

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY
ZA ŠKOLNÍ ROK 2019/2020



1. Základní údaje o škole

- Název školy, adresa: Základní škola, Žebrák, Hradní 67
Zřizovatel: Středočeský kraj
IČO a IZO ředitelství školy: 70107076, 600021564
- Kontakty:
číslo telefonu, faxu: 311533638
e-mailová adresa: spskola@tiscali.cz
www stránky: www.zszebrak.cz
datová schránka: 25yw7p5
jméno ředitele školy: Mgr. Jana Křikavová
Chlustina 82, 267 51 Zdice
kontakty: 605808928
seznam členů školské rady: Renata Holečková - zástupce školy
Jana Chvojková - zástupce rodičů
Bohumil Taraba - zástupce zřizovatele
- Poslední změny zařazení do rejstříku škol a školských zařízení a uskutečněné změny za hodnocený školní rok:
- Dodatek č.6 Zřizovací listiny příspěvkové organizace – Vymezení hlavního účelu a předmětu činnosti ze dne 27. června 2017, č.j. 0732/2017/KUSK

2. Charakteristika školy

- **Vymezení hlavní činnosti školy:** poskytovat základní vzdělání žákům se zdravotním postižením, kteří vyžadují speciální přístup a péči
- **Základní škola** - hlavní účel činnosti vymezen § 44 zákona a § 16 odst. 9 zákona 561/2004 Sb. a prováděcími předpisy
- **Školní družina** – hlavní účel činnosti vymezen § 118 zákona č. 561/2004 Sb. a prováděcími předpisy
- **Školní jídelna**- výdejna – hlavní účel činnosti vymezen § 119 zákona č.561 /2004 Sb. a prováděcími předpisy. V rámci hlavního účelu a předmětu činnosti toto školské zařízení

poskytuje s účinností od 1.ledna 2005 závodní stravování pro zaměstnance škol a školských zařízení zřizovaných Středočeským krajem.

- Doplnkovou činnost má škola povolenou jako Hostinskou činnost dodatkem č.2 Změnou zřizovací listiny č.j. 80149/2008/KUSK s platností od 1.9.2008. Zatím však tuto činnost neprovozuje.
- **Materiálně technické podmínky pro výuku:** Škola je zřízena v budově, jejímž vlastníkem je Středočeský kraj. Ve škole je šest tříd pro výuku žáků. Další učebny jsou specializované pro práci s počítačem, keramická dílna, třída s interaktivní tabulí. V budově je umístěna tělocvična s vybavením pro zdravotní a rehabilitační tělesnou výchovu. V rámci nápravy těžkých tělesných a neurologických postižení našich žáků, zajišťujeme rehabilitační péči. K tomuto účelu je v budově vybavena vodoléčba a rehabilitační místnost. Zajišťujeme individuální vzdělávání pro žáky s těžkým postižením. Ve spolupráci s poradenskými zařízeními vypracováváme každoročně individuální vzdělávací plány pro žáky, kteří nejsou schopni v rámci svého postižení zvládnout školní vzdělávací program a pro žáky, kteří mají snížené výstupy vzdělávacího programu ZŠ. Pro zajištění alternativní komunikace pro žáky s vadami řeči, zraku a s autistickými žáky využíváme počítačové programy, vytváříme obrázkové komunikační knížky k dorozumívání, vytváříme v budově kontaktní značky, komunikační lišty se zástupnými předměty, k orientaci v čase pro nevidomé. V jedné třídě je zabudovaný pevný počítač, které slouží k doplnění probírané látky nebo k individuální práci s dětmi, které mají problémy s komunikací. Dále využíváme přenosné počítače s připojením na dataprojektory a tablety. K doplnění výuky využíváme tablety. V rámci tělesné výuky provozujeme individuální rehabilitaci žáků s neurologickými problémy. V této oblasti spolupracujeme s neurologem MUDr. Spalem. Škola vlastní školní autobus, kterým jsou sváženi žáci pod dohledem pedagogického pracovníka. Provoz školního autobusu a opravy hradíme z provozních finančních prostředků. Provozujeme školní družinu, která zároveň slouží jako učebna domácích prací a odpočinková místnost tzv: Snoozelen. Zajišťujeme stravování žáků dovozem svačin a obědů ze SZŠ v Hořovicích. K výdeji jídla je ve škole vybavená výdejna pro žáky školy.
- **Vzdělávací programy školy:** Od září 2010, vyučujeme žáky Základní školy speciální, podle ŠVP „Chceme žít s vámi“, vypracovaného podle RVP ZŠ I. a II. Díl,

- č.j. 2010/17. Od září 2014, vyučujeme podle ŠVP „ Veselá škola „ vytvořeného podle RVP ZV č.j. ZV 2013/8/38. Od 1. 9.2018 vyučujeme podle úpravy ve ŠVP „ Veselá škola „, do kterého byly zpracovány minimalizované výstupy a vytvořen vzdělávací program pro žáky 2. stupně. Ve školní družině jsou žáci vzděláváni podle ŠVP pro školní družinu, č.j. 0326/2017/ZSHBE.
- **Základní cíle výchovně vzdělávacího procesu:** Naše škola je určena pro handicapované žáky, většinou s kombinovaným postižením, kteří potřebují speciální péči. Výchovně vzdělávací proces vychází ze vzdělávacích programů schválených MŠMT, s ohledem na specifika jednotlivých žáků, jejich potřeb a možností. Různé typy handicapů vyžadují rozdílné přístupy ke každému žákovi při výuce i při výchově. Vždy se snažíme o dosažení nejvyšší možné úrovně základního vzdělání s přihlédnutím k možnostem a schopnostem jednotlivých žáků. Hodnotíme žáka vzhledem k jeho limitům, posuzujeme především individuální pokrok. Vycházíme vstříc žákům se zvýšenými nároky na psychohygienu.
- Škola vznikla jako zařízení pro žáky s více vadami. Celá budova je koncipovaná jako bezbariérová. Protože máme povolen jen omezený počet žáků, jsou spojováni do tříd po několika odděleních a ročnících. Vyučovací hodiny dělíme na kratší bloky s přestávkou. Žákům při práci pomáhá vyšší počet asistentů pedagoga. Bez těchto pracovníků by nebyla možná výuka v jednotlivých třídách, vzhledem k počtu oddělení a různosti postižení. Zaměřujeme se na to, aby naši žáci byli co nejvíce samostatní a co nejlépe se zapojili, navzdory svému postižení, do běžného života. Zaměřujeme se na osvojení praktických návyků a dovedností. Teoretické poznatky volíme tak, aby byly propojeny s praktickým životem. Častým opakováním a upevňováním se snažíme dosáhnout jejich trvalosti. Dalším specifikem školy je školní autobus, kterým jsou žáci svázeni na vyučování a odpoledne rozvázeni domů. Většina dětí má postižení takového rázu, že by nebyly schopny samostatně cestovat veřejnou dopravou. Tímto svozem také umožňujeme rodičům, pečujícím o těžce postižené, pracovat alespoň na zkrácený úvazek. V opačném případě by museli rodiče své děti dovážet sami.

3. Školy a školská zařízení - členění

I. Školy – nejvyšší povolený počet žáků a naplněnost (k 30. 9. 2019)

Typ školy/ŠZ	IZO	Nejvyšší povolený počet žáků (dětí)	Skutečný počet žáků (dětí)	Přepočtený počet pedagogických pracovníků	Průměrný počet žáků (dětí) na přep. počet ped. prac.
MŠ speciální					
MŠ při zdrav. zařízení					
ZŠ	110450493	37	10		
ZŠ speciální	108047253	37	25		
ZŠ při zdrav. zařízení					
Přípravný stupeň ZŠ spec.					
Praktická škola					

II. Školská zařízení – nejvyšší povolený počet dětí/ žáků/ (strávníků, ubytovaných, klientů) a naplněnost (k 30. 9. 2019)

Školské zařízení	IZO	Nejvyšší povolený počet žáků/ubyt. /stráv./klientů	Počet žáků/ubyt. /stráv./klientů	Z toho cizích	Přepočtený počet pracovníků
Školní družina/klub	110450507	37	30	/	
Školní výdejna	181000857	60	33	0	
Internát					
SPC				-	

4. Souhrnné údaje o dětech/žácích

I. Děti/žáci/ podle typu školy/ školského zařízení (k 30. 9. 2019)

Typ školy/ŠZ	Žáci	Počet tříd (u ŠD/ŠK počet oddělení)	Průměr počet žáků (dětí) na třídu (oddělení)
MŠ speciální			
MŠ při zdravotnickém zařízení			
ZŠ	10	2	5
ZŠ speciální	25	4	6,25
ZŠ při zdravotnickém zařízení			
Přípravný stupeň ZŠ spec.			
Praktická škola			
Školní družina/klub		4	

- Přípravný stupeň vymazán z rejstříku.

- 9 žáků vzděláváno podle RVP ZŠS II. díl. Podle IVP bylo vzděláváno 28 žáků, v jednom nebo všech předmětech.
- Dle § 42 o vzdělávání žáků s hlubokým mentálním postižením, byl vzděláván 1 žák, jeho zdravotní stav se podařilo kompenzovat a bude od 1. 9. 2020 přijat k dennímu vzdělávání- paragraf mu ke konci června končí .
- V současné době nejsou v naší škole vzdělávání žáci s jiných krajů.

II. Žáci podle druhu zdravotního postižení (k 30. 9. 2019)

Druh postižení	MŠ	ZŠ	ZŠ speciální	Příp. stupeň	PrŠ
Mentální postižení		2			
- z toho těžké mentální postižení					
- z toho hluboké mentální postižení					
Sluchové postižení					
- z toho neslyšící					
Zrakové postižení					
- z toho nevidomí					
S vadami řeči					
Tělesné postižení					
Souběžné postižení více vadami		8	25		
- z toho hluchoslepí					
Vývojové poruchy učení					
Vývojové poruchy chování					
Autismus					
Bez zdravotního postižení					

5. Údaje o přijímání dětí/žáků do školy

I. Přijímání dětí do MŠ a přípravného stupně ZŠ speciální pro školní rok 2019/2020 a počet udělených odkladů povinné školní docházky (dále jen PŠD) – k 1. 9. 2019

Typ školy/ŠZ	Počet přijatých dětí		Počet odkladů PŠD
	celkem	v posledním roce před zahájením PŠD	
Mateřská škola			
Přípravný stupeň ZŠ spec.			

- Součástí školy není MŠ
- Součástí školy není přípravný stupeň.

II. Zápis žáků do 1. třídy ZŠ a následné přijetí pro školní rok 2019/2020, počet udělených odkladů PŠD (k 1. 9. 2018)

Typ školy	Počet dětí u zápisu	Počet odkladů PŠD		Počet nově přijatých dětí do 1. ročníku
		navržený	skutečný	
ZŠ praktická	0			0
ZŠ speciální	4	2	2	2

- Škola nemá vlastní MŠ. Všichni žáci přišli k zápisu z jiných MŠ.

- Žádný žák se nevrátil do MŠ.
- Jeden žák přestoupil z jiné základní školy.
- Ve školním roce 2019/2020 je na škole zapsáno celkem 35 žáků, z toho: 9 žáků bylo vzděláváno podle vzdělávacího programu ZŠ se sníženými výstupy, 1 žákyně podle dobíhajícího vzdělávacího programu ZŠ praktická, podle vzdělávacího programu ZŠ speciální 25 žáků.

III. Údaje o přijetí žáků do praktické školy pro školní rok 2019/2020 (k 1. 9. 2019)

Kód a název oboru	Počet přihlášených	Počet přijatých	Počet nově otevřených tříd
Není součástí školy.			

6. Údaje o výsledcích ve vzdělání.

I. Prospěch a docházka žáků všech ročníků celkem (včetně závěrečných ročníků) – k 30. 6. 2020

Prospěch a docházka žáků všech ročníků	Počet žáků
Základní škola praktická	
Žáci celkem	10
Prospěli s vyznamenáním	5
Prospěli	5
Neprospěli	0
- z toho opakující ročník	0
Nehodnoceni	0
Průměrný prospěch žáků	
Průměrný počet zameškaných hodin na žáka/z toho neomluvených	omluvené 31,8 neomluvené 0
Základní škola speciální	
Žáci celkem	25
Prospěli s vyznamenáním	3
Prospěli	22
Neprospěli	0
- z toho opakující ročník	0
Nehodnoceni	0
Průměrný prospěch žáků	
Průměrný počet zameškaných hodin na žáka/z toho neomluvených	Omluvené 15,88 neomluvené 0
Praktická škola není součástí školy.	
Žáci celkem	
Prospěli s vyznamenáním	
Prospěli	
Neprospěli	
- z toho opakující ročník	

Nehodnoceni	
Průměrný prospěch žáků	
Průměrný počet zameškaných hodin na žáka/z toho neomluvených	

- Počet žáků hodnocených slovně (podle typu školy):
 - a) ve všech předmětech - ZŠ 0, ZŠ speciální 20
 - b) pouze ve vybraných předmětech - ZŠ 1, ZŠ speciální 0.
- Komisionální zkoušky se v tomto školním roce nekonaly.
- Přípravný stupeň vymazán z rejstříku .

II. Výsledky závěrečných zkoušek v praktické škole (k 30. 6. 2020)

Kód a název oboru	Žáci konající zkoušky celkem	Prospěli s vyznamenáním	Prospěli	Neprospěli
Není součástí školy.				

7. Chování žáků

Chování žáků (k 30. 6. 2020)

Typ školy	Hodnocení chování		
	velmi dobré	uspokojivé	neuspokojivé
Základní škola praktická	10		
ZŠ speciální	25		
Praktická škola			

- Nebyla přijata žádná výchovná opatření.

8. Absolventi a jejich další uplatnění

Absolventi školy – přijímací řízení na vyšší typ školy (k 30. 6. 2020)

Typ školy	Počet absolventů	Přijati do PrŠ	Přijati do OU	Přijati na jinou SŠ	Nepodali přihlášku
ZŠ praktická	2	0	2	0	0
ZŠ speciální	4	2	0	0	2
Praktická škola					

- Dva žáci ze ZŠ praktické ukončili školní docházku .
- Čtyři žáci ze ZŠ speciální ukončili školní docházku v 10. ročníku.

9. Údaje o nezaměstnanosti absolventů praktické školy

Nezaměstnaní absolventi praktické školy – podle statistického zjišťování úřadů práce (k 30. 4. 2020)

Kód a název oboru	Počet absolventů – školní rok 2019/2020	Z nich počet nezaměstnaných – duben 2019
Není součástí školy.		

10. Jazykového vzdělávání na škole.

I. Žáci učící se cizí jazyk (k 30. 9. 2019)

Jazyk	Počet žáků	Počet skupin
Anglický jazyk	10	2

10 žáků ZŠ praktické, jako povinný předmět

II. Učitelé cizích jazyků – rozložení kvalifikace (k 30. 9. 2019)

Jazyk	Počet učitelů celkem	Kvalifikace vyučujících			Rodilí mluvčí
		pedagogická i odborná	částečná	žádná	
Anglický jazyk	1		1		

- Ve školním roce 2019/20 bylo 10 žáků vzděláváno v anglickém jazyce..
- Učitelka, která anglický jazyk vyučuje si dodělává kvalifikaci

11. Úroveň informační a počítačové gramotnosti ve škole

- Škola má počítačovou učebnu se sedmi počítači. Třída je využívána plně během vyučování ve všech předmětech a v předmětu Informatika. Používáme programy pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami i pro základní školy. Dále využíváme vlastní výukové programy, vytvořené v rámci projektu EU peníze školám. V rámci tohoto projektu, jsme modernizovali vybavení učebny novými počítači, které plně vyhovují potřebám školy.
- V každé učebně je žákům k dispozici buď stolní počítač nebo notebook, který učitelky využívají při práci, jako doplněk k výuce, protože ve třídě je několik věkových skupin a každá plní jiné úkoly. Ve škole je využíváno sedm tabletů k doplnění výuky a v rámci alternativní komunikace. Vzhledem ke Covidové situaci budou nakoupeny nové notebooky a tablety a ty stávající budou v případě potřeby a uzavření škol dány

k dispozici sociálně slabším rodičům pro potřeby distanční výuky. Potřebovali bychom zakoupit nové počítače do tříd, jak pevné tak přenosné. Ve škole jsou celkem 3 dataprojektory. Dva jsou pevně zabudovány a jeden je přenosný.

- Ve škole je třída s interaktivní tabulí, která je plně využívána. Osvědčila se i pro žáky s těžkým postižením.
- Počítačová třída je přístupná žákům i mimo vyučování, ale vždy pouze v doprovodu učitelů, vychovatelů nebo asistentů. Samostatně žáci přístup do počítačové třídy nemají. Učitelé mohou počítačovou třídu využívat podle potřeby. Všichni pedagogičtí pracovníci jsou schopni s žáky pracovat jak s programy v počítačové učebně, tak na interaktivní tabuli. Počítačová gramotnost pedagogů vyhovuje našim potřebám.

12. Údaje o pracovnících školy

I. Základní údaje o pracovnících školy (k 30. 9. 2019)

Počet pracovníků				Počet žáků na přepočtený počet pedagog. prac.
celkem fyzický/přepočtený	nepedagogických fyzický/přepočtený	pedagogických fyzický/přepočtený	pedagogických – způsobilost pedagog. a odborná	
19/17,4	3/2,75	16/15,8	Ředitelka školy má ukončené pedagogické vzdělání, jedna kantorka dokončila magisterské studium o prázdninách, nově přijatá kantorka má magisterské vzdělání jen si musí dodělat vzdělání v celoživotním programu 2 pedagogové mají ukončené bakalářské studium, a dokončují studium magisterské 6 pracovníků má ukončené středoškolské vzdělání 2 střední odborné vzdělání 1 pracovník má základní vzdělání + studium pro asistenty pedagoga	2,00

			2 rehabilitační pracovnice mají bakalářské vzdělání	
--	--	--	---	--

Ve smyslu zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnicích a o změně některých zákonů

- Asistenti pedagoga mají maturitu ze speciální pedagogiky nebo studium pro asistenty pedagoga, jehož součástí je i speciální pedagogika. Jedna asistentka si bude ve školním roce 2020/2021 dodělávat kurz pro asistenty pedagoga. Dvě vychovatelky nemají studium speciální pedagogiky. Tři učitelé nesplňují kvalifikační předpoklady /VŠ/. Jedna učitelka v červenci dokončila studium na vysoké škole a jednu čeká poslední ročník studia. Všichni pracovníci byli upozorněni na nutnost doplnění vzdělání. Všichni vychovatelé již doplnili vzdělání v oboru vychovatelství. I přes chybějící předepsané vzdělání u některých pracovníků, jsou všichni pedagogové hodnoceni velice pozitivně. Svoji práci vykonávají dobře s maximálním nasazením a pochopením pro potřeby postižených žáků, s velmi dobrými výsledky i v hodnocení ČŠI.

II. Věková struktura pedagogických pracovníků (k 30. 9. 2019)

Počet pedag. pracovníků	do 30 let	31 – 40 let	41 – 50 let	51 – 60 let	nad 60 let	Z toho důchodci	Průměrný věk
Celkem	2	2	10	2	0	0	43
z toho žen	2	1	10	2	0	0	42,9

III. Pedagogičtí pracovníci – podle nejvyššího dosaženého vzdělání (k 30. 9. 2019)

Počet ped. pracovníků – dosažené vzdělání				
Vysokoškolské -magisterské a vyšší	Vysokoškolské - bakalářské	Vyšší odborné	střední	základní
3	2	1	8	2

IV. Pedagogičtí pracovníci - podle délky praxe (k 30. 9. 2019)

Počet ped. pracovníků s praxí				
do 5 let	do 10 let	do 20 let	do 30 let	Více než 30 let
2	0	8	3	2

- Na škole pracují dvě osobní asistentky. Jedna je na poloviční úvazek hrazena od žáků z dětského domova, druhou si platí rodiče žákyně. Jedná se o žáky s vysokou mírou podpůrných opatření. Žákyně, která má osobního asistenta v době školní družiny, je imobilní a plenována.
- Na škole pracuje pět asistentů pedagoga pro žáky se zdravotním postižením. Jedna asistentka pedagoga v průběhu roku odešla na mateřskou dovolenou a na její místo nastoupila asistentka, která měla jen poloviční úvazek a druhou polovinu měla jako osobní asistentka pro žáky z dětského domova Beroun. Pracují v šesti třídách. Mají úvazek povolený a plně hrazený KÚ Středočeského kraje. V rehabilitačních třídách jsme

uvažovali o druhém pedagogovi a podařilo se, takže u žáků s těžkým a kombinovaným postižením nám vycházejí 2 pedagogové a ještě asistenti pedagoga. V těchto třídách je nezbytná pomoc žákům s těžkým postižením. V každé z těchto tříd jsou žáci na vozíčku. V sebeobsluze i během vyučování jsou všichni zcela závislí na pomoci pedagogů. Jsou přebalováni, krmeni a veškerou činnost provádějí s pomocí asistenta nebo pedagoga. Žáci potřebují dopomoc při všech činnostech, protože mají jen částečně rozvinutou hrubou motoriku a jemná motorika se teprve vyvíjí. Učí se uchopit předměty a manipulaci s nimi. Pracovní náplň asistentů pedagoga spočívá v plnění potřebných dopomocí určených žákům při vyučování, dle pokynů třídní učitelky a v rozsahu náplně práce stanoveném ředitelkou školy. V každé třídě je vždy několik žáků, kteří potřebují pro zdárnou docházku do školy pomoc asistenta. Ve většině případů se jedná o žáky s kombinovaným postižením a autisty. Zejména žáci s autismem potřebují stálý dozor a pomoc při orientaci během dne, při jednotlivých činnostech, vedení při samostatné práci, upoutávání a udržování pozornosti. Většina žáků není schopna samostatné práce. Úkoly plní za pomoci asistenta. Pomáhají při sebeobsluze / oblékání, přebalování, krmení, přípravě pomůcek, individuální práci při výuce, používání pracovních pomůcek, práce v pracovním sešitě, odvádění dětí na WC, pomoc při oblékání, práce se skupinou. Vzhledem ke kombinaci postižení u jednotlivých žáků, mají nad nimi individuální dozor, zejména u pohybujících se s pomocí nebo dětí na vozíčku. Dohlížíjí na žáky se špatnou stabilitou při chůzi po schodech a v terénu, podílejí se na bezpečnosti žáků ve škole i mimo ni. Během tělesné výchovy pracují individuálně s nepohyblivými žáky. U žáků s PAS, zasahují při záchvatu a odvádějí je ze třídy až do zklidnění. Bez této asistence by nebylo možno výuku takto postižených dětí bez problémů zajistit, protože ve třídách je zároveň spojováno několik postupných ročníků. Vzhledem k nárůstu dětí s těžkým postižením, proto chceme od září 2020 přijmou ještě 3 asistenty pedagoga.

- Ve školním roce 2019/2020, byly zrušeny finanční prostředky na AP jako podpůrná opatření a asistenti jsou hrazeni tedy jako pedagogický pracovník. I díky PH Maxům jsem si mohli dovolit přijmou 3 nové síly, které jsou při dnešním složení žáků velice užitečné.
- Mezi našimi žáky jsou i děti, které nejsou schopny základních hygienických návyků. Jsou plenovány, samostatně se nepohybují, musí být krmeny, nemluví. Mohli bychom i v těchto případech využívat osobní asistenci, ale agentury zprostředkovávající tyto služby nemají prostředky na to, aby mohly sepsat další smlouvy s novými zaměstnanci. O tuto

službu není valný zájem, protože vzhledem k platu, který by osobní asistenti pobírali, není pro ně lukrativní.

- I ve školní družině pracují asistenti pedagoga. Pomáhají při zapojování dětí do činností školní družiny. Před odjezdem domů děti přebalují a postupně převážejí výtahem do přízemí. Tady děti oblékají a vykonávají dozor do odjezdu školního autobusu. Asistenti se také střídají při dozoru ve školním autobusu, kde zajišťují dohled nad bezpečností a předávají děti rodičům podle rozpisu a předávají jim potřebné informace.

V. Zajištění výuky učiteli s odbornou kvalifikací v příslušném oboru vzdělání¹ (k 30. 9. 2019)

Předmět	Celkový počet hodin odučených týdně	Z toho odučených učiteli s odbornou kvalifikací v příslušném oboru vzděl.
Čtení	9	3
Psaní	6	2
Řečová výchova, Komunikační cvičení	6	2
Počty	8	3
Informatika	5	3
Věcné učení	9	3
Člověk a příroda	9	2
Člověk a společnost	8	3
Tělesná výchova	24	0
Hudební výchova	11	0
Výtvarná výchova	7	2
Pracovní výchova	17	3
Smyslová výchova	12	3
Český jazyk	14	0
Anglický jazyk	10	0
Matematika	6	0
Vlastivěda	1	1
Dějepis	1	1
Občanská výchova	2	0
Fyzika	1	0
Přírodopis	2	2
Zeměpis	2	0
Prvouka	3	0
Chemie	1	1
Přírodověda		1
Rozumová výchova	1	3
	3	
Celkem	180	40

¹ ve smyslu zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů

13. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

(ve smyslu Vyhlášky 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků)

- **Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů**
- Ve školním roce 2019/2020 jeden pedagogický pracovník studuje VŠ magisterské studium.

Jedna paní učitelka si bude doplňovat vzdělání v celoživotním programu, má sice magisterské vzdělání, ale není zaměřeno na učitelství a jedna paní učitelka by měla dokončit magisterské vzdělání též ale mimo obor, poté si bude muset dodělat v celoživotním vzdělání kvalifikaci

- **Studium k prohlubování odborné kvalifikace**
- Všichni pedagogičtí pracovníci, učitelky, vychovatelky vychovatel a asistentky pedagoga se účastní školení, kurzů a seminářů, které jsou zaměřené na výchovu a vzdělávání znevýhodněných žáků. Všichni pedagogičtí pracovníci si studiem odborné literatury neustále doplňují a zdokonalují svoje znalosti a přístup k takovýmto žákům, učí se používat nové metody učení s ohledem na druh postižení jednotlivých žáků.
- V rámci nastavení jednotné komunikace s žáky, kteří nemají rozvinutou řeč, se všichni zaměstnanci v rámci samostudia učí znakový jazyk a používání jednoduchých znaků.
- Všichni pedagogové projevují zájem o další vzdělávání. Snažíme se o to, aby jim bylo umožněno vzdělávat se, ale v současné době musíme vykrývat hodiny za studující pedagogy a v rámci běžného provozu nezbývá mnoho možností, jak vyjít vstříc všem.

14. Údaje o dalších aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

- Zájmová činnost organizovaná školou. Vzhledem k navýšení dotace hodin v jednotlivých ročnících a jízděmu řádu školního autobusu, není možné z organizačních důvodů ve škole zajistit pro žáky činnost v zájmových kroužcích. I v letošním roce jsme po domluvě s rodiči organizovali pro žáky kroužek stolních her, který probíhal po skončení vyučování

a rodiče si pro děti dojíždějí do školy. Během kroužku se žáci učili základy šachů a jiných stolních her, jimiž rozvíjeli logické myšlení.

- Mimoškolní aktivity. Žáci se účastní různých exkurzí se zaměřením na jejich budoucí pracovní nebo sociální zařazení, k rozšíření probíraného učiva. Vzhledem k zaměření školy, na co největší samostatnost žáků a praktické činnosti a s ohledem na různé druhy postižení, volíme exkurze pro naše žáky srozumitelné a přínosné pro jejich další život nebo případnou volbu pro pokračování v dalším studiu. Pravidelně se účastníme akcí, které pořádají jiné organizace. Je to např. „ Kostitřes „, pořádaný ÚSP Lochovice. Naši žáci připravují několikrát do roka vystoupení pro Domov s pečovatelskou službou v Žebráku. V rámci výuky navštěvují doplňkové programy, např. v planetáriu. Pořádáme pro ně naučné výlety. Pro žáky a jejich rodiče pořádáme návštěvy různých škol a zařízení, které by mohli navštěvovat, po ukončení školní docházky. Žáci pravidelně navštěvují místní knihovnu a vhodná divadelní představení. Pořádáme školy v přírodě, se zaměřením na socializaci dětí v jiném prostředí a samostatnost. Každá škola v přírodě je tematicky zaměřena a žáci při činnostech využívají znalosti získané během vyučování. Bohužel vzhledem ke Covidové situaci a plošnému zavření škol od března nebylo možné většinu těchto aktivit realizovat. Situace se výrazně nelepší, takže i letošní plánované akce, výlety budou pravděpodobně probíhat pouze v rámci školy..
- Spolupráce se zahraničními školami – škola nespolupracuje se zahraničními školami.
- Účastníme se akcí pořádaných různými organizacemi, které také pečují o postižené děti. Přínos pro naše žáky je již v setkávání se s jinými dětmi a v radosti ze soutěžení. Spolupracujeme s neziskovou organizací „ Srdíčko „. Pořádají pro nás soutěže, účastníme se výtvarných akcí, divadelních a hudebních vystoupení. Pořádáme sbírky potravin pro zvířecí útulek „ Pohoda „, který pečuje o nalezená zvířata.
- Zřizovatelem školy je Středočeský kraj.
- Škola už ve svém vzniku byla koncipována jako zařízení s kompletní péčí. Tedy nejen v oblasti pedagogické, ale poskytujeme i rehabilitační péči těžce tělesně postiženým žákům a žákům s neurologickými problémy. Bez této péče by se stav dětí zhoršoval a to by následně ovlivnilo i pedagogický proces. Bez pravidelného procvičování a stimulace spastických nebo hypotenzních svalů, by se zhoršovala jemná motorika dětí, což následně ovlivní schopnost psaní a pracovních činností. Průběžně doplňujeme nově upravený dvůr

herními prvky. Z dotace střežského kraje se podařilo opravit střechu na budově školy. Během opravy střechy došlo k zatečení vody do odkryté střechy, kde byl prkenný strop a naskládané tašky na jednom místě. Vlivem těchto okolností popraskal strop ve školní družině i na hale školy a hrozilo jejich propadnutí. Během letních prázdnin bylo tedy potřeba vyměnit celé sádkartónové stropy a zajistit jejich opravu. To se díky ochotě místního podnikatele a vstřícnosti zřizovatele, který poskytl finance podařilo vše opravit. Vše se stihlo ještě před otevřením školy, takže se žáci mohli vrátit do bezpečného prostředí. Bohužel tato událost se podepsala i na plynových kotlích, které byli původní a zateklá voda je vyřadila z provozu úplně. Musela tedy proběhnout výměna 2 kusů plynových kotlů. Během roku se ještě zjistilo, že původní 3 plynový kotel, který slouží k vytápění školní družiny teče a bylo tedy potřeba nový. Opět nám zřizovatel poskytl finance a kotel mohl být vyměněn. Požádali jsem si o čerpání financí z investičního fondu a podařily se nám opravit nedostatky školy. Jedná se sice o menší opravy, ale pro nás velice přínosné. Jednalo se o výměnu parapetů na budově školy, opravu hromosvodu na střeše školy, výměnu termohlavic na radiátorech v celé budově školy, výměnu promáčeného koberce a výmalbu místnosti ... Též pro naši školu Fotbalový klub Drozdov pořádal ples, kde byla vybrána krásná částka 34 567Kč , za kterou jsme na venkovní hřiště pořídili žákům houpací hnízdo.

- Škola vlastní školní autobus, který jsme zakoupili díky dotaci od zřizovatele. Tím, že svážíme žáky do školy, pomáháme zároveň sociálně slabým rodinám a umožňujeme rodičům pečujícím o tyto děti, aby mohli pracovat, alespoň na částečný úvazek. V opačném případě by museli rodiče své děti na poměrně velkou vzdálenost dovážet hromadnou dopravou, pak se vracet domů a opět je vyzvedávat po skončení vyučování, což by bylo pro mnohé z nich finančně neúnosné.
- Škola udržuje kontakt s PPP Králův dvůr a Hořovice, dále spolupracujeme s několika SPC a to v Berouně, Praze, Rakovníku, Kladně a Kolíně, kde jsou naši žáci v péči. Spolupráce s větším množstvím poradenských zařízení je nastavena z důvodu různých druhů postižení u našich žáků.
- Jsme ve spojení s Mudr. Spalem – dětským neurologem, který nám dělá garanta v rámci individuální rehabilitace našich žáků.
- Spolupracujeme s asociací rodičů a přátel postižených dětí v ČR. Učitelé se snaží zapojit žáky školy do života města Žebrák tím, že se zúčastňují různých, zde pořádaných výstav,

kulturních a sportovních akcí. Jsme v blízkém kontaktu s několika organizacemi města i samotným Městským úřadem. Umožňujeme odbornou praxi studentům středních a vyšších odborných škol.

- **Aktivity školy uspořádané pro veřejnost.**
- Škola pořádá ve spolupráci s kulturním domem v Žebráku vánoční besídku pro rodiče žáků, sponzory školy a zástupce města Žebrák. Vánoční besídka má zde v Žebráku velkou tradici a pravidelně se jí zúčastňují zástupci různých organizací a mnoho jiných příznivců školy. Vzhledem k velkému počtu zúčastněných jsme přesunuli konání besídky ze školy do sálu kulturního domu. Na naše vystoupení zveme i děti z mateřské školy, bývalé žáky a zaměstnance.
- **Další akce nebo činnosti.**
- Během školního roku žijí žáci i pracovníci školy bohatým školním i mimoškolním životem. Nejenom, že se všichni žáci snaží podle svých možností plnit učební plány, ale k životu školy patří i návštěvy různých kulturních i sportovních školních akcí. To je pro ně nedílná a důležitá součást vzdělání a poznávání. Navštěvujeme s dětmi a jejich rodiči stacionáře, které se mohou pro žáky s těžším postižením stát jejich další možností pro budoucí život.
- **Další údaje o mimoškolních aktivitách.**

Září	- Pěší výlet spojený s opékání buřtů - Kostitřes Lochovice Víkendový pobyt
Říjen	- Pouštění draků
Listopad	- Představení exotické zvěře
Prosinec	- Mikulášská nadílka - Vystoupení v DPS Žebrák - Vánoční besídka
Leden	- Zimní sněhové soutěže

Únor	- Karneval
Březen	-Výlet za zvířátky / Tetín, Karlštejn /
Duben	- Pálení čarodějnic - Velikonoční vystoupení v DPS - Den otevřených dveří v naší škole spojený se zápisem do prvních ročníků
Květen	- Zbiroh - hasiči - škola v přírodě
Červen	- Mezinárodní den dětí - Školní výlet - Ukončení školního roku

Vzhledem k situaci, která v naší zemi nastala se žáci od března měli možnost vzdělávat distanční formou, protože došlo k hromadnému uzavření škol, aby se zabránilo šíření nákazy Covid 19.

I my, přestože máme většinou žáky s těžším typem postižení jsme si nastavili vzdělávání formou online hodin a musím říci, že velice efektivně.

Výuka probíhala každý den, žáci měli určené dny a hodiny, kdy věděli jaký předmět a který učitel je bude zrovna vyučovat.

Pokud u některých žáků nebyla možnost se připojit za pomoci Skype, zde fungoval telefonní hovor přes whatsapp, kdy rodiče přidržovali telefon a dítě reagovalo na obraz a hlas známé osoby. Takto se vyučovaly nejen předměty jako je M,Čj Př, Z, ale o hudební výchova.

S většinou rodičů se nastavila dobrá spolupráce, pár rodičů sice nespolupracovalo s tak velkým nasazením,ale celkově se výuka podařila zvládnout.

Žáci, totiž měli nějaký režim a řád a ne dlouhé prázdniny.

15. Další vzdělávání ve škole v rámci celoživotního učení

- Kurzy k doplnění základního vzdělání a základů vzdělání podle typu školy – škola nepořádá.

16. Výchovné a kariérní poradenství

- **Popis činnosti výchovného a kariérního poradce:** Škola má jmenovaného výchovného poradce. Každý rok ukončuje povinnou školní docházku řádově jeden až dva žáci a s výběrem povolání nebo dalšího vzdělávání mu vždy, ve spolupráci s rodiči, pomáhá výchovný poradce a třídní učitel, který jeho možnosti s ohledem na stupeň postižení zná nejlépe. Ve školním roce 2019/2020 ukončilo povinnou školní docházku 6 žáků. Vzhledem k tomu, že jsou v naší škole i žáci s těžkým postižením, pořádáme v rámci poradenství zájezdy pro rodiče a děti do různých zařízení a stacionářů, kde by tyto děti mohly být v budoucnu zařazeny na několikadenní nebo týdenní pobyt. Výchovný poradce má zmapovány všechny dostupné školy a OU, do kterých po dohodě s rodiči zajistí termín návštěvy během dnů otevřených dveří. Neustále tuto nabídku rozšiřujeme a upravujeme podle konkrétních údajů jednotlivých škol a zařízení. Snažíme se být v přímém kontaktu nejen před zařazením našich žáků, ale i po ukončení školy pomáháme s jejich adaptací na nové prostředí předáváním zkušeností a poznatků o jednotlivých dětech. V rámci výchovného poradenství navštěvují učitelé školy a mateřské školy, ze kterých mají přijít noví žáci. Konzultujeme momentální výkon dětí, návyky a komunikační systém, abychom mohli správně nastavit IVP.
- **Spolupráce s Pedagogicko-psychologickou poradnou Středočeského kraje a speciálně pedagogickými centry.**
- Spolupráce je velmi úzká, naši žáci potřebují stálou péči v této oblasti a učitelé pomoc při zpracovávání IVP. Konzultují směr přístupu a metody vzdělávání a výchovy. V tomto směru velmi úzce spolupracujeme s SPC při DD a MŠ v Berouně. Jejich pracovnice zajíždějí do naší školy a na místě konzultují IVP. Dále spolupracujeme s SPC v Berouně, Rakovníku, a Praze. U žáků s autismem spolupracujeme s SPC Kolín. Se všemi poradenskými zařízeními jsme v kontaktu během celého školního roku. Konzultujeme s nimi změny ve vývoji žáků a jejich další možnosti rozvoje s ohledem na měnící se schopnosti. Většina pracovníků z těchto zařízení přijíždí na individuální konzultace do naší školy a sleduje žáky přímo během výuky. Provádí individuální konzultace s vyučujícími a ředitelkou školy.- Toto se bohužel během minulého roku nemohlo uskutečnit, takže většina doporučení byla psána na základě podkladů od třídních učitelů.
- **Spolupráce s rodiči, lékaři, sociálními pracovníky, policií a pod.**

- Spolupráce s rodiči je rozdílná. Ve většině případů velice dobrá, někde obtížnější, ale vždy trpělivým přístupem dojdeme ke shodnému názoru, s ohledem na možnosti dětí a jejich prospěch. S jednou maminkou se ale neustále nedaří najít společnou řeč. Žák nemá potřebné doporučení ke vzdělávání, jelikož maminka nedodala potřebné zprávy, nemá ani žádné psychologické a speciálně pedagogické vyšetření. Jelikož se vše kvůli covidové situaci zkomplikovalo, má chlapec daný termín vyšetření až na měsíc listopad tohoto roku. Vzhledem k tomu, že většina dětí do školy dojíždí školním autobusem, pořádáme schůzky s rodiči individuálně dvakrát do roka. Pokud je potřeba, provádí třídní učitelé konzultace častěji, formou osobního setkání nebo telefonicky, popřípadě při předávání nebo vyzvedávání žáka u školního svozu.
- Se sociálními pracovníky jsme ve školním roce 2019 / 2020 řešili jeden případ, jednalo se o dítě s cizí státní příslušností, bez potřebných dokladů a podkladů pro vzdělávání, vše bylo nahlášeno. Podáváme na vyžádání informace pracovníkům OSPOD u žáků s nařízenou ústavní výchovou. Ve spolupráci s odborem sociální péče v Hořovicích a dalšími organizacemi pečujícími o postižené občany a na základě množících se žádostí o umístění dětí po ukončení školní docházky, spolupracujeme na projektu zřízení denního stacionáře, který v oblasti Hořovicka chybí, prozatím se hledají vhodné prostory pro zřízení této instituce.
- S policií nebylo nutné zatím spolupracovat.

17. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí (příp. o dalších kontrolách neuvedených v bodě 19)

- Termín, zaměření a závěry inspekce, opatření přijatá ředitelem školy na základě zjištění inspekce (kontroly)
- Ve školním roce 2019/2020 proběhla kontrola ze strany Hasičů
- **Předmět kontroly**
Zaměření kontroly: Bezpečnost budovy, požární řády, dokumentace školy...
- **Kontrolní zjištění: Bez závad**
- **Další provedené kontroly: Běžné kontroly a revize**
Ve školním roce 2019/2020 nebyly provedeny jiné kontroly.
- **18. Další činnost školy**

- Školská rada pracuje na škole od pololetí školního roku 2005/2006. Členové rady se scházejí 2x do roka.
- Školská rada projednala změny školního řádu a znění Výroční zprávy.
- Vzhledem ke stupni postižení většiny žáků není na škole ustaven školní parlament.

19. Ekonomická část výroční zprávy o činnosti školy

I. Základní údaje o hospodaření školy

Základní údaje o hospodaření školy v tis. Kč		Za rok 2019 (31. 12.)		Za 1. pololetí roku 2020 (k 30. 6.)	
		Činnost		Činnost	
		Hlavní	Doplňková	Hlavní	Doplňková
1.	Náklady celkem	11.901,68		5.540,12	
2.	Výnosy celkem	11.901,68		5.470,57	
z toho	příspěvky a dotace na provoz (úč. 672)	11.491,24		5.285,11	
	ostatní výnosy	410,44		185,46	
3.	HOSPODÁŘSKÝ VÝSLEDEK před zdaněním	0		69,55	

II. Přijaté příspěvky a dotace

Přijaté příspěvky a dotace v tis. Kč			Za rok 2019 (k 31.12.)
1.	Přijaté dotace na dlouhodobý majetek ze státního rozpočtu celkem (INV)		
2.	Přijaté dotace na dlouhodobý majetek z rozpočtu kraje, včetně vrácených příjmů z pronájmu celkem (INV)		
3.	Přijaté příspěvky a dotace na neinvestiční výdaje ze státního rozpočtu přes účet zřizovatele (MŠMT, MZ apod.) celkem (NIV)		10.119,34
z toho	přímé vzdělávací výdaje celkem (UZ 33 353)		10.119,34
	z toho	mzdové výdaje	10.011,36
	ostatní celkem ¹ (UZ 33 163, 33 160, 33 245 atd.)		
	z toho	33052	
		33073	

4.	Přijaté příspěvky a dotace na neinvestiční výdaje z rozpočtu kraje celkem (NIV)		1.371,9
z toho	běžné provozní výdaje celkem (UZ 000)		697,00
	ostatní účelové výdaje celkem ¹ (UZ 001, 002, 003, 012, 014)		674,9
	z toho	UZ 012 – opravy	674,9
5.	Z jiných zdrojů (MF, MZ, sponzorské dary, strukturální fondy EU, FM EHP/Norsko atd.)		

Komentář k ekonomické části:

V oblasti finančních prostředků na platy zaměstnanců jsme na tom oproti letům předchozím velice dobře, minulý rok nám i zůstaly nějaké finance a mohli jsme si rozdělit drobné odměny. Díky novému financování asistentů pedagoga, kteří již v naší škole nejsou financování z podpůrných opatření, ale jsou dle PHA Maxů jsme si mohli dovolit od září 2020 přijmout 3 nové pracovnice na pozice AP. Doufám, že tato situace bude příznivá i nadále, jejižto asistenti pedagoga jsou při naší práci důležití a potřební. Vyšší počty pedagogických pracovníků na naší škole zapříčinily žáci s těžkým nebo kombinovaným typem postižení. Tito žáci potřebují vysokou míru podpory, pomoc při všech činnostech a neustálou dopomoc a kontrolu. Ve třídách jsou spojováni žáci z několika oddělení a s různým postižením. Každým rokem přibývají žáci s těžšími postiženími a s většími nároky na práci všech pedagogů. V odpoledních hodinách přesunujeme část asistentů do školní družiny, k zajištění dohledu nad žáky.

Z provozních zaměstnanců máme oproti jiným školám navíc řidiče školního autobusu. Jeho plat není v rozpočtu zohledňován. Pokud se však sníží finanční prostředky na správní zaměstnance a nebudeme moci zajistit provoz školního autobusu, bude tím prakticky činnost školy ohrožena. Svážíme děti z celého okresu a mnohdy i z míst, ze kterých by se dostávali do naší školy s jedním, až dvěma přestupy běžnou dopravou. U žáků s těžkým postižením jako jsou nevidomí, tělesně postižení, žáci se středním až těžkým mentálním postižením, je problém přepravy i s doprovodem rodičů. Samostatně většina našich dětí není schopna se do školy dopravovat.

Ve škole je nejvyšší povolený počet žáků 37. Vzhledem k přibývání žáků s těžkým postižením a z toho vyplývajícími zvýšenými nároky na pomoc při všech činnostech a dohledem na jejich bezpečnost s přihlédnutím na zdravotní stav, nejsme schopni školu naplnit. Se stávajícím počtem zaměstnanců máme maximální naplnění 34 žáků. I když se nám přihlásí více žáků, bude veliký problém kam je umístit. Škola má malou kapacitu a není vhodně řešena. Již v minulém školním roce jsme uvažovali o zřízení další tedy 7 třídy, zatím je projekt jak se říká v plenkách, ale kapacita školy je 37 žáků a my nyní máme žáků 33, takže je reálná šance, že třídu budeme muset otevřít. Jediné vhodné řešení je místo malé družiny, kde by vzhledem k velikosti místnosti mohly být max. 3 až 4 žáci. Znamenalo by to další náklady na pedagogického pracovníka.

Podarilo se nám získat finance na sádrokartonové stropy a plynové kotle, které se poškodily při opravě střechy.

Daří se nám získávat sponzorské dary, ze kterých postupně vybavujeme nově zrekonstruovaný dvůr a nakupujeme potřebné vybavení.

Naše škola byla již při svém vzniku koncipována jako zařízení s kompletní péčí o zdravotně postižené děti. Chceme tento trend udržet, protože u našich žáků jsou výsledky vyučovacího procesu přímo závislé na jejich tělesném rozvoji. Proto bychom chtěli udržet rehabilitační péči a zajistit zlepšování zdravotních problémů našich dětí a odstraňování psychosomatických jevů u dětí s neurologickými problémy.

Tím, že provozujeme rehabilitační činnost pro naše žáky, se navyšuje odběr energií. V provozu vodoléčby máme vyšší odběr vody. Také odběr plynu za topení je větší, protože naši žáci jsou ve většině málo pohybliví a snadno prochladnou. Také je třeba přitápět na rehabilitaci a vodoléčbě, kde se děti svlékají. I přes tyto potřeby se snažíme omezit vytápění školy a šetřit. Z provozních prostředků hradíme také provoz školního autobusu, který není v rozpočtu zohledněn. Každoročně musí na garanční prohlídku, platíme pojištění a opravy.

Nakupujeme pouze nejdůležitější provozní prostředky, jsme schopni zajistit drobné opravy na zařízení školy. Na větší opravy musíme žádat o příspěvek zřizovatele nebo požádat o čerpání z našeho krytého investičního fondu. Největší část provozních prostředků jde na energie. Loňský rok jsme tedy na energiích ušetřili, protože se vzhledem k distanční výuce ve škole skoro netopilo a byl menší odběr vody. Částky se nám tedy vracejí.

20. Závěr – hodnocení.

Podmínky ke vzdělávání.

Ve škole jsou vzděláváni žáci různých stupňů a druhů postižení.

Většina žáků má mentální postižení, někteří z nich s kombinací smyslového nebo tělesného postižení a přibývají nám žáci s poruchou autistického spektra.

Všem dětem je poskytována potřebná individuální péče s ohledem na jejich schopnosti.

U některých žáků je potřeba zajišťovat veškeré osobní potřeby od stravování, oblékání až po osobní hygienu.

Zvyšuje se nám péče o osobní dohled nad žáky / voperovaný chunt – žák se nesmí uhodit do hlavy, poruchy rovnováhy – nebezpečí pádu atd. /

Škola je koncipována jako bezbariérová, je zde výtah a veškeré prostory školy jsou řešeny tak, aby ji mohli navštěvovat žáci s omezenou hybností.

V oblasti bezpečnosti řešíme problém s přesunem tělesně postižených žáků v případě požáru.

Školní výtah, kterým jsou žáci převáženi, není evakuační, a v případě požáru jej nelze používat. Pak ovšem nastává problém, jak evakuovat vozíčkáře z budovy. Chtěli bychom zajistit zabudování evakuačního výtahu do budovy školy, bohužel nám na tuto výměnu scházejí finance. Nezbyvá nám tedy než v případě požárů děti na vozíčku z budovy vynést...

Během dne žáci absolvují povinnou část výuky a potřebnou rehabilitační péči.

Většina z nich dojíždí školním autobusem. Škola je na kraji okresu a bez fungování školního autobusu, je pro většinu dětí téměř nemožné, dopravovat se do školy, protože běžné autobusové linky jsou s přestupem v Berouně nebo v Hořovicích. Svážením dětí zároveň poskytujeme rodičům možnost chodit do zaměstnání, alespoň na částečný úvazek. Jak potřebný je autobus se nám ukázalo v posledním měsíci loňského školního roku, kdy se do školy mohli vrátit žáci, většina rodičů je přesto nedala, jelikož nejezdil školní autobus. Zde nebylo možné dodržet rozestupy a mít nasazené roušky, též jsme chtěli ochránit rizikového řidiče, který je už vyššího věku. Že tato situace nastane i v září 2020 jsme si nikdo moc nechtěl připustit. Nyní ale školní autobus funguje.

Škola je poměrně dobře vybavena materiálně. V budově je upravený prostor školní družiny s cvičnou kuchyní a prostory na výuku hudebně pohybových činností. Dále mají žáci možnost pracovat v keramické dílně, počítačové učebně a učebně s interaktivní tabulí. Tělocvična je malá, ale poměrně dobře vybavená pro zdravotní tělesnou výchovu. Průběžně vybavujeme tělocvičnu potřebným náčiním k rozvoji pohybové koordinace, posílení svalových skupin a relaxačními pomůckami. Loňský rok se v přízemí budovy rozšířila vlhkost ve všech místnostech, nejvíce je zasažena právě tělocvična a keramická dílna. Plíseň ve všude na stěnách, kde odpadá omítka a plíseň je i v místnosti cítit. Nyní řešíme finanční situaci a chtěli bychom provést opravu ještě do konce roku 2020. Máme na krytém investičním fondu peníze na opravu a po domluvě se zřizovatelem by i on se mohl nějakou částkou na opravě podílet. Tento stav považuji opravdu za velmi špatný, vzhledem k postižení žáků, ještě pobývat v místnosti, kde je plíseň. Proto je třeba tuto situaci urychleně řešit.

Zrekonstruovaný školní dvůr je v případě příznivého počasí využíván jednak školní družinou, ale slouží i k výuce žáků. Postupně jej vybavujeme vhodnými herními a relaxačními pomůckami.

Žáci mají možnost stravovat se ve školní výdejně. Jídlo dovážíme školním autobusem ze školní kuchyně Střední zemědělské školy v Hořovicích.

Průběh vzdělávání.

- Žáci se vzdělávají podle ŠVP – Chceme žít s vámi, vycházejícího z RVP ZV ZŠ I. díl a II. díl, pro žáky se středním a těžkým postižením. Od září 2014, vyučujeme nově přijaté žáky podle ŠVP „ Veselá škola „ vytvořeného podle RVP ZV č.j. ZV 2013/8/38.

Podle potřeby jsou ve spolupráci s příslušnými SPC a PPP, vypracovávány IVP, vždy odpovídají potřebám žáků, jsou vypracovány na podkladě doporučení a během školního roku mohou být upravovány nebo pozměněny. Vzdělávání probíhá v šesti kmenových třídách. Ve třídách jsou žáci v počtu 4-7 . Ve většině případů má každý žák jiné zařazení v postupném ročníku. Vzhledem k malému počtu žáků je spojováno několik ročníků v jedné třídě.

Vyučování probíhá ve dvouhodinových blocích. Po každém vyučovacím bloku následuje 30 ti minutová přestávka, během níž se žáci stravují a odpočívají.

Jsme školou rodinného typu. Užší vztahy jsou předpokladem pro rozvoj sociálního citění a dobré vzájemné komunikace. Jsme školou pro život, snažíme se, aby se naši žáci dokázali zapojit do běžného života. Jsme školou individuálního přístupu, různé druhy handicapů vyžadují rozdílné přístupy a metody. Jsme školou pohody. Umožňujeme žákům, v rámci pracovní hygieny, odpočinek v relaxačním koutku, který je umístěn ve všech třídách. Žákům pomáhá větší počet pracovníků, z důvodu jejich postižení, které jim nedovoluje samostatnost při výuce. Jsme školou zábavy, pořádáme řadu akcí, umožňujeme žákům jejich prezentaci, preferujeme výuku v terénu. To jsou atributy, které jsou charakteristické pro naše ŠVP.

Výsledky vzdělávání.

Máme jasně nastavena pravidla pro hodnocení výsledků. Všichni žáci, kteří končí základní školu praktickou, odcházejí do SOU. Žáci s větší mírou postižení, kteří končí základní školu speciální, se nám daří umístit do Praktické školy v Berouně. Žáci s těžkým postižením většinou v dalším vzdělávání nepokračují, ale snažíme se o jejich začlenění v rámci denních nebo týdenních stacionářů např. (Dobromysl Beroun, Alka Příbram).

Často se stává, že žáci se k nám vrací, sdělují své další studijní výsledky a přicházejí se pochlubit. Toto je odměna za naši práci, vidíme, že jsou šťastní a byli dobře připraveni na další zapojení se do života.

Oblast materiální.

Postupně se daří také naplňovat dlouhodobý plán rozvoje školy. Nedostatky jsou v oblastech, kde je potřeba vynaložit větší finanční prostředky, jako byla oprava střechy na budově školy. Menší projekty zvládáme díky finančním darům od sponzorů, rodičů a opravy hradíme z našeho investičního fondu..

Vybavení školy co se týká pomůcek pro žáky je na dobré úrovni, každý rok přikupujeme nové pomůcky, a i díky pracovitosti a kreativitě kolegyně si je dokážeme i vyrobit.

Budova školy potřebuje neustále drobné i větší opravy, (omítky, topen, rozvody elektřiny, údržba plynového rozvodu). Drobné opravy hradíme z provozu školy, větší z investičního fondu nebo příspěvku od zřizovatele. Z hlediska dlouhodobého plánování bychom chtěli vybudovat úpravou garáže venkovní učebnu.

Oblast pedagogická.

Všichni pedagogičtí pracovníci zohledňují při vzdělávacím procesu, individuální schopnosti a možnosti jednotlivých žáků. Ve spolupráci s poradenskými zařízeními vypracováváme IVP, ve kterých zohledňujeme zejména pokroky žáků v jednotlivých předmětech.

Poskytujeme žákům, s těžkými vadami řeči, individuální přístup v oblasti augmentativní a alternativní komunikace a vedeme je tak k dorozumívání s ostatními žáky, pedagogy a dospělými osobami, při každodenním styku. Pro tyto žáky vytváříme komunikační alba, fotky a struktury k lepšímu pochopení režimu celého dne. U nových žáků, při rozvoji komunikace, spolupracujeme s rodiči a školami, které žáci navštěvovali před vstupem do základního vzdělávání, abychom sjednotili přístup a navázali na předchozí znalosti. V současné době jsme sjednotili znakovou řeč, kterou používají i správní zaměstnanci ke komunikaci s žáky.

Oblast personální.

S platností od 1.9.2019, byla do funkce jmenována Mgr. Jana Křikavová.

Od září pracují ve škole dvě nové paní učitelky, obě si doplňují kvalifikaci v rámci DVPP... Jedna asistenta pedagoga si bude ve školním roce 2020/2021 doplňovat kurz pro asistenty pedagoga. Přesto, že i další z pedagogických pracovníků nemají odpovídající vzdělání, je jejich přístup k postiženým žákům profesionální. Obětavým přístupem kreativně přistupují k vzniklým problémům ve výuce i v péči o jednotlivé žáky. Většina pracovníků, kteří nemají odpovídající vzdělání, si jej dokončuje studiem na vysokých školách Bohužel, některé studijní obory nejsou školami otvírány. Například studium speciální pedagogiky pro vychovatele. Všichni se snaží doplňovat si potřebné znalosti na kurzech a seminářích, pořádaných VISK, SPC nebo jiných vzdělávacích agentur. Prioritou pro práci s takto postiženými žáky, jako jsou v našem zařízení, je jistě patřičné vzdělání, ale také kreativita, trpělivost, vstřícnost a ochota učit se stále novým metodám a přístupům. Jsem přesvědčena o tom, že tyto vlastnosti pedagogům na této škole rozhodně nechybí.



Datum zpracování zprávy: 30. 9. 2020

Datum projednání v školské radě:

Podpis ředitelky a razítko školy

Zprávu zpracovala Mgr. Jana Křikavová

Schválila: Mgr. Renáta Holečková