

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

VESELÁ ŠKOLA

zpracovaný podle RVP ZV

č.j.

ZÁKLADNÍ ŠKOLA, ŽEBRÁK, HRADNÍ 67

Název vzdělávacího programu: *Veselá škola*

Název školy: *Základní škola, Žebrák, Hradní 67*

Adresa školy : *Základní škola, Žebrák,
Hradní 67
267 53 ŽEBRÁK*

Ředitel školy: *Mgr. Jaroslava Prokopová*

Koordinátor ŠVP: *Renata Holečková*

Kontakty: *Telefon: 311 533 638
Web: <http://www.zs-zebrak.cz>
Email: spskola@tiscali.cz, email@zs-zebrak.cz*

IČO : *70107076*

IZO: *600021564*

RED-IZO: *600021564*

Zřizovatel školy: *Středočeský kraj*

Adresa zřizovatele: *Zborovská 11
150 21 PRAHA 5 – SMÍCHOV*

Kontakty: *Telefon: 257 280 561
Email: odborskolstvi@kr-s.cz*

Platnost dokumentu od 1.září 2018

V Žebráku 28.8.2018

Obsah

1. Identifikační údaje
2. Charakteristika školy
3. Charakteristika ŠVP
4. Učební plán
5. Učební osnovy
 - a. Český jazyk
 - b. Anglický jazyk
 - c. Německý jazyk
 - d. Matematika
 - e. Informatika
 - f. Prvouka
 - g. Přírodověda
 - h. Vlastivěda
 - i. Dějepis
 - j. Občanská výchova
 - k. Fyzika
 - l. Chemie
 - m. Přírodopis
 - n. Zeměpis
 - o. Hudební výchova
 - p. Výtvarná výchova
 - q. Tělesná výchova
 - r. Pracovní výchova
6. Projekty
7. Hodnocení žáků výsledků vzdělávání žáků

Projektové vyučování

Přehled plnění projektů od 1.9.2013 do 30.6.2016 (ZŠ)

školní rok	1.stupeň
2013/2014	Půda
	Koncert pro nás
2014/2015	Les
2015/2016	Ochrana přírody a kulturních památek

Plánované plnění projektů od 1.9.2017 do 30.6.2022 (ZŠ)

školní rok	1.stupeň
2016/2017	Co nás o světě zajímá
2017/2018	Místo kde žiju
	Vánoce
2018/2019	Půda
	Koncert
2019/2020	Les
2020/2021	Ochrana přírody a kulturních památek
2021/2022	Co nás o světě zajímá

Charakteristika školy

Úplnost a velikost školy

Základní škola, Žebrák, Hradní 67 je státní plně organizovaná škola malého typu.

Sdružuje: Základní školu – 1. a 2.stupeň

Základní školu speciální

Školní družinu

Školní jídelna - výdejna

Škola je úplná, s prvním až devátým ročníkem základní školy a s prvním až desátým ročníkem základní školy speciální.

Škola i školní družina má kapacitu 37 žáků. Škola má momentálně šest tříd v rozpětí čtyř až osmi žáků.

Žáci jsou sváženi školním autobusem z celého okresu Beroun. Bez fungování školní dopravy, by většina žáků neměla možnost školu navštěvovat.

Základní škola je určena pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními, kteří pro zdárné zvládnutí školní docházky potřebují pracovat v malé skupině nebo podle individuálního vzdělávacího plánu.

Základní škola k 1.9.2018 vyučuje podle ŠVP sestaveného podle RVP ZV, na druhém stupni v 8. A 9. ročníku podle dobiehajícího vzdělávacího programu sestaveného podle RVP ZV – LMP. Důraz je kladen na praktický život. Po skončení ZŠ mohou žáci pokračovat v dalším vzdělávání.

Základní školu speciální navštěvují žáci se středním až hlubokým mentálním postižením. Při výuce vycházíme z individuálních potřeb jednotlivých žáků a podle individuálních programů. Usilujeme o to, aby zde děti získaly takové vědomosti a návyky, které jim umožní co nejsnadnější zapojení do společenského života. Důraz je kladen na sebeobsahu, upevňování a rozvoj komunikačních dovedností, samostatnosti a nezávislosti na okolí.

Školní družina - v lednu 2010 škola vybudovala v prostorách dosavadního služebního bytu novou školní družinu. Mimo běžného vybavení (výtvarné potřeby, stavebnice, hračky...) je zde TV, DVD přehrávač – využíváno i pro výuku, projektor s možností prezentace a interaktivního zapojení dítěte, počítače, sedací vaky pro odpočinek dětí, polohovací postel, relaxační vak apod. Pro hygienu využíváme dosavadní bytovou koupelnu, pro výuku PV zařízenou kuchyňku. Při všech činnostech vychovatelky vychází z konkrétních podmínek jak personálních a prostorových, tak z možností a potřeb jednotlivých žáků.

Nově jsme upravili jak pro výuku, tak pro odpočinek, prostory školního dvora.

Školní jídelna – výdejna: škola má zřízenou výdejnu, která zajišťuje stravování žáků formou dopoledních svačin, obědů a pitného režimu. Stravu dováží z Hořovické SOŠ.

Charakteristika pedagogického sboru

Úroveň výuky a vzdělání je ovlivněna nejen konkrétními materiálními podmínkami školy, ale také schopnostmi a zkušenostmi učitelů. Vzdělání a výchovu žáků zajišťuje na škole celkem patnáct pedagogických pracovníků.

Učitelé včetně ředitele školy	6
Učitelé vyučující TV a zdravotní TV	1 (1/2 + 1/2)
Vychovatelé a pomocné pedagogické síly	3 (2 + 1/2 + 1/2)
Asistentky učitele	5
Správní zaměstnanci včetně řidiče školního autobusu	3

Všichni učitelé jsou současně třídními učiteli. Vyučují ve svých třídách většinu předmětů, TV vyučují profesionální pracovnice na zdravotní tělesnou výchovu a rehabilitaci postižených žáků.

Učitelé si průběžně doplňují chybějící vzdělání maturitou ze speciální pedagogiky a vysokou školou s potřebnou aprobací. I přesto, že pedagogický sbor není plně kvalifikován, odvádějí všechny pracovnice kvalitní práci se správným přístupem k postiženým žákům. Jsou hodnoceny velice pozitivně, svou práci vykonávají s maximálním pochopením pro potřeby postižených žáků a s dobrými výsledky. Všichni pedagogičtí pracovníci se průběžně vzdělávají v kurzech a studijních programech DVPP.

Dlouhodobé projekty

Všechny naše aktivity vedou ke zkvalitnění výuky, ke zlepšování prostředí školy a maximální možné míře rozvoji samostatnosti a zapojení žáků do běžného života. V současné době plánujeme vybudování relaxační místnosti. Pokusili jsme se využít charitativních projektů na získání finančních prostředků, ale prozatím bez výsledku.

Pedagogové vzájemně spolupracují na školních projektech. Pořádáme kulturně vzdělávací, rekreační a sportovní akce.

Charakteristika ŠVP

Zaměření školy

Naše škola je určena pro žáky s různými typy zdravotního postižením, kteří potřebují speciální péči. Jsou zde především umístováni žáci s podpůrnými opatřeními druhého až pátého stupně podpory.

Jsme školou rodinného typu

Vzhledem k malému počtu žáků znají všichni učitelé důkladně všechny žáky školy i s jejich specifikami. Žáci znají stejně dobře všechny zaměstnance školy. Užší vztahy jsou předpokladem pro rozvoj sociálního citění, dobré vzájemné komunikace (a to i pro děti s poruchami chování, či pro děti, které mají s komunikací problémy).

Vzhledem k malému počtu žáků ve škole, malému počtu tříd a rozdílným typům postižení žáků jsou všechny třídy složené ze žáků různých ročníků vyučovaných podle různých vzdělávacích programů.

Jsme školou pro život

Zaměřujeme se na to, aby se žáci naučili kompenzovat svůj handicap a zapojili se co nejvíce do běžného života. ŠVP směřuje především k maximální míře samostatnosti, k osvojení praktických návyků a dovedností. Teoretické poznatky volíme tak, aby byly propojeny s praktickým životem, častým opakováním a upevňováním se snažíme dosáhnout jejich trvalosti. Preferujeme výuku v terénu.

Jsme školou individuálního přístupu

Různé typy handicapů vyžadují rozdílné metody a přístupy ke každému žákovi při výuce i výchově. Vždy se snažíme o dosažení nejvyšší možné úrovně základního vzdělávání s přihlédnutím k možnostem a schopnostem jednotlivých žáků. Hodnotíme žáka vzhledem k jeho limitům, posuzujeme především individuální pokrok a to nejenom při výsledcích výuky, ale i soustředění žáka, chování atd. Většina žáků je vzdělávána podle individuálního vzdělávacího programu.

Jsme školou pohody

Vycházíme vstříc žákům se zvýšenými nároky na psychohygienu, máme „odpočívací a hrací koutky“, vyučovací hodiny dělíme na kratší bloky s přestávkou. Žákům při práci pomáhá vyšší počet vychovatelů a asistentů pedagoga. Podle možností nabízíme návštěvy kulturních akcí, umožňujeme žákům jejich prezentaci.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence pracovní

- prioritou jsou každodenní činnosti, týkající se základních prací v domácnosti a sebeobsluhy, které postupně rozvíjíme
- upřednostňujeme základní pracovní dovednosti, týkající se péče o sebe, o ostatní, i o své okolí
- u všech činností zdůrazňujeme spojení s praktickým životem, uplatňujeme nabyté dovednosti v praxi

- trváme na splnění povinnosti, dokončení daného úkolu, včasnou a samostatnou přípravu pomůcek i úklidu
- před každou činností opakovaně ověřujeme znalost zásad pro bezpečné používání daných nástrojů
- převládající je individuální práce, při vhodných činnostech učíme týmové práci
- respektujeme velmi rozdílné možnosti našich žáků, takže přípravu na budoucí povolání řešíme individuálně u každého žáka, tomuto také přizpůsobujeme náplň jeho vyučovacího programu
- v rámci profesní přípravy seznamujeme s podmínkami a základními principy fungování firem a podniků, s riziky a výhodami podnikání
- různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi – cíleně ujasňujeme představu žáků o reálné podobě jejich budoucího povolání a o volbě vhodného dalšího studia.

Kompetence k učení

- upřednostňujeme individuální výuku, respektujeme tempo žáka, jeho silné a slabé stránky
- podle míry a typu postižení volíme u každého individuálně vhodné strategie učení, které rozvíjíme a upevňujeme nejen ve škole, ale i v podmínkách běžného života
- využíváme často metodu opakování, procvičování, do ŠVP zahrnujeme spirálové učení, projektové učení, každé téma procvičujeme různými metodami, pracujeme s chybou
- využíváme výuku formou hry, prožitkové a činnostní učení
- učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti
- pro vyhledávání různých informací využíváme výpočetní techniku, tiskoviny, učíme žáky informace třídit a zaujmout k nim stanovisko, nabízíme dostatek podmětů
- vedeme žáka k pochopení významu učení, sebehodnocení, k posouzení vlastního pokroku k rozpoznání vlastních překážek a problémů při učení (s pomocí si naplánovat zdokonalení svého učení)
- učíme kontrolovat své práce (klíče ke cvičení, slovníky, encyklopedie,...)

Kompetence k řešení problémů

- navozujeme cvičné situace, při kterých děti vnímají problémy jako samozřejmou součást života a učení a chápou je jako výzvu k řešení, jako příležitost k vlastnímu rozvoji a k působení na své okolí
- při výuce motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života (umět poprosit, požádat, vyjádřit nesouhlas), řeší problémy na které stačí, známé a opakující se situace samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého
- výuka je vedena tak, aby žáci hledali různá řešení problémů a dokázali si své řešení obhájit, učíme předcházet některým typům problémů
- vedeme žáky k využití různých pomůcek, přístrojů, počítače v oblasti, která jim dělá potíže

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k rozvoji sebevědomí při komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu (vyřídít vzkaz, vybízet k otázce, usměrňovat formu odpovědi)
- učíme žáky obhajovat vhodnou formou svůj vlastní názor, ale i názor jiných, učíme vhodně vyjádřit i negativní stanovisko
- využíváme všechny dostupné prostředky k rozvoji komunikace a informovanosti ve škole (časopisy, využití emailu, práce s médii, učíme správně telefonovat)
- učíme v klidu naslouchat

- u žáků s problémovou komunikací využíváme alternativní formy komunikace (piktogramy, zavedené symboly, komunikační knihy, znaková řeč, strukturované učení...)

Kompetence občanské

- v rámci výuky seznamujeme žáky se základními právy a povinnostmi občanů – poukazujeme na souvislost se školním řádem, právy a povinnostmi žáků
- reagujeme na dění ve společnosti, seznamujeme žáky s důležitými událostmi, učíme se orientovat v tisku, využíváme internet, obzvláště vyhledáváme situace, které se ho týkají jako osoby (násilí, šikana, pomoc občanů, situace obecného ohrožení...)
- využíváme vhodné umístění školy na okraji města, v blízkosti CHKO k výuce v přírodě, poukazujeme na konkrétní ekologické problémy
- třídíme odpad
- při výletech, školních akcích, exkurzích, návštěvách muzeí a podobně, pomáháme žákům poznávat naše tradice, kulturní i historické dědictví, žáky se snažíme aktivně zapojovat do kulturního dění a sportovních aktivit
- vedeme žáky k zaujetí odpovědného vztahu k práci a k učení, především formou volby přiměřené činnosti individuálně každému žákovi

Kompetence sociální a personální

- soužití žáků ve škole je samo o sobě velkou školou trpělivosti a tolerance, nejpodnětnější půda pro rozvoj sociálního cítění
- vytváříme vhodné podmínky pro to, aby při práci ve třídě panovala co nejpříjemnější atmosféra a nálada, operativně reagujeme zařazením přestávek a odpočinku na únavu a náladu žáků
- v co největší míře pověřujeme žáky úkoly z oblastí, ve kterých vynikají, úkoly spojené s pomocí více postiženým spolužákům – rozvoj úcty, respekt, sociální cítění
- využíváme sociální cvičení, modelové situace, nacvičujeme týmovou a sdílenou činnost
- ve škole organizujeme třídní a školní oslavy, besídky, akce s řadou soutěží a her

Zabezpečení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Naše škola je určena pouze pro tyto žáky. Jejich výchova a vzdělávání jsou pro nás prioritou. Při výuce těchto žáků úzce spolupracujeme s celou řadou poradenských zařízení. Na základě jejich doporučení a podle výsledků školní práce žáka rozhodne ředitel školy o zajištění podpůrných opatření (určí konkrétní opatření, zodpovědné osoby, způsob realizace, termíny splnění, následnou kontrolu a vyhodnocení).

Plány pedagogické podpory a individuální vzdělávací plány sestaví třídní učitel nebo vyučující konkrétního předmětu ve spolupráci s poradenským zařízením. Vzhledem k tomu, že spolupracujeme s různými zařízeními a respektujeme jejich specifika (vytížení pracovníků vzhledem k počtu klientů, zaběhnuté postupy a metody jejich práce apod.) nelze stanovit jednotný způsob spolupráce – vždy se individuálně domluvíme (příprava podkladů pro tvorbu IVP, konzultace a připomínkování již sestaveného IVP, ověření vyhodnocení IVP, poskytnutí kompenzačních pomůcek apod.).

V případě podpůrného opatření spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů jsou pro tvorbu IVP využívány výstupy školního vzdělávacího programu vytvořené podle minimální doporučené úrovně stanovené RVP. IVP může být během roku upravován podle potřeb žáka.

Vzhledem k různým typům postižení není na škole zřízen předmět speciálně pedagogické péče, jelikož by nebylo možné stanovit jednotný obsah. Protože ve třídách jsou vyučováni žáci různých ročníků, je třeba často využívat formu individuální práce (vzhledem k rozdílným obsahům učiva i snížené schopnosti soustředění jednotlivých žáků při společné činnosti, rozdílnému tempu...). Učitel volí činnost vzhledem ke specifickým žáků. Využívá asistenta pedagoga – žáky rozděluje do skupin (včetně jejich přesunu do volné učebny nebo jiného prostoru školy).

Organizace dne vychází z potřeb žáků. Vždy 2 vyučovací hodiny jsou spojeny do bloků tak, aby se během hlavních přestávek žáci stačili v klidu nasvačit – v případě žáků s těžším typem tělesného postižení je také třeba vyřešit veškerou sebeobsahu. Vzhledem k rozdílné míře a schopnosti soustředění žáků pak učitelé zařazují drobné odpočinkové chvilky během vyučovacích bloků podle potřeby – skupinově i individuálně u každého žáka.

Zabezpečení žáků nadaných a mimořádně nadaných

U žáků naší školy, vzhledem k jejich handicapům, lze jen těžko předpokládat mimořádné nadání v jakékoliv oblasti – za dobu fungování školy se toto bohužel nestalo. V dětech rozvíjíme jejich silné stránky a učíme je využívat jich i v méně příbuzných oblastech. Někteří žáci převyšují ostatní žáky školy především v oblastech pracovních, výtvarných a hudebních činností. Při výuce těchto předmětů věnujeme těmto žákům individuální péči a jejich výkony se snažíme maximálně prezentovat. Ve srovnání se žáky běžné normy je však nepřevyšují.

Začlenění průřezových témat

Průřezová témata realizujeme buď integrací do předmětu, nebo projekty. Řada témat je naplňována průběžně, během výuky ve všech ročnících – zaznamenáno v tabulce souhrnné (sloupce první stupeň, druhý stupeň, první až devátý ročník).

Vzhledem ke složení tříd z žáků více ročníků nejsou projekty určeny do výuky předem daného ročníku, ale podle potřeby a situace je zařazujeme alespoň jedenkrát za pět let na prvním stupni, jedenkrát za čtyři roky na druhém stupni

Osobností a sociální výchova

Název tématického okruhu	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1. stupeň	2. stupeň	1. – 9. ročník
1.1 Rozvoj schopností poznávání			I - AJ	I - AJ I - VI	I - AJ					I-M	I-AJ,I-Z, I-F	I - TV, PV,ČJ, VV,HV, IKT
1.2 Sebepoznání a sebepečetí	I - PRV	I - PRV	I- PRV	I - VI		I - NJ		I - P	I-NJ		Projekt - Já a moji spolužáci	I - VV, TV
1.3 Seberegulace a sebeorganizace	I - PRV	I - PRV	I - PRV	I - Př	I - Př						I- VV,OV	I-TV
1.4 Psychohygiene				I - Př I - VI	I - Př			I - P			I-OV	I - PV, ČJ, HV,TV
1.5 Kreativita	I - M	I - M	I - M							Projekt - Vánoce	Projekt - Vánoce I-M	I - VV, PV, HV
1.6 Poznávání lidí				I - VI	I - VI				I-NJ		P - Já a moji spolužáci I-OV	

1.7 Mezilidské vztahy	I – Prv	I- Prv	I – Prv I-AJ	I- AJ,VI	I- AJ,VI	I - NJ	I - NJ	I-P			I – D,AJ Projekt – Moji přátelé	I – TV, PV,ČJ
1.8 Komunikace	I – Prv	I – Prv	I – Prv,AJ	I- VI,AJ, Př	I- VI,AJ, Př	I – NJ		I – NJ	I – NJ		I – AJ,OV	I – VV, ČJ, HV
1.9 Kooperace a kompetice											I-OV	I-TV
1.10 Řešení problémů a rozhodovací dovednosti											I – Z,OV	
1.11 Hodnoty, postoje, praktická etika					I - VI						I – D,OV	

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Název tématického okruhu	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1. stupeň	2. stupeň	1. – 9. ročník
3.1 Evropa a svět nás zajímá			I – Prv I - AJ	I - AJ	I – VI I - AJ	I - NJ		I – Z	I – F		I – D, HV,AJ, ČJ,VV	
3.2 Objevujeme Evropu a svět			I - AJ	I – AJ I - VI	I – AJ I - VI	I-NJ		I – Z			I – D,AJ, OV	
3.3 Jsme Evropané				I - VI	I - VI			I - Z				

Výchova demokratického občana

Název tématického okruhu	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1. stupeň	2. stupeň	1. – 9. ročník
2.1 Občanská společnost a škola	I - Prv	I - Prv	I - Prv	I-VI	I-VI						I – OV, Projekt -	

											Žebrák	
2.2 Občan, občanská společnost a stát					I - VI	I-Z	I - Z	I - OV	I - PV		I - D,OV	
2.3 Formy participace občanů v politickém životě											I - D,OV	
2.4 Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování					I - VI						I- D,OV	

Multikulturní výchova

Název tématického okruhu	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1. stupeň	2. stupeň	1. – 9. ročník
4.1 Kulturní diference					I - VI		I-NJ				I - D,HV, OV	I - VV
4.2 Lidské vztahy								I-Z	I-Z,P		I - OV	I - VV,TV
4.3 Etnický původ					I - VI			I - Z,P	I - Z		I-OV	
4.4 Multikulturarita			I -AJ	I -AJ	I -AJ		I-NJ	I-Z	I-Z,NJ		I - D, AJ,OV, ČJ,HV	
4.5 Princip sociálního smíru a solidarity											I - OV	

Environmentální výchova

Název tématického okruhu	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1. stupeň	2. stupeň	1. – 9. ročník
5.1 Ekosystémy	I -	I -	I -	I - PŘ,	I - PŘ,		I - P	I - P		Projekt - Les	I - PV,	

	Prv	Prv	Prv	VI,PV	VI,PV					Projekt – Místo kde žiju	Z	
5.2 Základní podmínky života			I - Prv	I- PŘ, PV	I – PŘ I - PV	I – D, F,P	I-P	I – F,Ch	I – F, P, Ch	Projekt – Půda	I – PV,Z	Projekt – voda
5.3 Lidské aktivity a problémy životního prostředí		I - Prv	I - Prv	I – PŘ, PV	I – PŘ I – VI I - PV		I-F	I – Ch	I – F, CH	Projekt – Ochrana přírody a kulturních památek I-OV	I – Z,D, PV,HV	Projekt – Průmysl a životní prostředí
5.4 Vztah člověka k prostředí				I – PŘ, PV	I – PŘ I – VI I - PV	I - Z	I-P	I - Ch	I – P, Ch	I - OV	I – D, PV,Z	I – TV

Mediální výchova

Název tématického okruhu	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1. stupeň	2. stupeň	1. – 9. ročník
6.1 Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení				I-VI				I-P			I – ČJ, OV	I – IKT
6.2 Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality			I - M	I - M	I – M, VI	I-P	I-M, NJ	I-NJ	I - M	Projekt – Co nás o světě zajímá	I-ČJ, OV	
6.3 Stavba mediálních sdělení											I - ČJ	
6.4 Vnímání autora mediálních sdělení											I - ČJ	
6.5 Fungování a vliv médií ve společnosti			I - Prv	I - HV	I - HV					Projekt – Koncert	I –D, HV,OV	I – IKT, ČJ
6.6 Tvorba mediálního sdělení											I-OV	I- IKT, ČJ
6.7 Práce v realizačním týmu								I-NJ				

Učební plán

První stupeň

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Vyučovací předmět	Ročníky					Z toho disponibilní	Celkem	Součet za oblast
			1.	2.	3.	4.	5.			
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk	7	7	7	7	7	2	35	44
	Cizí jazyk	Anglický jazyk	0	0	3	3	3	0	9	
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	Matematika	4	4	4	4	4	0	20	20
Informační a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie	Informatika	1	1	1	1	1	4	5	5
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	Prvouka	2	3	3	0	0	0	8	12
		Přírodověda	0	0	0	1	1	0	2	
		Vlastivěda	0	0	0	1	1	0	2	
Umění a kultura	Hudební výchova	Hudební výchova	1	1	1	1	1	0	5	12
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	0	7	
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	Tělesná výchova	3	3	3	3	3	5	15	15
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	Pracovní výchova	2	2	2	2	2	5	10	10
Celkem			21	22	25	25	25	16	118	118

Druhý stupeň

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Vyučovací předmět	Ročníky				Z toho disponibilní	Přesunuto z jiné oblasti	Celkem	Součet za oblast
			6.	7.	8.	9.				
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk	5	5	5	5	5	0	20	38
	Cizí jazyk	Cizí jazyk	3	3	3	3	0	0	12	
	Další cizí jazyk	Německý jazyk	1	1	2	2	0	0	6	
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	Matematika	5	5	5	5	5	0	20	20
Informační a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie	Informatika	1	1	1	1	3	0	4	4
Člověk a společnost	Dějepis	Dějepis	1	1	1	1	0	0	4	11
	Výchova k občanství	Občanská výchova	2	2	2	2	0	+1	8	
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví									13
	Tělesná výchova	Tělesná výchova	3	3	3	3	3	0	12	
Člověk a příroda	Fyzika	Fyzika	1	1	1	1	0	0	4	22
	Chemie	Chemie	0	0	1	1	1	0	2	
	Přírodopis	Přírodopis	2	2	2	2	0	0	8	
	Zeměpis	Zeměpis	2	2	2	2	0	0	8	
Umění a kultura	Hudební výchova	Hudební výchova	1	1	1	1	0	0	4	10
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	2	2	1	1	0	0	6	
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	Pracovní výchova	1	1	1	1	1	0	4	4
Celkem			30	30	31	31	18	1	122	122

Poznámky k učebnímu plánu

Všechny předměty jsou povinné. Vycházejí z obsahu vzdělávacích oborů, učivo na sebe vzájemně navazuje a prolíná se. Škola nezařadila žádný nepovinný ani povinně-volitelný předmět. Disponibilní hodiny jsou využity pro posílení výuky Informatiky – z důvodu zvyšující se potřeby dobře ovládat moderní technologie, dále pak k rozšířené výuce Tělesné výchovy pro možnost lepší kompenzace zdravotního postižení a nakonec k výuce Pracovní výchovy, kvůli maximálnímu rozvoji sebeobsluhy a základních pracovních návyků. Na druhém stupni byla posílena výuka Českého jazyka a Matematiky pro rozvoj čtenářské, komunikativní a finanční gramotnosti.

Průřezová témata se nevyučují samostatně, jsou realizována buď formou projektů, nebo integrací do předmětů.

Vzhledem k malému počtu žáků ve škole, malému počtu tříd a rozdílným typům postižení žáků jsou všechny třídy složeny ze žáků více ročníků vzdělávaných podle několika vzdělávacích programů.

Dochází tedy k tomu, že v jedné vyučovací hodině se vyučuje jeden předmět v rozdílných ročnících, nebo že se vyučují rozdílné předměty.

Organizace dne je ovlivněna skutečností, že žáci jsou vzhledem ke svému zdravotnímu stavu snadno unavitelní. Vždy 2 vyučovací hodiny jsou spojeny do bloků tak, aby přestávky časově odpovídaly požadavkům Školského zákona. Vzhledem k rozdílné míře a schopnosti soustředění žáků učitelé zařazují drobné odpočinkové chvílky během vyučovacích bloků podle potřeby – skupinově i individuálně u každého žáka.

