dne a noci)</li> <li>- Podnebné pásy</li> </ul> <p>Historie planety Země, utváření kontinentů, pohoří, moří, apod. Zvětvování, eroze, důsledky povodní, větrných bouří..</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Globus a mapa</li> <li>- Poledníky a rovnoběžky</li> <li>- Mapy – druhy map</li> </ul> <p>Světadíly</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní informace, odlišnosti od Evropy</li> <li>- poloha, povrch, vodstvo, podnebí, rostlinstvo, živočišstvo</li> <li>- nejvýznamnější státy jednotlivých světadílů</li> <li>- charakteristika hlavního města, přístav</li> </ul> <p>Asie – největší světadíl (jihozápadní Asie, jižní Asie, jihovýchodní Asie, východní Asie)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poloha, povrch, vodstvo</li> <li>- obyvatelstvo</li> <li>- nerostné suroviny</li> </ul> <p>jihozápadní Asie</p> <p>jižní Asie</p> <p>jihovýchodní Asie</p> <p>Afrika (severní, tropická a jižní)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- povrch a vodstvo</li> <li>- podnebí a počasí</li> <li>- obyvatelstvo, turismus</li> <li>- nerostné suroviny jednotlivých oblastí Afriky</li> </ul> <p>Amerika (Kanada, USA, střední Amerika, jižní Amerika)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poloha, povrch, vodstvo</li> <li>- podnebí</li> <li>- obyvatelstvo</li> <li>- nerostné suroviny</li> <li>- průmysl, zemědělství</li> </ul> <p>Austrálie, Oceánie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poloha, povrch, podnebí</li> <li>- rostlinstvo a živočišstvo</li> </ul> <p>Antarktida</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podnebí, povrch</li> <li>- osídlení</li> </ul>	<p><b>4.2, 4.3, 4.4 MKV</b> – prostupuje celou kapitolou</p>

# PŘÍRODOPIS

## Charakteristika předmětu

### *Obsahové vymezení*

Obsah předmětu vychází z RVP ZV oblast „Člověk a příroda“, obor Přírodopis

Žák se seznamuje se stavbou živých organismů. Poznává přírodu jako systém, jehož části se ovlivňují.

Učí se aplikovat přírodovědné poznatky v životě a vnímat závislost člověka na přírodě.

Veškeré dění směřuje k podchycení zájmu žáka o přírodu.

### *Časové vymezení*

Předmět se vyučuje v 6. – 9. ročníku vždy 2 hodiny týdně.

### *Organizační vymezení*

Předmět se vyučuje v běžné učebně s materiálním zázemím. Jeho nedílnou součástí je výuka v terénu, exkurze.

## Začlenění průřezových témat do výuky

### *Osobnostní a sociální výchova*

#### **1.2** Sebepoznání a sebepojetí - co o sobě vím a co ne (8. ročník)

realizace – seznámení s pozitivním dopadem péče o své tělesné a duševní zdraví, zdravým životním stylem, nácvik modelových situací – odmítnutí škodlivých a návykových látek

#### **1.4** Psychohygienu – sociální dovednosti pro předcházení stresu (8. ročník)

realizace – odpočinkové a sportovně relaxační hry se spolužáky v přírodě

#### **1.7** Vztahy mezi lidmi – odlišnost (8. ročník)

realizace – příběhy z literatury a filmů (promítání, předčítání, beseda, dramatizace)

### *Výchova demokratického občana*

#### **2.4** Principy demokracie-normy, zákony na ochranu přírody, morálka (9. ročník)

realizace – ukázka platné legislativy

### *Multikulturní výchova*

#### **4.2** Lidské vztahy-tolerance rozdílných názorů na vznik života (9. ročník)

realizace – film „Stvoření světa“, diskuse, beseda

#### **4.3** Etnický původ, multikulturalita (8. ročník)

realizace – práce s mapou, ukázky osídlení

### *Environmentální výchova*

#### **5.1** Ekosystémy – les (7. ročník)

realizace – vycházka do smíšeného lesa, práce s atlasy a encyklopediemi

Ekosystémy-ovlivňování přírody (8. ročník)

realizace – vycházka, práce s atlasy a klíči

#### **5.2** Základní podmínky života-ukazatele čistoty ovzduší (6. ročník)

realizace – vycházka, vyhledávání daných rostlin, zaznamenání výskytu rostlin v určité oblasti

Základní podmínky života-vyčerpatelnost surovin, šetření (7. ročník)

realizace – konkrétní opatření realizovatelná ve škole

Základní podmínky života – půda (9. ročník)

realizace – pěstování a péče o okrasné a pokojové rostliny ve škole

#### **5.4** Vztah člověka a prostředí-udržitelný rozvoj (7, 9. ročník)

realizace – ukázky z dokumentů (vývoj fauny a flóry vzhledem k prostředí)

### *Mediální výchova*

#### **6.1** Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení-fakta o „škodlivých“ druzích (8. ročník)

realizace – práce s internetem

#### **6.2** Média jako zdroj informací o vlivech působících na zdraví (6. ročník)

realizace – práce s internetem

## Výchovné a vzdělávací strategie

### *Klíčové kompetence k učení*

- Žáci se učí používat správnou terminologii
- Vedeme žáky k samostatnému pozorování a vyhledávání informací z různých zdrojů
- Procvičujeme vyhledávání vhodných, podobných a odlišných znaků
- Žáci se cvičí v nalézání souvislostí

### *Klíčové kompetence k řešení problému*

- Vedeme žáky k tvorbě samostatného úsudku
- Umožňujeme žákům vyjadřovat se k problémům a navrhnout jejich řešení, porovnávat více způsobů řešení, vyhledávat klady a zápory
- Žáci pracují metodami podporujícími samostatné myšlení

### *Klíčové kompetence komunikativní*

- Používáme přiměřenou správnou terminologii

### *Klíčové kompetence občanské*

- Vedeme žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví i zdraví ostatních
- Žáci pronikají do problému ochrany životního prostředí a učí se odpovědnosti za svoje jednání
- Rozvíjíme u žáků schopnost rozpoznat žádoucí a nežádoucí chování k živočichům i rostlinám

### *Klíčové kompetence sociální a personální*

- Využíváme práci ve skupinkách

### *Klíčové kompetence pracovní*

- Zadáváme přiměřené úkoly, které je žák schopen splnit – v rámci pokusů

### *Klíčové kompetence digitální*

- Využíváme digitální technologie k větší efektivitě práce (interaktivní způsob vyučování, tvorba digitálních materiálů, podkladů pro přípravu na vyučování)
- Vyhledává na vhodných webových prohlížečích více informací k učební látce
- Vedeme žáky k povědomí o bezpečnosti vyhledávání na internetu

## Vzdělávací obsah vyučovacího předmět

### **Očekávané výstupy – Obecná biologie a genetik**

**P-9-1-01** rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů

**P-9-1-02** vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti

**P-9-1-03** uvede příklady dědičnosti v praktickém životě

**P-9-1-04** uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

**P-9-1-01p** orientuje se v přehledu vývoje organismů a rozliší základní projevy a podmínky života

**P-9-1-04p** uvede na příkladech vliv virů a bakterií v přírodě a na člověka

**P-9-1-p-a** má základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích

**P-9-1-p-b** pozná význam rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka

#### Očekávané výstupy – Biologie hub

**P-9-2-01** rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

**P-9-2-01p** rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby podle charakteristických znaků

#### Očekávané výstupy – Biologie rostlin

**P-9-3-01** odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům

**P-9-3-02** vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin

**P-9-3-03** rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

**P-9-3-02p** rozlišuje základní rostlinné fyziologické procesy a jejich využití

**P-9-3-02p** uvede význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování

**P-9-3-03p** rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce

#### Očekávané výstupy – Biologie živočichů

**P-9-4-01** porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů

**P-9-4-02** rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin

**P-9-4-03** odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí

**P-9-4-04** zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

**P-9-4-01p** porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů

**P-9-4-02p** rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce

**P-9-4-03** odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí

**P-9-4-04p** ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy

#### Očekávané výstupy – Biologie člověka

**P-9-5-01** určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy

**P-9-5-02** orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka

**P-9-5-03** objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří

**P-9-5-04** rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

**P-9-5-01p** popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce

**P-9-5-02p** charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka

**P-9-5-03p** popíše vznik a vývin jedince

**P-9-5-04p** rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby

**Očekávané výstupy – Neživá příroda**

**P-9-6-01** rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek

**P-9-6-02** rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody

**P-9-6-03** uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

**P-9-6-01p** popíše jednotlivé vrstvy Země

**P-9-6-02p** pozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny

**P-9-6-03p** rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů

**P-9-6-04p** rozezná některé druhy půd a objasní jejich vznik

**P-9-6-06p** na příkladech uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi

**Očekávané výstupy – Základy ekologie**

**P-9-7-01** uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi

**P-9-7-02** na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému

**P-9-7-03** vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam

**P-9-7-04** uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

**P-9-7-01** uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi

**P-9-7-02p** objasní základní princip některého ekosystému

**P-9-7-03p** vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech

**P-9-7-04p** popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky

**P-9-7-04p** pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí

**Očekávané výstupy – Praktické poznávání přírody**

**P-9-8-01** aplikuje praktické metody poznávání přírody

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

**P-9-8-01p** využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu

## VI. ročník

<p><b>P-9-1-01</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- získá základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích, popíše je, doloží na příkladu</li> <li>- podle časové osy popíše vývoje organismů</li> <li>- seznámí se s názory na vznik života, uvede základní projevy života</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vznik života</li> <li>- vývoj organismů</li> </ul>	<p>Dějepis 6.ročník</p>
<p><b>P-9-1-02, P-9-1-03</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší pohlavní a nepohlavní rozmnožování, uvede příklady</li> <li>- objasní pojmy: dědičnost, gen; prokáže na příkladu u rostlin, živočichů, lidí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-rozmnožování, růst</li> <li>-geny, dědičnost, křížení</li> <li>-přenos informací</li> </ul>	
<p><b>P-9-1-04</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede příklady působení bakterií a virů na ostatní materiály</li> <li>- vyjmenuje běžné virové nemoci, objasní způsoby nákazy</li> <li>- aktivně se chrání před virovými nemocemi</li> <li>- vysvětlí pozitivní význam bakterií v přírodě i pro život člověka (rozkladači, vazba dusíku, kvasné procesy)</li> <li>- vyjmenuje běžné bakteriální choroby</li> <li>- objasní zdravotní rizika hromadného výskytu sinic ve vodě</li> </ul>	<p><b>Viry, bakterie a sinice</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stavba a život virů</li> <li>- virové choroby, nákaza, prevence</li> <li>- bakteriální buňky</li> <li>- bakteriální choroby</li> <li>- užitečné bakterie</li> <li>- sinice</li> </ul>	<p><b>6.2 MV:</b> Média jako zdroj informací o vlivech působících na zdraví</p>
<p><b>P-9-2-01</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prakticky určí běžné druhy hub v naší přírodě, porovná jejich základní znaky</li> <li>- popíše zásady sběru a zpracování jedlých hub</li> <li>- popíše první pomoc při otravě houbami</li> <li>- vysvětlí riziko konzumace plesnivých a nahnilých potravin</li> <li>- vysvětlí různé způsoby výživy hub, objasní jejich symbiotické vztahy</li> <li>- vysvětlí význam kvasinek v potravinářském průmyslu</li> </ul>	<p><b>Houby</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stavba těla hub</li> <li>- rozmnožování hub</li> <li>- způsoby výživy hub</li> <li>- vybrané příklady druhů hub</li> <li>- jedlé houby, zásady sběru hub</li> <li>- nejedlé a jedovaté houby, první pomoc při otravě</li> <li>- praktické určování</li> <li>- kvasinky</li> </ul>	<p><b>5.2 EV:</b> Základní podmínky života - ukazatele čistoty ovzduší</p>
<p><b>P-9-3-01, P-9-3-03</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jmenuje zástupce našich nejběžnějších řas, vysvětlí pojem stélka, pletiva, tkáň..</li> </ul>	<p><b>Řasy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stélka, pletiva, tkáň</li> <li>- výskyt řas</li> <li>- třídění řas, zástupci</li> <li>- fylogenetický význam</li> </ul>	
<p><b>P-9-4-01, P-9-4-02</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše stavbu těla vybraných skupin bezestranných na příkladech modelových organismů</li> </ul>	<p><b>Bezestranní živočichové</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prvoci: trepka jako modelový organismus; bičíkovci, měňavky, mřížovci; patogenní význam</li> <li>- žahavci: nezmar hnědý jako modelový organismus; mořští žahavci, korálové útesy</li> </ul>	
<p><b>P-9-4-01, P-9-4-02, P-9-4-03, P-9-4-04</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje stavbu těla vybraných skupin bezestranných na příkladech modelových organismů, porovná je mezi sebou</li> <li>- prakticky určí nejvýznačnější zástupce našich bezestranných a zařadí je do taxonomických skupin</li> <li>- popíše způsob života modelových organismů a jejich přizpůsobení prostředí</li> <li>- vysvětlí termín parazitismus, rozliší mezi vnějším a vnitřním parazitem a uvede příklady</li> <li>- zhodnotí výskyt a nebezpečnost patogenních bezestranných, vysvětlí způsob prevence a včůi nákaze</li> <li>- popíše vhodný způsob vynětí přísátého klíštěte obecného</li> <li>- charakterizuje způsob bezpečného chování včůi bodavému hmyzu (včela, vos, sršeň), popíše první pomoc při pobodání hmyzem</li> <li>- vysvětlí význam včely medonosné a bource morušového, jmenuje produkty jejich chovu</li> <li>- uvede příklady užitečných bezestranných a škůdců</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ploštěnci: ploštěnka mléčná jako modelový organismus; tasemnice, motolice a jejich patogenní význam</li> <li>- hlísti: pohlavní dvojtvárnost; hlísti jako fyto- a zooparazit</li> <li>- měkkýši: plži, mlži, hlavonožci; hlemýžď zahradní, škeble rybníčná a sépie obecná jako modelové organismy</li> <li>- kroužkovci: žízala obecná jako modelový organismus; vodní kroužkovci</li> <li>- členovci: saranče modrokřídlá jako modelový organismus; stavba těla vybraných skupin členovců; třídění členovců s akcentem na hmyz, význační zástupci jednotlivých skupin; trilobiti a osobnost J. Barranda; pavoukovci, patogenní význam klíštěte obecného; rak jako biondikátor čistých vod; plankton; užitékové druhy hmyzu: včela medonosná, bourec morušový</li> <li>- ostnokožci</li> </ul>	



## VI. ročník – minimalizované výstupy

<b>OVO P-9-1-p-a, P-9-1-01p</b> - získá základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích, popíše je - orientuje se v přehledu vývoje organismů - seznámí se s názory na vznik života	- vznik života - vývoj organismů	Dějepis (6. roč.)
<b>OVO P-9-1-01p</b> - seznámí se stručně s podstatou dědičnosti - na jednoduchých příkladech objasní vliv dědičnosti na vývoj organismu - rozliší pohlavní a nepohlavní rozmnožování	- dědičnost a proměnlivost	
<b>OVO P-9-1-04p</b> - objasní, jak mohou působit na člověka viry a bakterie (negativní i pozitivní) - uvede, jak se bránit proti infekci - uvede příklady působení a využívání kvasinek	- viry - bakterie - kvasinky	
<b>OVO P-9-2-01p</b> - pojmenuje zástupce hub, vysvětlí jejich působení	- houby	
<b>OVO P-9-1-01p, OVO P-9-1-p-b</b> - uvede zástupce řas a vysvětlí jejich význam pro vývoj života na Zemi - seznámí se se zástupci prvoků a jejich významem	- řasy - prvoci	Zeměpis
<b>OVO P-9-1-p-a, P-9-4-02p</b> - získá základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích, popíše je - objasní způsob života - uvede příklady přizpůsobení živočichů prostředí - seznámí se s významem i nebezpečím pro člověka - uplatňuje zásady bezpečného chování, osobní hygieny a preventivních opatření při styku s hmyzem a jinými živočichy - dokáže zařadit zástupce do systému živočichů	- příroda, přírodniny, přírodní děje - ploštěnci a hlísti - měkkýši - kroužkovci - členovci - hmyz	

## VII. ročník

<b>P-9-3-01, P-9-3-02</b> - popíše morfologii a základní fyziologické funkce jednotlivých orgánů rostlin - popíše základní životní procesy probíhající v jednotlivých orgánech	<b>Úvod do botaniky</b> - přehled systému rostlin - části těla rostlin, integrita orgánů (kořen, stonek, list, plod a květ), jejich význam a přeměny - rozmnožování rostlin - rozšiřování semen a plodů - růst a vývin rostlin	
<b>P-9-3-03</b> - rozliší základní skupiny výtrusných rostlin a uvede jejich zástupce - prakticky určí nejběžnější výtrusné rostliny	<b>Výtrusné rostliny</b> - mechorosty: játrovky a mechy; význam v přírodě; rašeliniště a jejich ochrana; životní cyklus - plavuně, přesličky a kapradiny: zástupci; vývojový význam, vznik černého uhlí; životní cyklus	<b>5.2 EV:</b> Základní podmínky života - vyčerpateľnosť surovín, šetření <b>5.4 EV</b> Vztah člověka a prostředí - udržitelný rozvoj

<p><b>P-9-3-03</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší a prakticky určí naše jehličnany</li> <li>- charakterizuje estetický význam okrasných jehličnanů</li> </ul> <p><b>P-9-3-03</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje rozdíl mezi rostlinami nahosemennými a krytosemennými, jednoděložnými a dvouděložnými</li> <li>- za pomoci klíčů a atlasů určí běžné zástupce naší květeny a zařadí je do systematických skupin</li> <li>- uvede příklady přizpůsobení rostlin prostředí</li> <li>- jmenuje hospodářsky významné druhy krytosemenných rostlin, okrasné druhy</li> <li>- uvede běžné jedovaté druhy rostlin a popíše bezpečné způsoby chování vůči nim</li> <li>- vyjmenuje běžně dovážené druhy exotického ovoce, rostlinné zdroje koření a nápojů</li> </ul>	<p><b>Nahosemenné rostliny</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- naše jehličnany</li> <li>- jinany</li> <li>- rozmnožování nahosemenných</li> <li>- výskyt a význam jehličnanů, okrasné druhy</li> </ul> <p><b>Krytosemenné rostliny</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- listnaté stromy a keře</li> <li>- čeledi krytosemenných bylin: pryskyřníkovité, brukvovité, růžovité, bobovité, miříkovité, hluchavkovité, lilkovité, hvězdnicovité, liliovitě, lipnicovité, vstavačovité</li> <li>- cizokrajné rostliny</li> </ul>	
<p><b>P-9-7-01, P-9-7-02</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a interakce mezi nimi</li> <li>- popíše příklady vhodného i nevhodného působení člověka ve jmenovaných ekosystémech</li> <li>- sestaví jednoduchý potravní řetězec pro daný ekosystém</li> </ul>	<p><b>Společenstva</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- společenstvo lesa</li> <li>- vody a mokřady</li> <li>- louky, pastviny a travnaté stráně</li> <li>- pole a sídelní aglomerace</li> </ul>	

## VII. ročník – minimalizované výstupy

<p><b>OVO P-9-3-02p</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše rostlinné tělo a jeho části</li> <li>- vysvětlí funkce částí těla rostlin</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- botanika – stavba, tvar a funkce rostlin</li> </ul>	
<p><b>OVO P-9-3-02p, P-9-3-03p, P-9-1-p-b, P-9-6-03p</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámí se s fyziologickými procesy v rostlinách a jejich využití</li> <li>- uvede významu vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi</li> <li>- Orientuje se ve významu rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka – uvede příklady jejich využití</li> <li>- uvede zástupce vyšších a nižších rostlin, popíše hlavní znaky a rozdíly</li> <li>- rozliší druhy (stromy, keře), uvede způsob pěstování a využití</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- význam rostlin</li> <li>- dýchání, výživa a rozmnožování rostlin</li> <li>- podmínky pro život rostlin</li> <li>- ovocné stromy a keře</li> </ul>	
<p><b>OVO P-9-2-01p, P-9-3-02p</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede hlavní zásady pěstování, pozoruje přizpůsobení rostlin daným podmínkám</li> <li>- vyjmenuje a pozná stromy jehličnaté a listnaté</li> <li>- uvede příklady využití dřeva v našem hospodářství</li> <li>- uvede ohrožené oblasti v ČR pro lesní porosty</li> <li>- rozpozná a pojmenuje nejběžnější lesní plody</li> <li>- seznámí se s nebezpečím otravy jedovatými rostlinami a houbami</li> <li>- zapamatuje si zásady první pomoci při otravě</li> <li>- rozezná nejběžnější jedlé houby</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- okrasné a pokojové rostliny</li> <li>- les – lesní stromy</li> <li>- houby s plodnicemi</li> </ul>	<p>Zeměpis EV 5.1 – Ekosystémy - les</p>

## VIII. ročník

<p><b>P-9-4-01, P-9-4-02, P-9-4-03, P-9-4-04</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje stavbu těla vybraných skupin strunatců na příkladech modelových organismů, porovná je mezi sebou</li> <li>- prakticky určí nejvýznačnější zástupce našich strunatců a zařadí je do taxonomických skupin</li> <li>- na příkladech popíše způsob života modelových organismů a jejich přizpůsobení prostředí</li> <li>- jmenuje hospodářsky významné druhy z jednotlivých taxonomických skupin strunatců a z nich získávané produkty</li> <li>- charakterizuje základní posloupnosti ve fylogenezi strunatců</li> <li>- odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě</li> <li>- popíše bezpečné chování vůči nebezpečným druhům</li> <li>- prakticky předvede první pomoc při uštknutí jedovatým hadem</li> <li>- vysvětlí nutnost ochrany volně žijících živočichů, argumentuje ve prospěch ochrany plazů, dravců, sov apod.</li> </ul>	<p><b>Strunatci</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- obecná charakteristika strunatců</li> <li>- bezlebeční - struna hřbetní</li> <li>- kruhoustí</li> <li>- paryby</li> <li>- ryby: kapr obecný jako modelový organismus; sladkovodní a mořští zástupci; rozmnožování ryb; hospodářský význam, chov</li> <li>- obojživelníci: skokan jako modelový organismus; rozmnožování obojživelníků; zástupci</li> <li>- plazi: ještěrka obecná jako modelový organismus; vývojový význam; taxonomie - naši a exotičtí zástupci; zmije obecná jako náš jedovatý had</li> <li>- ptáci: kos černý jako modelový organismus; rozmnožování ptáků, vejce; etologie ptactva; zástupci ptáků v jednotlivých ekosystémech; vývoj ptactva; hospodářský význam</li> </ul>	<p><b>5.1 EV:</b> Ekosystémy - ovlivňování přírody</p> <p><b>6.1 MV:</b> Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - fakta o „škodlivých“ druzích</p>
<p><b>P-9-4-01, P-9-4-02, P-9-4-03, P-9-4-04</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje obecné znaky stavby těla savců na příkladu psa domácího</li> <li>- prakticky určí nejvýznačnější zástupce našich savců a zařadí je do taxonomických skupin</li> <li>- na příkladech popíše způsob života vybraných druhů savců a jejich přizpůsobení prostředí</li> <li>- jmenuje hospodářsky významné druhy savců a z nich získávané produkty</li> <li>- odvodí na základě pozorování základní projevy chování savců v přírodě</li> <li>- popíše bezpečné chování vůči nebezpečným druhům</li> <li>- charakterizuje základní způsoby chování živočichů</li> </ul>	<p><b>Savci</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vývoj savců</li> <li>- přizpůsobení savců prostředí</li> <li>- vnitřní stavba těla savců</li> <li>- přehled hlavních skupin savců: vejcorodí, vačnatci, placentálové (hmyzožravci, letouni, chudozubí, hlodavci, zajícovci, šelmy, ploutvonožci, kytovci, chobotnatci, lichokopytníci, sudokopytníci, primáti)</li> <li>- savci biomů světa</li> <li>- etologie</li> </ul>	
<p><b>P-9-5-02</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jmenuje základní vývojové stupně fylogeneze člověka, stručně charakterizuje jejich vyspělost</li> <li>- popíše lidská plemena, odůvodní jejich rovnocennost</li> </ul>	<p><b>Původ a vývoj člověka</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- člověk v živočišném systému</li> <li>- předchůdci člověka, polidštění</li> <li>- lidská plemena</li> </ul>	<p><b>4.3 MKV:</b> Etnický původ. Multikulturalita</p> <p><b>1.7 OSV:</b> Vztahy mezi lidmi – odlišnost</p>
<p><b>P-9-5-01, P-9-5-04</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje základní princip stavby těla (buňka - tkáň - orgán - orgánová soustava)</li> <li>- určí polohu jednotlivých orgánů v těle</li> <li>- na základě obrazového materiálu popíše stavbu jednotlivých orgánových soustav</li> <li>- vysvětlí fyziologickou funkci jednotlivých orgánových soustav</li> <li>- na příkladech doloží integritu orgánů v těle</li> <li>- vyjmenuje nejběžnější nemoci jednotlivých orgánových soustav, aktivně usiluje o jejich prevenci</li> <li>- charakterizuje příčiny a důsledky uvedených chorob</li> </ul>	<p><b>Stavba lidského těla</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lidské tkáně</li> <li>- kosterní soustava: kosti a jejich spojení; stavba kostry; vady držení těla, zlomeniny, podvrtnutí</li> <li>- svalová soustava: práce svalu; druhy svalů; kosterní svaly; poranění svalů a šlach</li> <li>- oběhová soustava: krev; srdce; krevní oběh; srdeční infarkt</li> <li>- mízní systém</li> <li>- dýchací soustava: proces ventilace; stavba dýchacího systému; nemoci dýchacích cest, vliv kouření</li> <li>- trávicí soustava: stavba, fyziologie trávení; složky potravy, metabolismus; poruchy výživy</li> <li>- vylučovací systém</li> <li>- kůže</li> <li>- řídicí systém: nervstvo a mozek; nemoci nervového systému; přenos vzruchu</li> <li>- smyslové orgány a jejich vady</li> <li>- endokrinní žlázy a jejich hormony; diabetes mellitus</li> <li>- pohlavní systém</li> </ul>	

<p><b>P-9-5-03</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní mechanismus oplození</li> <li>- jmenuje rizika ohrožující těhotnou ženu a rodičku</li> <li>- stručně charakterizuje průběh těhotenství a porodu</li> <li>- popíše markantní změny lidského organismu v průběhu jeho stárnutí</li> <li>- objasní přenos dědičné informace z rodičovské generace na potomstvo</li> </ul>	<p><b>Ontogeneze člověka</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- oplození a nitroděložní vývoj</li> <li>- porod</li> <li>- možné komplikace těhotenství</li> <li>- antikoncepce</li> </ul> <p><b>Od narození do smrti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- etapy lidského života</li> </ul> <p><b>Genetika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- DNA a geny</li> <li>- dědičné poruchy</li> <li>- význam a budoucnost genetiky</li> </ul>	
<p><b>P-9-5-04</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje základní předpoklady zdraví, aktivně usiluje o prevenci nemocí a zranění</li> <li>- uvede základní zásady zdravého životního stylu</li> </ul>	<p><b>Zdraví</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zdraví a nemoc</li> <li>- civilizační choroby</li> <li>- determinanty zdraví</li> <li>- epidemie</li> <li>- životní styl pozitivní a negativní dopad prostředí a životního stylu na zdraví člověka</li> </ul>	<p>TV – Výchova ke zdraví</p>

## VIII. ročník – minimalizované výstupy

<p><b>OVO P-9-4-01p</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- porovná vnější a vnitřní stavbu živočichů a vysvětlí funkce hlavních orgánů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zoologie</li> <li>- bezobratlí – obratlovci</li> </ul>	
<p><b>OVO P-9-4-02p, P-9-4-03, P-9-1-p-b</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede zástupce jednotlivých skupin živočichů</li> <li>- objasní způsob jejich života</li> <li>- uvede příklady, nebo na základě vlastního pozorování odvodí projevy chování živočichů v přírodě a přizpůsobení způsobu života danému prostředí</li> <li>- uvede příklady významu živočichů v přírodě i pro člověka</li> <li>- popíše projevy chování běžných živočichů</li> <li>- seznámí se s významem i nebezpečím pro člověka</li> <li>- uplatňuje zásady bezpečného chování, osobní hygieny a preventivních opatření při styku s živočichy</li> <li>- zařadí jednotlivé zástupce do systému živočichů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci</li> </ul>	
<p><b>OVO P-9-4-04p</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní význam živočichů v přírodě i pro člověka</li> <li>- uvede základní zásady bezpečnosti při kontaktu se zvířaty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ohrožené druhy</li> </ul>	
<p><b>OVO P-9-5-03p</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámí se s prevencí nechtěného těhotenství</li> <li>- popíše období vývoje dítěte</li> <li>- je poučen o nebezpečí pohlavních chorob, uvede, jak se chránit</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vývin jedince</li> <li>- vznik jedince</li> </ul>	<p>Občanská výchova</p>
<p><b>OVO P-9-5-02p</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- porovná společné a rozdílné znaky člověka a savců</li> <li>- popíše etapy vývoje člověka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- biologie člověka</li> <li>- názory na vznik života a jeho vývoj</li> </ul>	<p>Dějepis (6. ročník)</p>
<p><b>OVO P-9-5-01p</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí rozdíl mezi orgánem a orgánovou soustavou</li> <li>- popíše orgány a orgánové soustavy, vysvětlí jejich funkci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- stavba a funkce částí těla</li> <li>- orgány orgánové soustavy</li> <li>- soustava: opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací, řídicí, kožní, reprodukční</li> </ul>	<p>OSV – 1.4 - psychohygienu 1.2 – sebepoznání a sebepečení</p>
<p><b>OVO P-9-5-04p</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- má povědomí o některých příčinách závažných chorob</li> <li>- rozliší běžné nemoci a učí se dbát na prevenci</li> <li>- rozpozná příznaky nemoci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nemoc a předcházení nemocem</li> <li>- zdraví a životní styl</li> </ul>	

## IX. ročník

<p><b>P-9-8-01</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí nutnost zkoumání a poznávání přírody</li> <li>- uvede příklady významných osobností české i světové biologie</li> <li>- provede a vyhodnotí jednoduchý pokus</li> </ul>	<p><b>Zkoumání přírody</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- myšlení a způsob života lidí</li> <li>- význační biologové a jejich objevy</li> <li>- rozvoj poznání a jeho význam</li> </ul>	
<p><b>P-9-6-02, P-9-6-03</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí ústřední globální problémy ochrany vody, půdy a ovzduší</li> <li>- popíše vliv podnebí a počasí na život na Zemi</li> <li>- vysvětlí průběh zvětrávání</li> </ul>	<p><b>Země, voda, půda</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hydrosféra: druhy vod na Zemi; oběh vody; ochrana vodních zdrojů</li> <li>- atmosféra: složení vzduchu; ochrana čistoty ovzduší a globální problémy</li> <li>- počasí a podnebí - význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka</li> <li>- mimořádné události způsobené přírodními vlivy – příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi</li> </ul>	
<p><b>P-9-1-01, P-9-5-03, P-9-1-02, P-9-1-03</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- definuje projevy života, vyjmenuje jeho základní podmínky</li> <li>- utvoří základní přehled vývoje organismů</li> <li>- objasní rozdíl mezi pohlavním a nepohlavním rozmnožováním, vývin jedince</li> <li>- na příkladech doloží vliv prostředí na stavbu a život organismů</li> </ul>	<p><b>Vznik života</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vznik a utváření Země</li> <li>- vznik a postupný rozvoj života</li> </ul> <p><b>Život na Zemi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- projevy života</li> <li>- pohlavní a nepohlavní rozmnožování, dědičnost</li> <li>- podmínky života</li> <li>- vliv prostředí na utváření organismů</li> <li>- rozmanitost přírody</li> <li>- vztahy mezi organismy</li> </ul>	<p><b>4.2 MKV:</b> Lidské vztahy - tolerance rozdílných názorů na vznik života</p> <p><b>5.4 EV:</b> Vztahy člověka a prostředí - udržitelný rozvoj</p> <p><b>Člověk a svět práce:</b> <b>Pěstitelství</b> Rozmnožování rostlin</p>
<p><b>P-9-6-01, P-9-6-02</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní rozdíl mezi nerosty a horninami</li> <li>- prakticky určí nejběžnější průmyslově využívané nerosty a horniny</li> <li>- popíše způsob těžby a zpracování nejvýznamnějších nerostných surovin</li> <li>- jmenuje nejdůležitější vnitřní a vnější geologické děje, rozliší jejich důsledky</li> <li>- vysvětlí význam šetření nerostného bohatství s ohledem na trvale udržitelný rozvoj</li> </ul>	<p><b>Mineralogie a petrologie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- třídění minerálů</li> <li>- tvary nerostů</li> <li>- významné vlastnosti nerostů</li> <li>- krystalografie</li> <li>- zástupci významných skupin nerostů, praktické využití</li> <li>- nerosty rudných žil</li> <li>- třídění hornin, zástupci, praktické využití</li> <li>- vznik vyvřelých hornin</li> <li>- vnější geologické děje a vznik usazených hornin</li> <li>- přeměny hornin; horninový cyklus</li> </ul>	
<p><b>P-9-7-01, P-9-7-02, p-9-7-03, p-9-7-04</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jmenuje významně světové biotopy, uvede příklady organismů v nich</li> <li>- uvede příklady vlivu prostředí na rozmanitost fauny a flóry</li> <li>- vysvětlí rozdíl mezi společenstvem a ekosystémem, uvede příklady</li> <li>- sestaví jednoduchý potravní řetězec</li> <li>- na konkrétních příkladech ukáže vhodné a nevhodné zásahy člověka do krajiny</li> <li>- na základní úrovni objasní nejvýznamnější globální ekologické problémy</li> <li>- jmenuje chráněná území v regionu, popíše základní pravidla chování v nich</li> </ul>	<p><b>Současná biosféra</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozmanitost organismů</li> <li>- organismy a prostředí</li> <li>- rozmanitost ekosystémů v naší i světové přírodě</li> <li>- ochrana naší přírody</li> </ul> <p><b>Člověk a příroda</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- společenstvo organismů</li> <li>- potravní vztahy</li> <li>- ekosystémy přírodní a umělé</li> <li>- zásahy člověka do přírody</li> <li>- biologická rovnováha</li> <li>- globální problémy</li> <li>- ochrana přírody - legislativa, chráněná území</li> </ul>	<p><b>2.4 VDO:</b> Principy demokracie - normy, zákony na ochranu přírody, morálka</p>

<p><b>P-9-8-01</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí nutnost zkoumání a poznávání přírody</li> <li>- připraví mikroskopický preparát, odečte celkové zvětšení mikroskopu</li> <li>- provede jednoduchý pokus podle návodu</li> <li>- popíše zásady správného provedení nákresu v biologii</li> <li>- dodržuje zásady bezpečné práce</li> </ul>	<p><b>Jak zkoumáme přírodu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozorování a pokus</li> <li>- práce s mikroskopem</li> <li>- další pomůcky biologa (lupa, dalekohled, fotoaparát, zvukové záznamy,...)</li> <li>- záznam pozorování - nákres</li> </ul>	<p><b>5.4 EV:</b> Vztah člověka a prostředí</p>
--	---	---

## IX. ročník – minimalizované výstupy

<p><b>OVO P-9-6-01p, P-9-6-02p, P-9-6-03p</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše Zemi jako vesmírné těleso</li> <li>- popíše její stavbu</li> <li>- seznámí se s různými teoriemi vzniku Země</li> <li>- pozná některé nerosty a horniny</li> <li>- uvede příklady využití hornin v průmyslu, posoudí jejich význam</li> <li>- uvede příklady těžby některých hornin</li> <li>- pozná některé druhy půd a vysvětlí jejich vznik</li> <li>- posoudí hospodářský význam půdy, uvede příklady její devastace a příklady rekultivace</li> <li>- vyjmenuje půdotvorné činitele</li> <li>- vysvětlí vliv geologických dějů na utváření zemského povrchu</li> <li>- seznámí se se vznikem života a postupným utvářením dnešního povrchu Země</li> <li>- na praktických příkladech popíše závislost vývoje organismů na přírodních podmínkách a podnebí</li> <li>- uvede příklady přizpůsobování organismů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Země – vznik a stavba</li> <li>- horniny a nerosty</li> <li>- půdy</li> <li>- vnitřní a vnější geologické děje</li> <li>- vývoj zemské kůry a organismů na Zemi</li> </ul>	
<p><b>OVO P-9-7-01, P-9-7-02p</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže na příkladech uvést vzájemné vztahy mezi organismy v určitém prostředí</li> <li>- uvede příklady rostlinného a živočišného společenstva</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vzájemné vztahy ve společenstvu, rovnováha mezi jednotlivými druhy rostlin a živočichů</li> </ul>	
<p><b>OVO P-9-7-03p</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- potravní řetězce</li> </ul>	
<p><b>OVO P-9-7-04p</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše změny v přírodě vzniklé v důsledku činnosti člověka, jejich důsledky pro další vývoj</li> <li>- objasní kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí</li> <li>- posoudí své možnosti, jak pomoci při ochraně přírody</li> <li>- pojmenuje chráněná území v okolí i v celé ČR, ukáže je na mapě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- chráněná území</li> <li>- chráněné rostliny</li> <li>- ohrožené druhy živočichů</li> </ul>	<p>Zeměpis (6. ročník)</p>
<p><b>OVO P-9-3-03p</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozná rostliny, vysvětlí jejich hospodářský význam</li> <li>- seznámí se se způsobem pěstování</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- hospodářsky významné rostliny</li> <li>- pícniny</li> <li>- obilniny</li> <li>- zeleniny</li> <li>- okopaniny</li> <li>- olejniny</li> <li>- luskoviny</li> </ul>	
<p><b>OVO P-9-8-01p</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá teoretických poznatků k poznávání přírody</li> <li>- uvede běžné metody poznávání přírody, některé prakticky vyzkouší</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- praktické metody poznávání přírody – pozorování, porovnávání, vyhledávání v atlasech, encyklopediích</li> </ul>	

# FYZIKA

## Charakteristika předmětu

### *Obsahové vymezení*

Obsah předmětu vychází z obsahu RVP oblast „Člověk a příroda“, obor Fyzika. Některé tematické celky více navazují na témata obsažená v předmětech Přírodopis a Matematika. Tyto opakují, prohlubují a doplňují.

### *Časové vymezení*

Předmět je vyučován v 6. – 9. ročníku vždy 1 hodinu týdně.

### *Organizační vymezení*

Předmět je vyučován v běžné učebně, dále využívá učebnu ICT, výuku v terénu, exkurze.

## Začlenění průřezových témat do výuky

### *Osobnostní a sociální výchova*

1.1 Rozvoj schopností poznávání – řešení problémů, dovednosti pro učení (průběžně v 6. – 9. ročníku)  
realizace: používání heuristických metod, vyhledávání a ověřování informací, samostatná práce s učebnicí

### *Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech*

3.1 Evropa a svět nás zajímá  
- závažnost ochrany přírody, přírodní zdroje (9.ročník)  
realizace: dokumenty, výukové pořady

### *Environmentální výchova*

#### 5.2 Základní podmínky života

- Energie - její využití, možnosti a způsoby šetření v místních podmínkách (8. – 9. ročník)  
realizace: praktická cvičení – elektrická energie ve školní budově

- Voda – význam pro lidské aktivity (6. ročník)  
realizace: seznámení s průmyslovými provozy, vodní turbíny  
praktické cvičení – výpadek dodávky vody

#### 5.3 Lidské aktivity a problémy životního prostředí

- vliv nadměrného hluku na životní prostředí (7.ročník)  
realizace: ochranná opatření ve městě, ochranné pomůcky při některých profesích (exkurze), život zvířat  
- suroviny, energie, životní prostředí (9.ročník)  
realizace: hodina bez elektřiny

## Výchovné a vzdělávací strategie

### *Klíčové kompetence k učení*

- Vedeme k samostatnému vyhledávání, třídění a vyhodnocování informací
- Výsledky zapisujeme a ověřujeme v praxi
- Vytváříme vlastní pomůcky, tabulky

### *Klíčové kompetence k řešení problému*

- Náplň předmětu obsahuje celou řadu témat, při kterých žáci nalézají formy řešení, využívají vlastní úsudek
- Předkládáme k řešení praktické úlohy
- Pracujeme různými metodami: pokus – omyl, činností podle návodu, popisu apod.
- Porovnáváme názory a řešení problémů v minulosti a dnes

### *Klíčové kompetence komunikativní*

- Seznamujeme s odbornou terminologií a jejich použití v praktickém životě
- Zařazujeme diskusní kroužky
- Žáci sdělují výsledky své činnosti, postup, obhajují své stanovisko

#### *Klíčové kompetence občanské*

- Seznamujeme se s vědci a učiteli v tomto oboru a problémy s prosazováním pokrokových názorů
- Poukazujeme na význam a přínos oboru pro společnost i na negativa (při výrobě apod.)

#### *Klíčové kompetence sociální a personální*

- Při praktických činnostech žáci pracují ve skupinách, dvojicích
- Zařazujeme didaktické hry

#### *Klíčové kompetence pracovní*

- Při pokusech a praktických činnostech dodržují zásady bezpečnosti, dodržují pracovní postup
- Postupují podle pokynů učitele, písemného návodu
- Vyhledávají souvislosti mezi pokusem ve škole a činnostmi v praktickém životě

#### *Klíčové kompetence digitální*

- Zadáváme úkoly vyžadující využití digitálních zařízení
- Při výuce využíváme výukové hry, interaktivní materiály

### **Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu**

#### **Očekávané výstupy - LÁTKY A TĚLESA**

**F-9-1-01** změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa

**F-9-1-02** uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí

**F-9-1-03** předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty

**F-9-1-04** využije s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

**F-9-1-01p** změří v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa – délku, hmotnost, čas

#### **Očekávané výstupy - POHYB TĚLES; SÍLY**

**F-9-2-01** rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu

**F-9-2-02** využije s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles

**F-9-2-03** určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

**F-9-2-01p** rozeznává, že je těleso v klidu, či pohybu vůči jinému tělesu

**F-9-2-02p** zná vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného přímočarého pohybu těles při řešení jednoduchých problémů

**F-9-2-03p** rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla

#### **Očekávané výstupy - MECHANICKÉ VLASTNOSTI TEKUTIN**

**F-9-3-01** využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

**F-9-3-01p** využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení jednoduchých praktických problémů

#### **Očekávané výstupy- ENERGIE**

**F-9-4-01** využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem

**F-9-4-02** zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

**F-9-4-01p** uvede vzájemný vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem (bez vzorců)

**F-9-4-02p** pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí



### **Očekávané výstupy – ZVUKOVÉ DĚJE**

**F-9-5-01** rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku

**F-9-5-02** posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

**F-9-5-01p** rozpozná zdroje zvuku, jeho šíření a odraz

**F-9-5-02p** posoudí vliv nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka

### **Očekávané výstupy – ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE**

**F-9-6-01** sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu

**F-9-6-02** rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí

**F-9-6-03** rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností

**F-9-6-04** využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní

**F-9-6-05** využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh

**F-9-6-06** rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici, či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

**F-9-6-01p** sestaví podle schématu jednoduchý elektrický obvod

**F-9-6-02p** vyjmenuje zdroje elektrického proudu

**F-9-6-03p** rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; zná druhy magnetů a jejich praktické využití; rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla

**F-9-6-05p** zná způsob šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí; rozliší spojnou čočku od rozptylky a zná jejich využití

### **Očekávané výstupy – VESMÍR**

**F-9-7-01** objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

**F-9-7-01p** objasní pohyb planety Země kolem Slunce a pohyb Měsíce kolem Země

**F-9-7-p-a** zná planety sluneční soustavy a jejich postavení vzhledem ke Slunci

**F-9-7-p-b** osvojí si základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese a jejím postavení ve vesmíru

## VI. ROČNÍK

KONKRETOVANÝ VÝSTUP	UČIVO	PT, PŘESAHY A VAZBY
<p><b>OVO F-9-1-02</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí pojem tělesa a rozliší jej od látky na konkrétním příkladu</li> <li>- prakticky rozeznává vlastnosti látek a těles</li> <li>- zná souvislost mezi stavbou látek, jejich vlastnostmi a jejich částicovým složením</li> <li>- uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí</li> <li>- vysvětlí některé vlastnosti látek na základě uspořádání částic</li> </ul>	<p>Látky a tělesa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- skupenství látek</li> <li>- částicové složení látek</li> <li>- důkaz částicového složení látek</li> </ul>	
<p><b>OVO F-9-1-01, F-9-1-03</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>uvede jednotky teploty</li> <li>posoudí, zda se objem tělesa při dané změně teploty zvětší či zmenší</li> <li>posoudí, zda se délka kovové tyče při dané změně teploty zvětší či zmenší</li> <li>popíše princip teploměru, uvede některé typy</li> <li>změří teplotu i rozdíl teplot teploměrem a zapíše výsledek</li> </ul>	<p><b>Měření teploty tělesa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>jednotky teploty</li> <li>změna objemu kapalného a plynného tělesa při zahřívání a ochlazování</li> <li>změna délky kovové tyče při zahřívání a ochlazování</li> <li>teploměr</li> <li>měření teploty tělesa</li> <li>měření teploty vzduchu</li> </ul>	
<p><b>OVO F-9-1-03 , F-9-1-04</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše způsoby tepelné výměny</li> <li>- pojmenuje přeměny skupenství a posoudí vliv tlaku a dalších faktorů na vypařování a teplotu varu</li> <li>rozpozná základní skupenské přeměny (tání, tuhnutí, zkapalnění, vypařování, sublimace, desublimace, var) ve svém okolí i v přírodě</li> <li>vyhledá v tabulkách teploty tání a varu látek</li> <li>vymezí podmínky, za nichž nastává kapalnění vodní páry ve vzduchu a využívá tyto poznatky k řešení problémů a úloh</li> <li>uvede vlastnosti, kterými se voda liší od ostatních kapalin</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-tepelná výměna</li> <li><b>Změna skupenství látek</b></li> <li>tání a tuhnutí</li> <li>vypařování a zkapalnění</li> <li>var</li> <li>sublimace a desublimace</li> <li>var za sníženého a zvýšeného tlaku</li> <li>anomálie vody</li> </ul>	<p><b>EV 5.2 – Voda – význam pro lidské aktivity</b></p>
<p><b>OVO F-9-2-01, F-9-2-03</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje grav. sílu jako působení grav. pole, které je kolem každého tělesa</li> <li>- určí směr grav. síly</li> <li>- uvede jednotku síly</li> <li>- změří danou sílu siloměrem a zapíše výsledek</li> <li>- pracuje s veličinou g a její jednotkou N/kg</li> <li>- určuje pomocí olovnice svislý směr</li> <li>- rozliší, zda působením síly došlo ke změně tvaru či pohybu tělesa</li> <li>- používá a využívá poznatek, že třecí síla je přímo úměrná tlakové síle a souvisí s materiálem a drsností stykových ploch</li> <li>- vysvětlí, jak můžeme třecí sílu zvětšit (zmenšit) a popíše na konkrétních příkladech</li> </ul>	<p><b>Síla a její účinky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- gravitační síla</li> <li>- gravitační pole</li> <li>- síla a její znázornění</li> <li>- gravitační síla a hmotnost tělesa</li> <li>- síla a tvar tělesa</li> <li>- síla a pohybový stav tělesa</li> </ul> <p><b>Tření</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- třecí síla</li> <li>- tření v praxi</li> </ul>	

<p><b>OVO F-9-1-01</b> - vysvětlí pojem fyzikální veličina uvede hlavní jednotku délky, její díly a násobky, provádí převody jednotek změří danou délku délkovým měřidlem a zapíše výsledek měření číselnou hodnotou a jednotkou určí aritmetický průměr z naměřených hodnot dané veličiny</p> <p><b>OVO F-9-1-01 , F-9-1-04</b> uvede hlavní jednotku hmotnosti její díly a násobky, provádí převody jednotek zváží dané těleso, vyjádří výsledek vážení číselnou hodnotou a jednotkou</p> <p><b>OVO F-9-1-01, F-9-1-03</b> uvede hlavní jednotku objemu, její díly a násobky, provádí převody jednotek změří objem (kapalného, pevného tělesa) při použití odměrného válce a zapíše výsledek vyjadřuje výsledek měření veličiny číselnou hodnotou a jednotkou určí aritmetický průměr z naměřených hodnot dané veličiny</p> <p><b>OVO F-9-1-01</b> uvede hlavní jednotky času, její díly a násobky změří čas a zapíše výsledek měření veličiny číselnou hodnotou a jednotkou určí aritmetický průměr z naměřených hodnot dané veličiny</p>	<p><b>Veličiny a jejich měření</b> <b>Měření délky pevného tělesa</b> porovnání a měření jednotky délky délková měřidla měření délky</p> <p><b>Měření hmotnosti tělesa</b> hmotnost tělesa rovnoramenné váhy porovnávání hmotností těles jednotky hmotnosti měření hmotnosti pevného a kapalného tělesa</p> <p><b>Měření objemu tělesa</b> jednotky objemu měření objemu kapalného tělesa měření objemu pevného tělesa</p> <p><b>Měření času</b> jednotky času měření času</p>	<p>Matematika</p>
<p><b>OVO F-9-2-01 , F-9-2-02</b> - objasní klid a pohyb tělesa jako změnu jeho polohy vzhledem k jinému tělesu - na konkrétní příkladu pozná, zda je těleso v klidu či v pohybu vzhledem k jinému tělesu - rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu - popíše pohyb posuvný a otáčivý - rozezná, na základě znalostí dráhy a času, zda se jedná o pohyb rovnoměrný či nerovnoměrný - podle tvaru trajektorie rozezná, zda jde o pohyb přímočarý či křivočarý - uvede jednotky měření rychlosti</p>	<p><b>Pohyb tělesa</b> - klid a pohyb tělesa - druhy pohybu - rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb - jednotky rychlosti - rychlost rovnoměrného pohybu - průměrná rychlost - průměrná rychlost nerovnoměrného pohybu - dráha a doba pohybu</p>	

## VI. ROČNÍK – minimalizované výstupy

KONKRETNÍ VÝSTUP	UČIVO	PT, PŘESAHY A VAZBY
<b>OVO F-9-3-01p, F-9-1-01p</b> - uvede základní rozdělení látek podle skupenství a jejich vlastnosti - rozřídí různé materiály podle druhu látky - uvede vlastnosti dané pevné látky (zjistí či ověří pokusem) - rozřídí a seřadí odlišné pevné látky podle stupně pevnosti a tvrdosti, výsledky zjišťuje či ověřuje pokusem - uvede příklady využití v praxi (pevnosti dané látky, tvrdosti, tvárnosti, pružnosti, ... )	- druhy látek podle skupenství - vlastnosti látek	
<b>OVO F-9-1-01p</b> - provádí pokusy, při kterých dochází ke změně skupenství různých látek - pojmenuje změnu skupenství, vysvětlí příčiny změny na příkladu vody - porovná změny skupenství dvou rozdílných látek a uvede rozdíly a faktory, které je způsobují - uvede změny skupenství v přírodě - popíše velký koloběh vody v přírodě - uvede teplotu, při které se vypařuje a zamrzá voda - uvede způsoby měření teploty, druhy teploměrů - uvede jednotky, na které se měří teplota - uvede bod varu a bod tání vody – posoudí význam ve vztahu tvoření stupnice na teploměru - posoudí význam měření teploty pro počasí (sledování, předpověď...) - změří teplotu vzduchu, těla. apod.a zapíše výsledky	- změna skupenství (názvy, příčiny) - koloběh vody - teplota varu a zamrzání kapaliny - měření teploty - teploměry - počasí a měření teploty	<b>EV 5.2 – Voda – význam pro lidské aktivity</b>
<b>OVO F-9-2-03p, F-9-1-01p</b> - popíše působení gravitační síly na předměty, lidi (v klidu i v pohybu) - praktickým ověřováním posoudí souvislost s hmotností - uvede různé zdroje síly (gravitační, přírodní, lidská, zvířecí) - uvede základní jednotku měření síly, přístroj na její měření - s pomocí siloměru měří působení gravitační síly, lidské síly, porovnává a hledá souvislosti	- Gravitační síla - zdroje síly - měření síly	
<b>OVO F-9-2-02p</b> - seznámí se s měřením rychlosti, základní jednotkou měření rychlosti - uvede měřidla určená k měření rychlosti - popíše využití v dopravě - seznámí se s měření rychlosti ve sportu - změří délku činnosti, závodu apod., zapíše a porovná	- měření rychlosti - povolená rychlost, silniční kontroly - měření rychlosti ve sportu - praktické činnosti	
<b>OVO F-9-1-01p</b> - pracuje s jednotkami délky (míry) - převede metry na centimetry a opačně - pracuje s jednotkami hmotnosti (váha) - převede kilogramy na gramy a opačně - převede tuny na kilogramy a opačně - pracuje s jednotkami objemu - převede hektolitry na litry a opačně - změří, zváží, porovná výsledky (např. míry a váhy záků)	- jednotky délky, hmotnosti, objemu - převody jednotek - praktické činnosti měření, vážení...	Matematika
<b>OVO F-9-1-01p</b> - pracuje s jednotkami času (hodina, minuta, vteřina), hmotnosti (tuna, kilogram, gram) a míry (kilometr, metr, centimetr, milimetr)	- měření času, hmotnosti a délky	Matematika
<b>OVO F-9-2-03p</b> - vysvětlí, jak dochází ke tření - uvede, co ovlivňuje velikost tření - uvede praktické příklady tření	- tření	

<b>OVO F-9-2-01p</b> - vysvětlí vlastními slovy význam pojmů: těleso v klidu, těleso v pohybu (vzhledem ke svému okolí) - rozliší kdy je těleso v klidu nebo v pohybu vzhledem ke svému okolí	- klid a pohyb těles	
<b>OVO F-9-2-03p</b> - popíše jaká síla uvedla těleso do pohybu - seznámí se s pojmem: stav beztláče, popíše ho - posoudí zda na těleso v konkrétní situaci působí nějaká síla, popíše jaká - rozliší, kdy dochází působením síly k deformaci a kdy ke změně pohybu	- pohyb těles - stav beztláče - působení síly (deformace, změna pohybu)	

## VII. ROČNÍK

KONKRETOVANÝ VÝSTUP	UČIVO	PT, PŘESAHY A VAZBY
<b>OVO F-9-2-03</b> - změní velikost působící síly - určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso <ul style="list-style-type: none"> <li>- určí graficky i výpočtem výslednici dvou sil stejného, opačného směru</li> <li>- vysvětlí, kdy dochází k rovnováze sil a určí jakou velikost má v tomto případě výslednice</li> <li>- seznámí se s principem zákona setrvačnosti</li> </ul> - vyjmenuje a rozpozná druhy pohybu  <b>OVO F-9-2-03</b> - charakterizuje těžiště tělesa jako působíště grav. síly působící na těleso - experimentálně určí polohu těžiště - seznámí se se základními jednoduchými stroji a principy jejich působení	<b>Síly</b> - vzájemné působení těles - síla a její měření <b>Skládání sil</b> - skládání dvou sil stejného směru - skládání dvou sil opačného směru - rovnováha dvou sil - setrvačnost  <b>Druhy pohybu</b> - rovnoměrný, nerovnoměrný, přímočarý, křivočarý, otáčivý  <b>Těžiště</b> - Určení těžiště  <b>Jednoduché stroje</b>	
<b>OVO F-9-1-01</b> uvede jednotku hustoty - vyhledává hustotu v tabulkách - využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	<b>Hustota</b> hustota látky práce s tabulkami vztah hustoty a hmotnosti	
<b>OVO F-9-2-03</b> - charakterizuje tlakovou sílu - uvede příklady jak můžeme zvětšit (zmenšit) tlak na praktických příkladech - uvede hlavní jednotku tlaku její díly a násobky  <b>OVO F-9-3-01</b> - charakterizuje hydrostatický tlak - ukáže využití Pascalova zákona v hydraulickém zařízení - objasní vznik vztlakové síly při ponoření tělesa do kapaliny – souvislost mezi velikostí objemu ponořené části těla a vztlakovou silou - objasní podstatu Archimédova zákona, určí z porovnání vztlakové a grav. síly zda se těleso potopí, vznáší či bude plovat  <b>OVO F-9-3-01</b> - charakterizuje atmosférický tlak - objasní princip rtuťového tlakoměru, aneroidu - objasní, jak se mění atmosférický tlak s nadmořskou výškou, určí tzv. normální tlak - objasní pojmy: přetlak, podtlak - popíše k čemu se používá manometr a jak toto zařízení funguje - objasní pojem vztlaková síla v atmosféře a popíše praktické využití	<b>Tlak</b> - tlaková síla - tlak - tlak v praxi  <b>Tlak v kapalinách</b> - hydrostatický tlak - Pascalův zákon - hydraulické zařízení - vztlaková síla působící na těleso v kapalině - Archimédův zákon - potápění, plování a vznášení stejnorodého tělesa v kapalině - spojené nádoby  <b>Tlak v plynech</b> - atmosférický tlak - měření a změny atmosférického tlaku - manometr - vztlaková síla působící na těleso v atmosféře Země	

<p><b>OVO F-9-5-01, F-9-5-02</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní, jak vzniká zvuk</li> <li>- odlišuje tón od hluku</li> <li>- rozpozná ve svém okolí, co je zdrojem zvuku a vyčlení přítomnost látkového prostředí, jako nezbytnou podmínku pro šíření zvuku</li> <li>- využívá s porozuměním poznatek, že rychlost zvuku závisí na prostředí, v němž se zvuk šíří</li> <li>- objasní odraz zvuku, jako odraz zvukového rozruchu od překážky a objasní vznik ozvěny</li> <li>- využívá s porozuměním poznatek, že výška tónu je tím větší čím větší je jeho kmitočet</li> <li>- vymezi některé možnosti zmenšování škodlivých vlivů nadměrně hlasitého zvuku na člověka, na životní prostředí</li> </ul>	<p><b>Zvukové jevy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zvuk, zdroje zvuku, šíření zvuku</li> <li>- odraz zvuku</li> <li>- tón, výška, barva zvuku</li> <li>- vnímání zvuku, hlasitost zvuku</li> <li>- ochrana před nadměrným hlukem</li> <li>- ochrana přírody</li> </ul>	<p><b>EV 5.3:</b> Lidské aktivity a problémy životního prostředí - vliv nadměrného hluku na životní prostředí</p>
---	---	---

## VII. ROČNÍK - minimalizované výstupy

KONKRETOVANÝ VÝSTUP	UČIVO	PT, PŘESAHY A VAZBY
<p><b>OVO F-9-2-03p</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- porovná působení stejných sil na dvě různá tělesa</li> <li>- porovná působení různých sil na jedno dané těleso (stejných i opačných směrů)</li> <li>- odhadne důsledek působení síly na těleso v klidu i v pohybu</li> <li>- uvede příklady, jak působí síla vody, větru, slunce, její využití a nebezpečí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- působení sil stejných a opačných směrů</li> <li>- skládání sil</li> <li>- důsledky působení přírodních sil</li> </ul>	
<p><b>OVO F-9-2-03p</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší setrvačný pohyb a pohyb způsobený jinou silou</li> <li>- uvede příklady, kdy dochází k setrvačnému pohybu</li> <li>- seznámí se s případy, kdy může být setrvačný pohyb nebezpečný a jak se chráníme</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- setrvačnost</li> <li>- ochrana v dopravě (bezpečnostní pásy, rezerva při brždění)</li> </ul>	
<p><b>OVO F-9-2-03p</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede názvy základních jednoduchých strojů a popíše je</li> <li>- seznámí se s jednoduchými nástroji a zařízeními, založenými na principu jednoduchých strojů</li> <li>- vybere pro daný úkol vhodný nástroj</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- jednoduché stroje (páka, kladka, šroub, kolo na hřídeli)</li> </ul>	
<p><b>OVO F-9-5-01p</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše, jak vzniká zvuk</li> <li>- uvede zdroje nejčastějších zvuků a jak vznikají</li> <li>- popíše vznik zvuku nejrozličnějších hudebních nástrojů</li> <li>- porovná šíření zvuku vzduchem, kapalinou a pevnou látkou</li> <li>- uvede špatné vodiče zvuku (tlumiče) a jejich využití</li> <li>- na příkladu hromu a blesku porovná rychlost šíření světla a zvuku</li> <li>- na praktickém příkladu rozpozná a popíše směr šíření zvuku, jeho odraz</li> <li>- vysvětlí vlastními slovy, co je to ozvěna</li> <li>- popíše rozdíl mezi ozvěnou a dozvukem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vznik zvuku, zdroje zvuku, zvuky hudebních nástrojů</li> <li>- šíření zvuku</li> <li>- odraz zvuku</li> <li>- ozvěna, dozvuk</li> </ul>	
<p><b>OVO F-9-5-02p</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede příklady zdrojů nadměrného hluku a způsoby ochrany proti němu (ucpávky do uší, zvukové bariéry u dálnic apod.)</li> <li>- posoudí důsledky působení hluku na člověka, na zvěř a porovná</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nadměrný hluk (zdroje, ochrana, důsledky pro člověka)</li> </ul>	<p><b>EV 5.3:</b> Lidské aktivity a problémy životního prostředí - vliv nadměrného hluku na životní prostředí</p>
<p><b>OVO F-9-3-01p</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše, jak působí tlak v kapalinách, kde je největší, kde je nejmenší</li> <li>- samostatně provádí pokusy, při nichž ověřuje působení tlaku v kapalinách</li> <li>- pokusem ověří, které materiály plavou ve vodě, porovná s jinou kapalinou</li> <li>- porovná působení tlaku dvou kapalin s různou hustotou</li> <li>- uvede příklady využití těchto poznatků v praxi (hydraulická zařízení, plavecké vesty, bóje, ...)</li> <li>- zakreslí hladinu vody ve spojených nádobách</li> <li>- uvede praktické využití těchto poznatků, příklady měření tlaku vzduchu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tlak v kapalinách</li> <li>- potápění a plavání různých materiálů v kapalinách</li> <li>- hustota</li> <li>- spojené nádoby</li> <li>- tlak v plynech</li> </ul>	

## VIII. ROČNÍK

KONKRETNÍ VÝSTUP	UČIVO	PT, PŘESAHY A VAZBY
<p><b>OVO F-9-6-04</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše vlastnosti magnetických látek</li> <li>- určí, jak působí magnet na různá tělesa</li> <li>- popíše póly magnetu a stanoví, jaké póly magnetu se vzájemně přitahují a jaké se odpuzují</li> <li>- vysvětlí pojem magnetické pole a určí, jak se projevuje</li> <li>- znázorní magnetické pole v okolí magnetu pomocí magnetických indukčních čar</li> <li>- stanoví umístění severního a jižního magnetického pólu Země</li> <li>- objasní princip kompasu, zorientuje se s jeho pomocí</li> <li>- ověří, zda je v okolí cívky magnetické pole a znázorní je pomocí indukčních čar</li> </ul>	<p><b>magnetizmus</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- magnety a jejich vlastnosti</li> <li>- působení magnetu na tělesa</li> <li>- magnetické pole</li> <li>- indukční čáry magnetického pole</li> <li>- magnetické pole Země</li> </ul>	
<p><b>OVO F-9-6-02</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- určí, jaký el náboj má elektron a jaký proton</li> <li>- uvede hlavní jednotku el. náboje</li> <li>- popíše, co se děje při elektrování těles</li> <li>- rozhodne, zda se budou dvě zelektrovaná tělesa přitahovat či odpuzovat</li> <li>- uvede hlavní jednotku el. napětí, některé díly a násobky</li> <li>- popíše zdroje el. napětí</li> </ul>	<p><b>Elektrický náboj, el napětí</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- elementární elektrický náboj</li> <li>- zelektrování tělesa</li> <li>- siločáry el. pole</li> <li>- elektrické napětí</li> <li>- měření el. napětí</li> <li>- zdroje el. napětí</li> </ul>	
<p><b>OVO F-9-6-02 ,F-9-6-03</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stanoví podmínky vedení el. proudu</li> <li>- rozliší el. vodič a izolant</li> <li>- uvede jednotku el. proudu</li> <li>- objasní (kvalitativně) mechanismus vedení el. proudu v kovech, jako usměrněný pohyb volných elektronů, v kapalinách, jako usměrněný pohyb volných iontů, v plynech, jako usměrněný pohyb volných iontů a elektronů, a v polovodičích, jako usměrněný pohyb volných elektronů</li> </ul>	<p><b>Elektrický proud</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vodič a izolant</li> <li>- vedení el. proudu v kovech, kapalinách, plynech a polovodičích</li> <li>- měření el. proudu</li> <li>- podmínky vedení elektrického proudu v látce</li> </ul>	
<p><b>OVO F-9-6-01 ,F-9-6-02</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- znázorní schéma el.obvodu</li> <li>- sestaví obvod podle schématu</li> <li>- stanoví směr el proudu v obvodu</li> <li>- rozliší sériové a paralelní zapojení spotřebičů</li> <li>- uvede hlavní jednotku el. odporu</li> <li>- používá s porozuměním poznatek, že odpor vodiče se zvětšuje se zvětšující se délkou a teplotou vodiče, zmenšuje se zvětšujícím se obsahem jeho průřezu a souvisí s druhem materiálu vodiče</li> <li>- objasní princip rezistoru s plynule proměnným odporem</li> <li>- vysvětlí funkci pojistky v el. obvodu</li> <li>- používá s porozuměním vztahy pro el. práci či výkon</li> <li>- ověří tepelné účinky el proudu</li> </ul>	<p><b>Elektrický obvod</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- směr elektrického proudu v elektrickém obvodu</li> <li>- měření elektrického proudu a napětí</li> <li>- sériové a paralelní zapojení spotřebičů v el. obvodu</li> <li>- elektrický odpor vodiče</li> <li>- funkce pojistky</li> <li>- tepelné účinky elektrického proudu</li> <li>- elektrická práce</li> <li>- elektrický výkon a příkon</li> </ul>	<p><b>EV 5.2</b> – využití elektrické energie, možnosti šetření, místní podmínky</p>
<p><b>OVO F-9-6-04, F-9-6-01</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá zásady správného použití el. spotřebiče</li> </ul>	<p><b>Bezpečnost při práci s el. zařízením</b></p>	
<p><b>OVO F-9-4-01</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede hlavní jednotku práce Joule, resp. výkonu Watt, uvede některé jejich díly a násobky</li> <li>- využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem</li> </ul>	<p><b>Práce, výkon</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mechanická práce, výkon</li> <li>- pohybová a polohová energie</li> <li>- přeměny energie</li> </ul>	

<p><b>OVO F-9-6-05</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje zdroj světla jako těleso, jež samo vysílá světlo <ul style="list-style-type: none"> <li>- správně stanoví vlastnosti rychlosti světla</li> <li>- objasní rozklad bílého světla na barevné spektrum</li> <li>- rozliší zdroj světla od tělesa, které světlo odráží</li> </ul> </li> <li>- objasní vznik stínů za tělesem, objasní vznik polostínu a tento poznatek využívá k vysvětlení zatmění Slunce a Měsíce</li> <li>- rozezná fáze Měsíce, rozpozná je podle vzájemného postavení Slunce, Země a Měsíce <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí zákon odrazu světla</li> <li>- aplikuje tento zákon při objasňování principu zobrazení předmětu rovinným zrcadlem</li> <li>- rozpozná duté a kulové zrcadlo</li> <li>- popíše, jak se chovají paprsky význačného směru na kulovém zrcadle a aplikuje je při principu zobrazení předmětu kulovým zrcadlem</li> </ul> </li> </ul> <p><b>OVO F-9-6-06</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní pojem: lom světla</li> <li>- rozpozná spojku a rozptylku a určí u nich pojmy jako ohnisko a ohnisková vzdálenost</li> <li>- popíše, jak se chovají paprsky význačného směru na tenké spojce a rozptylce</li> <li>- objasní princip zobrazení lupou a oční čočkou</li> <li>- objasní krátkozrakost a dalekozrakost oka a podstatu jejich odstranění</li> <li>- objasní funkci některých optických přístrojů</li> <li>- na základě pokusů popíše spektrum a vysvětlí vznik duhy</li> </ul>	<p><b>Světlo a světelné zdroje</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- světelné zdroje, optické prostředí</li> <li>- rychlost světla</li> <li>- rozklad bílého světla</li> <li>- světelný paprsek, stín</li> <li>- měsíční fáze</li> <li>- zatmění Slunce a Měsíce</li> </ul> <p><b>Odras světla</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- odraz světla na rovinném rozhraní dvou prostředí</li> <li>- zobrazení předmětu rovinným zrcadlem</li> <li>- kulová zrcadla</li> <li>- odraz paprsků význačného směru na kulovém zrcadle</li> <li>- zobrazení předmětu kulovým zrcadlem</li> </ul> <p><b>Lom světla</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lom světla na rovinném rozhraní dvou optických prostředí, zákon lomu</li> <li>- čočky</li> <li>- zobrazení předmětu tenkou čočkou</li> <li>- optické vlastnosti oka</li> <li>- optické přístroje</li> </ul>	
---	--	--

## VIII. ROČNÍK - minimalizované výstupy

<p><b>OVO F-9-6-02p, F-9-6-01p</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše jak vzniká statická elektřina, elektrický náboj</li> <li>- uvede druhy elektrického náboje a jeho značení</li> <li>- praktický vyzkouší působení předmětů s elektrickým nábojem na sebe i na okolí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- elektrická síla</li> <li>elektrický náboj</li> </ul>	
<p><b>OVO F-9-6-03p</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede příklady využití elektrické energie v domácnosti, ve škole, ve společnosti</li> <li>- rozezná na běžných příkladech přeměny elektrické energie v energii světelnou, tepelnou a pohybovou</li> <li>vyjmenuje základní druhy elektráren</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- využití elektrické energie</li> <li>- formy energie (elektromotor)</li> <li>tepelná, vodní, jaderná elektrárna</li> </ul>	<p><b>EV 5.2</b> – využití elektrické energie, možnosti šetření, místní podmínky</p>
<p><b>OVO F-9-6-02p</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede zdroje elektrického proudu porovná jejich napětí</li> <li>- vyhledá na baterii, jaké má napětí, změř ho</li> <li>- správně vkládá baterie do spotřebiče podle označení</li> <li>- vysvětlí funkci akumulátoru a autobaterie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zdroje elektrického proudu, napětí</li> <li>- baterie, akumulátor</li> </ul>	
<p><b>OVO F-9-6-03p</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší vodiče a izolanty (na základě praktické zkoušky)</li> <li>- uvede základní zásady bezpečnosti při manipulaci se zdroji a spotřebiči</li> <li>- vyhledá v návodu k obsluze spotřebiče zásady pro bezpečnou práci, předvede a odůvodní</li> <li>zodůvodní, proč je na vodiči izolace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vodiče a izolanty</li> <li>bezpečnost při manipulaci se zdroji a spotřebiči</li> </ul>	



<p><b>OVO F-9-6-01p</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojmenuje a nakreslí značky pro baterii, žárovku, vypínač, vodič</li> <li>- nakreslí schéma jednoduchého elektrického obvodu</li> <li>- sestaví elektrický obvod podle jednoduchého schématu</li> <li>- uvede možné příčiny proč spotřebič připojený ke zdroji nefunguje</li> <li>- kontakty pro hlášení havárie či výpadku elektrického proudu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- elektrický obvod a jeho schéma</li> </ul>	
<p><b>OVO F-9-6-03p</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede základní zásady při práci s tepelnými spotřebiči</li> <li>- popíše funkci termostatu</li> <li>- najde v budově hlavní jistič</li> <li>- zjistí adresu servisu či opravy elektrospotřebičů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- bezpečnost při práci s elektrospotřebiči</li> </ul>	
<p><b>OVO F-9-6-03p</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- na základě praktické zkoušky rozliší materiály na které působí magnetická síla</li> <li>- rozliší materiály které lze zmagnetizovat</li> <li>- rozezná působení magnetické síly od jiných sil</li> <li>- pozná, ukáže a pojmenuje póly magnetu, praktickou zkouškou určí, které se přitahují a které odpuzují</li> <li>- na základě pokusu ukáže, kde má magnet největší sílu</li> <li>- vysvětlí funkce kompasu a jeho využití</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- magnetická síla</li> <li>- póly magnetu</li> <li>- kompas</li> </ul>	
<p><b>OVO F-9-6-03p</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede zdroje světla</li> <li>- rozezná, které jsou žhavé a které světlo pouze odráží</li> <li>- porovná výhody a nevýhody žárovek a zářivek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zdroje světla</li> </ul>	
<p><b>OVO F-9-6-05p</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- porovná šíření světla vzduchem, ve vodě, ve skle</li> <li>- posoudí vliv barev, světlého a tmavého prostředí na šíření světla</li> <li>- uvede praktické příklady využití jasné viditelnosti světla a reflexních barev a naopak, kde se využívá maskování</li> <li>- vysvětlí, jak vzniká stín, rozdíl mezi „měkkými a ostrými“ stíny</li> <li>- na základě praktické zkoušky odhadne směr odrazu obrazu od zrcadla</li> <li>- uvede druhy zrcadel a jejich využití</li> </ul> <p><b>OVO F-9-6-05p</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozezná spojku od rozptylky</li> <li>- uvede jejich využití</li> <li>- porovná princip fung. optických přístrojů a našeho oka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- šíření světla, lom světla</li> <li>- odraz světla barvy</li> <li>- stín</li> <li>- zrcadla, jejich druhy a využití, reflektor</li> <li>- spojky, rozptylky</li> <li>- optické přístroje</li> </ul>	
<p><b>OVO F-9-4-01p</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede příklad kdy vykonává práci člověk, kdy stroj a jako sílu k tomu využívají</li> <li>- na daném příkladu rozpozná, kdo vykonává práci a určí zdroj síly</li> <li>- porovná výkon člověka a stroje na různých příkladech</li> <li>- na jednoduché praktické činnosti určí výkon spolužáků a porovná</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zdroje síly</li> <li>- práce a výkon</li> </ul>	

## IX. ROČNÍK

<p><b>OVO F-9-6-04</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní funkci elektromagnetu</li> <li>- popíše funkci el. zvonku</li> <li>- objasní činnost stejnosměrného elektromotoru</li> <li>- seznámí se s principy elektromagnetické indukce, indukovaného proudu, indukovaného napětí</li> </ul> <p><b>OVO F-9-6-02</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše princip vzniku střídavého proudu (napětí)</li> <li>- rozliší stejnosměrný proud od střídavého</li> <li>- objasní činnost transformátoru</li> <li>- používá s porozuměním transformační vztah</li> </ul>	<p><b>Elektřina a magnetizmus</b></p> <p>elektromagnet funkce el. zvonku otáčivý účinek stejnorodého magnetického pole na cívku s elektrickým proudem stejnosměrný elektromotor elektromagnetické měřicí přístroje elektromagnetická indukce</p> <p><b>Střídavý proud</b></p> <p>vznik střídavého proudu veličiny střídavého proudu a střídavého napětí transformátor transformační poměr</p>	
<p><b>OVO F-9-6-04</b></p> <p>objasní princip výroby el. energie objasní způsob rozvodu el. energie</p> <p>ovládá zásady správného použití el. spotřebiče</p>	<p><b>Výroba a přenos el. energie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- princip výroby el. energie</li> <li>- elektrická rozvodná síť</li> </ul> <p><b>Bezpečnost při práci s el. zařízením</b></p>	
<p><b>OVO F-9-4-02</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede, jaké jsou druhy energie</li> <li>- - uvede, odkud energii získáváme</li> <li>- objasní, že konáním práce dochází ke změně energie</li> <li>- uvede příklady zdrojů a užití fosilních paliv</li> <li>- uvede, v čem má užívání fosilních paliv negativní dopad na životní prostředí</li> <li>- popíše funkci tepelné elektrárny</li> <li>- objasní pojmy jaderná síla, jaderná energie</li> <li>- - objasní pojem radioaktivita</li> <li>- uvede, jak se využívá energie vody, slunce, větru, biomasy a geotermální energie</li> <li>- posoudí výhody a nevýhody užívání obnovitelných a neobnovitelných zdrojů E</li> </ul>	<p><b>Energie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- formy energie</li> <li>- obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie</li> <li>- energie z fosilních paliv</li> <li>- tepelná elektrárna</li> <li>- jaderná energie</li> <li>- radioaktivita</li> <li>- energie z vody</li> <li>- energie ze slunce</li> <li>- energie větru, biomasy,</li> <li>- geotermální energie</li> </ul>	<p><b>EGS 3.1:</b> Evropa a svět nás zajímá - závažnost ochrany přírody, přírodní zdroje <b>EV 5.3:</b> Lidské aktivity a problémy životního <b>EV 5.2</b> – využití elektrické energie, možnosti šetření, místní podmínky</p>
<p><b>OVO F-9-7-01</b></p> <p>vysvětlí, čím se zabývá astronomie vymezí sluneční soustavu jako soustavu tvořenou Sluncem a jeho planetami objasní (kvalitativně) střídání dne a noci otáčením Země kolem své osy a střídání ročních období obíháním Země kolem Slunce vymezí hlavní složky sluneční soustavy (soustava tvořena Sluncem, jeho planetami, měsíci planet, planetkami a kometami) vymezí základní strukturu sluneční soustavy: planety či planetky obíhají Slunce pod vlivem jeho gravitačního pole a měsíce planet obíhají kolem planet pod vlivem jejich gravitačních polí uvede některá zařízení sloužící k výzkumu vesmíru popíše funkci umělých družic</p>	<p><b>Vesmír</b></p> <p>astronomie sluneční soustava pohyby těles sluneční soustavy Slunce, Země, Měsíc hvězdy kosmonautika</p>	<p>Zeměpis</p>

## IX. ROČNÍK - minimalizované výstupy

KONKRETOVANÝ VÝSTUP	UČIVO	PT, PŘESAHY A VAZBY
<b>OVO F-9-4-01p</b> - seznámí se se způsoby výroby elektrické energie - uvede praktické příklady využití dynama a generátoru - pozná a pojmenuje základní druhy elektráren i méně známé způsoby výroby elektrické energie	- dynamo, generátor - tepelné, vodní, jaderné, větrné elektrárny - obnovitelné zdroje	<b>EV 5.2</b> – využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky
<b>OVO F-9-4-02p, F-9-6-02p, F-9-6-03p</b> - posoudí výhody a nevýhody různých způsobů výroby elektrické energie - seznámí se s nebezpečným radioaktivním zářením a popíše způsob ochrany - seznámí se s měřením elektrické energie, jednotkou měření elektrické energie - uvede způsob měření elektrické energie - zapíše stav elektroměru, porovná se stavem po určitém časovém úseku, s pomocí vypočítá spotřebu - porovná spotřebu tepelných a ostatních spotřebičů - popíše funkci odporového drátu v tepelných spotřebičích - porovná výhody, nevýhody a správné použití žárovek a zářivek - uvede běžné spotřebiče, vyhledá na etiketě jejich příkon, porovná ho - zvolí ke spotřebiči vhodný zdroj - pozná vedení velmi vysokého a nízkého napětí - popíše funkce transformátoru	- rizika jaderné energie - ochrana před radioaktivním zářením  - měření elektrické energie  - tepelné spotřebiče, odporový drát  - žárovky - zářivky - spotřebiče, příkon  - transformátor	<b>EGS 3.1:</b> Evropa a svět nás zajímá - závažnost ochrany přírody, přírodní zdroje <b>EV5.3:</b> Lidské aktivity a problémy životního prostředí - suroviny, energetické, životní prostředí <b>EV 5.2</b> – využití elektrické energie, možnosti šetření, místní podmínky
<b>OVO F-9-6-03p</b> - seznámí se s nebezpečím pobytu v blízkosti vysokého napětí - prakticky předvede první pomoc při zasažení elektrickým proudem - uvede jaký druh síly způsobí blesk - vysvětlí souvislost mezi bleskem a hromem - popíše nebezpečí jaké nám hrozí při zasažení bleskem - uvede, jak se proti tomu bráníme	- nebezpečí poranění elektrickým proudem  - blesk a hrom - zásady chování při bouři, hromosvod	
<b>OVO F-9-6-03p</b> - popíše funkci jističů - najde v budově jistič, pozná hlavní jistič, předvede jak je vypnout a zapnout - uvede nejběžnější příklady, kdy jistič vypínáme, nebo kdy se vypnou v důsledku poruchy	- jističe - zkrat	
<b>OVO F-9-6-03p</b> - uvede části elektromagnetu, popíše princip jeho fungování - uvede příklady využití elektromagnetu	- elektromagnet	
<b>OVO F-9-7-p-b, F-9-7-p-a</b> - vysvětlí, čím se zabývá astronomie - na hvězdné mapě porovná vzdálenosti hvězd ve srovnání s naší Sluneční soustavou - vysvětlí pojem „světelný rok“ - seznámí se s pojmy: meteor, kometa, prsteneček kolem planety	- Sluneční soustava - Hvězdy a ostatní vesmírná tělesa	Zeměpis – 9. Ročník
<b>OVO F-9-7-01p</b> - uvede pohyby, které Země vykonává a objasní jejich důsledky - popíše pohyby Měsíce kolem Země a v souvislosti s tím uvede fáze Měsíce - na modelu předvede postavení Slunce, Země a Měsíce při zatmění Slunce a Měsíce	- pohyby Země, střídání ročních období, dne a noci  - fáze Měsíce - zatmění Slunce, Měsíce	Zeměpis – 9. Ročník

# CHEMIE

## Charakteristika předmětu

### *Obsahové vymezení*

Předmět chemie vychází z obsahu RVP ZP – oblast „Člověk a příroda“, obor „Chemie“.

Je spjat s ostatními předměty vzdělávací oblasti „Člověk a příroda“ (zeměpis – surovinové zdroje chemického průmyslu, přírodopis – význam zelených rostlin, fyzika – vlastnosti látek, matematika – chemické výpočty). Dále se předmětem prolínají tematické okruhy „Environmentální výchovy“. Obsah předmětu je pro žáky dán základními poznatky sedmi tematických okruhů (pozorování, pokus a bezpečnost práce, směsi, částicové složení látek a chemické prvky, chemické reakce, anorganické sloučeniny, organické sloučeniny, chemie a společnost).

### *Časové vymezení*

Předmět Chemie se vyučuje jako samostatný předmět v osmém a devátém ročníku jednu hodinu týdně.

### *Organizační vymezení*

Předmět je vyučován v běžné učebně s materiálním zázemím pro předmět. Dále je využívána učebna ICT, praktické činnosti, exkurze.

## Začlenění průřezových témat do výuky

### *Environmentální výchova*

**5.2** Základní podmínky života – voda (vlastnosti vody, pitná voda ve světě, ochrana čistoty vody), ovzduší (ohrožování ovzduší, čistota ovzduší u nás) – 8., 9. ročník

realizace – Voda - pokusy s vodou, sledování dokumentů o nedostatku vody v některých zemích.

Vzduch – funkce čističek vzduchu a katalyzátorů

**5.3** Lidské aktivity a problémy životního prostředí – průmysl a životní prostředí - 8., 9. ročník

realizace – referát o těžbě a průmyslu v našem okolí a jeho nutné ochraně

**5.4** Vztah člověka k prostředí – náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady - 8., 9. ročník

realizace – třídění odpadů, úspora elektrické energie a vody

## Výchovné a vzdělávací strategie

### *Klíčové kompetence k učení*

- Poskytujeme dostatek materiálů pro třídění a získávání informací, vyhledávání souvislostí s ostatními vědami
- Poznatky převádíme do praktického života
- Učíme plánování své činnosti, využíváme experiment, hodnocení jeho výsledku

### *Klíčové kompetence k řešení problému*

- Zařazujeme do výuky problémové situace
- Vedeme k nalézání různých variant řešení problému, porovnávání a volbě nejefektivnějších postupů
- Poukazujeme na možné dopady chybných postupů

### *Klíčové kompetence komunikativní*

- Pracujeme s přiměřenými záznamy
- Využíváme moderních informačních a komunikačních prostředků
- Používáme běžně užívané znaky a symboly

### *Klíčové kompetence občanské*

- Seznamujeme žáka s krizovými a nebezpečnými situacemi, právy a povinnostmi občana v těchto situacích
- Seznamujeme se se základními ekologickými problémy, ochranou životního prostředí, ochranou svého zdraví

*Klíčové kompetence sociální a personální*

- Žáky účinně zapojujeme do skupinové práce
- Vedeme k respektování pravidel práce v týmu
- Žák v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
- Zařazujeme diskusní chvíle, vedeme k respektování názoru druhých

*Klíčové kompetence pracovní*

- Dbáme na bezpečné a efektivní používání materiálu, chemických látek, nástrojů a pomůcek
- Důsledně dodržujeme pravidla bezpečnosti práce
- Poukazujeme na využívání dovedností a poznatků při profesním rozvoji a dalším vzdělávání
- Učíme poskytnutí první pomoci v případě nebezpečné situace, ohrožení zdraví člověka

*Klíčové kompetence digitální*

- Využíváme videoukázek zpracování a využití surovin a chem. látek
- Učíme chemické pokusy v on-line
- Vedeme k prohloubení učiva pomocí vzdělávacích programů a her

**POZOROVÁNÍ, POKUS A BEZPEČNOST PRÁCE**

**CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek**

**CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí**

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

**CH-9-1-01p rozliší společné a rozdílné vlastnosti látek**

**CH-9-1-02p pracuje bezpečně s vybranými běžně používanými nebezpečnými látkami**

**CH-9-1-p-a rozpozná přeměny skupenství látek**

**SMĚSI**

**CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky**

**CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení**

**CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi**

**CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití**

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

**CH-9-2-01p pozná směsi a chemické látky**

**CH-9-2-02p rozezná druhy roztoků a jejich využití v běžném životě**

**CH-9-2-04p rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich použití**

**ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK A CHEMICKÉ PRVKY**

**CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech**

**CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti**

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

**CH-9-3-02p uvede nejobvyklejší chemické prvky a jednoduché chemické sloučeniny a jejich značky**

**CH-9-3-02p rozpozná vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti**

### **CHEMICKÉ REAKCE**

**CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání**

**CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu**

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

**CH-9-4-01p pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí**

### **ANORGANICKÉ SLOUČENINY**

**CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí**

**CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi**

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

**CH-9-5-01p popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí**

**CH-9-5-02p orientuje se na stupnici pH, změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem**

**CH-9-5-p-a poskytne první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem**

### **ORGANICKÉ SLOUČENINY**

**CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití**

**CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy**

**CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití**

**CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů**

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

**CH-9-6-02p zhodnotí užívání paliv jako zdrojů energie**

**CH-9-6-02p vyjmenuje některé produkty průmyslového zpracování ropy**

**CH-9-6-04p uvede příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v potravě**

### **CHEMIE A SPOLEČNOST**

**CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi**

**CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe**

**CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka**

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

**CH-9-7-01p uvede příklady využívání prvotních a druhotných surovin**

**CH-9-7-03p zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka**

## 8. ročník

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY A VAZBY
<p>- zařadí chemii mezi přírodní vědy - uvede, čím se zabývá - vnímá vztahy mezi činností člověka a prostředím - rozliší chemický a fyzikální děj</p> <p><b>OVO CH-9-1-01</b> - uvede základní chemické a fyzikální vlastnosti látek - realizuje jednoduché pozorování a pokus, vysvětlí a zaznamená jejich výsledek - rozliší známé látky podle jejich typických vlastností - vyhledává v chemických tabulkách požadované údaje</p> <p><b>OVO CH-9-1-02</b> - bezpečně pracuje s běžnými laboratorními pomůckami - uvede hlavní zásady bezpečné práce s chemikáliemi, na obalech běžných chemikálií najde vysvětlí význam varovných piktogramů - přivolá a poskytne první pomoc při poranění či zasažení chemickou látkou</p> <p><b>OVO CH-9-7-02:</b> - zná postupy bezpečnosti při požárech, - je seznámen s principy hašení požárů - uvědomuje si ohrožení života</p> <p><b>OVO CH-9-2-01</b> - rozlišuje směsi stejnorodé a různorodé, uvede příklady - charakterizuje jednotlivé typy různorodých směsí - vysvětlí rozdíl mezi směsí a sloučeninou</p> <p><b>OVO CH-9-2-02</b> - rozlišuje roztok nasycený a nenasycený, koncentrovaný a zředěný - připraví roztok o požadovaném procentuálním složení - spočítá příklady: hmotnostní zlomek, křížové pravidlo</p> <p><b>OVO CH-9-2-03</b> - navrhne vhodné postupy oddělování složek směsí v modelových situacích - sestaví filtrační aparaturu - provede filtraci a krystalizaci - vysvětlí principy dalších postupů oddělování složek směsí</p> <p><b>OVO CH-9-2-04</b> - uvede základní vlastnosti vody - rozliší druhy vody dle různých hledisek - vysvětlí princip čištění vody - popíše koloběh vody v přírodě</p>	<p><b>Úvod do chemie</b> - chemie v kontextu přírodních věd - historie a význam chemie, alchymie - základní místa chemické výroby v ČR - děje chemické a fyzikální</p> <p><b>Vlastnosti látek</b> - hustota, rozpustnost a její závislost na teplotě, barva, zápach, skupenství a jeho změny</p> <p><b>Zásady bezpečné práce</b> - běžné laboratorní pomůcky - zásady práce s chemikáliemi - piktogramy a jejich význam; - první pomoc</p> <p><b>Mimořádné události</b> - požáry - hoření, hašení, popáleniny a jejich řešení - hořlaviny - význam tříd nebezpečnosti</p> <p><b>Směsi</b> - charakteristika směsi - třídění směsí - suspenze, emulze, pěna, aerosol</p> <p><b>Roztoky a jejich složení</b> - roztoky koncentrované a zředěné, nasycené a nenasycené - výpočty - složení roztoků - příprava roztoků</p> <p><b>Oddělování složek směsí</b> - principy filtrace, destilace, usazování a krystalizace, sublimace - užití výše uvedených postupů v běžné praxi</p> <p><b>Voda a vzduch</b> - hustota, teplota tání a varu vody, závislost na vnějších podmínkách - voda pitná, užitková a odpadní - čištění a samočištění vody - obsah rozpuštěných látek ve vodě - oběh vody - globální problémy nedostatku vody</p>	<p><b>EV 5.2:</b> Základní podmínky života - suroviny, energie Ekosystémy - ovlivňování přírody po celou dobu civilizace</p> <p><b>Fyzika – hustota, skupenství a jejich změna</b></p> <p><b>EV 5.4:</b> Vztah člověka a prostředí - prevence a obezřetnost <b>Výchova ke zdraví</b></p> <p><b>EV 5.4:</b> Vztah člověka a prostředí - příčiny a důsledky problémů, prostředí a zdraví <b>Výchova ke zdraví</b></p>

<p><b>OVO CH-9-2-04</b> <b>CH-9-4-03</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede nejčastější příčiny znečištění vody a vzduchu</li> <li>- charakterizuje složení vzduchu</li> <li>- navrhne způsoby, jak v blízkém okolí zamezit znečišťování</li> <li>- vysvětlí pojmy skleníkový efekt, inverze, smog</li> <li>- charakterizuje počínání v případě úniku nebezpečných látek do vody či vzduchu</li> </ul> <p><b>OVO CH-9-3-01</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovně popíše složení atomu, vysvětlí podstatu vzniku iontů</li> <li>- prokáže znalost pojmu molekula a charakterizuje vznik chemické vazby</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- složení vzduchu</li> <li>- pojmy: čistota ovzduší, ozonová vrstva, smog, teplotní inverze, skleníkový efekt</li> <li>- nejčastější příčiny znečištění vody a vzduchu</li> <li>- ekologické havárie, jejich likvidace a důsledky</li> </ul> <p><b>Stavba atomu. Chemická vazba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stavba jádra a obalu atomu</li> <li>- kation, anion</li> <li>- chemická vazba iontová a kovalentní</li> </ul>	<p><b>EV 5.2:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- závažnost ochrany přírody - přírodní zdroje</li> <li>- základní podmínky života – ochrana vody a ovzduší</li> </ul> <p><b>EV 5.3:</b></p> <p>Lidské aktivity a problémy ŽP: ekologie, odpady, zemědělství, doprava, průmysl</p>
<p><b>OVO CH-9-3-02</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí pojem protonové číslo a jeho roli v periodické soustavě</li> <li>- stručně popíše periodickou tabulku - skupiny, periody</li> <li>- usuzuje na vlastnosti prvků dle jejich umístění v tabulce</li> <li>- používá značky vybraných prv.</li> <li>- charakterizuje rozdíl mezi kovy a nekovy</li> <li>- uvede příklady využití a významných vlastností vybraných prvků</li> </ul> <p><b>OVO CH-9-4-01</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší reaktanty a produkty na příkladu běžných chemických dějů z praktického života</li> <li>- provede jednoduché chemické reakce, zhodnotí jejich využívání</li> <li>- provede klasifikaci chemických reakcí</li> </ul> <p><b>OVO CH-9-4-02</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí vliv důležitých faktorů na průběh chemických reakcí</li> <li>- usuzuje na možný rizikový průběh reakcí</li> <li>- charakterizuje počínání v případě rizikové situace</li> </ul>	<p><b>Periodická soustava prvků</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- protonové číslo</li> <li>- historie a význam objevu periodicity vlastností prvků</li> <li>- tabulka prvků - skupiny, periody, souvislost s vlastnostmi prvků</li> <li>- značky chemických prvků</li> <li>- významné nekovy - H, O, N, C, P, S, halogeny</li> <li>- významné kovy - Fe, Al, Cu, Sn, drahé kovy</li> <li>- slitiny kovů</li> </ul> <p><b>Chemické reakce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- reaktanty, produkty</li> <li>- slučování, rozklad, nahrazování</li> <li>- děje exotermní a endotermní</li> </ul> <p><b>Vliv na průběh chemických reakcí</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- katalýza</li> <li>- vliv teploty a plošného obsahu reaktantů</li> <li>- praktické příklady ovlivňování rychlosti reakcí a rizika z nich plynoucí</li> </ul>	<p><b>EV 5.4:</b></p> <p>Vztah člověka a prostředí - příčiny a důsledky problémů</p>
<p><b>OVO CH-9-5-01</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- určí oxidační číslo atomů prvků v halogenidech a oxidech</li> <li>- aplikuje znalost oxidačního čísla při tvorbě vzorců a názvů halogenidů a oxidů</li> <li>- uvede nevýznamnější kyseliny a hydroxidy, posoudí jejich zdravotní rizikovost, prakticky předvede první pomoc v případě zasažení pokožky</li> <li>- charakterizuje nejvýznamnější skupiny solí</li> <li>- uvede a charakterizuje průmyslově nejvýznamnější anorganické sloučeniny, jejich vlastnosti a případnou rizikovost</li> </ul> <p><b>OVO CH-9-5-02</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše stupnici pH</li> <li>- prakticky změří pH roztoku</li> <li>- charakterizuje průběh neutralizace a uvede příklady jejího využití v praxi</li> </ul>	<p><b>Dvouprvkové anorganické sloučeniny</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- oxidační číslo</li> <li>- názvosloví, vlastnosti a využití vybraných halogenidů a oxidů</li> <li>- sulfidy - regionální hlediska</li> </ul> <p><b>Kyseliny a zásady, soli</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vlastnosti, vzorce, názvy a užití prakticky významných kyselin a hydroxidů</li> <li>- první pomoc při zasažení pokožky žiravinou</li> <li>- významní zástupci kyslíkatých solí - vlastnosti a využití</li> </ul> <p>- kyselost a zásaditost roztoku, pH</p> <p>- indikátory</p> <p>- neutralizace</p>	<p><b>EV 5.2:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zákl. podmínky života - ochrana vody a ovzduší</li> </ul>



## 8. ročník minimalizované výstupy

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY A VAZBY
<p>- zařadí chemii mezi přírodní vědy - uvede, čím se zabývá - vnímá vztahy mezi činností člověka a prostředím</p> <p><b>OVO CH-9-1-01p</b> - uvede základní chemické a fyzikální vlastnosti látek - realizuje jednoduché pozorování a pokus, - rozliší známé látky podle jejich typických vlastností - rozliší chemický a fyzikální děj</p> <p><b>OVO CH-9-1-02p, CH-9-5-p-a</b> - bezpečně pracuje s běžnými laboratorními pomůckami - uvede hlavní zásady bezpečné práce s chemikáliemi, na obalech běžných chemikálií najde a vysvětlí význam varovných piktogramů - přivolá a poskytne první pomoc při poranění či zasažení chemickou látkou</p> <p><b>OVO CH-9-2-01p</b> - rozpozná směs a chemicky čistou látku pojmově - charakterizuje jednotlivé typy různorodých směsí</p> <p><b>OVO CH-9-2-02p</b> - rozliší druhy roztoků - uvede příklady běžně užívaných roztoků - uvede podmínky urychlení rozpouštění látek - rozliší, co lze oddělit filtrací, co lze oddělit destilací</p>	<p><b>Úvod do chemie</b> - všudypřítomná chemie - chemie v kontextu přírodních věd - historie a význam chemie, alchymie - bez chemie nelze žít</p> <p><b>Vlastnosti látek</b> - Látky a jejich vlastnosti - hustota, rozpustnost a její závislost na teplotě, barva, zápach, skupenství a jeho změny - děje chemické a fyzikální</p> <p><b>Zásady bezpečné práce</b> - běžné laboratorní pomůcky - zásady práce s chemikáliemi - piktogramy a jejich význam; - první pomoc</p> <p><b>Směsi</b> - charakteristika směsi - třídění směsí - oddělování složek směsí</p> <p><b>Roztoky a jejich složení</b> - roztoky a jejich využití v běžném životě - rozpouštění - oddělování složek směsí</p>	<p><b>EV 5.2:</b> Základní podmínky života - suroviny, energie Ekosystémy - ovlivňování přírody po celou dobu civilizace</p> <p><b>Fyzika</b> – hustota látek, jejich skupenství a změna</p> <p><b>EV 5.4:</b> Vztah člověka a prostředí - prevence a obezřetnost <b>Výchova ke zdraví</b> <b>EV 5.4:</b> Vztah člověka a prostředí - příčiny a důsledky problémů, prostředí a zdraví <b>Výchova ke zdraví</b></p>
<p><b>OVO CH-9-2-04p</b> - uvede základní vlastnosti vody - popíše koloběh vody v přírodě - vysvětlí princip čištění vody - čističky vzduchu, katalyzátory</p> <p><b>OVO CH-9-3-02p</b> - uvede obvyklé chemické prvky, jejich značky a jejich skupenství za normální teploty - rozliší prvek a sloučeninu - prokáže znalost pojmu molekula a charakterizuje vznik chemické vazby - uvede nejběžnější sloučeniny a jejich značky - rozliší chemickou sloučeninu od směsi - orientuje se v hlavních podskupinách periodické soustavy</p>	<p><b>Voda a vzduch</b> - voda nad zlatem - bez vzduchu se nadá žít</p> <p><b>Stavba atomu. Chemická vazba, chemické látky</b> - částicové složení látek - chemický prvek - stavba jádra a obalu atomu - sloučenina - periodická soustava prvků</p>	<p><b>EV 5.2:</b> - zákl. podmínky života - ochrana vody a ovzduší <b>EV 5.2:</b> - závažnost ochrany přírody - přírodní zdroj</p> <p><b>EV 5.3:</b> Lidské aktivity a problémy ŽP: ekologie, odpady, zemědělství, doprava, průmysl</p>
<p><b>CH-9-3-02p</b> - vysvětlí pojem protonové číslo a jeho roli v periodické soustavě - stručně popíše periodickou tabulku - skupiny, periody</p> <p>- používá značky vybraných prvků - charakterizuje rozdíl mezi kovy a nekovy - uvede příklady využití a významných vlastností vybraných prvků</p> <p><b>OVO CH-9-4-01p pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí</b> - rozliší reaktanty a produkty na příkladu běžných chemických dějů z praktického života - provede jednoduché chemické reakce - zhodnotí jejich využívání</p>	<p><b>Periodická soustava prvků</b> - historie a význam objevu periodicity vlastností prvků - tabulka prvků - skupiny, periody, -- značky chemických prvků - protonové číslo - významné nekovy - H, O, N, C, P, S, halogeny - významné kovy - Fe, Cr, Cu, Zn, Hg, drahé kovy Au, Ag - slitiny kovů</p> <p><b>Chemické reakce</b> - reaktanty, produkty - slučování, rozklad, nahrazování</p>	

<p><b>OVO CH-9-5-01p</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- definuje oxidy jako sloučeniny prvků s kyslíkem, uvede jejich nejběžnější příklady</li> <li>- objasní pojmy: oxidace, hoření</li> <li>- popíše vlastnosti známých oxidů</li> <li>- uvede nejběžnější příklady kyselin a jejich využití (sírová, dusičná, chlorovodíková)</li> <li>- popíše vlastnosti známých anorgan. kyselin</li> <li>- uvede nejběžnější příklady hydroxidů (sodný, draselný, vápenatý) a jejich využití</li> <li>- popíše jejich vlastnosti</li> </ul>	<p><b>Anorganické sloučeniny</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- anorganické sloučeniny</li> <li>- oxidy a jejich vlastnosti</li> <li>- kyseliny</li> <li>- hydroxidy</li> </ul>	
<p><b>OVO CH-9-6-02p</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledá prvky které tvoří uhlovodíky</li> <li>- orientuje se v základních řadách těchto sloučenin, jejich hlavních výchozích látek</li> <li>- uvede nejvýznamnější paliva a jejich použití v průmyslu, dopravě i domácnosti</li> <li>- rozliší přírodní a umělá paliva</li> </ul> <p><b>OVO CH-9-6-04p</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zná základní složky výživy</li> <li>- posoudí význam vitamínů a minerálních látek pro organismus</li> <li>- vyhledá v tabulkách či popisu potravinového výrobku jeho složení</li> </ul>	<p><b>Organické sloučeniny</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- organické sloučeniny</li> <li>- uhlovodíky a jejich vlastnosti</li> <li>- paliva – ropa, zemní plyn, uhlí</li> </ul> <p>- základní složky výživy člověka: bílkoviny, tuky, cukry</p> <p>- doplňkové složky výživy: vitamíny a minerální látky</p>	<p><b>EV 5.2:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zákl. podmínky života - energie, vyčerpatelnost</li> <li>- vztah člověka a prostředí - udržitelný rozvoj</li> </ul> <p><b>Výchova ke zdraví</b></p>
<p><b>OVO CH-9-7-01p</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší primární a druhotné suroviny</li> <li>- uvede příklad běžného výrobního procesu v chemickém průmyslu</li> <li>- vysvětlí pojem recyklace, orientuje se v symbolech na obalech výrobků</li> <li>- ukáže na mapě významná centra chemické výroby v ČR</li> <li>- vyhledá nejdůležitější chemické provozovny v ČR a jejich lokality</li> <li>- uvede příklady chemických výrobků</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní pojem: hnojení</li> <li>- posoudí význam hnojení a nebezpečí jeho nadužívání</li> <li>- seznámí se s názvy pesticidy, detergenty</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámí se s principem tvrdnutí malty, betonu, sádry</li> <li>- objasní pojem: plastické hmoty, jejich použití, nutnosti jejich recyklace</li> </ul>	<p><b>Chemie a společnost</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chemický průmysl v ČR, jeho výrobky</li> <li>- recyklace surovin</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- průmyslová hnojiva, výživa rostlin</li> <li>- ochrana životního prostředí a užívání průmyslových hnojiv</li> <li>- stavební výroba – cement, sádra, vápno, keramika</li> <li>- plasty a syntetická vlákna, použití, likvidace</li> </ul>	<p><b>EV 5.2:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zákl. podmínky života - energie, vyčerpatelnost</li> <li>- vztah člověka a prostředí – udržitelný rozvoj</li> </ul> <p><b>EV5.3:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lidské aktivity a problémy životního prostředí - průmysl, odpady</li> <li>- vztah člověka a prostředí - prostředí a zdraví</li> </ul> <p><b>Výchova ke zdraví</b></p>

## 9. ročník

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY A VAZBY
<p><b>OVO CH-9-6-01</b>  - rozliší organické a anorganické látky  - provede klasifikaci nejjednodušších uhlovodíků  - uvede nejdůležitější zdroje uhlovodíků  - charakterizuje vlastnosti a využití nejvýznamnějších uhlovodíků  - zapíše vzorce a uvede názvy významných uhlovodíků</p> <p><b>OVO CH-9-6-02,CH-9-7-01</b>  - uvede příklady přírodních a umělých paliv, zhodnotí možnosti jejich využití  - posoudí vliv spalování různých paliv na životní prostředí  - rozliší obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie</p> <p><b>OVO CH-9-6-03</b>  - rozliší uhlovodíky a jejich deriváty  - provede klasifikaci významných derivátů  - charakterizuje vlastnosti a využití nejvýznamnějších derivátů uhlovodíků  - zapíše vzorce a uvede názvy nejvýznamnějších derivátů</p> <p><b>OVO CH-9-6-04</b>  - charakterizuje vlastnosti a význam bílkovin, tuků a sacharidů pro organismus, uvede produkty jejich metabolismu</p> <p><b>OVO CH-9-6-04</b>  - provede klasifikaci nejvýznamnějších vitamínů a uvede jejich zdroje  - uvede příklady nejběžnějších sacharidů, lipidů a bílkovin, vysvětlí jejich význam  - vyhledá požadované informace o dalších důležitých přírodních látkách (např. enzymy, nukleové kyseliny, hormony, alkaloidy)</p> <p><b>OVO CH-9-6-02 CH-9-7-01</b>  - rozliší primární a druhotné suroviny  - uvede příklad běžného výrobního procesu v chemickém průmyslu  - vysvětlí pojem recyklace, orientuje se v symbolech na obalech výrobků  - ukáže na mapě významná centra chemické výroby v ČR</p>	<p><b>Uhlovodíky</b>  - organické sloučeniny  - významné biogenní prvky, čtyřvaznost uhlíku  - alkany, alkeny, alkiny, aromáty  - průmyslově významné uhlovodíky a jejich zdroje</p> <p><b>Zdroje uhlovodíků</b>  - paliva  - ropa, černé uhlí, zemní plyn  - benzín - výroba, druhy benzínů, katalyzátory  - obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie</p> <p><b>Deriváty uhlovodíků</b>  - uhlovodíkový zbytek, charakteristická skupina  - halogenderiváty, alkoholy, aldehydy, ketony, karboxylové kyseliny, estery  - průmyslově nejvýznamnější deriváty, jejich vlastnosti, využití, vzorce a názvy</p> <p><b>Bioorganická chemie</b>  - klasifikace nejdůležitějších přírodních látek, jejich obecný význam pro funkci živého organismu</p> <p>- nejvýznamnější zástupci jednotlivých skupin přírodních látek, jejich vlastnosti a význam  - přehled vitamínů, jejich zdroje a význam pro funkci organismu</p> <p><b>Chemický průmysl v ČR</b>  - suroviny v chemickém průmyslu  - příklady chemických výrob  - princip recyklace  - významná místa chemické výroby v ČR</p>	<p><b>EV 5.2:</b>  - zákl. podmínky života - energie, vyčerpatelnost  - vztah člověka a prostředí - udržitelný rozvoj</p> <p><b>Výchova ke zdraví</b></p> <p><b>Výchova ke zdraví</b></p> <p><b>EV 5.2:</b>  - zákl. podmínky života - energie, vyčerpatelnost  - vztah člověka a prostředí - udržitelný rozvoj</p>

<p><b>OVO CH-9-7-03</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí význam redoxních dějů v praxi</li> <li>- uvede příklady látek získávaných pomocí redoxních reakcí</li> <li>- uvede příklady významných výrobků chemického průmyslu</li> <li>- charakterizuje průběh vybraných chemických výrob a uvede příklady využití jejich produktů v praxi</li> <li>- usuzuje na vlivy jednotlivých výrobních procesů a jejich produktů na životní prostředí a zdraví člověka</li> </ul>	<p><b>Redoxní reakce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podstata redoxních dějů</li> <li>- redoxní reakce v praxi - výroba kovů, elektrochemické děje, koroze</li> </ul> <p><b>Výrobky chemického průmyslu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- průmyslová hnojiva</li> <li>- plasty a syntetická vlákna</li> <li>- léčiva a návykové látky</li> <li>- detergenty</li> <li>- pesticidy</li> <li>- potravinářské výrobky (kódy E)</li> <li>- stavební hmoty - cement, vápno, sádra, keramika</li> <li>- příklady výrobních procesů - cukr, papír, sklo</li> </ul>	<p><b>EV 5.3:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lidské aktivity a problémy životního prostředí - průmysl, odpady</li> <li>- vztah člověka a prostředí - prostředí a zdraví</li> </ul> <p><b>Výchova ke zdraví</b></p>
---	--	--

## 9. ročník minimalizované výstupy

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY A VAZBY
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zařadí chemii mezi přírodní vědy</li> <li>- uvede, čím se zabývá</li> <li>- vnímá vztahy mezi činností člověka a prostředím</li> <li>- rozliší chemický a fyzikální děj</li> </ul> <p><b>OVO CH-9-1-01p</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede základní chemické a fyzikální vlastnosti látek</li> <li>- realizuje jednoduché pozorování a pokus, vysvětlí a zaznamená jejich výsledek</li> <li>- rozliší známé látky podle jejich typických vlastností</li> <li>- vyhledává v chemických tabulkách požadované údaje</li> </ul> <p><b>OVO CH-9-2-01p</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje směsi stejnorodé a různorodé, uvede příklady</li> <li>- charakterizuje jednotlivé typy různorodých směsí</li> <li>- vysvětlí rozdíl mezi směsí a sloučeninou</li> <li>- navrhne vhodné postupy oddělování složek směsí v modelových situacích</li> <li>- vysvětlí principy dalších postupů oddělování složek směsí</li> </ul> <p><b>OVO CH-9-2-02p</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje roztok nasycený a nenasycený, koncentrovaný a zředěný</li> <li>- připraví roztok o požadovaném procentuálním složení</li> <li>- aplikuje poznatky o vlivu různých faktorů na rychlost rozpouštění v situacích z běžného života</li> </ul> <p><b>OVO CH-9-2-04p</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede základní vlastnosti vody</li> <li>- voda pitná, užitková a odpadní, destilovaná, měkká, tvrdá, svrchní, spodní</li> <li>- čištění a samočištění vody</li> <li>- obsah rozpuštěných látek ve vodě</li> <li>- vysvětlí princip čištění vody</li> </ul>	<p><b>Opakování z 8.ročníku</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- význam chemie pro život</li> <li>- dobro a zlo chemie</li> <li>- základní místa chemické výroby v ČR</li> </ul> <p><b>Vlastnosti látek</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- skupenství látek</li> <li>- změny skupenství látek</li> </ul> <p><b>Směsi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteristika směsi</li> <li>- typy směsí</li> <li>- suspenze, emulze, pěna, aerosol</li> </ul> <p><b>Oddělování složek směsí</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- principy filtrace, destilace, usazování a krystalizace, sublimace</li> <li>- užití výše uvedených postupů v běžné praxi</li> </ul> <p><b>Roztoky a jejich složení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- roztoky koncentrované a zředěné, nasycené a nenasycené</li> <li>- výpočty - složení roztoků</li> <li>- příprava roztoků</li> <li>- vliv teploty, míchání a povrchu rozpuštěné látky na rychlost rozpouštění</li> </ul> <p><b>Voda</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hustota, teplota tání a varu vody, závislost na vnějších podmínkách</li> <li>- rozliší druhy vody dle různých hledisek</li> <li>- nejčastější příčiny znečištění vody</li> <li>- kyselý deště</li> <li>- globální problémy nedostatku vody</li> </ul> <p><b>vzduch</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- složení vzduchu</li> <li>- pojmy: čistota ovzduší, ozonová vrstva, smog, teplotní inverze, skleníkový efekt</li> <li>-- nejčastější příčiny znečištění vzduchu</li> <li>- ekologické havárie</li> </ul>	<p><b>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY A VAZBY</b></p> <p><b>EV 5.2:</b></p> <p>Základní podmínky života - suroviny, energie</p> <p>Ekosystémy - ovlivňování přírody po celou dobu civilizace</p> <p><b>Fyzika</b> – skupenství a jeho změna</p> <p><b>EV 5.2:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- závažnost ochrany přírody - přírodní zdroje</li> </ul> <p><b>EV 5.3:</b></p> <p>Lidské aktivity a problémy ŽP: ekologie, odpady, zemědělství, doprava, průmysl</p>

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY A VAZBY
<p><b>OVO CH-9-3-02p</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- významné prvky I.A až VIII.A skupiny</li> <li>- jejich vlastnosti a využití</li> <li>- usuzuje na vlastnosti prvků dle jejich umístění v tabulce</li> <li>- charakterizuje rozdíl mezi kovy a nekovy</li> <li>- uvede příklady využití a významných vlastností vybraných prvků</li> </ul>	<p><b>Chemické látky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chemické látky - prvky a sloučeniny</li> <li>- chemická symbolika - vzorce a jejich význam</li> </ul>	<p><b>EV 5.4:</b></p> <p>Vztah člověka a prostředí - příčiny a důsledky problémů</p>
<p><b>OVO CH-9-4-01p</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní sloučeniny oxidy, , kyseliny,hydroxidy</li> <li>- ze vzorce chemické sloučeniny usuzuje na složení látky</li> <li>- elektrolýza</li> <li>- galvanický článek</li> </ul>	<p><b>Chemické reakce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zápis a vyčíslení chemických rovnic</li> <li>- reaktanty, produkty</li> <li>- slučování, rozklad, nahrazování</li> <li>- zákon zachování hmotnosti</li> <li>- praktické příklady ovlivňování rychlosti reakcí a rizika z nich plynoucí</li> </ul>	
<p><b>OVO CH-9-5-02p</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše stupnici pH</li> <li>- pracuje s indikátory pH</li> <li>- charakterizuje průběh neutralizace a uvede příklady jejího využití v praxi</li> <li>- objasní jejich význam</li> <li>- rozliší kyselý a zásaditý roztok</li> <li>- vyhledá a uvede významné soli (chlorid sodný, vápenec, soda, potaš, modrá skalice, hypermangan)</li> <li>- zná použití těchto solí</li> <li>- uvede nevýznamnější kyseliny a hydroxidy, posoudí jejich zdravotní rizikovost</li> <li>- charakterizuje nejvýznamnější skupiny solí</li> <li>- uvede a charakterizuje průmyslově nejvýznamnější anorganické sloučeniny, jejich vlastností a případnou rizikovost</li> <li>- je seznámen se způsobem jak poskytnout první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem</li> <li>- uvede možná poranění a jejich důsledky</li> </ul>	<p><b>Anorganické sloučeniny</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kyselost a zásaditost roztoku, pH</li> <li>- indikátory</li> <li>- neutralizace</li> <li>- kyselost a zásaditost vodních roztoků</li> </ul> <p>- vlastnosti a názvy významných kyselin a hydroxidů</p> <p>- pojem žiravina (způsob zacházení s nimi, jejich ředění)</p> <p>- soli – vlastnosti a vznik</p> <p>- praktické cvičení – kyselost vodných roztoků, práce s indikátory</p> <p>- bezpečnost práce se žiravinami</p>	<p><b>EV 5.2:</b></p> <p>- zákl. podmínky života - ochrana vody a ovzduší</p>
<p><b>OVO CH-9-6-02p</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší organické a anorganické látky</li> <li>- uvede nejdůležitější zdroje uhlovodíků</li> <li>- charakterizuje vlastností a využití nejvýznamnějších uhlovodíků</li> </ul> <p>- zapíše vzorce a uvede názvy význačných uhlovodíků</p> <p>- uvede příklady přírodních a umělých paliv, zhodnotí možnosti jejich využití</p> <p>- posoudí vliv spalování různých paliv na životní prostředí</p> <p>- rozliší obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie</p> <p><b>OVO CH-9-6-04p</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje vlastnosti a význam bílkovin, tuků a sacharidů pro organismus, uvede produkty jejich metabolismu</li> <li>- provede klasifikaci nejvýznamnějších vitaminů a uvede jejich zdroje</li> <li>- uvede příklady nejběžnějších sacharidů, lipidů a bílkovin, vysvětlí jejich význam</li> <li>- vyhledá požadované informace o dalších důležitých přírodních látkách (např. enzymy, nukleové kyseliny, hormony, alkaloidy)</li> </ul>	<p><b>Organické sloučeniny</b></p> <p><b>Uhlovodíky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- organické sloučeniny</li> <li>- význačné biogenní prvky,</li> <li>- průmyslově významné uhlovodíky a jejich zdroje</li> </ul> <p><b>Zdroje uhlovodíků</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- paliva</li> <li>- ropa, černé uhlí, zemní plyn</li> <li>- benzin - výroba, druhy benzinů, katalyzátory</li> <li>- obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie</li> </ul> <p><b>Bioorganická chemie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nejvýznamnější zástupci jednotlivých skupin přírodních látek, jejich vlastnosti a význam</li> <li>- přehled vitaminů, jejich zdroje a význam pro funkci organismu</li> <li>- potravinářské výrobky (kódy E)</li> <li>-- léčiva</li> <li>- alkoholy a jiné návykové látky</li> </ul>	<p><b>EV 5.2:</b></p> <p>- zákl. podmínky života - energie, vyčerpatelnost</p> <p>- vztah člověka a prostředí - udržitelný rozvoj</p> <p><b>Výchova ke zdraví</b></p>

**OVO CH-9-7-03p**

- uvede příklady významných výrobků chemického průmyslu
- charakterizuje průběh vybraných chemických výrob a uvede příklady využití jejich produktů v praxi
- ukáže na mapě významná centra chemické výroby v ČR
- usuzuje na vlivy jednotlivých výrobních procesů a jejich produktů na životní prostředí a zdraví člověka

**Chemie a společnost****Výrobky chemického průmyslu**

- příklady výrobních procesů - cukr, papír, sklo
- suroviny v chemickém průmyslu
- příklady chemických výrob
- redoxní reakce v praxi - výroba kovů, elektrochemické děje, koroze

**EV 5.2:**

- zákl. podmínky života - energie, vyčerpatelnost
- vztah člověka a prostředí - udržitelný rozvoj

**EV 5.3:**

- lidské aktivity a problémy životního prostředí - průmysl, odpady
- vztah člověka a prostředí - prostředí a zdraví

**Výchova ke zdraví**

# HUDEBNÍ VÝCHOVA

## Charakteristika předmětu

### *Obsahové vymezení*

- Vyučovací předmět vychází z obsahu vzdělávací oblasti „Umění a kultura“ – obor Hudební výchova. Soustředí se především na rozvoj vztahu žáků k hudbě na maximální míru prožitku ze všech činností vztahujících se k hudbě.

### *Časové vymezení*

- Hodinová dotace v jednotlivých ročnících odpovídá ŠUP, v prvním až devátém ročníku vždy jednu hodinu týdně.

### *Organizační vymezení*

- Předmět má komplexní charakter. Ve škole není specializovaná učebna, takže předmět je vyučován v běžné třídě s materiálním zázemím pro předmět nebo na hale, kde je prostor pro hudebně pohybové činnosti.
- Součástí výuky předmětu je návštěva koncertů, div. představení a drobných kulturních akcí podle aktuální nabídky a momentálních možností školy.

## Začlenění průřezových témat do výuky HV

### *Osobnostní a sociální výchova*

- 1.2 Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování  
realizace: dechová cvičení, sluchová cvičení, rytmizace, nácvik textů písní
  - 1.4 Psychohygienu – dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému  
realizace: poslech hudby, zpěv, hudebně-pohybová cvičení
  - 1.5 Kreativita – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity  
realizace: melodizace, spontánní doprovod rytmickými nástroji, volný pohyb při hudbě
  - 1.8 Komunikace – řeč těla, zvuků a slov  
realizace: pěvecká a hudebně-pohybová cvičení
- (všechny okruhy zařazujeme průběžně do výuky ve všech ročnících a při všech typech činností)

### *Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech*

- 3.1 Evropa a svět nás zajímá – lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy (6.-9.r.)  
realizace: písně a hudba různých národů

### *Multikulturní výchova*

- 4.1 Kulturní diference – poznávání vlastního kulturního zakotvení, respektování zvláštností různých etnik (6.-9r.)  
realizace: písně a hudební vyjádření různých národů
- 4.4 Multikulturalita – multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti, multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování (6.-9.r.)  
realizace: vyhledávání osobitých prvků národních hudeb v celosvětově rozšířených skladbách a moderních písních, soudobí populární umělci různých národů

### *Environmentální výchova*

5.3 Lidské aktivity a problémy životního prostředí – ochrana přírody při masových akcích (6.-9.r.)

realizace: opatření při hudebních festivalech

### *Mediální výchova*

6.5 Fungování a vliv médií ve společnosti – vliv na každodenní život a kulturu, role médií v každodenním životě jedince (4. – 9.r.)

realizace: sledování hudebních pořadů v médiích, žánry hudby

## **Výchovné a vzdělávací strategie**

### *Klíčové kompetence k učení*

- Využíváme HV jako součást třídního projektového vyučování

### *Klíčové kompetence k řešení problému*

- Necháváme žákům možnost vlastního vyjádření či spolupodílení na hudebních činnostech

### *Klíčové kompetence komunikativní*

- Vedeme žáky k porozumění textu písně
- Na vhodných a výrazných příkladech učíme vnímat výraz hudby, sdělit své pocity při prezentaci či poslechu hudby

### *Klíčové kompetence sociální a personální*

- Využíváme skupinový zpěv či hru ve skupině k prohloubení schopnosti naslouchat druhým a účastnit se společné činnosti
- Vedeme žáky k úctě k druhým lidem a toleranci jejich hudebních projevů

### *Klíčové kompetence občanské*

- Vedeme žáky k vlastní prezentaci účasti na školních i jiných kulturních vystoupeních či soutěžích
- Seznamujeme žáky s kulturním dědictvím naší země v oblasti hudby

### *Klíčové kompetence pracovní*

- Využíváme psychohygienické účinky hudby a to nejen při samotné výuce HV ale i v ostatních částech dne
- Vedeme žáky ke správnému zacházení s hudebními nástroji a jejich údržbě



## *Klíčové kompetence digitální*

- Při práci s projekčními a interaktivními technologiemi necháváme žákům prostor pro samostatnou obsluhu
- Dáváme podněty pro možné využívání vlastních zařízení (mobily, tablety...) jako úložiště hudby
- Doporučujeme vhodné webové stránky pro online poslech i pro stahování souborů

## **Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu**

### **Očekávané výstupy – 1.stupeň, 1. období**

**HV-3-1-01** zpívá v jednohlase

**HV-3-1-02** rytmizuje a melodizuje jednoduché texty

**HV-3-1-03** využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře

**HV-3-1-04** reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie

**HV-3-1-05** rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby

**HV-3-1-06** rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

**HV-3-1-01p** zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty

**HV-3-1-02p** hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu

**HV-3-1-04p** reaguje pohybem na tempové a rytmické změny

**HV-3-1-05p** rozliší sílu zvuku

**HV-3-1-p-a** pozorně vnímá jednoduché skladby

### **Očekávané výstupy – 1.stupeň, 2. období**

**HV-5-1-01** zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti

**HV-5-1-02** realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not

**HV-5-1-03** využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní

**HV-5-1-04** rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby

**HV-5-1-05** vytváří jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace

**HV-5-1-06** rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků

**HV-5-1-07** ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

**HV-5-1-01p** zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem

**HV-5-1-02p, HV-5-1-07p** propojí vlastní pohyb s hudbou

**HV-5-1-03p** doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje

**HV-5-1-06p** odliší tóny podle výšky, síly a barvy

**HV-5-1-p-a** pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb

**HV-5-1-p-b** správně hospodaří s dechem při interpretaci písní - frázování

## I. – III. ROČNÍK

KONKRETOVANÝ VÝSTUP	UČIVO	PT, PŘESAHY A VAZBY
<p><b>OVO HV-3-1-01</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- reprodukuje jednoduché písně nejprve s oporou melodického nástroje posléze samostatně, dodržuje rytmus a vhodné tempo, přiměřenou sílu hlasového projevu</li> <li>- zapojuje se do skupinového zpěvu, dodrží společné tempo</li> <li>- vytleskává při vlastním zpěvu rytmus písně</li> <li>- při zpěvu dodržuje základy hlasové hygieny, základní pěvecké návyky, držení těla</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- hlasová a intonační cvičení v rozsahu tercie až kvinty</li> <li>- rytmická cvičení (vytleskávání rytmu písní, ostinato pod vedením učitele)</li> <li>- lidová a umělá píseň</li> <li>- populární píseň pro děti</li> </ul>	
<p><b>OVO HV-3-1-02</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rytmicky vytleskává říkadla, slovní spojení, zopakuje po učiteli rytmický motiv spojený se slovem</li> <li>- doprovází na rytmické nástroje různé jednoduché hudební formy</li> <li>- napodobí po učiteli jednoduché melodické motivy</li> <li>- zapojuje se do hudebních her</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rytmická cvičení</li> <li>- improvizovaný doprovod písně (těžká doba ve 2/4 a 3/4 taktu)</li> <li>- intonace : stoupající a klesající melodie, tóny durového a mollového kvintakordu, malá tercie</li> <li>- jednoduché hudební hry (melodizace mluveného slova)</li> </ul>	
<p><b>OVO HV-3-1-02</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pod vedením učitele doprovází písně a známé melodie</li> <li>- reaguje na pokyny učitele (začátek a konec hry, prodleva, zesílení a zeslabení, zrychlení a zpomalení)</li> <li>- dodrží ostinatum s oporou hry učitele</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rytmický doprovod písní</li> <li>- nápodoba rytmických motivů</li> <li>- ostinátní motivy</li> </ul>	
<p><b>OVO HV-3-1-04</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zapojuje se do HPC a HPH ve správném tempu a rytmu</li> <li>- improvizuje pohybem na hudbu, reaguje na změnu dynamiky a tempa</li> <li>- samostatně rozezná postupné zesilování a zeslabování, zrychlování a zpomalování při hudebních činnostech a reaguje na ně pohybem</li> <li>- pochoduje v rytmu hudby (nejprve na počítání, potom samostatně)</li> <li>- používá pojmy rychle – pomalu</li> <li>- zopakuje po učiteli krátkou jednoduchou taneční sestavu</li> <li>- ovládá základní kroky diskotékového tance ve správném rytmu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- hudebně pohybová cvičení a HPH</li> <li>- taneční improvizace</li> <li>- HPC (improvizace na hudbu s dynamickými a tempovými změnami, s rozdílným výrazem)</li> <li>- pochod</li> <li>- nácvik jednoduchého tanečku</li> <li>- diskotékový tanec</li> </ul>	
<p><b>OVO HV-3-1-04, HV-3-1-06</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší vysoký a hluboký tón u hudebních nástrojů (výrazně odlišení)</li> <li>- pojmenuje základní hudební nástroje</li> <li>- rozpozná hudební nástroje s vysokým a hlubokým zvukem, s různou barvou tónu</li> <li>- rozliší pěvecké hlasy (vysoké – hluboké)</li> <li>- rozpozná a zazpívá stoupající a klesající melodii</li> <li>- rozpozná a určí hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální s použitím slov zpěv, hudební nástroje, orchestr, kapela apod.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- výška, síla, délka tónu</li> <li>- zvuky hudebních nástrojů</li> <li>- poslech – tempové, dynamické změny, barvy tónu hudebního nástroje, mužského a ženského hlasu</li> <li>- zpěv – vzestupná a sestupná melodie, vysoké a nízké tóny</li> <li>- poslech</li> </ul>	

## I. – III. ROČNÍK – minimalizované výstupy

KONKRETNÍ VÝSTUP	UČIVO	PT, PŘESAHY A VAZBY
<p><b>OVO HV-3-1-01p</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- reprodukuje jednoduché písně v rozsahu od tercie do kvinty samostatně nebo s oporou</li> <li>- zapojuje se do skupinového zpěvu s oporou učitele, s oporou melodického nástroje, s harmonickým doprovodem</li> <li>- vytleskává při zpěvu rytmus písně, nejprve pod vedením učitele, pak s jeho oporou a posléze samostatně při vlastním zpěvu</li> <li>- upravuje své návyky a zlepšuje své dovednosti při zpěvu - základy hlasové hygieny, základní pěvecké návyky, držení těla</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- hlasová a intonační cvičení v rozsahu tercie až kvinty</li> <li>- rytmická cvičení (vytleskávání rytmu písní, improvizace doprovodu písní, ostinato pod vedením učitele)</li> <li>- rytmizace říkadel</li> <li>- písně v rozsahu tercie až kvinty</li> </ul>	
<p><b>OVO HV-3-1-04p</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší slabý a silný zvuk či tón</li> <li>- rozeznání a používá pojmy slabě a silně</li> <li>- jednoduché vokální a rytmické činnosti zvládá se základním dynamickým rozlišením – nejprve pod vedením učitele posléze samostatně</li> <li>- při instrumentálních činnostech hraje se základním dynamickým rozlišením</li> <li>- s vedením učitele rozezná a provádí postupné a zesilování a zeslabování vokálních instrumentálních činností, rozpozná i v poslechu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poslech zvuků a tónů s dynamickým rozlišením</li> <li>- vokální a instrumentální činnosti s dynamickým rozlišením</li> <li>- hra na tělo, hra s orffovým instrumentárem</li> <li>- poslech písní a skladeb se zaměřením na dynamické rozlišení</li> </ul>	
<p><b>OVO HV-3-1-04p, HV-3-1-p-a</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- v klidu vyslechne zpěv či hru jiného žáka, různé hudební nástroje a zvuky</li> <li>- rozliší dívčí a chlapecký, mužský a ženský hlas</li> <li>- rozliší zvuky základních hudebních nástrojů</li> <li>- v klidu vyslechne nahrávku krátké výrazné skladby z oblasti tvorby pro děti, filmové hudby, známých melodií a skladeb</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poslech vhodných skladeb (dětské, známé a filmové skladby) - nahrávka nebo hra učitele</li> <li>- poslech sólového i sborového zpěvu (nahrávka i přímá reprodukce)</li> <li>- poslech hry a zpěvu ostatních žáků – výchova k toleranci</li> <li>- zvuky z prostředí které nás obklopuje</li> <li>- poslech hry běžných hudebních nástrojů, jejich pojmenování</li> </ul>	
<p><b>OVO HV-3-1-01p</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- reaguje na pokyny učitele při dechových cvičeních a v některých písních</li> <li>- v rámci svých možností vyslovuje a reprodukuje texty písní a říkadel ve správném rytmu, ve vhodném tempu</li> <li>- dodržuje tempo a pauzy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dechová cvičení</li> <li>- rytmická cvičení</li> <li>- gymnastika mluvidel</li> <li>- logopedická cvičení</li> </ul>	
<p><b>OVO HV-3-1-04p</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zapojí se do HPH a HPČ</li> <li>- reaguje změnou pohybu na výrazné změny tempa, hudby či rytmického doprovodu (základní rozlišení pomalu – rychle)</li> <li>- pochoduje v rytmu hudby – na počítání</li> <li>- používá pojmy rychle – pomalu</li> <li>- improvizuje pohybem na změny tempa při taneční hudbě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vhodné HPH a HPČ</li> <li>- hra na tělo</li> <li>- rytmická cvičení</li> <li>- pochod</li> <li>- improvizace tanečního pohybu</li> </ul>	

## IV. – V. ROČNÍK

KONKRETOVANÝ VÝSTUP	UČIVO	PT, PŘESAHY A VAZBY
<b>OVO HV-3-1-06</b> - zpívá z paměti různé nacvičené samostatně a bez doprovodu - rozliší výraz písně a při zpěvu se toto snaží projevit - s oporou zpěvu učitele zpívá jednoduchý ostinátní dvojhlas - volí vhodné tempo dodržuje rytmus písně, pauzy - dodržuje základní zásady hlasové hygieny a základní pěvecké návyky - zapojuje se do skupinového zpěvu	- písně různých žánrů - písně jiných národů - durové a mollové písně - jednoduchý kánon, melodický ostinátní motiv - hlasová a intonační cvičení, samostatná melodizace a rytmizace, uvědomělé použití sestupné a sestupné melodie	
<b>OVO HV-5-1-02</b> - seznámí se s notovým zápisem - v notovém zápisu rozliší stoupající a klesající melodii, noty zaznamenávající dlouhé a krátké tóny, notový zápis předvede pohybem, zpěvem, hrou na tělo...	-jednoduchý notový zápis - hra se zvukovými válečky, zvonkohrou	
<b>OVO HV-5-1-03 ,HV-5-1-05</b> -volí vhodný rytmický nástroj k doprovodu písně či skladby - napodobí po učitelu motiv zahráný na rytmický i melodický nástroj - zahraje společně s učitelem jednoduchý hudební motiv - zapojí se do skupinové hry, reaguje na vedení učitele,	-rytmická a melodická cvičení s orffovým instrumentářem  -prodleva, předehra, mezihra, dohra	
<b>OVO HV-5-1-04</b> - seznámí se s různými typy skladeb - zapamatuje si opakující se motivy v písni a upozorní na ně - rozpozná snadný melodický motiv v různých obměnách	-hudební formy – seznámení (variacie, rondo, sloka a refrén písně)	
<b>OVO HV-5-1-06</b> - v klidu vyslechne delší skladbu - vyjádří svůj dojem z vyslechnuté skladby - zařadí skladbu do správného hudebního žánru - rozpozná druh hudebního tělesa a některé hudební nástroje, které skladbu hrají, rozliší mužské a ženské zpěvní hlasy - ve skladbě zaznamená a upozorní na základní hudební výrazové prostředky (používá slova „potichu, hlasitě, rychle, pomalu, smutná a veselá skladba) - vyjmenuje základní možnosti setkávání se s hudbou, posoudí roli médií v každodenním životě	-poslech hudebních skladeb různých žánrů a stylů - slovní vyjádření k vyslechnuté skladbě, zhodnocení - typy hudebních těles, rozlišení zpěvních hlasů, hudebních nástrojů - hudební výrazové prostředky (dynamika, tempo, tónina, volba nástrojů...)  -koncerty, média, nosiče	MV 6.5 Fungování a vliv médií ve společnosti – vliv na každodenní život a kulturu, role médií v každodenním životě jedince
<b>OVO HV-5-1-07</b> - zapojuje se do HPC a HPH - improvizuje pohybem na hudbu, reaguje na změnu dynamiky a tempa, pohybové vyjádření přizpůsobí obsahu a typu skladby - nacvičí základní taneční kroky běžných tanců – provádění s vedením a se vzorem	- hudebně pohybová cvičení a HPH - taneční improvizace  -základní taneční kroky, nápodoba pohybů po učitelu	

## IV. – V. ROČNÍK – minimalizované výstupy

KONKRETOVANÝ VÝSTUP	UČIVO	PT, PŘESAHY A VAZBY
<b>OVO HV-5-1-01p, HV 5-1-p-b</b> - samostatně zpívá písně, dodržuje vhodné tempo - zúčastňuje se skupin. zpěvu s instrumentálním doprovodem - nadále upevňuje základní pěvecké návyky, držení těla při zpěvu, měkký hlasový začátek, síla zpěvu	- hlasová a intonační cvičení dle možností žáků - melodizace – hra na ozvěnu, na operku, pěvecký rozhovor - lidová a umělá píseň - populární píseň pro děti	
<b>OVO HV-5-1-06p</b> - rozliší vysoký a hluboký tón u hudebních nástrojů (výrazně odlišení) - pojmenuje základní hudební nástroje - rozpozná hudební nástroje s vysokým a hlubokým zvukem, s různou barvou tónu - rozliší pěvecké hlasy (vysoké – hluboké) - rozpozná a zazpívá stoupající a klesající melodie - samostatně rozezná a provádí postupné zesilování a zeslabování při hudebních činnostech	- výška, síla, délka tónu - poslech – tempové, dynamické změny, barvy tónu hudebního nástroje, mužského a ženského hlasu - zpěv – vzestupná a sestupná melodie, vysoké a nízké tóny - HPC (improvizace na hudbu s dynamickými a tempovými změnami, s rozdílným výrazem)	
<b>OVO HV-5-1-06p, HV-5-1-p-a</b> - v klidu vyslechne dvě kratší hudební skladby - vyjádří svůj dojem z poslechu, vystihne základní rozdíl mezi skladbami - rozliší rozdílné hudební žánry, pojmenuje své oblíbené - je tolerantní k ostatním hudebním žánrům	- vhodné poslechové skladby - tolerance k hudebním žánrům	MV 6.5 Fungování a vliv médií ve společnosti – vliv na každodenní život a kulturu, role médií v každodenním životě jedince
<b>OVO HV-5-1-06p</b> - pod vedením učitele žák nacvičí správné dýchání v určené písni (začátek sloky, refrénu) - při hlasových cvičeních rozvíjí hospodaření s dechem - reaguje na pokyny učitele při vedení zpěvu	- dechová a hlasová cvičení - nácvik vhodných písní	
<b>OVO HV-5-1-03p</b> - rozpozná a pojmenuje základní nástroje orffova instrumentáře - zvolí k doprovodu písně vhodný nástroj - využívá rytmického nástroje při hudebně-pohybových cvičeních ve správném tempu - využívá rytmických nástrojů k doprovodu hudební nahrávky (zapojení do kapely) - pod vedením učitele doprovází správně rytmický zpěv nebo jiný hudební projev ostatních (těžká doba)	- Orffův instrumentář - instrumentální činnosti (reprodukce rytmu písně, těžká doba, improvizace) - mezihra dohra	
<b>OVO HV-5-1-02p, HV-5-1-07p</b> - zapojuje se do HPC a HPH - improvizuje pohybem na hudbu, reaguje na změnu dynamiky a tempa - ovládá základní kroky diskotékového tance ve správném rytmu	- hudebně pohybová cvičení a HPH - taneční improvizace - diskotékový tanec	

### **Očekávané výstupy – 2.stupeň**

**HV-9-1-01** využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách

**HV-9-1-02** uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase

**HV-9-1-03** reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace

**HV-9-1-04** rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě

**HV-9-1-05** orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku

**HV-9-1-06** zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období

**HV-9-1-07** vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

**HV-9-1-01p** doprovází písně pomocí ostinata

**HV-9-1-02p, HV-9-1-03p** interpretuje vybrané lidové a umělé písně

**HV-9-1-p-a** pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu

**HV-9-1-p-b** rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru

**HV-9-1-p-c** uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl

## **VI. – IX. ROČNÍK**

KONKRETOVANÝ VÝSTUP	UČIVO	PT, PŘESAHY A VAZBY
<b>OVO HV-9-1-01, HV-9-1-02</b> - nadále upevňuje základní pěvecké návyky, držení těla při zpěvu, měkký hlasový začátek, vědomě ovlivňuje sílu zpěvu - provádí dechová, hlasová, intonační a rytmická cvičení podle pokynů učitele a podle svých dispozic - dodržuje základy hlasové hygieny v pěveckém i mluvním projevu	- pěvecké návyky  -hlasová, dechová a intonační cvičení - rytmická cvičení - hlasová hygiena – průpravná cvičení	
<b>OVO HV-9-1-02, HV-9-1-03</b> -zpívá dle dispozic přiměřené písně v rozsahu oktávy (některé zpaměti), dodrží postup melodie, správný rytmus - zpívá jednohlasně i bez opory přiměřené písně, zacvičené písně s oporou i ve vícehlasu - zpívá přiměřené písně sólo i ve sboru - reaguje na změnu tempa, dynamiky, přizpůsobí zpěv podle pokynů učitele - používá základní výrazové prostředky -zahraje jednoduchý rytmický i melodický doprovod samostatně i ve skupině, improvizovaně i pod vedením učitele -orientuje se v jednoduchém notovém zápisu, je schopen podle něho realizovat doprovod -respektuje hudební projev ostatních, přizpůsobí se	-nácvik nových písní různých stylů -melodizace, ozvěna, hudební rozhovor  -sólový i sborový zpěv -výrazové prostředky zpěvu – při písni i při průpravných cvičeních  -rytmický i melodický doprovod písní  -upravený notový zápis (velikost, barevná podpora..)	
<b>OVO HV-9-1-04, HV-9-1-07</b> -seznáme se se základními typy tanců (starších i novodobých) - nacvičí základní taneční kroky s názorem a vedením učitele - nacvičí taneční číslo – sólo i skupinové -provede pohybovou improvizaci ve správném tempu a rytmu s rytmicky výraznou hudbou -vybere vhodný typ tance ke správnému hudebnímu stylu	-typy tanců  -přísun, poskočný krok, překrok jejich variace  -polkový krok, country tanec -pohybová improvizace  -taneční hudba	

<p><b>OVO HV-9-1-05, HV-9-1-06, HV-9-1-07</b></p> <p>-v klidu aktivně vyslechne i více skladeb, porovná je, vyjádří svůj dojem -zařadí skladby do správného hudebního žánru</p> <p>-rozliší různá hudební tělesa, uvede typy hudby, kterou běžně hrají, rozdělí hudební nástroje do hudebních uskupení, která je nejvíce využívají -uvede známé hudební umělce z minulosti i současnosti -uvede a rozpozná nejznámější hudební díla z minulosti i současnosti -vyhledá souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění -uvede základní možnosti setkávání se s hudbou</p>	<p>-poslech skladeb různých stylů</p> <p>-soudobé i minulé hudební styly, domorodá hudba, hudba jiných národů -běžná hudební tělesa (symfonický orchestr, komorní útvary, moderní orchestr, soudobé hudební skupiny)</p> <p>-nejvýznamnější skladatelé a jejich dílo</p> <p>-filmová hudba, opera, muzikál, balet, melodrama -koncerty, hudební festivaly, vydavatelství, média, moderní technologie</p>	<p>EGS, 3.1 lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy</p> <p>MKV 4.1 vlastní kulturní zakotvení MKV 4.4 multikulturalita současného světa</p> <p>EV 5.3 – ochrana přírody při masových akcích MeV 6.35– fungování a vliv médií ve společnosti (role médií v každodenním životě jedince)</p>
--	--	--

## VI. – IX. ROČNÍK – minimalizované výstupy

KONKRETOVANÝ VÝSTUP	UČIVO	PT, PŘESAHY A VAZBY
<p><b>OVO 9-1-02p, HV-9-1-03p</b></p> <p>- zpívá z paměti samostatně a bez doprovodu různé nacvičené písně v přiměřeném rozsahu ke svým možnostem - rozliší výraz písně a při zpěvu se toto snaží projevit - volí vhodné tempo dodržuje rytmus písně, pauzy - dodržuje zásady hlasové hygieny a základní pěvecké návyky, při zpěvu správně dýchá - zapojuje se do skupinového zpěvu</p>	<p>- písně různých žánrů - písně jiných národů - durové a mollové písně - jednoduchý kánon - hlasová a intonační cvičení, samostatná melodizace a rytmizace, uvědomělé použití zestupné a sestupné melodie</p>	
<p><b>OVO HV-9-1-01p</b></p> <p>- Volí vhodný rytmický nástroj k doprovodu písně či skladby - při doprovodu s vedením rozliší těžkou a lehkou dobu ve 2/4, 3/4, i 4/4 taktu - zapojí se do skupinové hry, respektuje při hře projevy ostatních - reaguje na vedení učitele při skupinové hře - dodržuje tempo i rytmus</p>	<p>- rytmická cvičení a činnosti - rytmické nástroje - instrumentální doprovody - prodleva - předehra, mezihra, dohra</p>	
<p><b>OVO HV-9-1-02p, HV-9-1-03p, HV-9-1-p-a, HV-9-1-p-b, HV-9-1-p-c</b></p> <p>- v klidu vyslechne delší skladbu - vyjádří svůj dojem z vyslechnuté skladby - zařadí skladbu do správného hudebního žánru - rozpozná typ hudebního tělesa a některé hudební nástroje, které skladbu hrají, rozliší zpěvní hlasy - vyjmenuje alespoň tři hudební skladatele a pět současných umělců v oblasti hudby - seznámí se se známými hudebními skladbami minulosti i současnosti. - rozpozná a pojmenuje nejznámější hudební díla - rozliší hudbu vážnou a současnou - současnou hudbu přiřadí ke správnému hudebnímu žánru - vyjmenuje základní možnosti setkávání se s hudbou</p>	<p>- poslech hudebních skladeb různých žánrů a stylů (klasická a současná hudba, u současné h. její rozdělení: rock, pop, folkór, folk, divadelní a filmová hudba,...) - hudební žánry - hudba jiných národů - typy hudebních těles - symfonický orchestr - hudební nástroje - rozlišování zpěvních hlasů - nejvýznamnější hudební skladatelé a jejich dílo</p> <p>- koncerty, hudební festivaly, hudební kluby, hudební vydavatelství, média</p>	<p>EGS, 3.1 lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy</p> <p>MKV 4.1 vlastní kulturní zakotvení MKV 4.4 multikulturalita současného světa</p> <p>EV 5.3 – ochrana přírody při masových akcích MeV 6.5 – fungování a vliv médií ve společnosti (role médií v každodenním životě jedince)</p>

# VÝTVARNÁ VÝCHOVA

## Charakteristika předmětu

### *Obsahové vymezení*

Vyučovací předmět vychází z obsahu vzdělávací oblasti „Umění a kultura“ obor Výtvarná výchova. Cílem předmětu je u žáků rozvíjet jejich přirozenou potřebu vlastního výtvarného vyjádření, fantazii, prostorovou představivost, smysl pro originalitu. Žáci si prakticky osvojí různé výtvarné techniky.

### *Časové vymezení*

Předmět se vyučuje v 1- 3., 8. a 9. ročníku 1 hodinu týdně, ve 4. – 7. ročníku 2 hodiny týdně.

### *Organizační vymezení*

Předmět je vyučován v běžné učebně, keramické dílně, ale i venku přírodě. Při hodinách využíváme různých výtvarných pomůcek a materiálů.

## Začlenění průřezových témat do výuky

### *Osobnostní a sociální výchova*

- 1.1 Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění (1. – 9.r.)  
realizace- poznávání barev, tvarů, materiálů, modelování
- 1.2 Sebepoznání a sebepojetí – já jako zdroj informací o sobě (1. – 9.r.)  
realizace – kresba portrétu, podle fotografie, dokreslování obličejů, prezentace a hodnocení vlastní tvorby
- 1.3 Seberegulace a sebeorganizace (6. – 9.r.)  
realizace – beseda nad školními pracemi i uměleckými díly
- 1.5 Kreativita – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity  
realizace- rozfoukávání barev, klovatinová technika, razítkování

### *Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech*

- 3.1 Evropa a svět nás zajímá – život dětí v jiných zemích, zvyky a tradice národů Evropy  
realizace – obrázková koláž zvyků a tradic v různých zemích

### *Multikulturní výchova*

- 4.1 Kulturní diferenciaci – jedinečnost každého člověka  
realizace - kresba lidí odlišných národností dle předlohy, hodnocení výtvarných prací, záměr umělce
- 4.2 Lidské vztahy – právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci  
realizace – skupinová práce – kresba lidí kolem nás

## Výchovné a vzdělávací strategie

### *Klíčové kompetence k řešení problému*

- Ponecháváme žákům možnost volby techniky, tématu...
- Vedeme ke kritickému myšlení při posuzování uměleckého díla i vlastní tvorbě

### *Klíčové kompetence komunikativní*

- Vedeme žáky k přemýšlení a debatě o výtvarném výtvaru
- Pravidelnou činností rozvíjíme mimoslovní vyjádření

### *Klíčové kompetence občanské*

Vedeme žáky k sebeúctě, k úctě k druhým lidem a toleranci k jejich výtvarným projevům

- Seznamujeme žáky se známými výtvarnými umělci a díly

### *Klíčové kompetence sociální a personální*

- Žáci se učí účinně spolupracovat ve skupině (skupinové výtvary)
- Dáváme žákům prostor pro jejich osobité výtvarné projevy



#### *Klíčové kompetence pracovní*

- Při výtvarném projevu vedeme k používání vhodných materiálů, nástrojů a technik
- Vedeme žáky k ochraně svého zdraví při práci s různým materiálem
- Učíme žáky novým výtvarným technikám a postupům
- Vedeme žáky k samostatné práci a k vlastnímu časovému rozvrhnutí práce
- Podporujeme tvořivost žáka

#### *Klíčové kompetence digitální*

- Využíváme pro tvorbu žáků nové digitální technologie

#### **Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu**

##### **Očekávané výstupy – 1. období žák**

**VV-3-1-01** rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ

**VV-3-1-02** v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace

**VV-3-1-03** vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje

**VV-3-1-04** interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností

**VV-3-1-05** na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

**VV-3-1-01 až VV-5-1-05p** zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu

**VV-3-1-01p** rozpoznává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)

**VV-3-1-02p, VV-3-1-04p** uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, být schopen sdělit výsledky své činnosti svým spolužákům

## I. – III. ročník

<p><b>OVO VV -3-1-01</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pomocí přiřazení a přirovnání rozpozná a porovná základní prvky (barva, tvar, linie)</li> <li>- vyhledává prvky vizuálně obrazového vyjádření ve svém okolí</li> <li>- sleduje a porovná tvar předmětů a objektů</li> <li>- dodržuje základní pracovní postupy při kresbě a malbě různými technikami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prvky vizuálně obrazného vyjádření</li> <li>- výtvarné osvojování našeho okolí (vycházky, exkurze...)</li> </ul>	
<p><b>OVO VV -3-1-02</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se ve svých malířských potřebách</li> <li>- osvojí si základní pracovní návyky (otírání štětce, používání hadříku, příprava pomůcek, úklid pracovní plochy)</li> <li>- při práci ovládá a používá základní výtvarné techniky</li> <li>- rozlišuje teplé a studené barvy</li> <li>- kombinuje tvary a barvy</li> <li>- modeluje z modelíny, keramické hlíny</li> <li>- znázorňuje svět kolem sebe – volí vhodné tvary, barvy, objekty</li> <li>- využívá celého prostoru pro tvorbu</li> <li>- zachycuje objekty v klidu i v pohybu</li> <li>- znázorňuje své představy seskupováním a kombinováním přírodních i umělých materiálů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sebeobsluha</li> <li>- základní pracovní návyky</li> <li>- malba (základní dovednosti)</li> <li>- barvy (rozlišení a pojmenování)</li> <li>- kresba (základní dovednosti)</li> <li>- práce s modelovací hmotou, keramickou hlínou (základní dovednosti)</li> <li>- uspořádání objektů do celků</li> <li>- zachycení velikosti a vzájemného postavení objektů</li> <li>- statické a dynamické vyjádření objektů</li> <li>- využití drobného materiálu, přírodního materiálu (plody, semena, kousky látek, vlna, drátky,...)</li> <li>- koláž</li> </ul>	<p>OSV 1.5 – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity</p> <p>MV 4.2 – právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci</p>
<p><b>OVO VV -3-1-03</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zachytí různé události, předměty, přírodniny... na základě vnímání jednotlivými smysly</li> <li>- vyjádří své pocity, nálady, představy</li> <li>- zvolí vhodnou výtvarnou techniku a prostředky</li> <li>- zkouší běžné i netradiční nástroje a materiály</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- znázorni, co vidíš, slyšíš, cítíš, chutnáš nebo na co saháš</li> <li>- abstraktní či konkrétní výtvarné vyjadřování na základě individuálních pocitů, nálad a představ</li> </ul>	<p>OSV 1.1 – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění</p>
<p><b>OVO VV -3-1-04</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozezná různé druhy umělecké výtvarné tvorby</li> <li>- porovnává známou uměleckou výtvarnou tvorbu s nově poznanou</li> <li>- utváří si estetické citění a svůj osobní názor</li> <li>- vyhledá významné osobnosti výtvarného umění</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- umělecká výtvarná tvorba-ilustrace knih, fotografie, obrazy, animovaný film ...</li> <li>- individuální postoj a názor</li> <li>- návštěva knihovny, galerie, výstavy</li> </ul>	
<p><b>OVO VV-3-1-05</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjádří svými slovy obsah svých děl či pocit z jejich tvorby, odůvodňuje použití prostředků</li> <li>- porovnává svou práci s pracemi spolužáků</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-prezentace vlastní tvorby</li> <li>-porovnání vlastní práce s pracemi ostatních</li> </ul>	<p>OSV 1.2 - já jako zdroj informací o sobě</p> <p>MV 4.1 – jedinečnost každého člověka</p>

## I. – III. ročník – minimalizované výstupy

<p><b>VV-3-1-01, VV-5-1-05p</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- při práci ovládá a používá základní výtvarné techniky</li> <li>- kreslí jednoduchá témata na základě základních geometrických tvarů</li> <li>- vhodně volí barvy, tvary, objekty; kombinuje je</li> <li>- osvojí si základní pracovní návyky (otírání štětce, používání hadříku, příprava pomůcek, úklid pracovní plochy)</li> <li>- orientuje se ve svých malířských potřebách</li> <li>- modeluje z modelíny, keramické hlíny (hnětení, vyvalování, tvarování)</li> <li>- tvaruje papír (mačká, trhá, přehýbá)</li> <li>- vystřihuje podle silné, rovné linie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- malba (základní dovednosti)</li> <li>- barvy (rozlišení a pojmenování)</li> <li>- kresba (základní dovednosti)</li> <li>- sebeobsluha</li> <li>- základní pracovní návyky</li> <li>- práce s modelovací hmotou, keramickou hlínou (základní dovednosti)</li> <li>- práce s papírem (základní dovednosti)</li> <li>- stříhání (základní dovednosti)</li> </ul>	
<p><b>VV-3-1-01p</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pomocí přiřazení a přirovnání určí základní prvky (barva, tvar, linie)</li> <li>- vyjadřuje se k tvorbě své i druhých, toleruje jejich způsoby výtvarného vyjádření</li> <li>- seznamuje se s ilustrací dětských knih</li> <li>- nalezne základní plošné a prostorové tvary a použije je ve svém obrazovém vyjádření, rozliší barvy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vnímání a hodnocení výsledků výtvarné činnosti</li> <li>- barvy, linie, tvary (rozlišení)</li> <li>- běžné prostředky a postupy pro výtvarné vyjádření</li> </ul>	
<p><b>VV-3-1-02p, VV-3-1-04p</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvědomuje si možnost volby a svobody při vlastní tvorbě a prostřednictvím výtvarného díla se projevuje (nálada, pocit)</li> <li>- hledá vhodné výtvarné prostředky pro vyjádření zážitků</li> <li>- dokáže kresbou, malbou či prostorovým vyjádřením vystihnout tvar a vlastnost materiálu</li> <li>- snaží se barevně vyjádřit své pocity a nálady</li> <li>- vyjadří svými slovy a dle svých možností obsah svých děl či pocit z jejich tvorby</li> <li>- spolupracuje na vytváření společného prostředí ve třídě (výkres na nástěnce, skupinová práce...)</li> <li>- volí vhodné barvy pro své práce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- malba – základní dovednosti práci se štětcem a barvami, rozvíjení smyslové citlivosti</li> <li>- barvy základní a doplňkové, teplé a studené, malba temperou, pastel, malba vodovými barvami, výrazové vlastnosti světlé a tmavé plochy</li> <li>- kresba – rozvíjení vnímání, velikosti a uspořádání objektu do celku, kresba tužkou, úhlem, perokresba, kresba špejlí, štětcem, fixy... (dle předlohy nebo s použitím šablon)</li> <li>- modelování, plastická a prostorová tvorba – keramická hlína, sádra, papír, přírodní materiál, základní vlastnosti plastových materiálů</li> <li>- dekorativní práce – otisk, vystřihování, nalepování</li> <li>- prezentace výrobků</li> </ul>	

### Očekávané výstupy 4. – 5. ročník

**VV-5-1-01** při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)

**VV-5-1-02** při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností

**VV-5-1-03** nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě

**VV-5-1-04** osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky

**VV-5-1-05** porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace

**VV-5-1-06** nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

**VV-5-1-01p až VV-5-1-06p** uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr

**VV-5-1-01p** rozlišuje, porovnává, třídí linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)

**VV-5-1-02p, VV-5-1-03p** při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie

**VV-5-1-05p** vyjadří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla

## IV. – V. ročník

<p><b>OVO VV- 5-1-01,02</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-kombinuje různé prvky vizuálně obrazového vyjádření a porovnává je</li> <li>- využívá výrazových vlastností barev</li> <li>- pozoruje barevné kontrasty</li> <li>- užívá výrazových vlastností linie</li> <li>- zvládá kresbu tužkou, pastelkou, tuší, uhlím, rudkou</li> <li>- vytvoří objem modelováním</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjádření linie tvaru, objemu, světelnosti i barevné kvality, textury, jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru</li> <li>- tvoření tematických kolekcí a řad</li> <li>- barevnost, světlo a stín</li> <li>- kresba tužkou, pastelkou, tuší, uhlím, rudkou</li> <li>- modelování objektu (keramická hlína, další model. hmoty)</li> </ul>	<p>OSV 1.5 – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity</p> <p>MV 4.2 – právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci</p>
<p><b>OVO VV-5-1-02</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjadřuje se obrazně dle svých zkušeností</li> <li>- Vyjadřuje své pocity a nálady</li> <li>- pozoruje život kolem sebe a zaznamenává ho pomocí vizuálně obrazných vyjádření</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjadřování pocitů a nálad, představ a zkušeností</li> </ul>	<p>OSV 1.2 - já jako zdroj informací o sobě</p> <p>MV 4.1 – jedinečnost každého člověka</p>
<p><b>OVO VV-5-1-03</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zachytí různé události, předměty, přírodniny... na základě vnímání zrakového vnímání a jiného smyslového vnímání</li> <li>- zvolí vhodné plošné, objemové i prostorové vyjádření</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- znázorni, co vidíš a slyšíš (vidíš a cítíš ...)</li> </ul>	<p>OSV 1.1 – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění</p>
<p><b>OVO VV-5-1-04</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sám si volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění), odůvodní jejich použití</li> <li>- vyhledá nové inspirace pro svoji tvorbu</li> <li>- rozliší a popíše různé výtvarné techniky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- výtvarné techniky</li> <li>- inspirace</li> </ul>	
<p><b>OVO VV-5-1-05</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- porovnává a hodnotí práci svoji i ostatních</li> <li>- vyhledává vizuálně obrazové vyjádření spolužáků, známých výtvarných umělců a inspiruje se jejich tvorbou</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- porovnávání a hodnocení své práce s pracemi ostatních</li> <li>- tvorba známých výtvarných umělců</li> </ul>	<p>OSV 1.2 - já jako zdroj informací o sobě</p>
<p><b>OVO VV-5-1-06</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjádří svými slovy obsah svých děl či pocit z jejich tvorby</li> <li>- porovnává vnímání vlastního díla s hodnocením spolužáků</li> <li>- vede dialog se spolužáky o svém díle</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prezentace vlastní tvorby</li> <li>- porovnání vlastní práce s pracemi ostatních</li> <li>- diskuse o našich dílech</li> </ul>	<p>OSV 1.2 - já jako zdroj informací o sobě</p> <p>MV 4.1 – jedinečnost každého člověka</p>

## IV. – V. ročník – minimalizované výstupy

<p><b>VV-5-1-01p, VV-5-1-02p, VV-5-1-03p, VV-5-1-04p, VV-5-1-06p</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá základní dovednosti pro práci s různými výtvarnými prostředky a materiály</li> <li>- samostatně ovládá základní výtvarné techniky</li> <li>- dle svých možností je schopen přiměřeného zobrazovacího i výtvarného projevu</li> <li>- zná zásady bezpečnosti a chování při výtvarné výchově</li> <li>- využívá hry</li> <li>- v případě potřeby pracuje s předlohou, šablonou</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sebeobsluha, základní pracovní návyky</li> <li>- základní výtvarné prostředky a techniky – rozvoj dovedností</li> </ul>	
<p><b>VV-5-1-01p, VV-5-1-02p</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zaměřuje se na projevení vlastních životních zkušeností ve svém výtvarném projevu</li> <li>- tvoří jednoduché plošné kompozice z geometrických tvarů</li> <li>- tvoří jednoduché prostorové kompozice</li> <li>- využívá obrazové možnosti barev a jejich kombinací ve volné tvorbě</li> <li>- uplatňuje osobitost v přístupu k realitě</li> <li>- ověřuje si vliv svých činností na okolí (výstavy, výzdoba školy, třídy,...)</li> <li>- dle svých možností hledá a pojmenovává základní obrazotvorné prvky v uměleckém díle a porovnává rozdíly výtvarných děl (žáků i umělců)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vnímání a popis výtvarného projevu</li> <li>- porovnávání a hodnocení výtvarného projevu</li> <li>- rozlišení: linie, tvary, barvy, objekty</li> <li>- využívání běžných i netradičních technik</li> </ul>	
<p><b>VV-5-1-02p, VV-5-1-03p</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vnímá proměnlivé tvary kolem sebe (světlo, vzduch, voda,...)</li> <li>- vnímá sebe jako součást svého okolí (rozlišuje popředí a pozadí)</li> <li>- ve své tvorbě využívá sluchové a hmatové podmínky</li> <li>- vyhledává a dotváří přírodní výtvořky na základě vlastních představ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prostředky a postupy pro vlastní vyjádření vlastní náměty</li> <li>- malba, kresba, modelování – rozvíjení dovedností</li> <li>- koláž, portrét, malba kombinovaná s koláží, zapouštění barev do vlhkého podkladu, batika, malba s použitím písma</li> </ul>	
<p><b>VV-5-1-05</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dovede vyjádřit svoji zkušenost ze setkání s uměleckým dílem slovy nebo samostatně vytvoří vlastní originální postavu či příběh (socha, obraz)</li> <li>- vyjádří své pocity barvou</li> <li>- zdůvodňuje a obhájí svojí výtvarnou výpověď a vyjadřuje se k tvorbě ostatních, hledá v ní zdroj pro svá výtvarná díla</li> <li>- rozpozná a slovně vyjádří námět a základní náladu díla</li> <li>- dovede odlišit výraz a náladu zobrazených postav (ilustrace)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- hodnocení výtvarného projevu</li> <li>- prezentace výrobků</li> <li>- výtvarné vyjádření hudby</li> <li>- zobrazování skutečnosti, prožitků</li> <li>- návštěvy výstav</li> <li>- příroda a její ochrana, práce s přírodninou</li> <li>- umělecké památky v regionu</li> <li>- ilustrace knih</li> </ul>	

### Očekávané výstupy 2. stupeň

**VV-9-1-01** vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků

**VV-9-1-02** zaznamenává vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie

**VV-9-1-03** zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace

**VV-9-1-04** vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření

**VV-9-1-05** rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku

**VV-9-1-06** interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků

**VV-9-1-07** ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření

### Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

**VV-9-1-01 až VV-9-1-07p** uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru

**VV-9-1-01p, VV-9-1-03p** uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci

**VV-9-1-02p** při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních

**VV-9-1-06p** vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity

## VI. – IX. ročník

<b>VV-9-1-01, VV-9-1-02</b> - vyhledává prvky vizuálně obrazných vyjádření, využívá je pro svou tvorbu a zkoumá jejich účinky ve vztahu k osobním prožitkům - zvolí vhodné prvky pro kontrast, potlačení či zvýraznění díla - vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, vědomě zvolí vhodný podklad	- prvky vizuálně obrazného vyjádření ve statickém i dynamickém obrazném vyjádření - podklad: savost, struktura, barva - emotivní obsah nefigurativních i figurativních obrazových prostředků	
<b>VV-9-1-05</b> - zvládá a používá vybrané techniky pro vyjádření svých myšlenek a představ, hledá jejich neobvyklé kombinace - vyhledává prvky působící multismyslově - experimentuje s různorodými materiály pro vizuálně obrazná vyjádření, vytváří v ploše i v prostoru jejich neobvyklé kombinace	- kombinace neobvyklých materiálů - plošné a prostorové vyjádření	OSV 1.5 Kreativita
<b>VV-9-1-04</b> - ověřuje a využívá kompoziční principy, a to jak při vlastní tvorbě, tak při interpretaci vizuálně obrazných vyjádření vlastních i uměleckých	- plošné a prostorové vyjádření - uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, v prostoru a časovém průběhu a vyjádření vztahů pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém a dynamickém vyjádření - kompozice (dominanta, subdominanta, vertikála, horizontála, diagonála, zlatý řez) - kontrast, harmonie - řád ve výtvarné geometrii (ulity, labyrinty...) - technické prvky	

<p><b>VV-9-1-03, VV-9-1-06</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zařadí do historických souvislostí různé typy zobrazení, na konkrétních příkladech porovnává různé přístupy ke zvolenému tématu, snaží se odhalit jejich kulturní a historické kontexty</li> <li>- porovnává vybrané projevy kultury tzv. přírodních národů a projevy průmyslových civilizací</li> <li>- užívá metod uplatňovaných v současném výtvarném umění</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- historický posun v interpretaci</li> <li>- rozdíl v interpretaci evropské a mimoevropské kultury</li> <li>- rozdílná interpretace v různých historických obdobích</li> <li>- klasická umělecká díla v porovnání se současnými</li> <li>- alternativní řešení vyjádření osobního prožitku</li> <li>- současné zobrazovací prostředky (počítačová grafika, animace, fotografie, video)</li> </ul>	<p>EGS 3.1 Evropa a svět nás zajímá MKV 4.1 Kulturní diference Informatika: grafické programy</p>
<p><b>VV-9-1-02, VV-9-1-05</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zkoumá vztah vlastního těla a pohybu v prostoru, estetiku pohybu a pohyb v umění, využívá sluchové a hmatové podněty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- reflexe ostatních uměleckých oborů</li> <li>- tělo a prostor (tanec, sport, pantomima, gesta)</li> <li>- tělo ve výtvarném umění (portrét, figurální kompozice), akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, vyjádření proměn, manipulace s objekty</li> <li>- výtvarně vyjádřený pocit z hudby</li> <li>- výtvarně vyjádřený pocit z různorodých povrchů vnímaných hmatem</li> </ul>	
<p><b>VV-9-1-04</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše subjektivní psychologický účinek barev a jejich symbolické významy, využije ve své tvorbě</li> <li>- rozliší verifikovatelné vjemy od fantazijních představ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- harmonie, disharmonie, vyjádření pocitů se slovním komentářem</li> <li>- nauka o barvách (jas, tón, lomená barva, pestré a nepestré barvy, míchání barev)</li> </ul>	
<p><b>VV-9-1-07</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zdůvodní vlastní vizuálně obrazová vyjádření, podílí se na způsobu jejich prezentace, pokouší se interpretovat tvorbu druhých a pokouší se pojmenovat různé způsoby vyjádření, učí se je toleranci</li> <li>- dokumentuje a sleduje proměny vlastního okolí, ověřuje si vliv svých činností na okolí</li> <li>- porovnává design různých předmětů, navrhuje design jednoduchých předmětů</li> <li>- variuje různé prostředky k získání osobitých výsledků</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tolerance k odlišnému vnímání, empatie</li> <li>- důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazného vyjádření, záměr autora</li> <li>- sebehodnocení (portfolio, archiv, tematická výstava)</li> <li>- sebestrosazení, zdůvodnění konkrétního vizuálně obrazného vyjádření</li> <li>- design – tvar a funkce</li> <li>- reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech</li> </ul>	<p>OSV 1.2, 1.4: Sebezpznávání Seberegulace</p>

## VI. – IX. ročník – minimalizované výstupy

<p><b>VV-9-1-01, 01p , 02p , 03p , 06p, 07p</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-technicky zvládá základní výtvarné techniky</li> <li>-dle svých možností je schopen přiměřeného zobrazovacího i výtvarného projevu</li> <li>-rozpozná a slovně vyjádří námět a náladu díla</li> <li>-vnímá základní odlišnosti v charakteru díla</li> <li>-dovede jednoduše odůvodnit oblibu konkrétních ilustrací</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-čistota práce a pracovního prostředí</li> <li>-základní výrazové prostředky (rozvoj dovedností)</li> <li>-vlastní náměty</li> </ul>	
<p><b>VV-9-1-01p, VV-9-1-02p</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-vybírání a vytváření, pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazového vyjádření a jejich vztahu</li> <li>-experimentuje s různým materiálem, vytváří v ploše i prostoru jejich neobvyklé kombinace</li> <li>-popíše výtvarné dílo své, ostatních spolužáků i umělecké</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-základní prostředky a výtvarné postupy</li> <li>-využití tradičních a netradičních technik</li> <li>-vnímání, rozlišování, porovnávání a třídění tvůrčí činnosti</li> </ul>	
<p><b>VV-9-1-02p</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-používá techniky pro vyjádření svých myšlenek a představ, hledá jejich vhodné kombinace</li> <li>-rozvíjí vnímání okolí a přesnost jeho zobrazování</li> <li>-z dopomocí pracuje s perspektivou</li> <li>-dotváří přírodniny</li> <li>-zhodnotí své dílo</li> <li>-prověří si při prezentaci reakci ostatních</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-běžné i netradiční postupy pro výtvarné vyjádření</li> <li>-práce s přírodninou</li> <li>-vlastní náměty</li> <li>-hodnocení výtvarného díla</li> <li>-prezentace</li> </ul>	
<p><b>VV-9-1-06p</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-zdůvodní vlastní vizuálně obrazová vyjádření</li> <li>-podílí se na způsobu jejich prezentace</li> <li>-pokouší se o pojmenování různých způsobů vyjádření a učí se je respektovat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-výstavy, vycházky, umělecké památky</li> <li>-hodnocení výtvarného projevu</li> <li>-ilustrace knih</li> <li>-čeští výtvarníci</li> </ul>	

# PRACOVNÍ VÝCHOVA

## Charakteristika předmětu

### Obsahové vymezení

Vyučovací předmět Pracovní výchova vychází ze vzdělávací oblasti „Člověk a svět práce“. Cíleně se zaměřuje na vytváření pracovních dovedností a návyků žáků, objektivnímu poznávání okolního světa, k potřebné sebedůvěře a vztahu k práci člověka. Vede žáky k používání vhodných nástrojů, náradí a pomůcek.

Ve shodě s věkem a pohybovými možnostmi vede žáky k osvojení potřebných poznatků a praktických pracovních dovedností a návyků pro možnost uplatnění a volbu profesního zaměření v dalším životě a ve společnosti.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a svět práce je rozdělen na 1. stupni na čtyři tematické okruhy – Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce a Příprava pokrmů. Na 2. stupni jsou to okruhy - Práce s technickými materiály, Design a konstruování, Pěstitelské práce a chovatelství, Provoz a údržba domácnosti, Příprava pokrmů a Svět práce.

Do učebních osnov jsme zařadili pracovní činnosti týkající se sebeobsluhy, rozvoje samostatnosti žáka, péči o osobní hygienu, práce v domácnosti. Při výuce postupujeme metodou spirálového učení.

Většina tematických okruhů je zařazena do výuky ve všech ročnících. Okruh - Svět práce je vyučován především v 9. ročníku. Pravidelným opakováním nabyté dovednosti upevníme a zdokonalujeme.

### Časové vymezení

Předmět je vyučován v 1.- 5. ročníku v časové dotaci 2 hodiny týdně, v 6.-9. ročníku v časové dotaci 1 hodina týdně.

### Organizační vymezení

Výuka probíhá v odborných učebnách školy – kovodílna, keramická dílna, nebo přímo ve třídách. Škola má jen malý školní pozemek, kde je možné provádět spíše drobné pěstitelské práce (sazení, setí do truhlíků, přesazování květin), proto část učebních osnov plníme na obecních pozemcích, nebo v okolí areálu školy, nebo formou exkursí ve vybraných institucích. Škola je vybavena kuchyní pro přípravu jídla, kde mají žáci k dispozici veškeré kuchyňské elektrické spotřebiče a nádobí; dalším vybavením je vysavač, automatická pračka, napařovací žehlička.

Bez ohledu na charakter pracovních činností probíhá výuka vyučovacího předmětu PV ve stejném rozsahu pro chlapce a dívky.

## Začlenění průřezových témat do výuky

Většina témat je naplňována ve výuce v průběhu celého roku ve všech uvedených ročnících.

### Osobnostní a sociální výchova

- 1.1** Rozvoj schopnosti poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění – cvičení dovedností zapamatování  
realizace : práce podle předlohy, návodu, s využitím různých druhů materiálů, demontážní a montážní práce
- 1.4** Psychohygienu – dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému  
realizace : hra - práce se stavebnicí, ruční práce, pěstování rostlin, chov drobných domácích zvířat
- 1.5** Kreativita – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity v mezilidských vztazích  
realizace : individuální výběr barev, materiálů a dokončovacích prací
- 1.7** Mezilidské vztahy – vztahy a naše skupina, chování podporující dobré vztahy – respektování druhého, podpora, pomoc  
realizace : práce ve dvojicích, ve skupině, výroba dárečků a přání k různým příležitostem
- 1.8** Komunikace - schopnost komunikovat se spolužáky, zaměstnanci školy i cizími lidmi  
realizace : spolupráce ve dvojicích i skupinách, zajištění potřebných pomůcek, nákup pomůcek, či potravin (všechny okruhy zařazujeme průběžně do výuky ve všech ročnících a při všech typech činností)

### Výchova demokratického občana

- 2.2** Občan, občanská společnost a stát – občan jako odpovědný člen společnosti angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku (9. ročník)  
realizace : orientace v možnostech dalšího vzdělávání, důležitost dalšího vzdělávání, nebo začlenění do pracovního procesu, návštěva a výběr školy, učiliště, či chráněné dílny



### *Environmentální výchova*

- 5.1** Ekosystémy – pole, způsob hospodaření, pole a jejich okolí (4. – 9. ročník)  
realizace : pozorování zemědělských a hospodářských prací během celého roku
- 5.2** Základní podmínky života – půda a zdroj obživy, využívání půdy; využívání energie a pitné vody – způsob šetření (4. – 9. ročník)  
realizace : vysvětlení důležitosti šetření vodou a energiemi v rámci domova, školy i společnosti
- 5.3** Lidské aktivity a problémy životního prostředí – vztah člověka k prostředí, odpady a příroda, třídění odpadu (4. – 9. ročník)  
realizace : důležitost třídění odpadu, zpracování odpadu
- 5.4** Vztah člověka k prostředí – náš životní styl, způsoby jednání a jeho vlivy na přírodu (4. – 9. ročník)  
realizace : úklid v okolí školy a hřiště, pěstitelské a dekorativní práce

### **Výchovné a vzdělávací strategie**

#### *Klíčové kompetence k učení*

- Vedeme žáky ke zvládnutí pracovních dovedností, aby získané zkušenosti dokázali uplatnit v praktických situacích a na praktických příkladech blízkých žákovi, vysvětlujeme smysl a cíl učení pro běžný život.
- Dlouhodobými úkoly učíme trpělivosti.
- Pracujeme podle plánů, návodů, náčrtků.

#### *Klíčové kompetence k řešení problému*

- Učíme vést žáka k řešení problému, na který stačí, snažíme se, aby známé a opakující se situace řešil samostatně (na základě nápodoby a opakování), náročnější s podporou a pomocí dospělého.
- Zařazujeme do výuky takové úkoly, které vyžadují samostatnou úvahu, vytvoření vlastních prvků, realizaci vlastních nápadů.

#### *Klíčové kompetence komunikativní*

- Učíme žáka vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými vhodnými prostředky.
- Podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky při pracovních činnostech, zařazujeme úkoly, které vyžadují komunikaci při práci.

#### *Klíčové kompetence sociální a personální*

- Učíme žáky pracovat v týmech a vedeme k pomoci slabším.
- Při práci podporujeme sebedůvěru a samostatný rozvoj žáka.

#### *Klíčové kompetence občanské*

- Budujeme přátelskou a otevřenou atmosféru při pracovních činnostech.
- Vedeme k zodpovědnému rozhodnutí v krizových situacích, žák poskytne dle svých možností účinnou pomoc.
- Při hodnocení používáme prvky pozitivní motivace.
- Seznámíme žáka se základními ekologickými souvislostmi a environmentálními problémy.

#### *Klíčové kompetence pracovní*

- Vedeme žáky k rozvoji motoriky a získání manuálních zručností.
- Vedeme žáky k samostatnému výběru vhodného pracovního náčiní, materiálu a nástrojů pro danou činnost.
- Učíme pracovat dle daného postupu, návodu či náčrtu.
- Vytváříme názorové situace, kterých využijeme ke splnění daného cíle.
- Ve zvýšené míře a důsledně vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti, ochrany zdraví a hygieny práce při pracovních činnostech.

#### *Klíčové kompetence digitální*

- Při práci využíváme vhodné pracovní postupy podle videonávodů

## Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu ( 1. - 3. ročník, 4. - 5. ročník )

### **PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM**

#### **Očekávané výstupy 1. stupeň, 1. období**

ČSP- 3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů

ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů

ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy

#### **Očekávané výstupy 1. stupeň, 2. období**

ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu

ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic

ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu

ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

ČSP-5-1-01p vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu

ČSP-5-1-02p využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii

ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu

ČSP-5-1-04p udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění

### **KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI**

#### **Očekávané výstupy 1. stupeň, 1. období**

ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi

#### **Očekávané výstupy 1. stupeň, 2. období**

žák

ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž

ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu

ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž

ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu

ČSP-5-2-03p udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu

ČSP-5-2-p-a užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky

### **PĚSTITELSKÉ PRÁCE**

#### **Očekávané výstupy 1. stupeň, 1. období**

ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování

ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

ČSP-3-3-01p provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky

ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny

#### **Očekávané výstupy 1. stupeň, 2. období**

ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování

ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny

ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní

ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

ČSP-5-3-01p dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin

ČSP-5-3-02p ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování

ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní

ČSP-5-3-04p dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě

## **PŘÍPRAVA POKRMŮ**

### **Očekávané výstupy 1.stupeň, 1. období**

žák

ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování

ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

ČSP-3-4-01p upraví stůl pro jednoduché stolování

ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování

### **Očekávané výstupy 1. stupeň, 2. období**

ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně

ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm

ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování

ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce;

poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

ČSP-5-4-01p uvede základní vybavení kuchyně

ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm

ČSP-5-4-03p dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování

ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce;

poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni

ČSP-5-4-p-a uplatňuje zásady správné výživy

## **I. - III. ROČNÍK**

<p><b>OVO ČSP - 3-1-01</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- rozpozná jednoduché pracovní pomůcky a nářadí</li><li>- správně používá pracovní nářadí a náčiní a provádí danou práci ve správné pracovní poloze</li><li>- rozezná různé druhy materiálu a jeho vlastnosti, porovná je (přírodniny, model, hmotu, hlinu, druhy papíru, textil, karton, folie, modurit, těsto, sklo, drát)</li><li>- drobný materiál různě upravuje, ohýbá, stříhá, lisuje, spojuje, propichuje, navléká, svazuje, spojuje</li><li>- určuje barvu, třídí podle velikosti, barvy a tvaru</li><li>- kombinuje různé druhy materiálu, sleduje správný poměr velikosti a ladění barev</li><li>- modelovací hmotu hněte, mačká, válí, koulí, vytahuje, stlačuje, uštipuje, suší, vaří</li><li>- vytváří základní tvary – válečky, šišky, placičky</li><li>- vytváří předměty složené z těchto tvarů</li><li>- poznává vlastnosti různých modelovacích hmot, volí vhodný typ</li><li>- pod vedením učitele vytváří výrobky z keramické hlíny, pracuje s ohledem na rozdílné pracovní postupy při práci s běžnou modelovací hmotou a keramickou hlínou</li><li>- papír různě upravuje, překládá, skládá, vytrhává, stříhá, nalepuje, slepuje, vystřihovává, stáčí</li><li>- rozliší povrch, tloušťku, barvu<ul style="list-style-type: none"><li>- s pomocí volí druhy papíru (novinový, balící, barevný, savý, kreslicí, čtvrtky)</li></ul>vhodné pro daný úkol</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- běžné nářadí a náčiní</li><li>- zásady bezpečnosti při pracovních činnostech</li><li>- materiál přírodní a technický</li><li>- práce s drobným materiálem</li><li>- práce s modelovací hmotou, keramickou hlínou</li><li>- práce s papírem</li></ul>	
--	--	--

<p><b>OVO ČSP -3-1-02</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá jednoduché pracovní postupy z počátku dle napodobení předlohy a slovního návodu</li> <li>- vytváří jednoduchými postupy různé předměty kombinací těchto materiálů</li> <li>-u zacvičených činností sám popíše pracovní postup</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pracovní postupy - organizace práce</li> </ul>	
<p><b>OVO ČSP -3-2-01</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- formou hry zručně manipuluje se součástmi stavebnice</li> <li>- provádí šetrnou demontáž</li> <li>- sestavuje dle návodu – obrázku, zkontroluje, zda výrobek odpovídá plánu, předloze</li> <li>- samostatně tvoří vlastní výrobky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- konstrukční činnosti – dřevěné kostky, lego, stavebnice</li> </ul>	
<p><b>OVO ČSP -3-3-01</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vycházky-zahrada,park,pole</li> <li>- sleduje změny v přírodě podle ročního období</li> <li>- sleduje změny počasí, zaznamenává je pomocí jednoduchých symbolů</li> <li>- sleduje a vyhodnocuje dění v přírodě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kalendář přírody</li> <li>- tabulka počasí</li> </ul>	<p>Prvouka 1. – 3. ročník</p>
<p><b>OVO ČSP -3-3-02</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- provádí péči o pokojové květiny (zalévání, hnojení, přesazování, omývání listů umývání misek, odstraňování odumřelých částí)</li> <li>- pěstuje rostliny vyseté ze semen v místnosti</li> <li>- popíše změny během vegetace</li> <li>- upravuje půdu před setím</li> <li>- seznámí se se základními podmínkami pro pěstování rostlin</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pěstitelské práce</li> </ul>	<p>Prvouka 1. – 3. ročník</p>
<p><b>OVO ČSP -3-4-01</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zná rozdíl mezi ovocem a zeleninou</li> <li>- umývá ovoce a zeleninu před použitím</li> <li>- vybírá a nakupuje potraviny</li> <li>- uvaří čaj, připraví jednoduchou svačinu</li> <li>- umývá , utírá, uklízí nádobí</li> <li>- provádí úklid kuchyně</li> <li>- využívá přestávky pro přípravu jednoduchého stolování- provádí úpravu stolu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- příprava pokrmů</li> <li>- pravidla stolování</li> </ul>	<p>Prvouka 1. – 3. ročník</p>
<p><b>OVO ČSP -3-4-02</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ji lžící a příborem- správně sedí při stolování, seznámí se se základními zásadami společenského chování při stolování a dodržuje je</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vhodné a nevhodné chování při jídle</li> </ul>	<p>Prvouka 1. – 3. ročník</p>
<p><b>Práce v domácnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- samostatně pečuje o svůj zevnějšek (myje si obličej, ruce, čistí si zuby, češe se, používá kapesník, WC)</li> <li>- samostatně se obouvá a obléká</li> <li>- ukládá si oděv a obuv na označené místo-samostatně připravuje a uklízí pomůcky, pracovní místo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zásady osobní hygieny, sebeobsluha</li> <li>-pracovní místo (příprava, úklid)</li> </ul>	<p>Prvouka 1. – 3. ročník</p>
<p><b>Práce v domácnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- udržuje pořádek ve třídě</li> <li>- příkladně plní povinnosti týdenní služby</li> <li>- dbá na čistotu a pořádek pracovního místa (zametá, utírá prach, čistí části nábytku)</li> <li>- dodržuje zásady hygieny – mytí rukou, pracovní oděv</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- hygiena provozu třídy</li> </ul>	<p>Prvouka 1. – 3. ročník</p>
<p><b>Práce v domácnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- naučí se odměřit nit, navléká ji do jehly, nacvičuje uzlík</li> <li>- šije přední steh na pruhu kartónu nebo textilu označeného body a spojnicemi</li> <li>- porovnává vlastnosti textilu a kartónu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- šití</li> </ul>	

### **I. – III. ROČNÍK – minimalizované výstupy**

<p><b>OVO ČSP - 3-1-01p</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpozná jednoduché pracovní pomůcky a nářadí</li> <li>- správně používá pracovní nářadí a náčiní a snaží se provádět danou práci ve správné pracovní poloze</li> <li>- rozezná různé druhy materiálu a jeho vlastnosti, porovná je (přírodniny, model, hmotu, hlinu, druhy papíru, textil, karton, folie, modurit, těsto, sklo, drát)</li> <li>- drobný materiál různě upravuje, ohýbá, stříhá, lisuje, spojuje, propichuje, navléká, svazuje, spojuje</li> <li>- určuje barvu, třídí podle velikosti, barvy a tvaru</li> <li>- modelovací hmotu hněte, mačká, válí, koulí, vytahuje, stlačuje, uštipuje, suší, vaří</li> <li>- vytváří základní tvary – válečky, šišky, placičky</li> <li>- vytváří předměty složené z těchto tvarů</li> <li>- pod vedením učitele vytváří výrobky z keramické hlíny</li> <li>- papír různě upravuje, překládá, skládá, vytrhává, stříhá, nalepuje, slepuje, vystřihovává, stáčí</li> <li>- rozliší povrch, tloušťku, barvu</li> <li>- s pomocí volí druhy papíru (novinový, balící, barevný, savý, kreslicí, čtvrtky) vhodné pro daný úkol</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- běžné nářadí a náčiní</li> <li>- zásady bezpečnosti při pracovních činnostech</li> <li>- materiál přírodní a technický</li> <li>- práce s drobným materiálem</li> <li>- práce s modelovací hmotou, keramickou hlinou</li> <li>- práce s papírem</li> </ul>	
<p><b>OVO ČSP -3-1-02</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá jednoduché pracovní postupy z počátku dle napodobení předlohy a slovního návodu</li> <li>- vytváří jednoduchými postupy různé předměty kombinací těchto materiálů</li> <li>- u zacvičených činností sám popíše pracovní postup</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pracovní postupy - organizace práce</li> </ul>	
<p><b>OVO ČSP -3-2-01</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- formou hry zručně manipuluje se součástmi stavebnice</li> <li>- provádí šetrnou demontáž</li> <li>- sestavuje dle návodu – obrázku, zkontroluje, zda výrobek odpovídá plánu, předloze</li> <li>- samostatně tvoří vlastní výrobky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- konstrukční činnosti – dřevěné kostky, lego, stavebnice</li> </ul>	
<p><b>OVO ČSP -3-3-01p</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vycházky-zahrada, park, pole</li> <li>- sleduje změny v přírodě podle ročního období</li> <li>- sleduje změny počasí, zaznamenává je pomocí jednoduchých symbolů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kalendář přírody</li> <li>- tabulka počasí</li> </ul>	<p>Prvouka 1. – 3. ročník</p>
<p><b>OVO ČSP -3-3-02</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- provádí péči o pokojové květiny (zalévání, hnojení, přesazování, omývání listů, umývání misek, odstraňování odumřelých částí)</li> <li>- pěstuje rostliny vyseté ze semen v místnosti</li> <li>- popisuje změny během vegetace</li> <li>- upravuje půdu před setím</li> <li>- seznámí se se základními podmínkami pro pěstování rostlin</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pěstitelské práce</li> </ul>	<p>Prvouka 1. – 3. ročník</p>

<p><b>OVO ČSP -3-4-01p</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zná rozdíl mezi ovocem a zeleninou</li> <li>- umývá ovoce a zeleninu před použitím</li> <li>- uvaří čaj, připraví jednoduchou svačinu</li> <li>- provádí úklid kuchyně</li> <li>- provádí úpravu stolu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- příprava pokrmů</li> <li>- pravidla stolování</li> </ul>	<p>Prvouka 1. – 3. ročník</p>
<p><b>OVO ČSP -3-4-02</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jí lžící a příborem</li> <li>- správně sedí při stolování, seznámí se se základními zásadami společenského chování při stolování a dodržuje je</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vhodné a nevhodné chování při jídle</li> </ul>	<p>Prvouka 1. – 3. ročník</p>
<p><b>Práce v domácnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- samostatně pečuje o svůj zevnějšek (myje si obličej, ruce, čistí si zuby, češe se, používá kapesník, WC)</li> <li>- samostatně se obouvá a obléká</li> <li>- ukládá si oděv a obuv na označené místo</li> <li>-samostatně připravuje a uklízí pomůcky, pracovní místo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zásady osobní hygieny, sebeobsluha</li> <li>-pracovní místo (příprava, úklid)</li> </ul>	<p>Prvouka 1. – 3. ročník</p>
<p><b>Práce v domácnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- udržuje pořádek ve třídě</li> <li>- příkladně plní povinnosti týdenní služby</li> <li>- dbá na čistotu a pořádek pracovního místa (zametá, utírá prach, čistí části nábytku)</li> <li>- dodržuje zásady hygieny – mytí rukou, pracovní oděv</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- hygiena provozu třídy</li> </ul>	<p>Prvouka 1. – 3. ročník</p>
<p><b>Práce v domácnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- naučí se odměřit nit, navléká ji do jehly, nacvičuje uzlík</li> <li>- šije přední steh na pruhu kartónu nebo textilu označeného body a spojnicemi</li> <li>- porovnává vlastnosti textilu a kartónu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- šití</li> </ul>	

## IV. - V. ROČNÍK

<p><b>OVO ČSP- 5-1-01</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sbírá, suší, třídí, lisuje, lepí listy a rostliny, plody a semena</li> <li>- aranžuje přírodniny</li> <li>při práci kombinuje různé druhy materiálu</li> <li>- vystřihuje, lepí, vytrhává a přesně stříhá karton a papír</li> <li>- zhotovuje obtížnější skládky</li> <li>- nacvičuje řezání kartonu nožem dle pravítka/rovná linie/</li> <li>porovnává vlastnosti různých model.hmot</li> <li>- používá při práci forem a profilové šablony</li> <li>- zhotovuje výrobky, barví a lakuje</li> <li>- vyškrabuje předkreslený vzor</li> <li>- zdobení vlnou a přízí</li> <li>- lepí textil</li> <li>- stříhá textil dle šablony, nakreslení obrysu</li> <li>- provádí špendlení, stehování, vycpávání             <ul style="list-style-type: none"> <li>- osvojí si techniku základních stehů na řídké kanavě</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- práce s drobným materiálem, přírodninami</li> <li>- práce s papírem a kartonem</li> <li>- práce s modelínou, hlinou, sádrou</li> <li>- práce s textilem</li> </ul>	
<p><b>OVO ČSP- 5-1-01</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sbírá, suší, třídí, lisuje, lepí listy a rostliny, plody a semena</li> <li>- aranžuje přírodniny</li> <li>při práci kombinuje různé druhy materiálu</li> <li>- vystřihuje, lepí, vytrhává a přesně stříhá karton a papír</li> <li>- zhotovuje obtížnější skládky</li> <li>- nacvičuje řezání kartonu nožem dle pravítka/rovná linie/</li> <li>porovnává vlastnosti různých model.hmot</li> <li>- používá při práci forem a profilové šablony</li> <li>- zhotovuje výrobky, barví a lakuje</li> <li>- vyškrabuje předkreslený vzor</li> <li>- zdobení vlnou a přízí</li> <li>- lepí textil</li> <li>- stříhá textil dle šablony, nakreslení obrysu</li> <li>- provádí špendlení, stehování, vycpávání             <ul style="list-style-type: none"> <li>- osvojí si techniku základních stehů na řídké kanavě</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- práce s drobným materiálem, přírodninami</li> <li>- práce s papírem a kartonem</li> <li>- práce s modelínou, hlinou, sádrou</li> <li>- práce s textilem</li> </ul>	■
<p><b>OVO ČSP- 5-1-02</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- napodobí v jednoduché formě vybrané lidové řemeslo</li> <li>- samostatně vybírá a volí vhodný přírodní materiál, porovná s moderními materiály</li> <li>- využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem, vlastní fantazie</li> <li>- vyrobí jednoduché lidové výrobky pomocí jednoduchých pomůcek a náradí, výrobky vázající se k lidovým tradicím</li> </ul>	<p>lidové zvyky, tradice a řemesla</p>	<p>Vlastivěda 4. – 5. ročník</p>
<p><b>OVO ČSP- 5-1-03</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stříhá podle rovné i křivé linie různé materiály</li> <li>- ukládá nástroje a náradí na své místo</li> <li>- samostatně připravuje nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu</li> <li>- předvede práci dle vzoru a své fantazie</li> <li>- při pracovních činnostech dodržuje pracovní postup dle slovního návodu a předlohy</li> <li>- v kovodílně využívá nejběžnější náradí, pracuje s kladivem, pilkou, štětcem...</li> <li>- v keramické dílně používá šablony, váleček, formičky, nástroje pro úpravu hlíny</li> <li>- pracuje s předměty určenými pro úklid (koště, smeták, vysavač...)</li> </ul>	<p>- pracovní nástroje a náčiní</p>	

<p><b>OVO ČSP- 5-1-04</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržuje zásady bezpečné práce s nástroji a pomůckami</li> <li>- udržuje pořádek na pracovním místě, samostatně připravuje a uklízí pomůcky</li> <li>- ohlásí každé poranění a asistuje při ošetření jednoduchého poranění</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- bezpečnostní předpisy, první pomoc</li> <li>- příprava a úklid pracovního místa</li> </ul>	
<p><b>OVO ČSP -5-2-01</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá různé šíře šroubováků a velikostí maticových klíčů při montáži a demontáži kovových stavebnic</li> <li>- používá různé velikosti šroubů a matic</li> <li>- umí pracovat s nůžkami a jehlou</li> <li>- sestavuje jednoduché modely z kartónových vystřihovánek</li> <li>- sestavuje a demontuje obtížnější plošné, prostorové a konstrukční stavebnice</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pracovní nástroje a náčiní</li> <li>- kartónové vystřihovánky, stavebnice</li> </ul>	
<p><b>OVO ČSP-5-2-02</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pracuje podle slovního návodu, předlohy a jednoduchého náčrtu</li> <li>- u známých činností sám uvede postup</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- práce podle návodu, náčrtku, plánu</li> </ul>	
<p><b>OVO ČSP-5-2-03</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- udržuje pořádek na svém pracovním místě,</li> <li>- dodržuje zásady hygieny</li> <li>- asistuje při první pomoci při úrazu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zásady hygieny a bezpečnosti práce, první pomoc při úrazu</li> </ul>	<p>Přírodověda 4. – 5. ročník</p>
<p><b>OVO ČSP-5-3-01</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozezná pracovní postup při pěstování pokojových rostlin a rostlin pěstovaných ze semen</li> <li>- rozliší co potřebují rostliny k růstu (půda, výživa rostlin, umístění rostlin)</li> <li>- uvede rozdíly mezi pěstováním pokojových a venkovních rostlin</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pracovní postupy pro pěstování vybraných rostlin</li> <li>- podmínky pro pěstování rostlin</li> <li>- pěstitelské pokusy a pozorování</li> </ul>	<p>Přírodověda 4. – 5. ročník <b>EV 5.1:</b> pole a jejich okolí, způsob hospodaření <b>EV 5.2:</b> půda, využívání energie a vody</p>
<p><b>OVO ČSP-5-3-02</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- předpěstovává sadbu-vysévá semena květin a zeleniny</li> <li>- ošetřuje pokojové rostliny (přesunuje květiny do květináče, zalévá, hnojí)</li> <li>- rozmnožuje květiny - dělením trsu, listovými, stonkovými a vrcholovými řízků</li> <li>- seznamuje se s tím co potřebují rostliny (zpracování a výživa rostlin)</li> <li>- rozpozná rozdíl mezi pěstováním cibulovin a letniček</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysévání a předpěstování</li> <li>- běžná pravidelná péče o pokojové a jiné rostliny</li> <li>- přesazování</li> <li>- množení, hnojení a zalévka</li> <li>- cibuloviny, letničky</li> </ul>	<p>Přírodověda 4. – 5. Ročník <b>EV 5.4:</b> životní styl, vlivy na přírodu (pěstitelské a dekorativní práce)</p>
<p><b>OVO ČSP-5-3-03</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší pěstitelské nářadí a náčiní používané k pěstování rostlin v místnosti a v terénu (konévka, květináče, truhlík, kypřicí kolík, hrábě, motyčka, lopatka)</li> <li>- zvolí vhodné náčiní pro vykonanou práci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pracovní nástroje a náčiní</li> </ul>	
<p><b>OVO ČSP-5-3-04</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- používá pracovní oděv</li> <li>- bez upozornění uklízí, umývá si ruce</li> <li>- asistuje při první pomoci při úrazu při práci na pozemku</li> <li>- uvede nebezpečí při práci se zahradním náčiním, zásady bezpečné práce (motyčka, rýč, vidle...)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- bezpečnostní předpisy</li> <li>- zásady hygieny</li> <li>- ošetření při úrazu</li> </ul>	<p>Přírodověda 4. – 5. ročník</p>
<p><b>OVO ČSP-5-4-01</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v základním vybavení kuchyně, pojmenuje ho</li> <li>- obsluhuje elektrický vařič, sporák, troubu a uvede příklady jeho využití</li> <li>- používá konvici na čaj</li> <li>- používá bezpečně kuchyňské náčiní</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- základní vybavení kuchyně</li> </ul>	



<p><b>OVO ČSP-5-4-02</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- připravuje jednoduché studené pokrmy v souladu se zásadami správné výživy ( pomazánku, poháry, ovocné a zeleninové saláty, mléčné pokrmy...)</li> <li>- používá ke zdobení vykrajovátka</li> <li>- pochopí význam pitného režimu, dodržuje ho</li> <li>- při přípravě jídel pracuje ve skupině</li> <li>- nakupuje a vybírá potraviny pro přípravu jídel a orientuje se v cenách</li> <li>- vysvětlí rozdíl mezi ovocem a zeleninou</li> <li>- rozpozná ovoce s nejvyšším obsahem vitamínů</li> <li>- uvaří čaj</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- příprava jednoduchého pokrmu</li> <li>- studená kuchyně</li> <li>- nákup potravin, zásady správné výživy</li> <li>- teplé nápoje</li> </ul>	<p>Přírodověda 4. – 5. ročník</p>
<p><b>OVO ČSP-5-4-03</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zná základní pravidla společenského chování</li> <li>- uvede pravidla správného stolování a dodržuje je</li> <li>- prostírá stůl ke snidani, svačině, obědu, sklízí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- základy stolování, úprava stolu</li> <li>- zásady společenského chování, chování při jídle</li> </ul>	<p>Vlastivěda 4. – 5. ročník</p>
<p><b>OVO ČSP-5-4-04</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- provádí úklid pracovních ploch po vaření</li> <li>- vysvětlí význam zvýšené hygieny v kuchyni, seznámí se s vhodnými úklidovými prostředky</li> <li>- umývá, utírá a ukládá nádobí do kuchyňské linky</li> <li>- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce v kuchyni (především při práci s elektrospotřebiči)</li> <li>- asistuje při první pomoci při úrazu v kuchyni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zásady hygieny a bezpečnosti při práci</li> <li>- úklid v kuchyni</li> <li>- ošetření drobných poranění</li> </ul>	
<p><b>Práce v domácnosti, sebeobsluha</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- provádí hygienu vlastního těla, myje a upravuje si vlasy</li> <li>- volí a používá základní hygienické prostředky (mýdlo)</li> <li>- provádí úklid okolí školy</li> <li>- provádí údržbu podlahy (mytí, luxování, čištění nábytku)</li> <li>- třídí odpad</li> <li>- rozliší oblečení do školy, na sport, do divadla</li> <li>- formou hry s panenkami aplikuje péči o dítě</li> <li>- provádí oblékání, svlékání, krmení, přebalování, koupání ve vaničce</li> <li>- pomáhá při oblékání a svlékání svých postižených kamarádů</li> <li>- přišívá knoflíky</li> <li>- provádí základní ruční stehy, stříhá a sešívá koženku a textil</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- osobní hygiena</li> <li>- základní hygienické pomůcky a prostředky</li> <li>- úklidové práce</li> <li>- třídění odpadu</li> <li>- hygiena</li> <li>- péče o dítě</li> <li>- šití</li> </ul>	<p><b>EV 5.3:</b> vztah člověka k prostředí, odpady a příroda <b>EV 5.4:</b> životní styl – způsoby jednání a jeho vlivy na přírodu</p>

#### **IV. - V. ROČNÍK - minimalizované výstupy**

<p><b>OVO ČSP- 5-1-01p, ČSP-5-2-p-a</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sbírá, suší, třídí, lisuje, lepí listy a rostliny, plody a semena</li> <li>- vystřihuje, lepí, vytrhává a přesně stříhá karton a papír</li> <li>- zhotovuje obtížnější skládanky</li> <li>- nacvičuje řezání kartonu nožem dle pravítka/rovná linie/</li> <li>- porovnává vlastnosti různých model.hmot</li> <li>- používá při práci forem a profilové šablony</li> <li>- zhotovuje výrobky, barví a lakuje</li> <li>- vyškrabuje předkreslený vzor</li> <li>- zdobení vlnou a přízí</li> <li>- lepí textil</li> <li>- stříhá textil dle šablony, nakreslení obrýsu</li> <li>- provádí špendlení, stehování, vycpávání</li> <li>- osvojí si techniku základních stehů na řídké kanavě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- práce s drobným materiálem, přírodninami</li> <li>- práce s papírem a kartonem</li> <li>- práce s modelínou, hlinou, sádrou</li> <li>- práce s textilem</li> </ul>	
---	---	--

<p><b>OVO ČSP- 5-1-03</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stříhá podle rovné i křivé linie různé materiály</li> <li>- ukládá nástroje a nářadí na své místo</li> <li>- samostatně připravuje nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu</li> <li>- předvede práci dle vzoru a své fantazie</li> <li>- při pracovních činnostech dodržuje pracovní postup dle slovního návodu a předlohy</li> <li>- v kovodílně využívá nejběžnější nářadí, pracuje s kladivem, pilkou, štětcem...</li> <li>- v keramické dílně používá šablony, váleček, formičky, nástroje pro úpravu hlíny</li> <li>- pracuje s předměty určenými pro úklid (koště, smeták, vysavač...)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pracovní nástroje a náčiní</li> </ul>	
<p><b>OVO ČSP- 5-1-04p, ČSP-5-2-p-a</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržuje zásady bezpečné práce s nástroji a pomůckami</li> <li>- udržuje pořádek na pracovním místě, samostatně připravuje a uklízí pomůcky</li> <li>- ohlásí každé poranění a asistuje při ošetření drobného poranění</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- bezpečnostní předpisy, první pomoc</li> <li>- příprava a úklid pracovního místa</li> </ul>	
<p><b>OVO ČSP -5-2-01, ČSP-5-2-p-a</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá různé šíře šroubováků a velikostí maticových klíčů při montáži a demontáži kovových stavebnic</li> <li>- používá různé velikosti šroubů a matic</li> <li>- umí pracovat s nůžkami a jehlou</li> <li>- sestavuje jednoduché modely z kartónových vystřihovánek</li> <li>- sestavuje a demontuje obtížnější plošné, prostorové a konstrukční stavebnice</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pracovní nástroje a náčiní</li> <li>- kartónové vystřihovánky, stavebnice</li> </ul>	
<p><b>OVO ČSP-5-2-02</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pracuje podle slovního návodu, předlohy a jednoduchého náčrtu</li> <li>- u známých činností sám uvede postup</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- práce podle návodu, náčrtku, plánu</li> </ul>	
<p><b>OVO ČSP-5-2-03p</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- udržuje pořádek na svém pracovním místě,</li> <li>- dodržuje zásady hygieny</li> <li>- asistuje při první pomoci při drobném poranění</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zásady hygieny a bezpečnosti práce, ošetření drobných poranění</li> </ul>	<p>Přírodověda 4. – 5. ročník</p>
<p><b>OVO ČSP-5-3-01p</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozezná pracovní postup při pěstování pokojových rostlin a rostlin pěstovaných ze semen</li> <li>- rozliší co potřebují rostliny k růstu (půda, výživa rostlin, umístění rostlin)</li> <li>- uvede rozdíly mezi pěstováním pokojových a venkovních rostlin</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pracovní postupy pro pěstování vybraných rostlin</li> <li>- podmínky pro pěstování rostlin</li> </ul>	<p>Přírodověda 4. – 5. ročník <b>EV 5.1:</b> pole a jejich okolí, způsob hospodaření <b>EV 5.2:</b> půda, využívání energie a vody</p>
<p><b>OVO ČSP-5-3-02p</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- předpěstovává sadbu-vysévá semena květin a zeleniny</li> <li>- ošetřuje pokojové rostliny (přesunuje květiny do květináče, zalévá, hnojí)</li> <li>- rozmnožuje květiny - dělením trsu, listovými, stonkovými a vrcholovými řízků</li> <li>- seznamuje se s tím co potřebují rostliny (zpracování a výživa rostlin)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysévání a předpěstování</li> <li>- běžná pravidelná péče o pokojové a jiné rostliny</li> <li>- přesazování</li> <li>- množení, hnojení a závlivka</li> <li>- pěstitelská pozorování</li> </ul>	<p>Přírodověda 4. – 5. ročník <b>EV 5.4:</b> životní styl, vlivy na přírodu (pěstitelské a dekorativní práce)</p>
<p><b>OVO ČSP-5-3-03</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší pěstitelské nářadí a náčiní používané k pěstování rostlin v místnosti a v terénu (konévka, květináče, truhlík, kypřicí kolík, hrábě, motyčka, lopatka)</li> <li>- zvolí vhodné náčiní pro vykonanou práci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pracovní nástroje a náčiní</li> </ul>	
<p><b>OVO ČSP-5-3-04p</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- používá pracovní oděv</li> <li>- bez upozornění uklízí, umývá si ruce</li> <li>- asistuje při první pomoci při úrazu při práci na pozemku</li> <li>- uvede nebezpečí při práci se zahradním náčiním, zásady bezpečné práce (motyčka, rýč, vidle...)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- bezpečnostní předpisy</li> <li>- zásady hygieny</li> <li>- ošetření při úrazu na zahradě</li> </ul>	<p>Přírodověda 4. – 5. ročník</p>

<b>OVO ČSP-5-4-01p</b> - pojmenuje základní vybavení kuchyně - obsluhuje elektrický vařič, sporák, troubu a uvede příklady jeho využití - používá konvici na čaj - používá bezpečně kuchyňské náčiní	- základní vybavení kuchyně	
<b>OVO ČSP-5-4-02, ČSP-5-4-p-a</b> - připravuje jednoduché studené pokrmy v souladu se zásadami správné výživy ( pomazánku, poháry, ovocné a zeleninové saláty, mléčné pokrmy...) - používá ke zdobení vykrajovátko - pochopí význam pitného režimu, dodržuje ho - při přípravě jídel pracuje ve skupině - nakupuje a vybírá potraviny pro přípravu jídel a orientuje se v cenách - vysvětlí rozdíl mezi ovocem a zeleninou - rozpozná ovoce s nejvyšším obsahem vitamínů - uvaří čaj	- příprava jednoduchého pokrmu - studená kuchyně - nákup potravin, zásady správné výživy - teplé nápoje	Přírodověda 4. – 5. ročník
<b>OVO ČSP-5-4-03p</b> - uvede pravidla správného stolování a dodržuje je - prostírá stůl ke snidani, svačině, obědu, sklízí	- základy stolování, úprava stolu - zásady společenského chování při jídle	Vlastivěda 4. – 5. ročník
<b>OVO ČSP-5-4-04</b> - provádí úklid pracovních ploch po vaření - vysvětlí význam zvýšené hygieny v kuchyni, seznámí se s vhodnými úklidovými prostředky - umývá, utírá a ukládá nádobí do kuchyňské linky - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce v kuchyni (především při práci s elektrospotřebiči) - asistuje při první pomoci při úrazu v kuchyni	- zásady hygieny a bezpečnosti při práci - úklid v kuchyni - ošetření drobných poranění	
<b>Práce v domácnosti, sebeobsluha</b> - provádí hygienu vlastního těla, myje a upravuje si vlasy - volí a používá základní hygienické prostředky (mýdlo) - provádí úklid okolí školy - provádí údržbu podlahy (mytí, luxování, čištění nábytku) - třídí odpad - rozliší oblečení do školy, na sport, do divadla - formou hry s panenkami aplikuje péči o dítě - provádí oblékání, svlékání, krmení, přebalování, koupání ve vaničce - pomáhá při oblékání a svlékání svých postižených kamarádů - přišívá knoflíky - provádí základní ruční stehy, stříhá a sešívá koženku a textil	- osobní hygiena základní hygienické pomůcky a prostředky - úklidové práce - třídění odpadu - hygiena - péče o dítě - šití	<b>EV 5.3:</b> vztah člověka k prostředí, odpady a příroda <b>EV 5.4:</b> životní styl – způsoby jednání a jeho vlivy na přírodu

## Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu (6. – 9. ročník)

<b>PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY</b> <b>Očekávané výstupy 2. stupeň</b> <b>ČSP-9-1-01</b> provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň <b>ČSP-9-1-02</b> řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí <b>ČSP-9-1-03</b> organizuje a plánuje svoji pracovní činnost <b>ČSP-9-1-04</b> užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku <b>ČSP-9-1-05</b> dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu <u>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</u> <b>ČSP-9-1-01p</b> získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň <b>ČSP-9-1-02</b> řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí <b>ČSP-9-1-03p</b> organizuje svoji pracovní činnost <b>ČSP-9-1-04p</b> pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech <b>ČSP-9-1-05</b> dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu <b>ČSP-9-1-p-a</b> rozlišuje různé druhy materiálů a zná jejich vlastnosti <b>ČSP-9-1-p-b</b> zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu
---

ČSP-9-1-p-c správně vybere a používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky  
ČSP-9-1-p-d dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku  
ČSP-9-1-p-e dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při drobném úrazu

## **DESIGN A KONSTRUOVÁNÍ**

### **Očekávané výstupy 2. stupeň**

ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model  
ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.  
ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení  
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu

### **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

ČSP-9-2-01p sestaví podle návodu, náčrtu, plánu daný model  
ČSP-9-2-03p ovládá montáž a demontáž jednoduchého zařízení, provádí údržbu jednoduchých předmětů a zařízení  
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu

## **PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ**

### **Očekávané výstupy 2. stupeň**

ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin  
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu  
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu  
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty  
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty

### **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin  
ČSP-9-3-02p pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě  
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu  
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty  
ČSP-9-3-05p dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu způsobeném zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami způsobeného zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami

## **PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI**

### **Očekávané výstupy 2. stupeň**

ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví  
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů  
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby, provádí drobnou domácí údržbu  
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem

### **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

ČSP-9-4-01p provádí jednoduché operace platebního styku  
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů  
ČSP-9-4-03p správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením, provádí drobnou domácí údržbu, používá vhodné prostředky při práci v domácnosti  
ČSP-9-4-04p dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií

## **PŘÍPRAVA POKRMŮ**

### **Očekávané výstupy 2. stupeň**

ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče  
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy  
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti

**ČSP-9-5-04** dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni  
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:  
**ČSP-9-5-01** používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče  
**ČSP-9-5-02p** připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy  
**ČSP-9-5-03p** dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu  
**ČSP-9-5-04** dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni

## SVĚT PRÁCE ( 8. a 9. ročník )

### Očekávané výstupy 2. stupeň

**ČSP-9-8-01** orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí  
**ČSP-9-8-02** posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy  
**ČSP-9-8-03** využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání  
**ČSP-9-8-04** prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce  
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:  
**ČSP-9-8-01p** orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a středních školách  
**ČSP-9-8-02p** posoudí své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace přihlednutím k potřebám běžného života  
**ČSP-9-8-03p** využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání  
**ČSP-9-8-04p** prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání  
**ČSP-9-8-p-a** byl seznámen s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů  
**ČSP-9-8-p-b** byl seznámen s možnostmi využití poradenské pomoci v případě neúspěšného hledání zaměstnání

## VI. - IX. ROČNÍK

<p><b>OVO ČSP -9-1-01, ČSP -9-1-02</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- seznamuje se zařízením dřevařské dílny a kovodílny nářadím a náčiním</li> <li>- rozezná dřevo podle jakosti: dřeva měkká, polotvrdá, tvrdá</li> <li>- struktura dřeva</li> <li>- rozpozná základní druhy řeziva prkno, fošna, latě, hranol, dýha</li> <li>- rozpozná deskové materiály - laťovka, překližka, dřevotřískka</li> <li>- poznává nejužívanější druhy dřeva podle vzorkovnice</li> <li>- seznamuje se s funkcí a užitím nástrojů, nářadí a pomůcek pro zpracování dřeva</li> <li>- pozná základní nástroje pro práci se dřevem</li> <li>- zvládá v nejjednodušších požadavcích pracovní dovednosti při práci se dřevem /měření, upínání, řezání lupénkovou pilou, vrtání nebo zezem, ruční vrtačkou, spojování hřebíky, dlabání, hoblování, spojování lepením, vruty,</li> <li>- provádí povrchovou úpravu mořením, lakováním transparentními nátěry</li> <li>- orientuje se v základních druzích kovového materiálu /litina, měď, hliník, zinek, ocel, cín, mosaz/ s ohledem na využití v praxi</li> <li>- poznává vlastnosti a nacvičuje činnosti při opracování drátu, tenkého plechu, pásovitého materiálu</li> <li>- seznamuje se s funkcí a užitím nástrojů, nářadí a pomůcek pro zpracování kovů</li> <li>- pozná základní nástroje pro práci s kovem</li> <li>- provádí ohýbání, rýsování, štípání, pilování, stříhání, rovnání, sekání, tepání, pájení, úpravu proti korozi, měření posuvným měřítkem s přesností 0,1 mm</li> <li>- seznamuje se s nejběžnějšími plasty (lehčený polystyren, polyetylen, PVC), provádí řezání, pilování, broušení, leštění, lepení, jednoduché tvary a spojování teplem</li> <li>- rozpozná základní druhy tkanin a jejich užití <ul style="list-style-type: none"> <li>- procvičuje základní ruční stehy/perlový, obšívací, smykovací</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- práce se dřevem</li> <li>- pracovní nástroje a nářadí</li> <li>- pracovní postupy</li> <li>- práce s kovem</li> <li>- pracovní nástroje a nářadí pro práci s kovem</li> <li>- pracovní postupy</li> <li>- práce s plasty</li> <li>- práce s textilem</li> </ul>	
---	--	--

<b>VO ČSP -9-1-03</b> - provádí zadané praktické činnosti s danými materiály a dodržuje technologickou kázeň - zhotoví výrobek podle slovního návodu,náčrtu,,plánu a předlohy	- pracovní postupy	
<b>OVO ČSP - 9-1-04</b> - pracuje s jednoduchou dokumentací a orientuje se v pracovních návodech a postupech - vysvětlí funkci značek a výrazů v jednoduché dokumentaci - pracuje podle slovního návodu,podle písemného návodu - na praktickém příkladu zdůvodní nutnost dodržení pracovního postupu (důsledky nesprávného postupu) - seznámí se s úkolem ,následně zvolí vhodný materiál,náradí,promyslí postup, nakreslí plánek	- plány, návody  - technické úkoly	
<b>OVO ČSP - 9-1-05</b> - udržuje pořádek na pracovním místě - dodržuje základní zásady péče o pracovní prostředí - dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany při práci - dodržuje technologickou kázeň - na modelových situacích předvede poskytnutí první pomoci při úrazu - při práci používá vhodné ochranné prostředky (pracovní oděv, obuv, rukavice) - seznamuje se základními pravidly bezpečnosti při zacházení s elektrickými spotřebiči	- hygiena práce - bezpečnostní předpisy - první pomoc při úrazu - ochranné pracovní prostředky	
<b>OVO ČSP -9-2-01</b> - sestaví podle návodu,náčrtu a plánu, jednoduchého programu daný model	- stavebnice konstrukční, elektrotechnické	
<b>OVO ČSP -9-2-02</b> -provádí výměnu baterie v přenosném přijímači (Walkman, MP3) - provádí nabíjení telefonu - provádí jednoduché montážní a demontážní práce na jízdním kole (seřizování výšky sedla) - pod vedením učitele provádí montáž a demontáž pláště, seřízení osvětlení	- manipulace s elektrickými přístroji  - jízdní kolo	Fyzika 8. ročník
<b>OVO ČSP -9-2-03</b> - provádí údržbu jízdního kola/čištění,mazání,huštění/ - seznamuje se s funkcí a užitím nástrojů (trubkový klíč, souprava na opravu vzdušnic) - provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	- jízdní kolo	
<b>OVO ČSP -9-2-04</b> - dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny při práci (pracovní oděv, mytí rukou) - asistuje při poskytnutí první pomoci při úrazu	- hygiena práce - první pomoc při úrazu	
<b>OVO ČSP -9-3-01</b> - upravuje půdu na podzim a na jaře,upravuje záhony - rozezná zásady správného hnojení/chlévská mrva a průmyslová hnojiva - rozliší použití substrátů pro pěstování pokojových rostlin, zeleniny a okrasných dřevin - pečuje o pokojové květiny (kypří, pleje, zalévá, přihnojuje, přesazuje) - provádí jednoduché pěstitelské činnosti,pokusy a pozorování - pěstuje květiny v hydroponii - pomáhá při pěstování letniček a trvalek na veřejných pozemcích - provádí ošetřování trávníků - uvede hlavní zásady pro pěstování vybraných rostlin osivo,sadba,rychlení rostlin - rozezná druhy ovocných stromů - vysvětlí hlavní zásady výsadby ovocných stromů a keřů - seznamuje se sklizní a skladováním ovoce a zeleniny - vysévá ze semen a pěstuje vybrané léčivé rostliny a koření vhodné pro zdraví člověka - seznamuje se s léčivými účinky rostlin - sbírá léčivé rostliny - posoudí rozdíl mezi léčivými rostlinami a drogami	- pracovní postupy - půda a její zpracování  - základní podmínky pro pěstování rostlin  - zelenina- sklizeň zeleniny,uskladnění  - ovocné rostliny  - léčivé rostliny,koření  - rostliny jako drogy a jejich zneužívání	<b>EV 5.1:</b> pole a jejich okolí, způsob hospodaření <b>EV 5.2:</b> půda, využívání energie a vody

<p><b>OVO ČSP -9-3-02</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- provádí základní způsoby ošetřování okrasných dřevin, pokojových rostlin</li> <li>- využívá květin k aranžování a jednoduché vazbě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pěstování vybraných okrasných dřevin a květin v interiéru a exteriéru</li> </ul>	
<p><b>OVO ČSP -9-3-03</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- správně zachází s pracovními pomůckami, nástroji a nářadím jejich údržby</li> <li>- používá vhodné pracovní pomůcky (rukavice při hnojení, pracovní oděv a obuv)</li> <li>- třídí odpad</li> <li>- podílí se na úklidových pracích v okolí školy i ve městě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pracovní nástroje, náčiní a nářadí</li> <li>- ochranné pomůcky</li> <li>- třídění odpadu</li> <li>- úklidové práce</li> </ul>	<p><b>EV 5.3:</b> vztah člověka k prostředí, odpady a příroda <b>EV 5.4:</b> životní styl – způsoby jednání a jeho vlivy na přírodu</p>
<p><b>OVO ČSP -9-3-04</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- formou exkursí v zemědělském podniku se seznámí s chovem hospodářských zvířat</li> <li>- seznamuje se s chovem ptáků/andulky, kanár/</li> <li>- seznamuje se chovem akvariálních ryb</li> <li>- chová domácí zvířata ve škole/králík/</li> <li>- seznamuje se se zásadami krmení a ošetřování, hygienou a bezpečností chovu domácích zvířat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- chovatelství</li> <li>- chov zvířat v domácnosti</li> </ul>	
<p><b>OVO ČSP -9-3-05</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- na modelových situacích předvede poskytnutí první pomoci způsobeného zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- hygiena práce</li> <li>- první pomoc při úrazu</li> </ul>	
<p><b>OVO ČSP -9-4-01</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- v modelové situaci provádí jednoduché operace hotovostního platebního (nákup potravin, placení složenkou)</li> <li>- seznámí se s jednoduchými operacemi bezhotovostního platebního styku (platby -platební kartou, využití počítače k bezhotovostního plat.styku)</li> <li>- navrhne rozpočet domácnosti během časového úseku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- finance v domácnosti</li> <li>- rozpočet domácnosti: příjmy, výdaje, úspory</li> </ul>	
<p><b>OVO ČSP -9-4-02</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prakticky se seznamuje s obsluhou elektrických spotřebičů (žehlička, automatická pračka, vařič, vysavač) a orientuje se v návodech k jejich obsluze</li> <li>- uvědomuje se význam používání elektrické energie, šetří vodou</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- provoz domácnosti</li> <li>- ekonomika domácnosti</li> </ul>	
<p><b>OVO ČSP -9-4-03</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- správně zachází s pomůckami, nástroji a zařízením provádí drobnou domácí údržbu (výměna žárovky, pojistky, bezpečně manipuluje s elektrickou prodlužovací šňůrou)</li> <li>- rozpozná hlavní vypínač</li> <li>- zapíše stav elektroměru, vodoměru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- údržba domácnosti</li> </ul>	
<p><b>OVO ČSP -9-4-04</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla</li> <li>- asistuje při poskytování první pomoci při úrazu elektrickým proudem a chemikálií</li> <li>- ošetří drobné poranění - popáleniny</li> <li>- dodržuje základní zásady péče o pracovní a životní prostředí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- hygiena práce</li> <li>- první pomoc</li> <li>- očkování proti tetanu</li> <li>- ochrana pracovního a životního prostředí</li> </ul>	
<p><b>OVO ČSP -9-5-01</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- používá základní kuchyňský inventář a obsluhuje základní spotřebiče</li> <li>- provádí úklid pracovních ploch a nádobí</li> <li>- zachází se základními čistícími prostředky</li> <li>- udržuje pořádek v kuchyni a bezpečně se v ní pohybuje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- základní vybavení kuchyně</li> <li>- udržování pořádku a čistoty</li> <li>- organizace práce</li> </ul>	

<p><b>OVO ČSP -9-5-02</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje druhy potravin a jejich využití</li> <li>- odhadne množství potravin pro přípravu jídla</li> <li>- za dopomoci sestaví jídelníček v souladu se zásadami zdravé výživy</li> <li>- orientuje se v údajích na obalech potravin</li> <li>- rozliší ukládání, skladování a konzervaci potravin (konzervování ovoce a zeleniny, použití mrazničky)</li> <li>- seznamuje se s kuchařskou knihou a jejím používáním</li> <li>- připraví jednoduché pokrmy studené kuchyně (zelenina, ovoce, mléčné výrobky)</li> <li>- provádí přípravu polévek, zavářek do polévky</li> <li>- s dopomocí učitele provádí základní způsoby tepelné úpravy dušení, smažení, pečení, grilování masa, příloh a doplňků k jídlu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- výběr, nákup potravin</li> <li>- sestavení jídelníčku</li> <li>- konzervování a skladování potravin</li> <li>- pochopí význam pitného režimu</li> <li>- úprava pokrmů za studena</li> <li>- základní způsoby tepelné úpravy jídel</li> </ul>	
<p><b>OVO ČSP -9-5-03</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá základní pravidla stolování</li> <li>- rozpozná základní principy obsluhy u stolu ve společnosti</li> <li>- kulturně a společensky se chová při stolování</li> <li>- při stolování uplatňuje estetické cítění</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- jednoduché prostírání</li> <li>- obsluha a chování u stolu</li> <li>- zdobné prvky a květiny na stole</li> </ul>	
<p><b>OVO ČSP -9-5-04</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti při práci v kuchyni (mytí rukou, pracovní oděv, pracovní obuv, úklid pracovních ploch)</li> <li>- s dopomocí poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni (popáleniny, říznutí nožem)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- hygiena při práci</li> <li>- první pomoc při úrazu</li> </ul>	

## IX. ROČNÍK

<p><b>OVO ČSP -9-8-01</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí</li> <li>- získává přehled o učebních oborech, SŠ nebo rovnou o zařazení do pracovního procesu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- trh práce</li> <li>- charakter a druhy pracovních činností</li> </ul>	<p><b>VDO 2.2:</b> občan jako odpovědný člen společnosti</p>
<p><b>OVO ČSP -9-8-02</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- požadavky kvalifikační, zdravotní, osobní</li> <li>- náplň učebních oborů, SŠ</li> </ul>	<p><b>VDO 2.2:</b> občan jako odpovědný člen společnosti</p>
<p><b>OVO ČSP -9-8-03</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání nebo zařazení do pracovního poměru</li> <li>- seznámí se s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- volba povolání</li> <li>- práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů</li> </ul>	<p><b>VDO 2.2:</b> občan jako odpovědný člen společnosti</p>
<p><b>OVO ČSP -9-8-04</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikační a sociální dovednosti</li> </ul>	



## VI. - IX. ROČNÍK - minimalizované výstupy

<p><b>OVO ČSP -9-1-01p, ČSP -9-1-02, ČSP-9-1-p-a, ČSP-9-1-p-b, ČSP-9-1-p-c, ČSP-9-1-p-d, ČSP-9-1-p-e</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech</li> <li>- seznamuje se zařízením dřevařské dílny a kovodílny nářadím a náčiním</li> <li>- rozezná dřevo podle jakosti: dřeva měkká, polotvrdá, tvrdá</li> <li>- struktura dřeva</li> <li>- rozpozná základní druhy řeziva prkno, fošna, latě, hranol, dýha</li> <li>- rozpozná deskové materiály - lat'ovka, překližka, dřevotříska</li> <li>- poznává nejužívanější druhy dřeva podle vzorkovnice</li> <li>- seznamuje se s funkcí a užitím nástrojů, nářadí a pomůcek pro zpracování dřeva</li> <li>- pozná základní nástroje pro práci se dřevem</li> <li>- zvládá v nejjednodušších požadavcích pracovní dovednosti při práci se dřevem</li> <li>- měření, upínání, řezání lupénkovou pilou, vrtání nebo zem, ruční vrtačkou, spojování hřebíky, dlabání, hoblování, spojování lepením, vruty,</li> <li>- provádí povrchovou úpravu mořením, lakováním transparentními nátěry</li> <li>- orientuje se v základních druzích kovového materiálu /litina, měď, hliník, zinek, ocel, cín, mosaz/ s ohledem na využití v praxi</li> <li>- poznává vlastnosti a nacvičuje činnosti při opracování drátu, tenkého plechu, pásovitého materiálu</li> <li>- seznamuje se s funkcí a užitím nástrojů, nářadí a pomůcek pro zpracování kovů</li> <li>- pozná základní nástroje pro práci s kovem</li> <li>- provádí ohýbání, rýsování, štípání, pilování, střihání, rovnání, sekání, tepání, pájení, úpravu proti korozi, měření posuvným měřítkem s přesností 0,1 mm</li> <li>- seznamuje se s nejběžnějšími plasty (lehčený polystyren, polyetylen, PVC), provádí řezání, pilování, broušení, leštění, lepení, jednoduché tvary a spojování teplem</li> <li>- rozpozná základní druhy tkanin a jejich užití</li> <li>- procvičuje základní ruční stehy/perlový, obšivací, smykovací</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- práce se dřevem</li> <li>- pracovní nástroje a nářadí</li> <li>- pracovní postupy</li> <li>- práce s kovem</li> <li>- pracovní nástroje a nářadí pro práci s kovem</li> <li>- pracovní postupy</li> <li>- práce s plasty</li> <li>- práce s textilem</li> </ul>	
<p><b>OVO ČSP -9-1-03p, ČSP-9-1-p-d, ČSP-9-1-p-e</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- provádí zadané praktické činnosti s danými materiály a dodržuje technologickou kázeň</li> <li>- zhotoví výrobek podle zadaného slovního návodu, náčrtu, plánu a předlohy</li> <li>-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pracovní postupy</li> </ul>	
<p><b>OVO ČSP - 9-1-04p, ČSP-9-1-p-b</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pracuje s jednoduchou dokumentací a orientuje se v pracovních návodech a postupech</li> <li>- vysvětlí funkci značek a výrazů v jednoduché dokumentaci</li> <li>- pracuje podle slovního návodu, podle písemného návodu</li> <li>- na praktickém příkladu zdůvodní nutnost dodržení pracovního postupu (důsledky nesprávného postupu)</li> <li>- seznámí se s úkolem, následně zvolí vhodný materiál, nářadí, promyslí postup</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- plány, návody</li> <li>- technické úkoly</li> </ul>	
<p><b>OVO ČSP - 9-1-05, ČSP-9-1-p-e</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- udržuje pořádek na pracovním místě</li> <li>- dodržuje základní zásady péče o pracovní prostředí</li> <li>- dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany při práci</li> <li>- dodržuje technologickou kázeň</li> <li>- na modelových situacích předvede poskytnutí první pomoci při úrazu</li> <li>- při práci používá vhodné ochranné prostředky (pracovní oděv, obuv, rukavice)</li> <li>- seznamuje se základními pravidly bezpečnosti při zacházení s elektrickými spotřebiči</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- hygiena práce</li> <li>- bezpečnostní předpisy</li> <li>- první pomoc při úrazu</li> <li>- ochranné pracovní prostředky</li> </ul>	
<p><b>OVO ČSP -9-2-01p</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sestaví podle návodu, náčrtu a plánu daný model</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- stavebnice konstrukční, elektrotechnické</li> </ul>	

<p><b>OVO ČSP -9-2-03p</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-provádí výměnu baterie v přenosném přijímači</li> <li>- (Walkman, MP3)</li> <li>- provádí nabíjení telefonu</li> <li>- provádí jednoduché montážní a demontážní práce na jízdním kole (seřizování výšky sedla)</li> <li>- pod vedením učitele provádí montáž a demontáž pláště, seřízení osvětlení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- manipulace s elektrickými přístroji</li> <li>- jízdní kolo</li> </ul>	<p>Fyzika 8. ročník</p>
<p><b>OVO ČSP -9-2-03p</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- provádí údržbu jízdního kola/čištění,mazání,huštění/</li> <li>- seznamuje se s funkcí a užitím nástrojů (trubkový klíč, souprava na opravu vzdušnic)</li> <li>- ovládá montáž a demontáž jednoduchého zařízení, provádí údržbu jednoduchých předmětů a zařízení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- jízdní kolo</li> </ul>	
<p><b>OVO ČSP -9-2-04</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny při práci (pracovní oděv, mytí rukou)</li> <li>- asistuje při poskytnutí první pomoci při úrazu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- hygiena práce</li> <li>- první pomoc při úrazu</li> </ul>	
<p><b>OVO ČSP -9-3-01</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- upravuje půdu na podzim a na jaře,upravuje záhony</li> <li>- rozezná zásady správného hnojení/chlévská mrva a průmyslová hnojiva</li> <li>- rozliší použití substrátů pro pěstování pokojových rostlin, zeleniny a okrasných dřevin</li> <li>- pečuje o pokojové květiny (kypří, pleje, zalévá, přihnojuje, přesazuje)</li> <li>- provádí jednoduché pěstitelské činnosti,pokusy a pozorování</li> <li>- pěstuje květiny v hydroponii</li> <li>- pomáhá při pěstování letniček a trvalek na veřejných pozemcích</li> <li>- provádí ošetřování trávníků</li> <li>- uvede hlavní zásady pro pěstování vybraných rostlin osivo,sadba,rychlení rostlin</li> <li>- rozezná druhy ovocných stromů</li> <li>- vysvětlí hlavní zásady výsadby ovocných stromů a keřů</li> <li>- seznamuje se sklizní a skladováním ovoce a zeleniny</li> <li>- vysévá ze semen a pěstuje vybrané léčivé rostliny a koření vhodné pro zdraví člověka</li> <li>- seznamuje se s léčivými účinky rostlin</li> <li>- sbírá léčivé rostliny</li> <li>- posoudí rozdíl mezi léčivými rostlinami a drogami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pracovní postupy</li> <li>- půda a její zpracování</li> <li>- základní podmínky pro pěstování rostlin</li> <li>- zelenina- sklizeň zeleniny,uskladnění</li> <li>- ovocné rostliny</li> <li>- léčivé rostliny,koření</li> <li>- rostliny jako drogy a jejich zneužívání</li> </ul>	<p><b>EV 5.1:</b> pole a jejich okolí, způsob hospodaření <b>EV 5.2:</b> půda, využívání energie a vody</p>
<p><b>OVO ČSP -9-3-02p</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- provádí základní způsoby ošetřování okrasných dřevin,pokojových rostlin</li> <li>- využívá květin k aranžování a jednoduché vazbě v interiéru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pěstování vybraných okrasných dřevin a květin v interiéru</li> </ul>	
<p><b>OVO ČSP -9-3-03</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- správně zachází s pracovními pomůckami,nástroji a nářadím jejich údržby</li> <li>- používá vhodné pracovní pomůcky (rukavice při hnojení, pracovní oděv a obuv)</li> <li>- třídí odpad</li> <li>- podílí se na úklidových pracích v okolí školy i ve městě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pracovní nástroje,náčiní a nářadí</li> <li>- ochranné pomůcky</li> </ul>	<p><b>EV 5.3:</b> vztah člověka k prostředí, odpady a příroda <b>EV 5.4:</b> životní styl – způsoby jednání a jeho vlivy na přírodu</p>
<p><b>OVO ČSP -9-3-04</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- formou exkurzí v zemědělském podniku se seznámí s chovem hospodářských zvířat</li> <li>- seznamuje se s chovem ptáků/andulky,kanár/</li> <li>- seznamuje se chovem akvarijských ryb</li> <li>- chová domácí zvířata ve škole/králík/</li> <li>- seznamuje se se zásadami krmení a ošetřování, hygienou a bezpečností chovu domácích zvířat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- chovatelství</li> <li>- chov zvířat v domácnosti</li> </ul>	
<p><b>OVO ČSP -9-3-05p</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- na modelových situacích předvede poskytnutí první pomoci způsobeného zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- hygiena práce</li> <li>- první pomoc při úrazu</li> </ul>	

<p><b>OVO ČSP -9-4-01p</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- v modelové situaci provádí jednoduché operace hotovostního platebního (nákup potravin, placení složenkou)</li> <li>- seznámí se s jednoduchými operacemi bezhotovostního platebního styku (platby -platební kartou, využití počítače k bezhotovostního plat.styku)</li> <li>- navrhne rozpočet domácnosti během časového úseku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- finance v domácnosti</li> </ul>	<p>OV 8. ročník</p>
<p><b>OVO ČSP -9-4-02</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prakticky se seznamuje s obsluhou elektrických spotřebičů (žehlička, automatická pračka, vařič, vysavač) a orientuje se v návodech k jejich obsluze</li> <li>- uvědomuje se význam používání elektrické energie, šetří vodou</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- provoz domácnosti</li> <li>- ekonomika domácnosti</li> </ul>	
<p><b>OVO ČSP -9-4-03p</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- správně zachází s pomůckami,nástroji a zařízením provádí drobnou domácí údržbu (výměna žárovky, pojistky, bezpečně manipuluje s elektrickou prodlužovací šňůrou)</li> <li>- rozpozná hlavní vypínač</li> <li>- zapíše stav elektroměru,vodoměru</li> <li>- používá vhodné prostředky při práci v domácnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- údržba domácnosti</li> </ul>	
<p><b>OVO ČSP -9-4-04p</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla</li> <li>- asistuje při poskytování první pomoci při úrazu elektrickým proudem a chemikálií</li> <li>- ošetří drobné poranění-popáleniny</li> <li>- dodržuje základní zásady péče o pracovní a životní prostředí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- hygiena práce</li> <li>- první pomoc</li> <li>- očkování proti tetanu</li> <li>- ochrana pracovního a životního prostředí</li> </ul>	
<p><b>OVO ČSP -9-5-01</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- používá základní kuchyňský inventář a obsluhuje základní spotřebiče</li> <li>- provádí úklid pracovních ploch a nádobí</li> <li>- zachází se základními čistícími prostředky</li> <li>- udržuje pořádek v kuchyni a bezpečně se v ní pohybuje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- základní vybavení kuchyně</li> <li>- udržování pořádku a čistoty</li> <li>- organizace práce</li> </ul>	
<p><b>OVO ČSP -9-5-02p</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje druhy potravin a jejich využití</li> <li>- odhadne množství potravin pro přípravu jídla</li> <li>- podle daných postupů sestaví jídelníček v souladu se zásadami zdravé výživy</li> <li>- orientuje se v údajích na obalech potravin</li> <li>- rozliší ukládání,skladování a konzervaci potravin (konzervování ovoce a zeleniny, použití mrazničky)</li> <li>- seznamuje se s kuchařskou knihou a jejím používáním</li> <li>- připraví jednoduché pokrmy studené kuchyně (zelenina, ovoce, mléčné výrobky)</li> <li>- provádí přípravu polévek,zavářek do polévky</li> <li>- s dopomocí učitele provádí základní způsoby tepelné úpravy dušení,smažení,pečení,grilování masa, příloh a doplňků k jídlu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- výběr,nákup potravin</li> <li>- sestavení jídelníčku</li> <li>- konzervování a skladování potravin</li> <li>- pochopí význam pitného režimu</li> <li>- úprava pokrmů za studena</li> <li>- základní způsoby tepelné úpravy jídel</li> </ul>	
<p><b>OVO ČSP -9-5-03p</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá základní pravidla stolování</li> <li>- rozpozná základní principy obsluhy u stolu</li> <li>- kulturně a společensky se chová při stolování</li> <li>- při stolování uplatňuje estetické cítění</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- jednoduché prostírání</li> <li>- obsluha a chování u stolu</li> <li>- zdobné prvky a květiny na stole</li> </ul>	
<p><b>OVO ČSP -9-5-04</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti při práci v kuchyni (mytí rukou, pracovní oděv, pracovní obuv, úklid pracovních ploch)</li> <li>- s dopomocí poskytnete první pomoc při úrazech v kuchyni (popáleniny, říznutí nožem)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- hygiena při práci</li> <li>- první pomoc při úrazu</li> </ul>	

## IX. ROČNÍK – minimalizované výstupy

<b>OVO ČSP -9-8-01p</b> - orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí - získává přehled o učebních oborech,SS nebo rovnou o zařazení do pracovního procesu	- trh práce - charakter a druhy pracovních činností	<b>VDO 2.2:</b> občan jako odpovědný člen společnosti
<b>OVO ČSP -9-8-02p</b> - ve spolupráci se školou, rodiči, SPC, lékařem posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání, profesní přípravy nebo pracovní orientace	- požadavky kvalifikační, zdravotní, osobní - náplň učebních oborů, SS, chráněné dílny	<b>VDO 2.2:</b> občan jako odpovědný člen společnosti
<b>OVO ČSP -9-8-03p</b> - využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání nebo zařazení do pracovního poměru - seznámí se s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů	- volba povolání  - práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů	<b>VDO 2.2:</b> občan jako odpovědný člen společnosti
<b>OVO ČSP -9-8-04p, ČSP-9-8-p-a, ČSP-9-8-p-b</b> - prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání - seznámí se s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů - seznámí se s možnostmi využití poradenské pomoci v případě neúspěšného hledání zaměstnání	- komunikační a sociální dovednosti	<b>VDO 2.2:</b> občan jako odpovědný člen společnosti

# TĚLESNÁ VÝCHOVA

## Charakteristika předmětu

### Obsahové vymezení

Vyučovací předmět vychází z obsahu vzdělávací oblasti „Člověk a zdraví“ – vzdělávací obor Tělesná výchova. Z velké části zahrnuje zdravotní tělesnou výchovu, umožňuje žákům aktivně ovlivňovat vlastní pohybové možnosti a přednosti, zdravotní a pohybová omezení, vede je od spontánního pojetí pohybu k řízené pohybové aktivitě a vlastní pohybové seberealizaci. Neméně důležité je odhalování zdravotních oslabení žáků a jejich korekce v běžných i specifických formách pohybového učení – v povinné tělesné výchově, případně ve zdravotní tělesné výchově. Proto se nedílnou součástí tělesné výchovy stávají korektivní a speciální vyrovnávací cvičení, která jsou podle potřeby preventivně využívána v hodinách tělesné výchovy pro všechny žáky nebo jsou zadávána žákům se zdravotním oslabením místo činností, které jsou kontraindikací jejich oslabení. Na naší škole nerealizujeme výuku plavání (kapitola 7.2 – poznámky pod čarou). Jde o OVO **TV-5-1-11 a TV-5-1-12**. Důvodů je několik:

- Vzhledem k nízkému celkovému počtu žáků ve škole jsou ve třídách slučováni žáci z různých ročníků, stupňů i různých vzdělávacích programů. Zorganizovat výuku skupinku žáků, kterých se to podle ŠVP týká (byť bychom výuku nezařazovali do určeného ročníku, ale pro období, nebo i pro celý první stupeň) by pro nás bylo téměř nerealizovatelné vzhledem k tomu, že by se museli dlouhodobě slučovat žáci z několika tříd a současně by bylo nutné zajistit výuku zbývajícím žákům.
- Ve škole jsou všichni žáci se zdravotním postižením, které velkou část z nich natolik limituje, že by nebyli schopni se výuky zúčastnit (záchvatovité onemocnění, VP shunt apod.). Část z nich má těžké poruchy chování a je obtížné zajistit dohled a bezpečnost i v běžném režimu, natož v bazénu. Někteří naši žáci jsou i plenováni.
- Z dosavadních zkušeností z podobných nárazových akcí s našimi žáky bychom ve stávajícím počtu personálu nezvládli zajistit bezpečnost žáků při takto náročné výuce.

### Časové vymezení

Hodinová dotace v jednotlivých ročnících odpovídá učebnímu plánu v prvním až devátém ročníku vždy 3 hodiny týdně.

### Organizační vymezení

Předmět má komplexní charakter. Je vyučován v tělocvičně, která je součástí školy se základním materiálním vybavením pro předmět. Dále je nadstandardně vybavena rehabilitačními pomůckami – gymnastickými míči, kruhovými úsečemi, žebříkem, kolem na cvičení horních končetin, válci na cvičení zápěstí, dále rotopedem, běhacím chodníkem, šlapadlem, nestabilní plošinou a dalšími drobnými předměty na procvičování drobné motoriky. Základní jednotkou výuky předmětu je vyučovací hodina jako krátký vyučovací celek, kde je zařazena zvláštní tělesná i běžná pohybová výchova. Pokud to umožňují organizační a personální podmínky, je při výuce hodiny přítomen druhý pedagog, který pracuje se žáky individuálně – převážně vyučuje zdravotní a rehabilitační TV podle potřeb žáka.

## Začlenění průřezových témat do výuky

### Osobnostní a sociální výchova

#### 1.1 Rozvoj schopností poznávání – cvičení pozornosti a soustředění

realizace: pohybové hry, tanečky, rovnovážná cvičení, napodobovací cvičení

#### 1.2 Sebepoznání a sebepojetí – moje tělo, moje psychika ( temperament, postoje, hodnoty )

realizace: cvičení obratnosti, rytmizovaná cvičení, rytmizovaná chůze, základní taneční krok, koordinační cvičení, kondiční cvičení, sebeobsluha, cvičení zaměřená na správné držení těla

#### 1.3 Seberegulace a sebereorganizace- cvičení sebekontroly, sebeovládání, regulace vlastního jednání i prožívání, stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení.

realizace: poznání vlastních limitů, snaha se posouvat, zařazení sportu ve volném čase

#### 1.4 Psychohygienu – dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému.

realizace: relaxační cvičení, strečink

#### 1.7 Mezilidské vztahy – chování podporující dobré vztahy, podpora, pomoc, respektování.

realizace: kolektivní hry, jejich pravidla, improvizovaná ošetření, první pomoc, nácvik besídky pro rodiče, cvičení ve dvojicích s dopomocí.

#### 1.9 Kooperace a kompetice – rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro spolupráci, pro etické zvládnutí situací soutěže a konkurence , seberegulace v situaci nesouhlasu, pozitivní myšlení

realizace: sportovní hry, pravidla, organizace, fair play, jednoduché soutěže.

### *Multikulturní výchova*

**4.2** Lidské vztahy – mezilidské vztahy, tolerance, spolupráce s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnosti

realizace: sledování mezinárodních sportovních podniků, fyzické možnosti lidí různých původů

### *Environmentální výchova*

**5.4** Vztah člověka k prostředí – prostředí a zdraví, rozmanitost vlivů prostředí na zdraví

realizace: sportovní hry, pravidla, organizace, fair play, jednoduché soutěže.

Všechny uvedené tématické okruhy jsou rozvíjeny a naplňovány průběžně ve všech ročnících.

## **Výchovné a vzdělávací strategie**

### *Klíčové kompetence k učení*

- Vedeme žáky k osvojení pohybové dovednosti, zlepšení pohybového projevu, správnému držení těla, zodpovědnosti za jejich zdraví
- Seznamujeme žáky s možnostmi různých rekreačních pohybových aktivit pro volný čas a jejich významem pro život a zdraví

### *Klíčové kompetence k řešení problému*

- Vedeme žáky k pozitivnímu prožitku osvojené pohybové činnosti a její využití k překonání negativní tělesných či duševních stavů

### *Klíčové kompetence komunikativní*

- Klademe důraz na přátelskou komunikaci mezi žáky různých tříd a věkových kategorií
- Vedeme žáky k pozitivní prezentaci svojí osoby a reprezentaci školy pro veřejnost
- Používáme základní názvosloví

### *Klíčové kompetence občanské*

- Vedeme žáky k čestnému jednání v duchu fair play
- Při hodnocení žáků uplatňujeme prvky pozitivní motivace
- Vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví a k ochraně životního prostředí

### *Klíčové kompetence sociální a personální*

- Podporujeme spolupráci všech žáků ve skupině
- Učíme je pracovat v týmech, zařazujeme kolektivní sportovní hry, učíme přijímat prohru
- Vytváříme situace, kde se vzájemně potřebují a pomáhají si

### *Klíčové kompetence pracovní*

- Důsledně dbáme na dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při provádění sportovní činnosti ve známém i méně známém prostředí
- Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí
- Učíme žáky bezpečně používat tělocvičné nářadí a náčiní

### *Klíčové kompetence digitální*

- Využíváme sportovní nářadí s digitálním displejem – učíme samostatně nastavovat cvičební program
- Nacvičujeme používání zařízení pro sledování životních funkcí

## Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu tělesná výchova 1. – 3. ročník

<p><b>Očekávané výstupy – 1. stupeň, 1. období</b></p> <p><b>TV-3-1-01</b> spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti</p> <p><b>TV-3-1-02</b> zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení</p> <p><b>TV-3-1-03</b> spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích</p> <p><b>TV-3-1-04</b> uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy</p> <p><b>TV-3-1-05</b> reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci</p> <p><u>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</u></p> <p><b>TV-3-1-01p</b> zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost</p> <p><b>TV-3-1-04p</b> dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách</p> <p><b>TV-3-1-05p</b> reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti</p> <p><b>TV-3-1-pa</b> projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám</p> <p><b>TV-3-1-pb</b> zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů</p>
--

<p><b>Zdravotní tělesná výchova</b></p> <p><b>Očekávané výstupy – 1.stupeň, 1. období</b></p> <p><b>ZTV-3-1-01</b> uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy</p> <p><b>ZTV-3-1-02</b> zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením</p> <p><u>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</u></p> <p><b>ZTV-3-1-01</b> uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy</p> <p><b>ZTV-3-1-02</b> zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením</p>
---

### I - III. Ročník

<p><b>OVO- TV-3-1-0, TV-3-1-pa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poznává a uvědomuje si vlastní pohybové možnosti</li> <li>- formuje nové pohybové aktivity a dovednosti</li> <li>- uvědomuje si pohodový stav ve spojení s vhodnou tělesnou činností</li> <li>- rozvíjí hravé pojetí pohybu k řízené tělesné aktivitě a soutěžím</li> </ul> <p><b>TV-3-1-01p</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-za dopomoci druhé osoby se připraví dle pokynů na pohybovou činnost</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- jednoduché pohybové hry a tanečky</li> <li>- hry v přírodě</li> </ul>	
<p><b>OVO- TV-3-1-01, TV-3-1-01p</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osvojí si pravidelný řád TV vyučovací hodiny</li> <li>- provádí jednoduché pohybové aktivity podle pokynů na úrovni svých pohybových možností</li> <li>- rozvíjí základní pohybové dovednosti, pohybový režim</li> <li>- rozvíjí tělesnou zdatnost</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kondiční cvičení</li> <li>- rozvoj obratnosti</li> <li>- příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži</li> </ul>	
<p><b>OVO- TV-3-1-03</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- reaguje na základní pokyny, signály a gesta učitele</li> <li>- provádí základní tělocvičné postoje, polohy, obraty, nástupy</li> <li>-zvládá základní pojmy související s během, skokem do dálky a hodem</li> <li>-předvede nízký a polovysoký start</li> <li>- zvládá základní techniku běhu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-základní pojmy atletiky týkající se běhů, skoků, hodů</li> <li>-názvy částí atletického hřiště, základy bezpečnosti při atletických činnostech, základní povely a signály</li> <li>- základy atletiky: běh, hod, skok z místa, nízký start</li> <li>- cvičení s míčem: házení, chytání</li> <li>- základy gymnastiky: průpravná cvičení</li> <li>-základní průprava skoku, odrazové síly a obratnosti, odraz z místa, skok do dálky z místa, z rozběhu</li> <li>- průpravná cvičení hodu kriketovým míčkem z místa, z chůze</li> </ul>	

<p><b>OVO- TV-3-1-05, TV-3-1-02, TV-3-1-03, TV-3-1-pb</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozezná základní pohybové činnosti a dovednosti: chůze - běh, stoj, pozor – pohov, sed – leh, předklon – záklon, pohyby paží: předpažit, zapažit, vzpažit, upažit</li> <li>- orientuje se v prostoru podle pojmů: vpravo, vlevo, vpřed a vzad</li> <li>- provádí rytmická a kondiční cvičení s hudbou</li> <li>- zvládá základní estetické držení těla, estetický pohyb těla</li> <li>- provede kotoul vpřed a vzad</li> <li>- zvládá základy tance</li> <li>- zvládá základní herní činnosti a využívá je, hraje fair play</li> <li>- dodržuje pravidla her a pravidla bezpečnosti při pohybových hrách</li> </ul> <p><b>TV-3-1-05p</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti</li> <li>- projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám</li> <li>- zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů</li> <li>- provádí základní tělocvičné obraty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- chůze po lavičce, různé obměny chůze, rovnovážné postoje kotoul vpřed, vzad</li> <li>- základní cvičební polohy, postoje a pohyby paží, nohou, trupu, názvy používaného náradí a náčiní</li> <li>- jednoduché cvičení na žebřinách</li> <li>- rytmizovaná chůze</li> <li>- základní taneční krok</li> <li>- lidové tance</li> <li>- pohybové hry</li> <li>- turistika – chůze v terénu, chůze a běh po vyznačené trase</li> <li>- bezpečný pobyt v přírodě v různých ročních obdobích,</li> <li>- koordinace pohybů</li> <li>- TV terminologie</li> </ul>	
<p><b>OVO- TV-3-1-04</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- samostatně se převléká do cvičebního úboru</li> <li>- dodržuje zásady hygieny</li> <li>- dodržuje pravidla bezpečného chování v tělocvičně a na hřišti</li> <li>- chová se ohleduplně ke spolužákům</li> <li>- v přírodě se chová podle základních zásad ochrany přírody, bezpečnosti při pohybu a přesunu v přírodě</li> </ul> <p><b>TV-3-04p</b></p> <p>dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sebeobsluha</li> <li>- chůze v terénu</li> <li>- improvizované ošetření</li> <li>- bezpečnost při zimních sportech</li> <li>- hry na sněhu – sáňkování, bobování</li> </ul>	
<p><b>OVO - ZTV-3-1-01</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zaujme správné držení hlavy, pletence ramenního, postavení pánve</li> <li>- posoudí držení těla kamaráda</li> <li>- předvede správný postoj při různých činnostech (vaření, práce v dílně, zvedání břemene,...)</li> <li>- zaujme správné cvičební polohy podle pokynů učitele (vleže na zádech i na břiše na boku, v kleče, v sedu, ve vzporu, ve stoji)</li> <li>- správně nazve základní cvičební polohy</li> <li>- napodobí předvedenou cvičební polohu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- cvičení zaměřená na správné držení hlavy, pletence ramenního, postavení pánve</li> <li>- protahovací cvičení</li> <li>- cvičení zaměřená na zlepšení kloubní pohyblivosti</li> <li>- spinální cvičení</li> <li>- základní cvičební polohy</li> <li>- napodobovací činnosti</li> </ul>	
<p><b>OVO - ZTV-3-1-02</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- provádí protažení šíjových, prsních, bederních svalů, vzpřimovačů</li> <li>- provádí speciální cvičení pod vedením učitele</li> <li>- popíše své pocity při cvičení</li> <li>- ukáže na těle místo, kde cítí tlak, úlevu, bolest, změnu,...</li> <li>- provádí posilování oslabených svalových skupin</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- speciální cvičení podle druhu postižení</li> </ul>	



## Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu 4. – 5. ročník

### **Očekávané výstupy – 1.stupeň, 2. období**

**TV-5-1-01** podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti

**TV-5-1-02** zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením

**TV-5-1-03** zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her

**TV-5-1-04** uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka

**TV-5-1-05** jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti

**TV-5-1-06** jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví

**TV-5-1-07** užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení

**TV-5-1-08** zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy

**TV-5-1-09** změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky

**TV-5-1-10** orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace

**TV-5-1-11** adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti

**TV-5-1-12** zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

**TV-5-1-01p** chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu

**TV-5-1-02p** zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením

**TV-5-1-03p** zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností

**TV-5-1-04p** uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti

**TV-5-1-05p** reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti

**TV-5-1-06p** dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play

**TV-5-1-pa** zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla

**TV-5-1-pb** zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy

### **Zdravotní tělesná výchova**

#### **Očekávané výstupy – 1.stupeň, 2. období**

**ZTV-5-1-01** zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování

**ZTV-5-1-02** zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele

**ZTV-5-1-03** upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

**ZTV-5-1-01** zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování

**ZTV-5-1-02** zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele

**ZTV-5-1-03** upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením

## IV - V. Ročník

<p><b>OVO- TV-5-1-01, OVO- TV-5-1-03</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- užívá pohybový režim pro zlepšení tělesné zdatnosti, zdraví a psychické pohody</li> <li>- rozvíjí tělesnou zdatnost</li> <li>- rozpozná vhodná a nevhodná cvičení</li> <li>- vnímá působení přirozeného pohybu na vlastní tělo</li> <li>- zvládá aktivně osvojované pojmy</li> <li>- zvládá aktivně techniku vysokého startu, polovysokého startu, základní techniky běhů, skoků, porovná výsledky</li> <li>- předvede kotoul vpřed, vzad, chůzi na lavičce bez dopomoci</li> <li>- poskytne základní dopomoc a zábranu při cvičení podle pokynů učitele</li> </ul> <p><b>TV-5-1-01p</b></p> <p>chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kondiční cvičení</li> <li>- atletika</li> <li>- základy gymnastiky</li> <li>- rytmická cvičení</li> <li>- úpoly</li> <li>- turistika, sportovní hry</li> </ul>	
<p><b>OVO- TV-5-1-02</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zařazuje doporučená korektivní cvičení do svého pohybového režimu</li> <li>- posuzuje vlastní pokroky</li> <li>- pod vedením učitele provádí i náročnější korektivní cvičení</li> </ul> <p><b>TV-5-1-02p</b></p> <p>zařazuje do pohybového režimu doporučená korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením , provádí s dohledem i samostatně</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- posuzuje vlastní pokroky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- správné držení těla</li> <li>- protahování svalových skupin při příslušném zkrácení</li> <li>- zlepšení rozsahu pohybu</li> <li>- posilovací cviky</li> <li>- dechová cvičení</li> <li>- relaxační cvičení</li> <li>- kompenzační cvičení</li> <li>- balanční cvičení</li> </ul>	
<p><b>OVO- TV-5-1-07</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zdokonaluje své pohybové dovednosti v různých disciplínách podle pokynů učitele i podle nákrese</li> <li>- rozumí používané terminologii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- základy atletiky</li> <li>- základy gymnastiky</li> <li>- TV terminologie, nákrese, popis cvičení</li> </ul>	
<p><b>OVO- TV-5-1-03, OVO- TV-5-1-06, OVO- TV-5-1-09, OVO- TV-5-1-10</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- reaguje na pokyny a povel učitele</li> <li>- zvládá konkrétní hry se zjednodušenými pravidly, dohodne se na spolupráci, jednoduché taktice družstva a dodržuje ji, dovede pomáhat při rozhodování</li> <li>- uvědomuje si základní role v družstvu</li> <li>- změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky</li> <li>- orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace</li> </ul> <p><b>TV-5-1-03p,</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností při řízené činnosti i spontánně</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sportovní hry</li> <li>- zjednodušená pravidla her</li> <li>- organizace her (losování, počítání skóre, zahájení a ukončení utkání)</li> <li>- využití přírodního prostředí pro pohybové hry</li> <li>- nácvik základních činností s míčem</li> <li>- spolupráce ve hře, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů</li> </ul>	
<p><b>OVO- TV-5-1-06</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dohodne se na spolupráci družstva a dodržuje ji</li> <li>- objasní pojem fair play, jedná v duchu fair play, dodržuje pravidla hry</li> <li>- dodržuje základní pravidla bezpečnosti , uplatňuje je při atletických disciplínách</li> </ul> <p><b>TV-5-1-06p, TV-5-1-pa, TV-5-1-pb</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play</li> <li>- zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla</li> <li>- posoudí držení těla kamaráda</li> <li>- zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- hry v přírodě</li> <li>- přírodní prvky jako netradiční náčiní (šišky – míče, klacek – oštěp)</li> <li>- hry v tělocvičně</li> <li>- sportovní hry</li> </ul>	
<p><b>OVO- TV-5-1-05</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stále usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti a pohybového projevu</li> <li>- dbá na správné držení těla</li> <li>- zhodnotí kvalitu pohybové činnosti a reaguje na pokyny k vlastním chybám</li> <li>- posoudí držení těla kamaráda</li> <li>- soustředí se na provádění cvičení</li> <li>- popíše své pocity při cvičení a po něm</li> </ul> <p><b>TV-5-1-05p</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- gymnastika – průpravná cvičení, kotouly a jejich modifikace, stoj na lopatkách</li> <li>- průpravná cvičení pro ovlivňování pohyblivosti, obratnosti, síly, rychlosti a koordinace pohybů</li> <li>- TV terminologie</li> <li>- pravidla her</li> </ul>	

<p><b>OVO- TV-5-1-08</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá podle pokynů přípravu organismu na cvičení, uklidnění organismu po cvičení</li> <li>- provádí cviky na odstranění únavy</li> <li>- s pomocí sestaví jednoduchou rozcvičku</li> <li>- zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kondiční běhání</li> <li>- kondiční rozcvička</li> <li>- relaxační cvičení</li> <li>- rekreační turistika</li> <li>- průpravná cvičení, drobné hry</li> </ul>	
<p><b>OVO- TV-5-1-04</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady při veškeré sportovní činnosti</li> <li>- dodržuje čistotu v tělocvičně</li> <li>- vhodně se převléká na různé tělocvičné aktivity</li> </ul> <p><b>TV-5-1-04p</b></p> <p>uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodných a bezpečných pohybových činností</p>	<p>Hygiena a bezpečnost při cvičení</p> <p>Sebeobsluha</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přehled o svých věcech</li> <li>- základní zásady bezpečnosti v tělocvičně</li> </ul>	
<p><b>ZTV-5-1-01</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pravidelně samostatně zařazuje do svého pohybového režimu speciální cvičení podle druhu svého postižení (doporučená učitelem)</li> <li>- při hodinách TV pravidelně kontroluje s učitelem kvalitu prováděných cviků</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- speciální cvičení podle druhu postižení</li> <li>- lokální a celková relaxace; správné držení hlavy, pletence ramenního, pánevního, kolenního, protažení prsních a bederních svalů, zadní strany stehen a ohybačů kyčle; posilování šikmého, mezilopatkového, břišního, hýžďového, stehenního a lýtkového svalstva, vzpřimovačů trupu; zvýšení kloubní pohyblivosti a rozsahu pohybu; uvolňování páteře; rotační cvičení; správný dýchací stereotyp</li> <li>- rozvoj hlavních a pomocných dýchacích svalů; hrudní a brániční dýchání při zvýšené zátěži; adaptace na zvýšenou zátěž; cvičení koordinace a rovnováhy</li> <li>- rozvoj hlavních a pomocných dýchacích svalů; hrudní a brániční dýchání při zvýšené zátěži; adaptace na zvýšenou zátěž; cvičení koordinace a rovnováhy</li> </ul>	
<p><b>ZTV-5-1-02</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pod dohledem učitele si osvojuje základní techniku speciálních cvičení</li> <li>- dokáže korigovat cvičení a správné držení těla při pohledu do zrcadla</li> <li>- reaguje na pokyny učitele</li> <li>- posoudí svůj pokrok</li> <li>- na obrazu v zrcadle popíše chyby, kterých se dopouští</li> <li>- popíše své pocity při cvičení i vnímání fyzických změn při cvičení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- speciální cvičení podle druhu postižení</li> </ul>	
<p><b>ZTV-5-1-03</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- samostatně upozorní na nevhodné cvičení při vlastním oslabení</li> <li>- rozliší běžné činnosti na vhodné a nevhodné pro sebe samého s ohledem na své postižení</li> <li>- sleduje svůj fyzický stav při provádění různých činností</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vlastní zdravotní stav, zdravotní oslabení pohybových činností v návaznosti na vzdělávací obsah TV – s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení</li> </ul>	

## Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu 6. – 9. ročník

### **ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ**

#### **Očekávané výstupy:**

**TV-9-1-01** aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem

**TV-9-1-02** usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program

**TV-9-1-03** samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly

**TV-9-1-04** odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší

**TV-9-1-05** uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost

#### Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

**TV-9-1-02p** usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí

**TV-9-1-03p** cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy

**TV-9-1-04p** odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem

**TV-9-1-04p** vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity

**TV-9-1-05p** uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného

**TV-9-1-05p** uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu

**TV-9-1-pa** chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti

### **ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ**

#### **Očekávané výstupy:**

**TV-9-2-01** zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech

**TV-9-2-02** posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny

#### Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

**TV-9-2-01** zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech

**TV-9-2-02p** posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků

### **ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ**

#### **Očekávané výstupy**

**TV-9-3-01** užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu

**TV-9-3-02** naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu

**TV-9-3-03** dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji

**TV-9-3-04** rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora

**TV-9-3-05** sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí

**TV-9-3-06** zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže

**TV-9-3-07** zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci

#### Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

**TV-9-3-01p** užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka

**TV-9-3-02** naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu

**TV-9-3-03** dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji

**TV-9-3-04p** rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka

**TV-9-3-05p** sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je

**TV-9-3-06p** spolurozhoduje osvojované hry a soutěže

## ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA

### Očekávané výstupy

**ZTV-9-1-01** uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení

**ZTV-9-1-02** zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení

**ZTV-9-1-03** aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

**ZTV-9-1-01** uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení

**ZTV-9-1-02** zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení

**ZTV-9-1-03p** vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení

## VI - IX. Ročník

<b>TV-9-1-01, TV-9-1-pa</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- rozezná stupeň zatížení organismu (menší, větší)</li><li>- porovná menší – větší výkon</li><li>- rozliší vzdálenost při běhu, chůzi</li><li>- změří délku skoku do dálky</li><li>- posoudí kvalitu provedení cviku</li><li>- vysvětlí, proč je správně se pravidelně věnovat některému sportu nebo jiné pohybové aktivitě</li><li>- dokáže změřit tepovou frekvenci</li><li>- změří svou výšku a váhu</li><li>- dodržuje zásady zdravého životního stylu</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- kondiční cvičení: počet cviků, jízda na rotopedu, cvičení na šlapadle</li><li>- atletika: hod míčkem, granátem, skok do dálky, běh na 30 – 50 metrů, kondiční běh</li><li>- měření tepu, výšky, váhy</li><li>- měření sportovních výkonů</li><li>- základní význam jednotlivých druhů cvičení a jejich použití v denním režimu</li><li>- zdravý životní styl, odmítání škodlivin</li></ul>	
<b>TV-9-1-02</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- pod vedením učitele zlepšuje úroveň svých pohybových schopností</li><li>- zdokonaluje pohybové dovednosti</li><li>- rozvíjí neuro-svalovou koordinaci</li><li>- rozvíjí správné držení těla v klidu, v různých polohách i v pohybu</li><li>- uvede příklady rekreačního sportu, zvolí sport vhodný pro sebe</li><li>- rozvíjí svoje pohybové schopnosti pomocí švihadel, žebřin, laviček, lan, krátké tyče, plného míče, malých činek a kolektivních her</li><li>- uvede a předvede způsoby správného držení těla</li><li>- pod vedením učitele provádí dechová cvičení, relaxační cvičení, cvičení ke správnému držení těla, uvolnění těla</li><li>- zvolí si cviky které může provádět sám a tyto provádí při hodinách TV</li><li>- zařadí do průběhu dne alespoň jednu relaxační techniku</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- pohybové hry</li><li>- kondiční a koordinační cvičení</li><li>- dechová cvičení</li><li>- vyrovnávací cvičení</li><li>- cvičení motivační, tvořivá, napodobivá</li><li>Kondiční cvičení</li><li>- rozvoj všestrannosti (rychlost, obratnost, síla, vytrvalost, pohyblivost, rovnováha)</li><li>- relaxační cvičení</li><li>- dechová cvičení</li><li>- uvolňovací cvičení</li><li>- cvičení ke správnému držení těla</li></ul>	
<b>TV-9-1-03</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- samostatně se připravuje na cvičení</li><li>- převléká se do cvičebního úboru</li><li>- samostatně zahřeje organismus</li><li>- vede rozcvičku</li><li>- zvládá techniku jednoduchého pohybu</li><li>- prožívá rytmus, tempo, melodii</li><li>- provádí jednoduché diskotékové tance</li><li>- provádí uklidnění organismu po cvičení</li><li>- provádí protahovací a uvolňovací cvičení v návaznosti na předchozí pohybovou činnost</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- běhání pro zahřátí</li><li>- rozcvička</li><li>- rytmická a kondiční cvičení</li><li>- cvičení s náčiním (míč, švihadlo)</li><li>- dechová cvičení</li><li>- autogenní trénink</li><li>- Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení</li></ul>	
<b>TV-9-1-04, TV-9-1-05</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- odmítá drogy, alkohol, návykové látky, cigarety jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím</li><li>- upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</li><li>- uvede příklady negativního působení těchto látek na organismus</li><li>- uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</li><li>- uvede možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnosti</li><li>- objasní pojmy: klimatické podmínky, biozátěž</li><li>- uvede nevhodné pohybové aktivity při nepříznivých podmínkách</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- zdravý životní styl</li><li>- odmítání škodlivin</li><li>- hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech</li><li>- jednotlivé druhy cvičení a jejich použití v denním režimu</li><li>- základní zásady bezpečnosti</li><li>- význam biorytmu pro zdraví a pohybovou aktivitu</li><li>- předpověď počasí</li></ul>	

<p><b>TV-9-1-02p</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pod vedením učitele zlepšuje úroveň svých pohybových schopností</li> <li>- zdokonaluje pohybové dovednosti</li> <li>- rozvíjí neuro-svalovou koordinaci</li> <li>- rozvíjí správné držení těla v klidu, v různých polohách i v pohybu za dopomoci učitele, udržuje dosud dosaženou úroveň</li> <li>- rozvíjí pohybové schopnosti dle svých možností pomocí švihadel, žebřin, laviček, lan, krátké tyče, plného míče, malých činek a kolektivních her</li> <li>- uvede a předvede způsoby správného držení těla</li> <li>- pod vedením učitele provádí dechová cvičení, relaxační cvičení, cvičení ke správnému držení těla, uvolnění těla</li> <li>- zvolí si cviky které může provádět sám a tyto provádí při hodinách TV</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pohybové hry</li> <li>- kondiční a koordinační cvičení</li> <li>- dechová cvičení</li> <li>- vyrovnávací cvičení</li> <li>- cvičení motivační, tvořivá, napodobivá</li> <li>Kondiční cvičení <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvoj všestrannosti (rychlost, obratnost, síla, vytrvalost, pohyblivost, rovnováha)</li> </ul> </li> <li>- relaxační cvičení</li> <li>- dechová cvičení</li> <li>- uvolňovací cvičení</li> <li>- cvičení ke správnému držení těla</li> </ul>	
<p><b>TV-9-1-03p</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- cíleně se připravuje na cvičení</li> <li>- převléká se do cvičebního úboru</li> <li>- zahřeje organismus</li> </ul> <p>Za využití základních kompenzačních a relaxačních technik k překonání únavy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá techniku jednoduchého pohybu</li> <li>- prožívá rytmus, tempo, melodií</li> <li>- provádí jednoduché diskotékové tance</li> <li>- provádí uklidnění organismu po cvičení</li> <li>- provádí protahovací a uvolňovací cvičení v návaznosti na předchozí pohybovou činnost</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- běhání pro zahřátí</li> <li>- rozvíčka</li> <li>- rytmická a kondiční cvičení</li> <li>- cvičení s náčiním (míč, švihadlo)</li> <li>- dechová cvičení</li> <li>- autogenní trénink</li> <li>- Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení</li> </ul>	
<p><b>TV-9-1-04p, TV-9-1-05p</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- odmítá drogy, alkohol, návykové látky, cigarety jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím</li> <li>- vhodně reaguje na změnu pohybové aktivity vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</li> <li>- rozumí příkladům negativního působení těchto látek na organismus</li> <li>- uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; přizpůsobuje svou činnost</li> <li>- uvede možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</li> <li>- rozumí pojmem: klimatické podmínky, biozátěž</li> <li>- uvede nevhodné pohybové aktivity při nepříznivých podmínkách</li> </ul> <p><b>TV-9-1-05p</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede základní zásady poskytování první pomoci při úrazu, nevolnosti, předvede v modelové situaci</li> <li>- pomáhá při odsunu raněného</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zdravý životní styl</li> <li>- odmítání škodlivin</li> <li>-hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech</li> <li>- jednotlivé druhy cvičení a jejich použití v denním režimu</li> <li>- základní zásady bezpečnosti</li> <li>- význam biorytmu pro zdraví a pohybovou aktivitu</li> <li>- předpověď počasí</li> <li>- zásady první pomoci</li> </ul>	

<p><b>TV-9-2-01</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- provádí jednoduché akrobatické a gymnastické cviky</li> <li>-zvládá základní techniku rychlého běhu</li> <li>-zvládá základní techniku vytrvalostního běhu</li> <li>-zvládá základní techniku předávky při štafetovém běhu</li> <li>-zvládá základní techniku skoku do dálky</li> <li>-zvládá základní techniku hodů kriketovým míčkem</li> <li>-zvládá základní techniku vrhu koulí</li> <li>- provádí rytmická cvičení s hudebním doprovodem</li> <li>- hraje netradiční, pohybové a sportovní hry</li> <li>- prohlubuje prostorové vnímání</li> <li>- aplikuje osvojené dovednosti při improvizaci</li> <li>- má vytvořen zásobník zahřívacích dovednostních her a využívá je v praxi</li> <li>-dokáže se pohybovat po vyznačené trase v terénu</li> <li>-orientuje se v terénu podle mapy a buzoly</li> <li>-dodržuje zásady bezpečného pobytu v přírodě</li> <li>-poskytne adekvátní první pomoc poraněnému</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- gymnastika: kotoul vpřed, vzad, chůze po lavičce, přeskoky, obraty, chůze po otočené lavičce</li> <li>- kladina, přísuvný krok</li> <li>Běh</li> <li>-rychlý běh do 60m</li> <li>-vytrvalý běh do 1500m</li> <li>-běh v terénu do 20min</li> <li>-štafetový běh</li> <li>Skok</li> <li>-skok do dálky</li> <li>Hod a vrh</li> <li>-hod kriketovým míčkem</li> <li>-vrh koulí</li> <li>úpolové hry</li> <li>míčové hry (fotbal, házená, základy košíkové, dribling)</li> <li>Pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity</li> <li>- základy moderní gymnastiky: tance, taneční kroky, cvičení s náčiním – obruč, švihadlo</li> <li>strnulý postoj, držení a pohyb v postoji</li> <li>pohyb po přímce, po kruhu, po osmičce</li> <li>orientační body v prostoru</li> <li>- volná tvůrčí činnost a individuální projev</li> <li>Turistika a pobyt v přírodě</li> <li>-chůze a běh po vyznačené trase v terénu</li> <li>-orientace podle mapy a buzoly</li> <li>-zásady bezpečného pobytu v přírodě</li> <li>-zásady první pomoci při úrazu</li> <li>-přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla</li> </ul>	
<p><b>TV-9-2-02</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- posoudí kvalitu provedení sportovní činnosti u sebe i u ostatních, určí nedostatky, jejich příčiny</li> <li>-popíše základní atletické disciplíny</li> <li>-zná základní pravidla atletických soutěží</li> <li>-užívá a rozpozná základní startovní povely</li> <li>-změří a zapíše výkony v osvojovaných atletických disciplínách</li> <li>- navrhne způsob zlepšení, nápravy, odstranění nedostatků, uvede využití dílčí sportovní činnosti při rekreačním sportu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- atletika: sprint, vytrvalostní běh na dráze, skok do dálky, hod míčkem, granátem</li> <li>Základní atletické pojmy</li> <li>-základní atletické disciplíny</li> <li>-pravidla atletických soutěží</li> <li>-základní startovní povely</li> <li>-měření, vyhodnocení a zápis sportovních výkonů</li> <li>- sportovní hry – pravidla sportovních her</li> <li>- turistika</li> <li>- pobyt v přírodě, táboření, ochrana přírody</li> <li>- modifikace orientačního závodu</li> </ul>	
<p><b>TV-9-2-02p</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- atletika: sprint, vytrvalostní běh na dráze, skok do dálky, hod míčkem, granátem</li> <li>Základní atletické pojmy</li> <li>-základní atletické disciplíny</li> <li>-pravidla atletických soutěží</li> <li>-základní startovní povely</li> <li>-měření, vyhodnocení a zápis sportovních výkonů</li> <li>- sportovní hry – pravidla sportovních her</li> <li>- turistika</li> <li>- pobyt v přírodě, táboření, ochrana přírody</li> </ul>	
<p><b>TV-9-3-01, TV-9-3-02</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu - dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</li> <li>- rozumí základnímu tělocvičnému názvosloví</li> <li>- rozpozná smluvené povely a signály při tělocvičné činnosti</li> <li>- používá základní tělocvičné názvosloví - aktivně zvládá pořadové nástupy, povely - stává se vedoucím skupiny</li> <li>- naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikace při TV</li> <li>- tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech</li> <li>Pořadová příprava - aktivní osvojování povelů a povelové techniky ke stanoveným činnostem - výchova k vedení družstva</li> <li>-historie a současnost sportu – významné soutěže a sportovci, olympismus – olympijská charta</li> </ul>	

<p><b>TV-9-3-03, TV-9-3-04, TV-9-3-05, TV-9-3-06, TV-9-3-07</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prosazuje jednání fair play při hře</li> <li>- popíše své pocity při pohybové a sportovní hře</li> <li>- jedná čestně při hře</li> <li>- pomáhá handicapovaným spolužákům</li> <li>- uvede situaci při které sám potřebuje pomoci</li> <li>- dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách</li> <li>- zdůvodní význam pohybových her pro osobní fyzický rozvoj a pro upevňování mezilidských kontaktů</li> <li>- podílí se na organizaci sportovní akce</li> <li>- ovládá základní principy pro řízení a rozhodování pohybových her</li> <li>- snaží se o fair play jednání při hrách, má radost ze hry, ne z prohry jiného</li> <li>- rozpozná základní rozdíly mezi jednotlivými druhy sportovních her (kolektivní, individuální, brankové, síťové, páčkové)</li> <li>- ovládá základní pravidla a uplatňuje je ve hře</li> <li>- rozpozná základní herní činnost jednotlivce</li> <li>- ovládá základní herní kombinace</li> <li>- určí taktiku hry a dodržuje ji za pomoci spoluhráčů a učitele</li> <li>- aplikuje herní dovednosti při hře, samostatně posuzuje hru</li> </ul>	<p>Sportovní a pohybové hry</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- specifikace bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách</li> <li>- význam pohybových her pro fyzický a osobnostní rozvoj člověka</li> <li>- základní principy pro organizaci, řízení a rozhodování pohybových her</li> <li>- radost ze hry, prožitek, spolupráce</li> <li>- druhy sportovních her</li> <li>- základní pravidla vybraných sportovních her</li> <li>- herní role a funkce, herní činnost jednotlivce</li> <li>- herní kombinace</li> <li>- herní taktika</li> <li>- sportovní hry: fotbal, basketbal, volejbal, florbal, softbal, házená</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpozná základní herní činnosti jednotlivce a jejich kombinace uplatňuje při hře</li> <li>- určí taktiku hry a dodržuje ji</li> <li>- za pomoci spoluhráčů a učitele spolupracuje v družstvu</li> <li>- dodržuje stanovená pravidla</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pravidla soutěží a her</li> <li>- chování při sportu</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dohodne se pro spolupráci v družstvu</li> <li>- dodržuje pravidla soutěží a her</li> <li>- zapojí i méně šikovné hráče a povzbuzuje je</li> <li>- respektuje pokyny vedoucího družstva, rozhodnutí rozhodčího</li> <li>- uvede příklady vhodného a nevhodného povzbuzování při sportu</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhodnotí sledované prvky sportovní činnosti</li> <li>- posoudí výkony a vyhodnotí je</li> <li>- uvede příklady různého hodnocení ve sportu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- měření a porovnávání sportovních výkonů</li> <li>- posuzování pohybových dovedností</li> <li>- počítání skóre</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- je schopen spolurozhodovat při jednotlivých soutěžích a hrách</li> <li>- vyhodnotí průběh soutěže</li> <li>- zaznamená výsledek</li> <li>- objasní základní rozdíly mezi jednotlivými druhy sportovních her (kolektivní, individuální, míčové,...)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- základní principy pro řízení a rozhodování při pohybových hrách</li> <li>- úkoly vyplývající z herních rolí a funkcí</li> </ul>	
<p><b>Tv-9-3-01p, TV-9-3-04p, TV-3-05p, TV-9-3-06p</b></p> <p>Užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka</li> <li>- sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je</li> <li>- spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</li> </ul>	<p>Sportovní a pohybové hry</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- specifikace bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách</li> <li>- význam pohybových her pro fyzický a osobnostní rozvoj člověka</li> <li>- základní principy pro organizaci, řízení a rozhodování pohybových her, spolupráce</li> <li>- základní pravidla vybraných sportovních her, funkce rozhodčího</li> <li>- herní role a funkce, herní činnost jednotlivce</li> <li>- herní kombinace, herní taktika</li> <li>- zjednodušené sportovní hry: fotbal, basketbal, volejbal, florbal, softbal, házená</li> <li>- měření a porovnávání sportovních výkonů</li> <li>- posuzování pohybových dovedností</li> <li>- počítání skóre</li> <li>- základní principy pro řízení a rozhodování při pohybových hrách</li> <li>- úkoly vyplývající z herních rolí a funkcí</li> </ul>	



<p><b>TV-9-1-01</b>  - pravidelně, vytrvale a dlouhodobě provádí jednotlivá speciální cvičení pro své vlastní oslabení, samostatně i pod dohledem učitele při hodinách TV  - cíleně se snaží odstranit nebo alespoň zmírnit daný typ oslabení, celkové zlepšení zdravotního stavu  - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program</p>	<p>- dechová cvičení, protahovací cv., uvolňovací cv., posilovací cv., koordinační cv., relaxační cv., speciální cvičení</p> <p>základní pojmy osvojovaných činností, prevence a korekce oslabení, denní režim z pohledu zdravotního oslabení, soustředění na cvičení, vědomá kontrola cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)</p>	
<p><b>TV-9-1-02</b>  - v denním režimu zařazuje pravidelně cvičení, vědomě se na něj soustředí  - při hodinách TV pravidelně kontroluje s učitelem kvalitu prováděných cviků  - uplatňuje návyky správného držení těla a dovednosti přirozeného pohybu při výuce</p>	<p>- speciální cvičení  Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení</p> <p>lokální a celková relaxace; správné držení hlavy, pletence ramenního, pánve, kolen; protažení prsních a bederních svalů, zadní strany stehů a ohybačů kyčle; posilování šíjového, mezilopatkového, břišního, hýžďového, stehenního a lýtkového svalstva, vzpřimovačů trupu; zvýšení kloubní pohyblivosti a rozsahu pohybu; uvolňování páteře; rotační cvičení; správný dýchací stereotyp</p>	
<p><b>TV-9-1-03</b>  Aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení  - uvede činnosti které jsou pro něj nevhodné a vyhýbá se jim  - vyhýbá se nevhodné činnosti ovlivňující zhoršení jeho zdravotního postižení (oslabení)  - všestranně se zapojuje do činnosti v hodinách TV s přihlédnutím ke svému oslabení</p>	<p>- vlastní zdravotní stav, zdravotní oslabení</p> <p>adaptace srdečně-cévního a dýchacího systému; koordinace pohybu; rovnovážné polohy; rozvoj sluchového, zrakového a taktilního vnímání rytmu; cvičení s hudebním doprovodem; orientace v prostoru; zraková lokalizace, rychlost zrakového vnímání</p> <p>rozvoj hlavních a pomocných dýchacích svalů; hrudní a brániční dýchání při zvýšené zátěži; adaptace na zvýšenou zátěž; cvičení koordinace a rovnováhy</p>	
<p><b>ZTV-9-1-03p</b>  Vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení  -s dopomocí vyjmenuje činnosti, které jsou pro něj nevhodné, ovlivňují zhoršení jeho zdravotního postižení, respektuje své zdravotní oslabení v hodinách TV</p>	<p>vlastní zdravotní stav, zdravotní oslabení</p>	

# PROJEKTY

## KONCERT

**Průřezové téma :** Mediální výchova

**Tematický okruh :** Fungování a vliv médií ve společnosti – vliv médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, vliv médií na kulturu, role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti)

**Cílová skupina :** 1.stupeň ZŠ speciální

**Časová dotace :** 5 hodin :  
1 h – Řečová výchova  
1 h – Hudební výchova  
2 h – TV  
1 h – VV

**Obsah projektu :**  
ŘV – záznamy z charitativních koncertů – rozhovor, vyprávění  
HV – poslech melodií a písniček z koncertů, rozeznávání hudebních nástrojů  
TV- nácvik disko tanců, osvojení si společenského chování  
VV – barevné vyjádření pocitů z koncertu, pokus o namalování hudebního nástroje

## LES

**Průřezové téma:** Environmentální výchova

**Tematický okruh:** ekosystémy  
(les v našem prostředí, význam lesa)

**Cílová skupina:** 1. stupeň ZŠ

**Časová dotace:** 5 hodin: 1 hod. Prv (Př)  
2 hod. PV  
1 hod. VV  
1 hod. ČJ

**Obsah projektu:**  
*Prv (Př)* - vycházka do lesa  
*PV* - sběr přírod. materiálů  
*PV* - samostatná i společná práce materiálem (výrobky z přírodnin)  
*VV* - práce s výtvarným materiálem na téma „les“  
*ČJ* - poslech a reprodukce shodných textů, práce s knihami a encyklopediemi

## Průmysl a životní prostředí

<b>Průřezové téma:</b>	Environmentální výchova	
<b>Tématický okruh:</b>	Lidské aktivity a problémy životního prostředí – vliv průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení	
<b>Cílová skupina:</b>	2. stupeň ZŠ	
<b>Časová dotace:</b>	6 hodin:	2 hodiny - Informatika 2 hodiny - Pracovní výchova 1 hodina – Přírodopis 1 hodina - Zeměpis
<b>Obsah projektu:</b>	<i>Informatika</i>	- informace o vlivu průmyslu na životní prostředí (tepelné jaderné elektrárny, problém s odpady) těžba uhlí, zdevastování krajiny a její obnovování, nárůst automobilového průmyslu a s tím spojené problémy (dopravní zácpy, dopravní nehody a znečišťování ovzduší výfukovými plyny), možnosti ochrany
	<i>Pracovní v.</i>	- třídění odpadů na naší škole, výroba výrobků z plastových lahví
	<i>Přírodopis</i>	- vycházka a sledování možného znečištění přírody a ovzduší v okolí, čistička odpadních vod, typy průmyslu v okolí
	<i>Zeměpis</i>	- práce s regionální mapou – vyhledání a vyznačení průmyslové zóny

## Ochrana přírody a kulturních památek

<b>Průřezové téma:</b>	Environmentální výchova	
<b>Tématický okruh:</b>	Lidské aktivity a problémy životního prostředí – ochrana přírody a kulturních památek	
<b>Cílová skupina:</b>	1. stupeň ZŠ	
<b>Časová dotace:</b>	6 hodin:	1 hodina – Český jazyk 3 hodiny – Přírodověda (Prvouka) 1 hodina – Pracovní výchova 1 hodina – Výtvarná výchova
<b>Obsah projektu:</b>	<i>Český jazyk</i>	- poslech a reprodukce vhodných textů, práce s knihou encyklopedií, seznámení se s negativními vlivy působícími na přírodu (vandalismus, ničení porostů v lese a vyhazování odpadků v lese)
	<i>Přírodověda, Prvouka</i>	- návštěva kulturních památek a jejich ochrana (hrad Točnick, Žebrák), práce s mapou (vyhledávání kulturních památek v okolí), konkrétní opatření na jejich ochranu
	<i>Pracovní výchova</i>	- sběr papírků a úklid v okolí školy
	<i>Výtvarná výchova</i>	- zobrazování rozdílů, co se v přírodě vyskytuje a co ne, malování hradu

## Půda

<b>Průřezové téma:</b>	Environmentální výchova
<b>Tématický okruh:</b>	Základní podmínky života – půda – zdroj výživy, ohrožení půd, zemědělská půda
<b>Cílová skupina:</b>	1. stupeň ZŠ
<b>Časová dotace:</b>	3 hodiny: 1 hodina – Pracovní výchova 2 hodiny – Přírodověda, Prvouka
<b>Obsah projektu:</b>	<i>Přírodověda a prvouka</i> – pěstování plodin (např. pšenice – mouka – chléb), důležitost pro lidskou společnost  <i>Pracovní výchova</i> – zasazení vlastní rostlinky (např. hrách, fazole), starání se o ní a sledování změn v růstu, pletí a osazování školního záhonku (vycházka – péče o půdu v okolí)

## Místo, kde žiju

<b>Průřezové téma:</b>	Environmentální výchova
<b>Tématický okruh:</b>	ekosystémy lidské sídlo – město/ vesnice
<b>Cílová skupina:</b>	1. stupeň ZŠ
<b>Časová dotace:</b>	5 hodin : 1 hodina – Prvouka, Vlastivěda 1 hodina – Pracovní výchova 1 hodina – Český jazyk 2 hodiny – Výtvarná výchova
<b>Obsah projektu:</b>	<i>Prvouka, Vlastivěda</i> - výstava fotografií a obrázků měst a vesnic, kde děti bydlí, jejich popis, vyhledávání rozdílů (4. a 5. ročníky) – vyhledávání na mapě <i>Výtvarná výchova</i> – model Žebráku z papírových krabic – vyznačení všech důležitých budov <i>Český jazyk</i> – regionální pověsti (seznámení poslechem předčítaného textu, reprodukce) <i>Pracovní výchova</i> – úklid městského parku nebo okolí školy

## Voda

<b>Průřezové téma:</b>	Environmentální výchova
<b>Tématický okruh:</b>	Základní podmínky života Voda – vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení
<b>Cílová skupina:</b>	2. stupeň ZŠ
<b>Časová dotace:</b>	6 hodin : 1 hodina – Přírodopis 1 hodina – Chemie (Přírodopis) 1 hodina – Zeměpis 3 hodiny – Tělesná výchova
<b>Obsah projektu:</b>	<i>Chemie, Přírodopis</i> - „Voda nad zlato“ oběh vody v přírodě, pitná voda, minerální vody, odpadní voda,... <i>Přírodopis</i> – „Péče o vodu“ znečištění vodních toků, nádrže, pozemní zdroje vod, nezávadná voda, užitková voda (čištění odpadních vod) zvířata a rostliny v blízkosti vod – vyjmenování ohrožení živočichové, rybolov, chovné rybníky možno exkurze do vodní elektrárny, nebo čističky odpadních vod <i>Zeměpis</i> – slaná voda – vyhledávání oceánů a moří u nás „naše vodní toky“ na mapě důležitost vody pro nás a přírodu, upozorňování i na záplavy <i>Tělesná výchova</i> – koupání ve venkovním nebo vnitřním koupališti – dle počasí a dle schopností dětí – rybník, řeka, jezera – vodní turistika (jízda na lodičce). Školní výlet – parník, ...

## Co nás o světě zajímá

<b>Průřezové téma:</b>	Mediální výchova
<b>Tématický okruh:</b>	Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality (různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce, rozdíl mezi reklamou a zprávou)
<b>Cílová skupina:</b>	1. stupeň ZŠ
<b>Časová dotace:</b>	5 hodin : 1 hodina – Prvouka (Vlastivěda) 1 hodina – Český jazyk 1 hodina – Matematika 3 hodiny – Tělesná výchova
<b>Obsah projektu:</b>	<i>Prvouka, Vlastivěda</i> - návštěva obchodu s tiskovinami, výběr vhodných časopisů pro různé členy rodiny, regionální tiskoviny 4. a 5. ročník – vyhledávání míst zmíněných v regionálním tisku na mapě <i>Český jazyk</i> – obsah jednotlivých informací v článku, četba, vyprávění na podobné téma výstava zajímavých článků a informací z časopisů rozbor sportovního zpravodajství <i>Matematika</i> – seznámení s reklamními tiskovinami hra na obchod – práce s mincemi, dražší (x) levnější <i>Tělesná výchova</i> – náplň hodiny v návaznosti na sportovní zpravodajství

# Moji přátelé

<b>Průřezové téma:</b>	Osobnostní a sociální výchova
<b>Tématický okruh:</b>	Mezilidské vztahy „Péče o dobré vztahy“
<b>Cílová skupina:</b>	2. stupeň ZŠ
<b>Časová dotace:</b>	5 hodin : 2 hodina – občanská výchova 1 hodina – přírodopis 1 hodina – hudební výchova 1 hodiny – tělesná výchova
<b>Obsah projektu:</b>	<p><i>Občanská výchova (1h)</i> – význam přátelství, vztahy mezi lidmi atd. povídání v tzv. debatním kruhu na téma „můj nejlepší přítel“ - jaký by měl či neměl mít náš přítel vlastnosti význam vzájemné pomoci mezi přáteli apod.</p> <p><i>Občanská výchova (2h)</i> – chování v mezilidských vztazích, úcta k člověku, slušné jednání se starší osobou, respekt k vyššímu věku, zkušenostem - debatní kroužek =&gt; modelové situace, scénky, ... - sebeúcta =&gt; význam dostatečného a zdravého sebevědomí</p> <p><i>Přírodopis</i> – význam zdravého životního stylu a správné životosprávy důležitost zájmů, koníčků, a různých druhů mimoškolních aktivit zvláště pokud jsou provozovány v přírodě. vodáctví, horolezectví, přírodovědný kroužek, ale také pobyty v přírodě – LTD, stanování, camping apod.</p> <p><i>Tělesná výchova</i> – význam sportu pro zdraví, rozvoj člověka, kolektivní sportovní hry, důležitost týmové spolupráce při dosahování úspěchů vyrovnávání se s porážkou (důležitost účasti je někdy významnější než samotné vítězství apod.) smysl pro fair play – důležitost utuzování a posilování vztahů mezi žáky</p> <p><i>Tělesná výchova (Hudebně pohybové hry)</i> – „židličková“ zpěv oblíbených písní, tance v páru apod. nácvič tanců na školní besídku (Zuzana, Mazurka, ...) příjemné aktivity na vytvoření dobré nálady posílení vzájemných vztahů v kolektivu, spousta legrace a zábavy při nácvičce apod. radost z dobře prezentované práce oceněné potleskem rodičů a přátel školy na školní besídce</p>

## Vánoce

<b>Průřezové téma:</b>	Osobnostní a sociální výchova
<b>Tématický okruh:</b>	Kreativita (pružnost nápadů, originalita)
<b>Cílová skupina:</b>	1. stupeň ZŠ 1. stupeň ZŠ speciální
<b>Časová dotace:</b>	7 hodin : 2 hodiny – Hudební výchova 2 hodiny – Pracovní výchova 1 hodina – Výtvarná výchova 2 hodiny – Prvouka (Věcné učení)
<b>Obsah projektu:</b>	<i>Hudební výchova</i> – nácvik vánočních písní (koled) <i>Pracovní výchova</i> – výroba drobných vánočních dáreků <i>Výtvarná výchova</i> – výroba (Vánočních) přání <i>Prvouka, Věcné učení</i> – vánoční zvyky, jak slaví Vánoce žáci, práce s fotografiemi žáků s Vánoční tematikou návštěva vánoční výstavy města (výzdoba města)

## Vánoce

<b>Průřezové téma:</b>	Osobnostní a sociální výchova Výchova k myšlení v evropské a globální souměřitelnosti
<b>Tématický okruh:</b>	Kreativita (pružnost nápadů, originalita) EGS – Evropa a svět kolem nás
<b>Cílová skupina:</b>	2. stupeň ZŠ
<b>Časová dotace:</b>	5 hodin : 1 hodina – Hudební výchova 1 hodina – Pracovní výchova 1 hodina – Výtvarná výchova 3 hodiny – Zeměpis
<b>Obsah projektu:</b>	<i>Hudební výchova</i> – zpěv Vánočních písní, koled <i>Pracovní výchova</i> – výroba drobných Vánočních dáreků (keramika) <i>Výtvarná výchova</i> – Vánoční přání z výtvarných materiálů <i>Zeměpis</i> – Jak slaví Vánoce v ostatních Evropských státech + jejich zvyky a tradice

## Žebrák

<b>Průřezové téma:</b>	Výchova demokratické občana
<b>Tématický okruh:</b>	Občanská společnost a škola ( spolupráce se správními orgány a institucemi v obci )
<b>Cílová skupina:</b>	2. stupeň ZŠ
<b>Časová dotace:</b>	6 hodin : 1 hodina – Český jazyk 1 hodina – Hudební výchova 1 hodina – Občanská výchova 3 hodiny – Zeměpis
<b>Obsah projektu:</b>	<i>Zeměpis</i> – seznámení s plánem města, vyhledávání důležitých budov (policie, muzeum, hudební škola, hvězdárna, průmyslová zóna, domov důchodců)  <i>Hudební výchova</i> – poslech písní nahraných žáky ZUŠ Žebrák návaznost spolupráce s ZUŠ Žebrák  <i>Český jazyk</i> – seznámení s historií i současností města  <i>Občanská výchova</i> – návštěva OU, muzea města

## Já a moji spolužáci

<b>Průřezové téma:</b>	Osobnostní a sociální výchova
<b>Tématický okruh:</b>	Sebepoznání a sebepojetí Poznávací schopnosti
<b>Cílová skupina:</b>	2. stupeň ZŠ
<b>Časová dotace:</b>	5 hodin: 1 hodina – Český jazyk 1 hodina – Výtvarná výchova 2 hodiny – Občanská výchova 1 hodina - Matematika
<b>Obsah projektu:</b>	<i>Český jazyk</i> - sloh „Můj nejlepší přítel“  <i>Výtvarná výchova</i> – autoportrét či portrét spolužáka  <i>Občanská výchova</i> – vyplnění testu (popis osoby – fyzicky) - hra „kdo je kdo“ (vlastnosti osoby) - vyhodnocení diskuse - výstava fotografií či kreseb - sebepoznání – vypracování týdenního plánu činností pro zlepšení nedostatků (včetně učitele)  <i>Matematika</i> – žáci se zváží, změří, zapíší a porovnájí hodnoty mezi sebou



## **Hodnocení výsledků vzdělávání žáků**

Hodnocení žáka je organickou součástí výchovně vzdělávacího procesu. Je komplexním posouzením prospěchu a chování žáka.

Předmětem hodnocení jsou výsledky, jichž žák dosáhl ve vyučovacích předmětech v souladu s požadavky učebních osnov nebo individuálního vzdělávacího plánu.

Smyslem klasifikace je jednak zobrazit aktuální úroveň dosažených výsledků (s přihlédnutím k dalším faktorům), jednak podpořit jeho sebevědomí a motivaci k dalšímu vzdělávání.

### **Zásady hodnocení:**

- zohledňujeme druh a stupeň znevýhodnění, zdravotní stav, individuální a věkové zvláštnosti a přihlížíme ke kvalitě jeho výchovného prostředí
- hodnocení z vyučovacích předmětů nezahrnuje hodnocení osobnosti a chování žáka
- při prověřování úrovně získaných vědomostí a dovedností volíme přiměřenou formu, mimo zkoušek hodnotíme též ve výuce během celého školního roku bezprostředně po vykonání jednotlivé úlohy
- hodnotíme pouze učivo dostatečně procvičené
- snažíme se v maximální míře využívat formu samostatného opravování chyb
- správnost a objektivitu hodnocení lze ověřit porovnáváním zaznamenaných hodnocení v žákovské knížce, rozborem jeho prací (žákovské portfolio); učitel je povinen vést soustavnou evidenci o hodnocení žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkového hodnocení žáka i způsob hodnocení

### **Získávání podkladů pro hodnocení**

- soustavným diagnostickým pozorováním žáka
- sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování
- různými druhy zkoušek
- prověřováním vědomostí, dovedností a návyků (praktické, motorické, komunikační, grafické, písemné) v běžných dílčích úlohách
- analýzou výsledků s ohledem na podpůrná opatření žáka
- konzultacemi s ostatními učiteli, s PPP, s SPC
- rozhovory se zákonnými zástupci žáka
- sebehodnocením žáka

V případě dlouhodobé absence žáka (nemoc, rekonvalescence, vyloučení z kolektivu ze zdravotních důvodů apod.) je možné hodnotit domácí práce (úlohy zadané učitelkou, videozáznam z domácí činnosti, on-line test, konzultace přes skype nebo jiná média). Tyto informace jsou pouze doplněním hodnocení z běžné školní praxe či činností vykonávaných v přímém kontaktu s učitelem.

### **Průběžné hodnocení**

Žáky hodnotíme během školního roku průběžným hodnocením ve všech předmětech. V průběhu vyučování následuje hodnocení nejčastěji hned po vykonané činnosti – buď klasifikací, nebo slovně, popř. využitím jiných motivačních prostředků. Výsledky pravidelné činnosti jsou ukládány v žákovském portfoliu a jsou zapisovány do žákovské knížky. Hodnotit do žákovské knížky je možno pětistupňovou klasifikací, nebo slovním hodnocením – formu volí vyučující předmětu. Mimo toho má rodič možnost informovat se osobně v době konzultačních hodin. V případě potřeby informujeme rodiče neprodleně. Vždy jedenkrát za

čtvrtletí je pak žák hodnocen souhrnným hodnocením (do žákovské knížky nebo na vysvědčení).

### **Sebehodnocení**

Cílem sebehodnocení je lépe posuzovat vlastní schopnosti a možnosti, vyhledávat chyby a pracovat s nimi. Žáci jsou vedeni k sebehodnocení přiměřenou formou (např. porovnávání prací v portfoliu žáka, grafická označení výsledků, vedení přehledů správných odpovědí, úspěšných a neúspěšných řešení úloh apod.) s přihlédnutím k jejich možnostem a schopnostem. Kritéria hodnocení zprostředkovaná učitelem by měla být žákovi srozumitelná a přizpůsobená jeho úrovni tak, aby mu byla nápomocna při sebehodnocení.

### **Hodnocení na vysvědčení**

Na vysvědčení je žák v každém předmětu hodnocen pětistupňovou klasifikací, slovním hodnocením, nebo jejich kombinací. Podle kritérií hodnocení určí vyučující stupeň hodnocení a zvolí formu. V předmětu, který vyučuje více vyučujících, určují tito vyučující hodnocení žáka po konzultaci a vzájemné dohodě (formu i výsledné zhodnocení).

Na konci prvního pololetí je též možné hodnotit výsledky vzdělávání žáka souhrnně za všechny předměty slovní formou. Z formulace musí být jasné, do jaké míry žák dosahuje úrovně výstupů ŠVP nebo IVP. Pokud žák výstupy neplní ani s trvalou dopomocí, musí to být v hodnocení uvedeno přímo formulací „výstupy neplní“. Do katalogového listu bude zaznamenána u všech předmětů formulace „hodnocen slovně“ a do celkového hodnocení bude zapsán odpovídající stupeň. V případě, že žáka vyučuje více vyučujících, rozhoduje o způsobu hodnocení třídní učitel, na hodnocení se pak podílejí všichni vyučující. Klasifikační stupeň nebo text slovního hodnocení určí po vzájemné dohodě.

### Slovní hodnocení

Slovní hodnocení využíváme především v případech, kdy je žák vyučován podle IVP s úpravou výstupů a je třeba konkrétně zaznamenat obsah výuky a dosažení výstupů obsažených v IVP. Vždy obsahuje konkrétní údaje o dosažení očekávaných výstupů ŠVP nebo IVP. Popisuje stupeň úrovně vzdělávání žáka, konkrétně vyjadřuje, co se žák naučil, co se naopak nedaří, znamená individuální pokrok.

Dále zahrnuje hodnocení přístupu žáka ke vzdělávání, naznačení dalšího rozvoje žáka, zdůvodnění a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat. Učitel do katalogových listů a třídního výkazu poznamená, že byl žák hodnocen slovně a zároveň uvede klasifikační stupeň, který danému hodnocení odpovídá.

### **Kritéria hodnocení**

- dosažení jednotlivých výstupů (ŠVP nebo IVP)
- osobní pokrok a posun žáka, porovnání aktuálního výkonu s předchozími výsledky žáka
- samostatnost žáka, schopnost adaptace a sebeobsluhy, tvořivost
- schopnost řešit problémové situace odpovídající mentální úrovni žáka
- přístup žáka k předmětu, aktivita, vynaložené úsilí a snaha
- dovednost spolupracovat, míra socializace
- dodržování pravidel bezpečnosti
- v předmětech výchovného zaměření zohlednit vlohy žáka

### Klasifikační stupně:

#### stupeň 1 – výborný

Žák osvojené poznatky a dovednosti aplikuje při řešení teoretických a praktických úkolů správně nebo s menšími chybami. Ústní a písemný projev je zpravidla správný a výstižný. Žák je schopen samostatně pracovat po předběžném návodu učitele. Výsledky jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky.

#### stupeň 2 – chvalitebný

Žák osvojené poznatky a dovednosti aplikuje při řešení teoretických a praktických úkolů s menšími chybami. Ústní a písemný projev má drobné nedostatky ve správnosti a přesnosti. Žák je schopen pracovat s menšími obtížemi po předběžném návodu učitele.

#### stupeň 3 – dobrý

Žák má v přesnosti a úplnosti požadovaných poznatků závažné mezery. Svě vědomosti dokáže uplatnit jen za pomoci učitele. Jeho ústní a písemný projev je málo rozvinutý. Žák je schopen plnit úkoly pod dohledem učitele. Myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé. Ve výuce vyžaduje pomoc nebo podporu.

#### stupeň 4 – dostatečný

Žák má v přesnosti a úplnosti požadovaných poznatků četné a závažné mezery. Svě vědomosti dokáže uplatnit velmi omezeně a jen za stálé pomoci učitele. Jeho ústní a písemný projev je nerozvinutý. Závažné nedostatky a chyby dovede s pomocí učitele opravit.

#### stupeň 5 – nedostatečný

Žák si předepsané učivo neosvojil. Jeho ústní a písemný projev je nevyhovující. Žák není schopen pracovat ani s trvalou pomocí učitele. Nedostatky nedovede opravit ani s pomocí učitele.

Při hodnocení výchov posuzujeme výsledky práce žáka s ohledem na jeho individuální možnosti a vlohy. Hodnotíme zde především přístup, snahu a individuální posun.

### **Hodnocení chování**

V průběhu školního roku učitel směřuje žáka k žádoucímu chování, k osvojení základních norem. Reakce učitele na chování žáka je zároveň metodou i hodnocením. Probíhá průběžně v běžných situacích školního života. S problematickým chováním učitel zavčas seznámí zákonné zástupce a společně s nimi hledají možné příčiny, a nápravy, dohodnou se na výchovných postupech.

Chování žáka se klasifikuje těmito stupni:

1. – velmi dobré
2. – uspokojivé
3. – neuspokojivé

V odůvodněných případech lze chování žáka hodnotit širším slovním hodnocením (především v případech, kdy problémy v chování žáka vycházejí z jeho postižení).

### Kritéria pro hodnocení chování:

Kritériem pro hodnocení chování je dodržování pravidel chování (školní řád) a obecných norem chování.

#### Stupeň 1 – velmi dobré

Žák respektuje ustanovení školního řádu a osvojil si základní pravidla společenského chování, která dodržuje ve škole i na veřejnosti. Projevuje dobrý vztah k učitelům i spolužákům. Je přístupný výchovnému působení, snaží se napravit chyby.

#### Stupeň 2 – uspokojivé

Žák se dopustil závažného přestupku, nebo se dopouští opakovaně méně závažných přestupků proti ustanovení školního řádu a pravidlům společenského soužití ve škole i na veřejnosti. Ohrožuje bezpečnost a zdraví své, nebo jiných osob.

#### Stupeň 3 – neuspokojivý

Žák se dopouští závažných přestupků proti školnímu řádu, nerespektuje pravidla společenského soužití a porušuje právní normy. Přes udělení opatření k posílení kázně pokračuje v asociálním chování a nemá snahu své chyby napravit.

### **Celkový prospěch**

Celkový prospěch žáka je hodnocen ve všech ročnících těmito stupni:

- prospěl s vyznamenáním:  
není-li v žádném povinném předmětu hodnocen na vysvědčení stupněm horším než chvalitebný, průměr z povinných předmětů nemá horší než 1,5 a jeho chování je velmi dobré  
je-li z formulace slovního hodnocení jasné, že úroveň vzdělání žáka je na velmi dobré úrovni – splňuje kritéria pro první klasifikační stupeň
- prospěl:  
není-li v žádném z povinných předmětů hodnocen na vysvědčení při celkové klasifikaci stupněm nedostatečný  
je-li z formulace slovního hodnocení jasné, že dosahuje alespoň nejnižší hranice stanovených výstupů
- neprospěl:  
je-li v některém povinném předmětu hodnocen na vysvědčení stupněm nedostatečný  
je-li z formulace slovního hodnocení jasné, že žák výstupy neplní ani s trvalou dopomocí
- nehodnocen:  
není-li žáka možné hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem;  
jde o situace způsobené dlouhodobou absencí (nemoc, neomluvená absence)  
návrh na nehodnocení podává vyučující daného předmětu, schvaluje ho pedagogická rada