

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
PRO OBOR VZDĚLÁNÍ
ZÁKLADNÍ ŠKOLA SPECIÁLNÍ**

CHCEME ŽÍT S VÁMI

Zpracovaný podle RVP ZŠS

ZÁKLADNÍ ŠKOLA, ŽEBRÁK, HRADNÍ 67

Č.j.

Název vzdělávacího programu:

Chceme žít s vámi

Název školy:

Základní škola, Žebrák, Hradní 67

Adresa školy:

*Základní škola, Žebrák,
Hradní 67
267 53 ŽEBRÁK*

Ředitel školy:

Mgr. Jaroslava Prokopová

Koordinátor ŠVP:

Renata Holečková

Kontakty:

Telefon: 311 533 638

Web: <http://www.zs-zebrak.cz>

Email: spskola@tiscali.cz, email@zs-zebrak.cz

IČO:

70107076

IZO:

600021564

RED-IZO:

600021564

Zřizovatel školy:

Středočeský kraj

Adresa zřizovatele:

*Zborovská 11
150 21 PRAHA 5 – SMÍCHOV*

Kontakty:

Telefon: 257 280 561

Email: odborskolstvi@kr-s.cz

Platnost dokumentu od 1. března 2017

Obsah

1. Identifikační údaje
2. Charakteristika školy
 - a. historie školy
 - b. úplnost a velikost školy
 - c. vybavení školy
 - d. charakteristika pedagogického sboru
 - e. charakteristika žáků
 - f. dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce
 - g. spolupráce školy se zřizovatelem, jinými subjekty a rodiči
 - h. spolupráce s PPP, SPC
3. Charakteristika ŠVP
 - a. zaměření školy
 - b. výchovné a vzdělávací strategie
 - c. zabezpečení výuky žáků s kombinací postižení
 - d. začlenění průřezových témat
4. Učební plán pro žáky se středně těžkým mentálním postižením
 - a. učební plán pro 1. stupeň
 - b. učební plán pro 2. stupeň
 - c. poznámky k učebnímu plánu
5. Učební osnovy pro žáky se středně těžkým mentálním postižením
 - a. Čtení
 - b. Psaní
 - c. Řečová výchova (středně těžké mentální postižení)
 - d. Počty
 - e. Informatika
 - f. Věcné učení
 - g. Člověk a příroda
 - h. Člověk a společnost
 - i. Hudební výchova (středně těžké mentální postižení)
 - j. Výtvarná výchova (středně těžké mentální postižení)
 - k. Tělesná výchova (středně těžké mentální postižení)
 - l. Pracovní výchova (středně těžké mentální postižení)
 - m. Smyslová výchova (středně těžké mentální postižení)
6. Učební plány pro žáky s těžkým mentálním postižením a souběžným postižením více vadami

7. Učební osnovy pro žáky s těžkým mentálním postižením a souběžným postižením více vadami
 - a. Rozumová výchova (těžké mentální postižení)
 - b. Komunikační výchova
 - c. Smyslová výchova
 - d. Hudební výchova
 - e. Výtvarná výchova
 - f. Tělesná výchova
 - g. Pracovní výchova
8. Projekty
9. Hodnocení žáků a autoevaluace školy

Přehled plnění projektů od 1.9.2010 do 30.6.2016 (ZŠ speciální)

školní rok	1.stupeň	2.stupeň
2010/2011	-	-
2011/2012	Ochrana přírody a kulturních památek	-
2012/2013	Místo, kde žiju	Jak se k sobě máme chovat Moji přátelé
2013/2014	Půda Koncert pro nás	Průmysl a životní prostředí -
2014/2015	Les Já a moji spolužáci	- -
2015/2016	Co nás o světě zajímá	Jak se k sobě máme chovat

Plánované plnění projektů od 1.9.2016 do 30.6.2022 (ZŠ speciální)

školní rok	1.stupeň	2.stupeň
2016/2017	Ochrana přírody a kulturních památek	Moji přátelé
2017/2018	Místo, kde žiju	Průmysl a životní prostředí
2018/2019	Půda	-
2019/2020	Koncert	Jak se k sobě máme chovat
2020/2021	Les Já a moji spolužáci	Moji přátelé -
2021/2022	Co nás o světě zajímá	Průmysl a životní prostředí

Charakteristika školy

Obsah

1. Historie školy.
2. Úplnost a velikost školy.
3. Vybavení školy.
4. Charakteristika pedagogického sboru.
5. Charakteristika žáků
6. Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce
7. Spolupráce školy se zřizovatelem, jinými subjekty a s rodiči.
8. Spolupráce s PPP SPC.

Historie školy

V roce 1996, byla po konzultacích s pracovníky pedagogicko-psychologických poraden a speciálně pedagogických center, pedagogy, rodiči dětí a ostatními odborníky, rekonstruována a posléze otevřena Školským úřadem v Berouně, „Pomocná škola pro žáky s více vadami v Žebráku“.

Ve školním roce 1998 / 1999, byl statut školy změněn na „Speciální školy pro žáky s více vadami“.

Od roku 2000 je škola právní subjekt a od roku 2001 je zřizovatelem školy Krajský úřad Středočeského kraje.

V roce 2005 byla škola dle nového školského zákona rozhodnutím MŠMT přejmenována na „Základní škola, Žebrák, Hradní 67.“

Zřízení této školy pomohlo vyřešit situaci mnohých rodičů a jejich dětí, které do té doby nemohly navštěvovat pro své závažné postižení žádnou ze stávajících škol v okrese Beroun.

Úplnost a velikost školy

Základní škola, Žebrák, Hradní 67 je státní plně organizovaná škola malého typu.

Sdružuje: Základní školu – 1. stupeň

Základní školu - praktickou

Základní školu - speciální

Školní družinu

Školní jídelna – výdejna

Škola je úplná, s prvním až pátým ročníkem základní školy, s prvním až devátým ročníkem základní školy praktické a s prvním až desátým ročníkem základní školy speciální.

Škola i školní družina má kapacitu 37 žáků.

Škola má šest tříd v rozpětí čtyř až osmi žáků.

Žáci jsou sváženi školním autobusem z celého okresu Beroun.

Bez fungování školní dopravy, by většina žáků neměla možnost školu navštěvovat.

Základní škola je určena pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními, kteří pro zdárné zvládnutí školní docházky potřebují pracovat v malé skupině nebo podle individuálního vzdělávacího plánu.

Základní škola praktická k 1.9.2016 vyučuje na 1.stupni podle ŠVP sestaveného podle RVP ZV, na druhém stupni podle dobíhajícího vzdělávacího programu sestaveného podle RVP ZV – LMP. Důraz je kladen na praktický život. Je zde navýšen počet hodin pracovní výchovy. Po skončení ZŠ praktické mohou pokračovat v dalším vzdělávání.

Základní školu speciální navštěvují žáci se středním až hlubokým mentálním postižením. Při výuce vycházíme z individuálních potřeb jednotlivých žáků a podle individuálních programů.

Usilujeme o to, aby zde děti získaly takové vědomosti a návyky, které jim umožní co nejnadhší zapojení do společenského života. Důraz je kladen na sebeobsluhu, upevňování a rozvoj komunikačních dovedností, samostatnosti a nezávislosti na okolí.

Školní družina - v lednu 2010 škola vybudovala v prostorách dosavadního služebního bytu novou školní družinu. Mimo běžného vybavení (výtvarné potřeby, stavebnice, hračky...) je zde TV, DVD přehrávač – využíváno i pro výuku, projektor s možností prezentace a interaktivního zapojení dítěte, počítače, sedací vaky pro odpočinek dětí, polohovací postel, relaxační vak apod. Pro hygienu využíváme dosavadní bytovou koupelnu, pro výuku PV zařízenou kuchyňku.

Při všech činnostech vychovatelky vychází z konkrétních podmínek jak personálních a prostorových, tak z možností a potřeb jednotlivých žáků.

Školní jídelna – výdejna: škola má zřízenou výdejnu, která zajišťuje stravování žáků formou dopoledních svačin, obědů a pitného režimu. Stravu dováží z Hořovické SOŠ.

Vybavení školy

Škola je umístěna ve městě Žebrák. Má šest tříd, kde jsou umístěni žáci různého postižení a věku. Všechny třídy jsou smíšené. Ve třídách je až pět věkových skupin žáků, s různým druhem postižení.

Školní budova je světlá, třídy jsou vybaveny speciálními pomůckami, odpočinkovými kouty, míčkovým rehabilitačním bazénem.

Interiér školy je vlidný, vyzdobený pracemi žáků a pedagogů. Na žáky působí příznivě, je optimistický a domácký. Třídy jsou rozmístěny ve dvou podlažích, jsou teplé s jednomístnými lavicemi.

Škola má příjemnou a pozitivní atmosféru, kterou pocítí každý, kdo vejde a nikdo není na pochybách o blahodárných účincích tohoto prostředí. Žádný žák zde není anonymní, jsou všichni stejně důležití a ke každému žákovi je přístupováno podle jeho individuálních potřeb.

Celá škola je bezbariérová, vybavena výtahem. Součástí školy je malá tělocvična, učebna výpočetní techniky se šesti počítači, učebna s interaktivní tabulí, dvě dílny, jedna pro práci se dřevem a druhá keramická, vybavená keramickou pecí a všemi potřebnými pomůckami na výrobu drobné keramiky.

Na každém podlaží jsou chlapecká i dívčí WC vybavena bezpečnostními dveřmi.

Okolí školy pro svůj historický význam, je využíváno k výuce vlastivědy, zeměpisu a dějepisu, k výuce přírodopisu a environmentální výchovy.

Malý školní pozemek plánujeme nově upravit na dětský pohybový a odpočinkový kout.

Nedílnou součástí školy je rehabilitace. Tato je vybavena všemi potřebnými přístroji na profesionální úrovni pro rehabilitaci s postiženými žáky.

Škola má vlastní autobus, který sváží žáky s celého okresu Beroun.

Charakteristika pedagogického sboru

Představy o vzdělávání jsou ovlivněny nejen konkrétními materiálními podmínkami školy, ale také schopnostmi a zkušenostmi učitelů. Vzdělání a výchovu žáků zajišťuje na škole celkem třináct pedagogických pracovníků.

Učitelé včetně ředitele školy	6
Učitelé vyučující TV a zdravotní TV	1 (1/2 + 1/2 úvazku)
Vychovatelé a pomocné pedagogické síly	3 (1+1+1/2 + 1/2 úvazku)
Asistentky učitele	5
Správní zaměstnanci včetně řidiče školního autobusu	3

Všichni učitelé jsou současně třídními učiteli. Vyučují ve svých třídách většinu předmětů, TV vyučují profesionální pracovníce na zdravotní tělesnou výchovu a rehabilitaci postižených žáků.

Učitelé si průběžně doplňují chybějící vzdělání maturitou ze speciální pedagogiky a vysokou školou s potřebnou aprobací. I přesto, že pedagogický sbor není plně kvalifikován, odvádějí všechny pracovníce kvalitní práci se správným přístupem k postiženým žákům. Jsou hodnoceny velice pozitivně, svou práci vykonávají s maximálním pochopením pro potřeby postižených žáků a s dobrými výsledky. Všichni pedagogičtí pracovníci se průběžně vzdělávají v kurzech a studijních programech DVPP.

Charakteristika žáků

Žáci školy se formují z celého okresu Beroun. Škola je pedagogické zařízení pro žáky s různými typy postižení od žáka s potřebou minimálních podpůrných opatření až po žáky s těžkým zdravotním postižením a jeho kombinací. Specifickými žáky jsou žáci s poruchami autistického spektra.

Žákům je poskytována potřebná individuální péče, s ohledem na specifiku jejich postižení. Některým žákům je potřeba zajišťovat veškeré osobní potřeby, od stravování po hygienu.

Škola je koncipována jako bezbariérová, je zde výtah, třídy, chodby a ostatní prostory jsou řešeny tak, aby školu mohli navštěvovat žáci, kteří mají těžké tělesné postižení.

O přijetí nového žáka rozhoduje po zvážení všech dokumentů, výsledků vyšetření a doporučení poradenského zařízení ředitel školy.

Výchova a výuka je zde postavena na dobrých vztazích, což je prvotní zásada. Učitelé oslovují děti křestními jmény, za každý i malý úspěch chválí. Posuzují především individuální pokrok. Naši pedagogové si vždy najdou čas na rozhovor s dětmi o jejich problémech, dokáží se k dětem přiblížit. V tom je jejich umění a cena.

Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce

Mezinárodní spolupráci škola v současné době nenavázala.

Všechny naše aktivity vedou ke zkvalitnění výuky, ke zlepšování prostředí školy a maximální možné míře rozvoji samostatnosti a zapojení žáků do běžného života. V současné době připravujeme úpravu dvora na odpočinkový kout pro žáky, plánujeme vybudování relaxační místnosti. Pokusili jsme se využít charitativních projektů na získání finančních prostředků, ale prozatím bez výsledku.

Pedagogové vzájemně spolupracují na školních projektech. Pořádáme kulturně vzdělávací, rekreační a sportovní akce.

Třídní kolektivy vyjíždějí na řadu exkurzí. Pracují na projektech zaměřených na ochranu životního prostředí, na tvorbu třídních a školních kolektivů, na respektování druhých.

Spolupráce školy se zřizovatelem, jinými subjekty a s rodiči

Zřizovatelem školy je Krajský úřad středočeského kraje. Spolupráce se zřizovatelem je z velké části v oblasti financí. Škola se neustále potýká s nedostatkem finančních prostředků v oblasti mzdové, ale hlavně v oblasti provozní. Je nutné každý rok složitě dokazovat, že škola nutně potřebuje rozpočet nemálo navýšit, než ukazují normativy.

S ohledem na specifika žáků, je nutný větší počet pedagogů, hlavně v oblasti vychovatelské, asistentů pedagoga a větší počet správních zaměstnanců, protože škola má řidiče školního autobusu.

V oblasti provozu, nám autobus odčerpává velkou část financí na povinné prohlídky, na pojištění, jak povinné, tak havarijní. Velká spotřeba vody a tepla je dána tím, že škola má rehabilitaci, která je pro postižené žáky velice potřebná.

Škola se snaží neustále rozvíjet a prohlubovat spolupráci s rodiči. Rodiče mohou školu, po vzájemné dohodě, kdykoliv navštívit. Škola pořádá ve školním roce dny otevřených dveří. Na Vánoce připravují žáci pro rodiče i širokou veřejnost školní besídku.

Škola spolupracuje s rodiči především individuálně podle potřeby –vzhledem k různému složení žáků jsou i požadavky a problémy rozdílné. Mimoto pořádáme třídní schůzky a komunikujeme na webu a sociálních sítích.

Dále spolupracujeme s městem Žebrák. Podle možností se účastníme řady kulturních i sportovních akcí, jako diváci i přímí účastníci. Spolupracujeme s DPS v Žebráku, s místní hudební školou i místní základní a mateřskou školou.

Spolupráce s Pedagogicko- psychologickou poradnou a speciálně pedagogickými centry

Škola dlouhodobě spolupracuje s PPP v Králově Dvoře a v Hořovicích, nově jsme navázali spolupráci s PPP Kolín.

Velmi těsná je spolupráce školy s několika Speciálně pedagogickými centry.

Spolupráce probíhá v několika rovinách. Stěžejní je spolupráce při tvorbě Individuálních výchovně vzdělávacích plánů, dále jmenované instituce poskytují škole rady při postupech a vyučovacích metodách jednotlivých žáků. Spolupráce probíhá individuálním vyšetřením žáka i návštěvami odborníků přímo ve škole.

Charakteristika ŠVP

Zaměření školy

Naše škola je určena pro handicapované žáky, kteří potřebují speciální péči. ŠVP vychází z koncepce příloh RVP pro základní vzdělávání, upravující vzdělávání žáků s lehkým, středním i těžkým mentálním postižením. Odráží se v něm specifika školy.

Jsme školou rodinného typu

Vzhledem k malému počtu žáků znají všichni učitelé důkladně všechny žáky školy i s jejich specifiky. Žáci znají stejně dobře všechny zaměstnance školy. Užší vztahy jsou předpokladem pro rozvoj sociálního citění, dobré vzájemné komunikace (a to i pro děti s poruchami chování, či pro děti, které mají s komunikací problémy).

Vzhledem k malému počtu žáků ve škole, malému počtu tříd a rozdílným typům postižení žáků jsou všechny třídy složené ze žáků více ročníků běžné ZŠ, ZŠ praktické i ZŠ speciální.

Jsme školou pro život

Zaměřujeme se na to, aby naši žáci byli co nejvíce samostatní a co nejlépe se zapojili navzdory svému postižení do běžného života. ŠVP směřuje především k osvojení praktických návyků a dovedností. Teoretické poznatky volíme tak, aby byly propojeny s praktickým životem, častým opakováním a upevňováním se snažíme dosáhnout jejich trvalosti.

Jsme školou individuálního přístupu

Různé typy handicapů vyžadují rozdílné metody a přístupy ke každému žákovi při výuce i výchově. Vždy se snažíme o dosažení nejvyšší možné úrovně základního vzdělávání s přihlédnutím k možnostem a schopnostem jednotlivých žáků. Hodnotíme žáka vzhledem k jeho limitům, posuzujeme především individuální pokrok a to nejenom při výsledcích výuky, ale i soustředění žáka, chování atd. Řada žáků je vzdělávána podle individuálního vzdělávacího programu.

Jsme školou pohody

Vycházíme vstřícně žákům se zvýšenými nároky na psychohygienu, máme „odpočívací a hrací koutky“, vyučovací hodiny dělíme na kratší bloky s přestávkou. Žákům při práci pomáhá vyšší počet vychovatelů a asistentů pedagoga.

Jsme školou zábavy

Pořádáme řadu školních akcí. Nabízíme často návštěvy kulturních akcí, umožňujeme žákům jejich prezentaci. Preferujeme výuku v terénu.

Náš program je :

- „speciální“ – je uzpůsoben žákům, kteří vyžadují speciální péči, obsahuje individuální rehabilitační programy, počítá s využíváním speciálních metod a přístupů ve výuce
- pružný – požadavky kladené ŠVP na žáka jsou přizpůsobeny individuálním limitům každého žáka, určeným mírou jeho postižení či znevýhodnění
- otevřený – reaguje na nově přichozí žáky a jejich konkrétní potřeby

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence pracovní – SMP

- prioritou jsou každodenní činnosti, týkající se základní sebeobsluhy, prací v domácnosti, které postupně rozvíjíme

- upřednostňujeme základní pracovní dovednosti, týkající se péče o ostatní, i o své okolí
- u všech činností zdůrazňujeme spojení s praktickým životem, uplatňujeme nabyté dovednosti v praxi
- trváme na splnění pracovní povinnosti, dokončení daného úkolu, dbáme na včasnou a samostatnou přípravu pomůcek i samostatný úklid
- před každou činností opakovaně ověřujeme znalost zásad pro bezpečné používání daných nástrojů
- výrobky našich žáků vystavujeme pro veřejnost
- převládající je individuální práce, při vhodných činnostech učíme týmové práci

Kompetence pracovní – TMP

- prioritou jsou každodenní činnosti, týkající se základní sebeobsluhy , které postupně rozvíjíme
- upřednostňujeme základní pracovní dovednosti, týkající se péče o ostatní, i o své okolí
- u všech činností zdůrazňujeme spojení s praktickým životem, uplatňujeme nabyté dovednosti v praxi
- trváme na splnění povinnosti, dokončení daného úkolu, včasnou přípravu pomůcek i úklidu
- nácvik usnadňujeme případnou individuální pomocí, zavedením daných stereotypů, stálým pracovním místem, vizualizací a strukturalizací daných pracovních úkonů
- soustavným opakováním usilujeme o osamostatňování

Kompetence občanské – SMP

- zjednodušenou formou seznamujeme se základním děním ve společnosti, na vhodných konkrétních příkladech seznamujeme s právy a povinnostmi občanů – převádíme na práva a povinnosti žáků ve škole (co smím, co nesmím), vysvětlujeme, proč se musí chodit do školy, do zaměstnání apod.
- zadáváme žákům drobné povinnosti, denně kontrolujeme školní potřeby žáků – vedeme je k tomu, že je to jejich zodpovědnost
 - rozvíjíme znalosti, dovednosti a návyky směřující k samostatnosti
 - vyzdvihujeme silné stránky žáka a pověřujeme ho přiměřenými úkoly, na které stačí. všichni žáci se pravidelně prezentují při vystoupení na školních besídkách.
 - neustále opakujeme a upevňujeme základní zásady slušného chování a respektování dohodnutých pravidel
 - využíváme vhodné umístění školy na okraji města, v blízkosti CHKO k výuce v přírodě, poukazujeme na konkrétní ekologické problémy
 - třídíme odpad

- při výletech, školních akcích, exkurzích, návštěvách muzeí a podobně, pomáháme žákům poznávat naše tradice, kulturní i historické dědictví. Žáky se snažíme aktivně zapojovat do kulturního dění a sportovních
- vedeme žáky k zaujetí odpovědného vztahu k práci a k učení, především formou volby přiměřené činnosti individuálně každému žákovi

Kompetence sociální a personální – SMP

- vytváříme vhodné podmínky pro to, aby při naší práci ve třídě panovala co nejpříjemnější nálada a atmosféra - po splnění úkolů mají děti k dispozici relaxační a hrací koutky
- pověřujeme žáky samostatnými úkoly, na které stačí, následně nešetříme pochvalou a jejich úspěchy vyzdvihneme i v rámci kolektivu – rozvoj sebeúcty a sebevědomí
- sociální kompetence vyvozujeme na praktických cvičeních a úkolech, společných činnostech vyžadující spolupráci (např. při hodinách TV, školních výletech, různých akcích)
- v maximální míře využíváme hru – děti rozvíjejí schopnost zaujmout roli ve skupině, vzájemně se respektovat, spolupracovat
- volba týmové práce je podmíněna přiměřeností a předpokladem ke zvládnutí jednotlivých činností
- ve škole organizujeme třídní a školní oslavy, besídky, akce s řadou soutěží a her
- navštěvujeme spolupracující zařízení (MŠ, Městská knihovna, Domov pro osoby se zdravotním postižením, Koniklec Suchomasty ,Chudobka Lojovice apod.), v DPS prezentujeme schopnosti žáků na kulturních vystoupeních
- seznamujeme žáky se situacemi, při kterých by mohlo dojít ke zneužití jejich osoby, procvičujeme fráze a vzorce chování, které vedou k obraně žáka

Kompetence sociální a personální – TMP

- vzhledem k různým typům postižení našich žáků je naší prioritou individuální práce a přístup
- učitelky jsou sjednoceny na metodách výuky
- vedeme žáky k dodržování nejzákladnějších sociálních rutin ve zjednodušené formě (pozdrav, prosba...)
- dbáme na ohleduplné chování vůči cizím osobám, nevhodné chování usměrňujeme a zároveň respektujeme
- ve výuce dostatečně procvičujeme orientaci ve svém nejbližším okolí i v rodině (osoby, prostředí apod.)

Kompetence k učení - SMP

- organizujeme naučné poznávací programy (návštěvy knihovny, divadel, výstav, zoologické zahrady, historické památky a jiná zajímavá místa)

- uplatňujeme individuální přístup k žákům, posuzujeme výsledky s ohledem na předcházející výkony žáka, respektujeme výkyvy ve výkonnosti
- vedeme žáky k dodržování správných hygienických návyků při učení (rozvržení odpočinku, klid, vhodné místo na učení apod.), u některých žáků napomáháme k dodržování školního režimu strukturovaným učením, vizualizací zadaných úloh
- navozujeme přátelskou atmosféru, část zadaných úkolů je žákovi natolik přiměřená, že jejich zvládnutí posiluje sebevědomí
- individuálně vedeme žáka k získávání poznatků i z jiných zdrojů, než jsou školní materiály (např. internet)
- umožňujeme alternativní možnosti psaní (hůlkové písmo, počítač..)
- upřednostňujeme metody opakování, názoru, prožitku, praktické činnosti
- výuku často provádíme formou hry, využíváme didaktické hry a pomůcky
- pracujeme individuálně i ve skupinách
- snažíme se vést žáky k sebekontrolě a k dovednosti zhodnocení své práce

Kompetence k učení - TMP

- organizujeme naučné poznávací programy (návštěvy divadel, výstav, zoologické zahrady, historické památky a jiná zajímavá místa)
- upřednostňujeme využití praktické činnosti, multisenzoriální využití
- učivo dlouhodobě procvičujeme a jeho trvalé osvojení kontrolujeme častým opakováním
- upřednostňujeme individuální výuku – vzhledem k velmi rozdílným možnostem a potřebám našich žáků
- pro snadnější přivyknání a dodržování školního režimu sjednocujeme pracovní postupy učitelů, vizualizujeme jednotlivé úkoly, rozvrh hodin žáků je ve všech dnech velmi podobný

Kompetence komunikativní - SMP

- umožňujeme žákovi dostatečný prostor k vyjádření
- vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a s ostatními dospělými ve škole i mimo ni, využíváme modelové situace na nácvik základních komunikačních modelů a frází
- snažíme se, aby se žáci dokázali jednoduše vyjádřit i písemně (pohledy, dopisy, vzkazy...)

- využíváme hodiny ŘV k rozvoji komunikačních dovedností a pro nápravu vadné výslovnosti
- zadáváním samostatných prací učíme žáka orientovat se v knihách a jiných tištěných materiálech získané informace správně chápat
- praktickými činnostmi učíme žáka poznávat a správně používat technické, informační a komunikační prostředky (mobil, internet)

Kompetence komunikativní - TMP

- vedeme žáky k rozvíjení komunikačních dovedností využíváním systémů alternativní a augmentativní komunikace (piktogramy, komunikační tabulky, znaková řeč, mimika, gesta...), v těchto oblastech spolupracujeme s rodinou na jednotném komunikačním systému
- praktickými činnostmi vedeme žáka ke spojování pojmů se skutečností

Kompetence k řešení problémů - SMP

- upozorňujeme na problém, učíme ho rozpoznat
- navozujeme modelové situace, při kterých děti vnímají problémy jako samozřejmou součást života a učení, učí se požádat o pomoc, vyjádřit nesouhlas, odmítnout – učíme a opakujeme základní společenské fráze, nacvičené reakce a odpovědi
- seznamujeme žáky s chováním a možnými situacemi v obchodech, na poště, na úřadech...

Kompetence k řešení problémů -TMP

- soustavným opakováním nacvičujeme stereotypy a společenské fráze, které mohou žáci využít při řešení problému (poprosit, upozornit na něco, vyjádřit přijatelnou formou nesouhlas...)
- sjednocenými postupy a pokyny všech učitelů upevňujeme pracovní návyky a reakce na dané pokyny – při tomto spolupracujeme s rodinou
- žáci mají rozvrh hodin velmi podobný ve všech dnech v týdnu, což jim usnadňuje orientaci v prostoru i v čase

Zabezpečení žáků s kombinací postižení

Naše škola je určena pro tyto žáky. Jejich výchova a vzdělávání jsou pro nás prioritou. Přizpůsobujeme tomu podmínky materiální, personální, organizační atd. (rozvedeno v kapitolách Charakteristika školy a Charakteristika ŠVP – část Zaměření školy).

Ve velké míře spolupracujeme s poradenskými centry, žákům vypracováváme IVP, umožníme možnost individuálního vzdělávání.

Začlenění průřezových témat

Průřezová témata realizujeme formou integrací do předmětu a projekty .

Řada témat je naplňována průběžně, během výuky ve všech ročnících – zaznamenáno v tabulce souhrnně (sloupce první stupeň, druhý stupeň, první až desátý ročník).

Vzhledem ke složení tříd z žáků více ročníků nejsou projekty určeny do výuky předem daného ročníku, ale podle potřeby a situace je zařazujeme alespoň jedenkrát za šest let na prvním stupni, jedenkrát za čtyři roky na druhém stupni.

Osobnostní a sociální výchova

Název tematického okruhu	1. - 3.	4. -6.	7. -8.	9. -10.	1. stupeň	2. stupeň	1. -10. ročník
Rozvoj schopností poznávání	I-SV				I-VU	I-ČaP I-ČaS	I-Čt, I-Ps, ŘV HV, VV, PV,PO
Sebepoznání a sebepojetí					I-VU	I-ČaS	I-VV, PV, TV
Seberegulace a sebeorganizace					I-VU	I-ČaS	I-VV, TV
Psychohygiena					I-VU	I-ČaS	I-HV, TV
Poznávací schopnosti	I-SV				I-VU	I-ČaS	I-ŘV
Mezilidské vztahy					I-VU	I-ČaS P-Moji přátelé	I-ŘV
Komunikace					I-VU P-já a moji spolužáci	I-ČaS	I-Čt,Ps, ŘV HV
Spolupráce a soutěživost					I-VU	I-ČaS	I-ŘV, PV
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti					I-VU	P – Jak se k sobě máme chovat	I-PO
Hodnoty, postoje a praktická etika					I-VU	I-ČaS	

Environmentální výchova

Název tematického okruhu	1. - 3.	4. -6.	7. -8.	9. -10.	1. stupeň	2. stupeň	1. -10. ročník
Ekosystémy					I-VU	I-Člověk a příroda	
Základní podmínky života					I-VU P-Pole	I-ČaP	
Lidské aktivity a problémy životního prostředí					I-VU P- Ochrana přírody a kulturních památek	P- Průmysl a životní prostředí	
Vztah člověka k prostředí					I-VU	I-ČaP I-ČaS	I-TV

Mediální výchova

Název tematického okruhu	1. - 3.	4. -6.	7. -8.	9. -10.	1. stupeň	2. stupeň	1. -10. ročník
Vnímání mediálních schopností							I-ŘV Informatika
Interpretace vztahu mediální sdělení a reality						P- Co nás o světě zajímá	I-ŘV Informatika PO
Fungování a vliv médií ve společnosti							I-ŘV Informatika I-HV

První stupeň

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Vyučovací předmět	Ročníky						Z toho disponibilní	Celkem	Součet za oblast
			1.	2.	3.	4.	5.	6.			
Jazyk a jazyková komunikace	Čtení	Čtení	2	2	3	3	3	3	0	16	39
	Psaní	Psaní	1	2	2	2	2	2	1	11	
	Řečová výchova	Řečová výchova	2	2	2	2	2	2	0	12	
Matematika a její aplikace	Matematika	Počty	2	2	2	2	3	3	2	14	14
Informační a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie	Informatika	0	0	0	1	1	1	1	3	3
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	Věcné učení	2	2	3	3	3	3	0	16	16
Umění a kultura	Hudební výchova	Hudební výchova	2	2	2	2	2	2	0	12	18
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	1	1	1	1	1	1	0	6	
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	Tělesná výchova	3	3	3	3	3	3	0	18	18
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	Pracovní výchova	3	3	3	4	4	4	0	21	21
Integrovaný předmět	Čtení, řečová výchova, matematika	Smyslová výchova	2	2	2	0	0	0	6	6	6
Celkem			20	21	23	23	24	24	10	135	135

Druhý stupeň

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Vyučovací předmět	Ročníky				Z toho disponibilní	Přesunuto z jiné oblasti	Celkem	Součet za oblast
			7.	8.	9.	10.				
Jazyk a jazyková komunikace	Čtení	Čtení	3	3	3	3	0	0	12	28
	Psaní	Psaní	2	2	2	2	1	0	8	
	Řečová výchova	Řečová výchova	2	2	2	2	4	0	8	
Matematika a její aplikace	Matematika	Počty	3	3	3	3	0	0	12	12
Informační a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie	Informatika	1	1	2	2	2	0	6	6
Člověk a příroda	Člověk a příroda	Člověk a příroda	3	3	3	3	0	0	12	20
Člověk a společnost	Člověk a společnost	Člověk a společnost	3	3	2	2	0	+2	10	
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví									14
	Tělesná výchova	Tělesná výchova	3	3	3	3	0	0	12	
Umění a kultura	Hudební výchova	Hudební výchova	2	2	2	2	4	0	8	12
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	1	1	1	1	0	0	4	
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	Pracovní výchova	5	5	6	6	0	0	22	22
Celkem			28	28	29	29	11	2	114	114

Poznámky k učebnímu plánu

Všechny předměty jsou povinné. Škola nezařadila žádný nepovinný ani povinně-volitelný předmět.

Na prvním stupni jsme vytvořili předmět speciálně pedagogické péče „**Smyslová výchova**“ určený pro žáky 1. až 3. ročníku. Zaměřuje se na rozvoj smyslového vnímání ve všech směrech, přípravu na čtení, rozvoj matematických představ. V jeho obsahovém vymezení jsou zařazeny prvky z oblasti „Jazyková komunikace“, „Matematika a její aplikace“, tematické okruhy průřezového tématu „Osobnostní a sociální výchova“. K jeho realizaci jsou využity disponibilní hodiny. Další disponibilní hodiny na prvním stupni posilují výuku Informatiky, Počtů a Psaní. Na 2.stupni pak především Řečovou výchovu, protože považujeme za primární rozvoj řeči, dále pak Hudební výchovu z důvodu vysoké oblíbenosti žáků, výuku Informatiky kvůli narůstající potřebě zvládnutí ovládnutí IKT a výuku Psaní.

Na druhém stupni jsme vytvořili předmět „Člověk a společnost“, který slučuje obsah vzdělávacích oborů „Člověk a společnost“ a „Výchova ke zdraví“.

Ostatní předměty vycházejí z obsahu vzdělávacích oborů, učivo na sebe vzájemně navazuje a prolíná se.

U předmětů „Čtení“ a „Psaní“ dochází především na 1.stupni k dělení vyučovacích hodin do kratších bloků rovnoměrně rozvržených v průběhu týdne.

Průřezová témata se nevyučují samostatně, jsou realizována buď formou projektů nebo integrací do předmětů.

Vzhledem k malému počtu žáků ve škole, malému počtu tříd a rozdílným typům postižení žáků jsou všechny třídy složené ze žáků více ročníků běžné ZŠ, ZŠ praktické i ZŠ speciální.

Dochází tedy k tomu, že v jedné vyučovací hodině se vyučuje jeden předmět v rozdílných ročnících nebo rozdílné předměty.

Organizace dne je ovlivněna skutečností, že žáci jsou vzhledem ke svému zdravotnímu stavu snadno unavitelní. Vždy 2 vyučovací hodiny jsou spojeny do bloků tak, aby přestávky časově odpovídaly požadavkům Školského zákona. Vzhledem k rozdílné míře a schopnosti soustředění žáků učitelé zařazují drobné odpočinkové chvíle během vyučovacích bloků podle potřeby – skupinově i individuálně u každého žáka