

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY ZA ŠKOLNÍ ROK 2020/2021



1. Základní údaje o škole

- Název školy, adresa: Základní škola, Žebrák, Hradní 67
Zřizovatel: Středočeský kraj
IČO a IZO ředitelství školy: 70107076, 600021564
- Kontakty:
číslo telefonu, faxu: 311533638
e-mailová adresa: spskola@tiscali.cz
www stránky: www.zszebrak.cz
datová schránka: 25yw7p5
jméno ředitele školy: Mgr. Jana Křikavová
Chlustina 82, 267 51 Zdice
kontakty: 605808928
seznam členů školské rady: Mgr. Renata Holečková - zástupce školy
Jana Chvojková , nově zvolena v červnu paní Mgr. Andrea Lexová - zástupce rodičů
Bohumil Taraba-nově zvolen zřizovatelem pan Roman Hájek - zástupce zřizovatele
- Poslední změny zařazení do rejstříku škol a školských zařízení a uskutečněné změny za hodnocený školní rok:
- Dodatek č.6 Zřizovací listiny příspěvkové organizace – Vymezení hlavního účelu a předmětu činnosti ze dne 27. června 2017, č.j. 0732/2017/KUSK

2. Charakteristika školy

- **Vymezení hlavní činnosti školy:** poskytovat základní vzdělání žákům se zdravotním postižením, kteří vyžadují speciální přístup a péči
- **Základní škola** - hlavní účel činnosti vymezen § 44 zákona a § 16 odst. 9 zákona 561/2004 Sb. a prováděcími předpisy
- **Školní družina** – hlavní účel činnosti vymezen § 118 zákona č. 561/2004 Sb. a prováděcími předpisy
- **Školní jídelna**- výdejna – hlavní účel činnosti vymezen § 119 zákona č.561 /2004 Sb. a prováděcími předpisy. V rámci hlavního účelu a předmětu činnosti toto školské zařízení

poskytuje s účinností od 1.ledna 2005 závodní stravování pro zaměstnance škol a školských zařízení zřizovaných Středočeským krajem.

- Doplnkovou činnost má škola povolenou jako Hostinskou činnost dodatkem č.2 Změnou zřizovací listiny č.j. 80149/2008/KUSK s platností od 1.9.2008. Zatím však tuto činnost neprovozuje.
- **Materiálně technické podmínky pro výuku:** Škola je zřízena v budově, jejímž vlastníkem je Středočeský kraj. Ve škole je šest tříd pro výuku žáků. Další učebny jsou specializované pro práci s počítačem, keramická dílna, třída s interaktivní tabulí. V budově je umístěna tělocvična s vybavením pro zdravotní a rehabilitační tělesnou výchovu. V rámci nápravy těžkých tělesných a neurologických postižení našich žáků, zajišťujeme rehabilitační péči. K tomuto účelu je v budově vybavena vodoléčba a rehabilitační místnost. Nově od září 2021 bude možné používat nově vybavenou a pro tyto účely zařízenou Snoozelen místnost- jedná se o multifunkční metodu, která se realizuje v příjemném a upraveném prostředí pomocí světelných a zvukových prvků, vůni a hudby, přičemž jejím cílem je vyvolání smyslových pocitů. Je určena zejména pro osoby s vývojovými poruchami, mentálním, tělesným nebo vícenásobným postižením, s poruchou autistického spektra, poruchami učení a chování. Zajišťujeme individuální vzdělávání pro žáky s těžkým postižením. Ve spolupráci s poradenskými zařízeními vypracováváme každoročně individuální vzdělávací plány pro žáky, kteří nejsou schopni v rámci svého postižení zvládnout školní vzdělávací program a pro žáky, kteří mají snížené výstupy vzdělávacího programu ZŠ. Pro zajištění alternativní komunikace pro žáky s vadami řeči, zraku a s autistickými žáky využíváme počítačové programy, vytváříme obrázkové komunikační knížky k dorozumívání, vytváříme v budově kontaktní značky, komunikační lišty se zástupnými předměty, fotografiemi a obrázky. V jedné třídě je zabudovaný pevný počítač, který slouží k doplnění probírané látky nebo k individuální práci s dětmi, které mají problémy s komunikací. Dále využíváme přenosné počítače s připojením na dataprojektory a tablety. K doplnění výuky využíváme tablety. Díky Coronavirové situaci a navýšení financí z MŠMT ČR byla možnost pořídit nové tablety, notebooky a různé vzdělávací a výukové programy. V rámci tělesné výuky provozujeme individuální rehabilitaci žáků s neurologickými problémy. V této oblasti spolupracujeme s neurologem MUDr. Spalem. Škola vlastní školní autobus, kterým jsou sváženi žáci pod dohledem pedagogického pracovníka. Provoz školního autobusu a opravy hradíme z provozních finančních prostředků a na naftu vybíráme finance od rodičů, dle počtu jízd

v daném měsíci. Provozujeme školní družinu, která zároveň slouží jako učebna domácích prací a odpočinková místnost.

- **Vzdělávací programy školy:** Od září 2010, vyučujeme žáky Základní školy speciální, podle ŠVP „Chceme žít s vámi“, vypracovaného podle RVP ZŠ I. a II. Díl,
- č.j. 2010/17. Od září 2014, vyučujeme podle ŠVP „Veselá škola“, vytvořeného podle RVP ZV č.j. ZV 2013/8/38. Od 1. 9.2018 vyučujeme podle úpravy ve ŠVP „Veselá škola“, do kterého byly zpracovány minimalizované výstupy a vytvořen vzdělávací program pro žáky 2. stupně. Ve školní družině jsou žáci vzděláváni podle ŠVP pro školní družinu, č.j. 0326/2017/ZSHBE.
- **Základní cíle výchovně vzdělávacího procesu:** Naše škola je určena pro handicapované žáky, většinou s kombinovaným postižením, kteří potřebují speciální péči. Výchovně vzdělávací proces vychází ze vzdělávacích programů schválených MŠMT, s ohledem na specifika jednotlivých žáků, jejich potřeb a možností. Různé typy handicapů vyžadují rozdílné přístupy ke každému žákovi při výuce i při výchově. Vždy se snažíme o dosažení nejvyšší možné úrovně základního vzdělání s přihlédnutím k možnostem a schopnostem jednotlivých žáků. Hodnotíme žáka vzhledem k jeho limitům, posuzujeme především individuální pokrok. Vycházíme vstříc žákům se zvýšenými nároky na psychohygienu.
- Škola vznikla jako zařízení pro žáky s více vadami. Celá budova je koncipovaná jako bezbariérová. Protože máme povolen jen omezený počet žáků, jsou spojováni do tříd po několika odděleních a ročnících. Vyučovací hodiny dělíme na kratší bloky s přestávkou. Žákům při práci pomáhá vyšší počet asistentů pedagoga. Bez těchto pracovníků by nebyla možná výuka v jednotlivých třídách, vzhledem k počtu oddělení a různosti postižení. Zaměřujeme se na to, aby naši žáci byli co nejvíce samostatní a co nejlépe se zapojili, navzdory svému postižení, do běžného života. Zaměřujeme se na osvojení praktických návyků a dovedností. Teoretické poznatky volíme tak, aby byly propojeny s praktickým životem. Častým opakováním a upevňováním se snažíme dosáhnout jejich trvalosti. Dalším specifikem školy je školní autobus, kterým jsou žáci svázeni na vyučování a odpoledne rozvázeni domů. Většina dětí má postižení takového rázu, že by nebyly schopny samostatně cestovat veřejnou dopravou. Tímto svozem také umožňujeme rodičům, pečujícím o těžce postižené, pracovat alespoň na zkrácený úvazek. V opačném případě by museli rodiče své děti dovážet sami.

3. Školy a školská zařízení - členění

I. Školy – nejvyšší povolený počet žáků a naplněnost (k 30. 9. 2020)

Typ školy/ŠZ	IZO	Nejvyšší povolený počet žáků (děti)	Skutečný počet žáků (děti)	Přepočtený počet pedagogických pracovníků	Průměrný počet žáků (děti) na přep. počet ped. prac.
MŠ speciální					
MŠ při zdrav. zařízení					
ZŠ	110450493	37	10	18,3	1,8
ZŠ speciální	108047253	37	25	18,3	1,3
ZŠ při zdrav. zařízení					
Přípravný stupeň ZŠ spec.					
Praktická škola					

II. Školská zařízení – nejvyšší povolený počet dětí/ žáků/ (strávníků, ubytovaných, klientů) a naplněnost (k 30. 9. 2020)

Školské zařízení	IZO	Nejvyšší povolený počet žáků/ubyt. /stráv./klientů	Počet žáků/ubyt. /stráv./klientů	Z toho cizích	Přepočtený počet pracovníků
Školní družina/klub	110450507	37	29	/	1,56
Školní výdejna	181000857	60	29	0	
Internát					
SPC				-	

4. Souhrnné údaje o dětech/žácích

I. Děti/žáci/ podle typu školy/ školského zařízení (k 30. 9. 2020)

Typ školy/ŠZ	Žáci	Počet tříd (u ŠD/ŠK počet oddělení)	Průměr počet žáků (děti) na třídu (oddělení)
MŠ speciální			
MŠ při zdravotnickém zařízení			
ZŠ	10	1	10
ZŠ speciální	25	5	5,4
ZŠ při zdravotnickém zařízení			
Přípravný stupeň ZŠ spec.			
Praktická škola			
Školní družina/klub		5	

- Přípravný stupeň vymazán z rejstříku.
- 10 žáků vzděláváno podle RVP ZŠS II. díl. Podle IVP bylo vzděláváno 28 žáků, v jednom nebo všech předmětech.

- Dle § 42 o vzdělávání žáků s hlubokým mentálním postižením, byl vzděláván 1 žák, jeho zdravotní stav se podařilo kompenzovat a byl od 1. 9. 2020 vzděláván prezenční formou.
- Po konzultaci s maminkou a dětskou lékařkou, které uznala, že stav chlapce není pro denní vzdělávání vhodný, bude chlapec převeden po vyřízení všech náležitostí opět na paragraf 42, nově bude od září 2021 jeden žák na základě vyšetření a doporučení SPC vzděláván na paragrafu 41
- V současné době nejsou v naší škole vzděláváni žáci s jiných krajů.

II. Žáci podle druhu zdravotního postižení (k 30. 9. 2020)

Druh postižení	MŠ	ZŠ	ZŠ speciální	Příp. stupeň	PrŠ
Mentální postižení		2			
- z toho těžké mentální postižení					
- z toho hluboké mentální postižení					
Sluchové postižení					
- z toho neslyšící					
Zrakové postižení					
- z toho nevidomí					
S vadami řeči					
Tělesné postižení					
Souběžné postižení více vadami		8	23		
- z toho hluchoslepí					
Vývojové poruchy učení					
Vývojové poruchy chování					
Autismus					
Bez zdravotního postižení					

5. Údaje o přijímání dětí/žáků do školy

I. Přijímání dětí do MŠ a přípravného stupně ZŠ speciální pro školní rok 2020/2021 a počet udělených odkladů povinné školní docházky (dále jen PŠD) – k 1. 9. 2020

Typ školy/ŠZ	Počet přijatých dětí		Počet odkladů PŠD
	celkem	v posledním roce před zahájením PŠD	
Mateřská škola			
Přípravný stupeň ZŠ spec.			

- Součástí školy není MŠ
- Součástí školy není přípravný stupeň.

II. Zápis žáků do 1. třídy ZŠ a následné přijetí pro školní rok 200/2021, počet udělených odkladů PŠD (k 1. 9. 2020)

Typ školy	Počet dětí u zápisu	Počet odkladů PŠD		Počet nově přijatých dětí do 1. ročníku
		navržený	skutečný	
ZŠ	1			1
ZŠ speciální	2	3	3	2

- Škola nemá vlastní MŠ. Všichni žáci přišli k zápisu z jiných MŠ.
- Žádný žák se nevrátil do MŠ.
- Ve školním roce 2020/2021 je na škole zapsáno celkem 35 žáků, z toho: 8 žáků bylo vzděláváno podle vzdělávacího programu ZŠ se sníženými výstupy, 2 podle běžné ZŠ bez jakékoliv úpravy vzdělávání, podle vzdělávacího programu ZŠ speciální 25 žáků.

III. Údaje o přijetí žáků do praktické školy pro školní rok 2020/2021 (k 1. 9. 2020)

Kód a název oboru	Počet přihlášených	Počet přijatých	Počet nově otevřených tříd
Není součástí školy.			

6. Údaje o výsledcích ve vzdělání.

I. Prospěch a docházka žáků všech ročníků celkem (včetně závěrečných ročníků) – k 30. 6. 2021

Prospěch a docházka žáků všech ročníků	Počet žáků
Základní škola	
Žáci celkem	10
Prospěli s vyznamenáním	1
Prospěli	9
Neprospěli	0
- z toho opakující ročník	0
Nehodnoceni	0
Průměrný prospěch žáků	
Průměrný počet zameškaných hodin na žáka/z toho neomluvených	omluvené 61,2 neomluvené 0
Základní škola speciální	
Žáci celkem	25
Prospěli s vyznamenáním	0
Prospěli	25
Neprospěli	0
- z toho opakující ročník	0
Nehodnoceni	0
Průměrný prospěch žáků	
Průměrný počet zameškaných hodin na žáka/z toho neomluvených	Omluvené 19,8 neomluvené 0
Praktická škola není součástí školy.	

Žáci celkem	
Prospěli s vyznamenáním	
Prospěli	
Neprospěli	
- z toho opakující ročník	
Nehodnoceni	
Průměrný prospěch žáků	
Průměrný počet zameškaných hodin na žáka/z toho neomluvených	

- Počet žáků hodnocených slovně (podle typu školy):
 - a) ve všech předmětech - ZŠ 0, ZŠ speciální 20
 - b) pouze ve vybraných předmětech - ZŠ 1, ZŠ speciální 0.
- Komisionální zkoušky se v tomto školním roce nekonaly, o prázdninách byl vypsán termín pro žáka, který nemohl být v normálním čase hodnocen vzhledem ke komplikující spolupráci s matkou-žák byl hodnocen známkou dostatečnou
- Přípravný stupeň vymazán z rejstříku .

II. Výsledky závěrečných zkoušek v praktické škole (k 30. 6. 2021)

Kód a název oboru	Žáci konající zkoušky celkem	Prospěli s vyznamenáním	Prospěli	Neprospěli
Není součástí školy.				

7. Chování žáků

Chování žáků (k 30. 6. 2021)

Typ školy	Hodnocení chování		
	velmi dobré	uspokojivé	neuspokojivé
Základní škola	10		
ZŠ speciální	25	jeden žák hodnocen slovně	
Praktická škola			

- Nebyla přijata žádná výchovná opatření.

8. Absolventi a jejich další uplatnění

Absolventi školy – přijímací řízení na vyšší typ školy (k 30. 6. 2021)

Typ školy	Počet absolventů	Přijati do PrŠ	Přijati do OU	Přijati na jinou SŠ	Nepodali přihlášku
ZŠ	0	0	0	0	0
ZŠ speciální	0	0	0	0	0
Praktická škola					

- V letošním školním roce žádný žák ani žákyně nekončili školní docházku

9. Údaje o nezaměstnanosti absolventů praktické školy

Nezaměstnaní absolventi praktické školy – podle statistického zjišťování úřadů práce (k 30. 4. 2020)

Kód a název oboru	Počet absolventů – školní rok 2020/2021	Z nich počet nezaměstnaných – duben 2020
Není součástí školy.		

10. Jazykového vzdělávání na škole.

I. Žáci učící se cizí jazyk (k 30. 9. 2020)

Jazyk	Počet žáků	Počet skupin
Anglický jazyk	9	2

10 žáků ZŠ praktické, jako povinný předmět

II. Učitelé cizích jazyků – rozložení kvalifikace (k 30. 9. 2020)

Jazyk	Počet učitelů celkem	Kvalifikace vyučujících			Rodilí mluvčí
		pedagogická i odborná	částečná	žádná	
Anglický jazyk	1		1		

- Ve školním roce 2020/21 bylo 9 žáků vzděláváno v anglickém jazyce..
- Učitelka, která anglický jazyk vyučuje si dodělává kvalifikaci

11. Úroveň informační a počítačové gramotnosti ve škole

- Škola má počítačovou učebnu se sedmi počítači. Třída je využívána plně během vyučování ve všech předmětech a v předmětu Informatika. Používáme programy pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami i pro základní školy. Dále využíváme vlastní výukové programy, vytvořené v rámci projektu EU peníze školám. V rámci tohoto projektu, jsme modernizovali vybavení učebny novými počítači, které plně vyhovují potřebám školy.
- V každé učebně je žákům k dispozici buď stolní počítač nebo notebook, který učitelky využívají při práci, jako doplněk k výuce, protože ve třídě je několik věkových skupin a každá plní jiné úkoly. Ve škole je využíváno sedm tabletů k doplnění výuky a v rámci alternativní komunikace. Vzhledem ke Covidové situaci budou nakoupeny nové

notebooky a tablety a ty stávající budou v případě potřeby a uzavření škol dány k dispozici sociálně slabším rodičům pro potřeby distanční výuky. Ve škole jsou celkem 3 dataprojektory. Dva jsou pevně zabudovány a jeden je přenosný.

- Ve škole je třída s interaktivní tabulí, která je plně využívána. Osvědčila se i pro žáky s těžkým postižením.
- Počítačová třída je přístupná žákům i mimo vyučování, ale vždy pouze v doprovodu učitelů, vychovatelů nebo asistentů. Samostatně žáci přístup do počítačové třídy nemají. Učitelé mohou počítačovou třídu využívat podle potřeby. Všichni pedagogičtí pracovníci jsou schopni s žáky pracovat jak s programy v počítačové učebně, tak na interaktivní tabuli. Počítačová gramotnost pedagogů vyhovuje našim potřebám.

12. Údaje o pracovnících školy

I. Základní údaje o pracovnících školy (k 30. 9. 2020)

Počet pracovníků				Počet žáků na přepočtený počet pedagog. prac.
celkem fyzický/přepočtený	nepedagogických fyzický/přepočtený	pedagogických fyzický/přepočtený	pedagogických – způsobilost pedagog. a odborná	
21/20,8	3/2,5	19/18,3	Ředitelka školy má ukončené pedagogické vzdělání, dvě kantorky si musejí dodělat doplňující vzdělání, aby měly předepsanou kvalifikaci, jedna by ještě měla dokončit vysokoškolské vzdělání, kdy jí chybí dopsat Diplomová práce, 2 rehabilitační pracovnice mají bakalářské vzdělání ,jedna kolegyně se přihlásila na Kurz AP, který by měla v průběhu roku dokončit a jedna pracovnice by měla dokončit studium na Bakalářském oboru nebo si bude muset dodělat též kurz AP, aby měla	1,9

			odpovídající kvalifikaci	
--	--	--	--------------------------	--

Ve smyslu zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů

- Asistenti pedagoga mají maturitu ze speciální pedagogiky nebo studium pro asistenty pedagoga, jehož součástí je i speciální pedagogika. Jedna asistentka si bude ve školním roce 2020/2021 dodělávat kurz pro asistenty pedagoga- kurz dokončila v září 2021. Dvě vychovatelky nemají studium speciální pedagogiky. Tři učitelé nesplňují kvalifikační předpoklady /VŠ/. Jedna je osvobozena ze studia kvůli věku a dvě si musejí studium doplnit. Mají podmínku si ve školním roce 2021/2022 studium dokončit. Všichni pracovníci byli upozorněni na nutnost doplnění vzdělání. Všichni vychovatelé již doplnili vzdělání v oboru vychovatelství. I přes chybějící předepsané vzdělání u některých pracovníků, jsou všichni pedagogové hodnoceni velice pozitivně. Svoji práci vykonávají dobře s maximálním nasazením a pochopením pro potřeby postižených žáků, s velmi dobrými výsledky i v hodnocení ČŠI.

II. Věková struktura pedagogických pracovníků (k 30. 9. 2020)

Počet pedag. pracovníků	do 30 let	31 – 40 let	41 – 50 let	51 – 60 let	nad 60 let	Z toho důchodci	Průměrný věk
Celkem	3	4	10	2	0	0	43
z toho žen	3	3	10	2	0	0	42,9

III. Pedagogičtí pracovníci – podle nejvyššího dosaženého vzdělání (k 30. 9. 2020)

Počet ped. pracovníků – dosažené vzdělání				
Vysokoškolské -magisterské a vyšší	Vysokoškolské - bakalářské	Vyšší odborné	střední	základní
4	2	1	10	2

IV. Pedagogičtí pracovníci - podle délky praxe (k 30. 9. 2020)

Počet ped. pracovníků s praxí				
do 5 let	do 10 let	do 20 let	do 30 let	Více než 30 let
3	2	9	3	1

- Na škole pracuje jedna osobní asistentka-platí si ji rodiče žákyně. Žákyně, která má osobního asistenta v době školní družiny, je imobilní a plenovaná.
- Na škole pracují asistenti pedagoga pro žáky se zdravotním postižením. Pracují v šesti třídách. Mají úvazek povolený a plně hrazený KÚ Středočeského kraje. V rehabilitačních třídách pracuje vždy i druhý pedagog, takže u žáků s těžkým a kombinovaným postižením nám vycházejí 2 pedagogové a ještě asistenti pedagoga. V těchto třídách je nezbytná pomoc žákům s těžkým postižením. V každé z těchto tříd jsou žáci na vozíčku. V sebeobsluze i během vyučování jsou všichni zcela závislí na pomoci pedagogů. Jsou přebalováni, krmeni a veškerou činnost provádějí s pomocí asistenta nebo pedagoga. Žáci

potřebují dopomoc při všech činnostech, protože mají jen částečně rozvinutou hrubou motoriku a jemná motorika se teprve vyvíjí a veškeré učení jde velice pomalu. Učí se uchopit předměty a manipulaci s nimi. Pracovní náplň asistentů pedagoga spočívá v plnění potřebných dopomocí určeným žákům při vyučování, dle pokynů třídní učitelky a v rozsahu náplně práce stanoveném ředitelkou školy. V každé třídě je vždy několik žáků, kteří potřebují pro zdárnou docházku do školy pomoc asistenta. Ve většině případů se jedná o žáky s kombinovaným postižením a autisty. Zejména žáci s autismem potřebují stálý dozor a pomoc při orientaci během dne, při jednotlivých činnostech, vedení při samostatné práci, upoutávání a udržování pozornosti. Většina žáků není schopna samostatné práce. Úkoly plní za pomoci asistenta. Pomáhají při sebeobsluze / oblékání, přebalování, krmení, přípravě pomůcek, individuální práci při výuce, používání pracovních pomůcek, práce v pracovním sešitě, odvádění dětí na WC, pomoc při oblékání, práce se skupinou. Vzhledem ke kombinaci postižení u jednotlivých žáků, mají nad nimi individuální dozor, zejména u pohybujících se s pomocí nebo dětí na vozíčku. Dohlížejí na žáky se špatnou stabilitou při chůzi po schodech a v terénu, podílejí se na bezpečnosti žáků ve škole i mimo ni. Během tělesné výchovy pracují individuálně s nepohyblivými žáky. U žáků s PAS, zasahují při záchvatu a odvádějí je ze třídy až do zklidnění. Bez této asistence by nebylo možno výuku takto postižených dětí bez problémů zajistit, protože ve třídách je zároveň spojováno několik postupných ročníků. Vzhledem k nárůstu dětí s těžkým postižením. Pokud ve škole nechybí žádný pedagogický pracovník, je počet pracovníků dostačující.

- Díky změně financování máme možnost zde mít další AP, což je velice vítaná pomoc.
- Mezi našimi žáky jsou i děti, které nejsou schopny základních hygienických návyků. Jsou plenovány, samostatně se nepohybují, musí být krmeny, nemluví. Mohli bychom i v těchto případech využívat osobní asistenci, ale agentury zprostředkovávající tyto služby nemají prostředky na to, aby mohly sepsat další smlouvy s novými zaměstnanci. O tuto službu není valný zájem, protože vzhledem k platu, který by osobní asistenti pobírali, není pro ně lukrativní.
- I ve školní družině pracují asistenti pedagoga. Pomáhají při zapojování dětí do činností školní družiny. Před odjezdem domů děti přebalují a postupně převážejí výtahem do přízemí. Tady děti oblékají a vykonávají dozor do odjezdu školního autobusu. Asistenti se také střídají při dozoru ve školním autobusu, kde zajišťují dohled nad bezpečností a předávají děti rodičům podle rozpisu a předávají jim potřebné informace.

V. Zajištění výuky učiteli s odbornou kvalifikací v příslušném oboru vzdělání¹ (k 30. 9. 2020)

Předmět	Celkový počet hodin odučených týdně	Z toho odučených učiteli s odbornou kvalifikací v příslušném oboru vzděl.
Čtení	9	3
Psaní	6	2
Řečová výchova, Komunikační cvičení	6	2
Počty	8	3
Informatika	5	3
Věcné učení	9	3
Člověk a příroda	9	2
Člověk a společnost	8	3
Tělesná výchova	24	0
Hudební výchova	11	0
Výtvarná výchova	7	2
Pracovní výchova	17	3
Smyslová výchova	12	3
Český jazyk	14	0
Anglický jazyk	10	0
Matematika	6	0
Vlastivěda	1	1
Dějepis	1	1
Občanská výchova	2	0
Fyzika	1	0
Přírodopis	2	2
Zeměpis	2	0
Prvouka	3	0
Chemie	1	1
Přírodověda		1
Rozumová výchova	1	3
	3	
Celkem	180	40

¹ ve smyslu zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů

13. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

(ve smyslu Vyhlášky 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků)

- **Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů**

- Ve školním roce 2020/2021 jeden pedagogický pracovník nemá dokončeno studium na VŠ- vzhledem k nemoci a Covidové době.

Jedna paní učitelka si doplňovala vzdělání v celoživotním programu, má sice magisterské vzdělání, ale není zaměřeno na učitelství.

- **Studium k prohlubování odborné kvalifikace**
- Všichni pedagogičtí pracovníci, učitelky, vychovatelky, vychovatel a asistentky pedagoga se účastní školení, kurzů a seminářů, které jsou zaměřené na výchovu a vzdělávání znevýhodněných žáků. Všichni pedagogičtí pracovníci si studiem odborné literatury neustále doplňují a zdokonalují svoje znalosti a přístup k takovýmto žákům, učí se používat nové metody učení s ohledem na druh postižení jednotlivých žáků. Veškerý pedagogický kolektiv byl proškolen kurzem Bazální stimulace a Základy práce ve Snozelenu.
- V rámci nastavení jednotné komunikace s žáky, kteří nemají rozvinutou řeč, se všichni zaměstnanci v rámci samostudia učí znakový jazyk a používání jednoduchých znaků.
- Všichni pedagogové projevují zájem o další vzdělávání. Snažíme se o to, aby jim bylo umožněno vzdělávat se, ale v současné době musíme vykrývat hodiny za studující pedagogy a v rámci běžného provozu nezbyvá mnoho možností, jak vyjít vstříc všem.

14. Údaje o dalších aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

- Zájmová činnost organizovaná školou. Vzhledem k navýšení dotace hodin v jednotlivých ročnících a jízděnému řádu školního autobusu, není možné z organizačních důvodů ve škole zajistit pro žáky činnost v zájmových kroužcích. Veškeré mimoškolní aktivity byly pozastaveny vzhledem ke Covidové době a omezením nařízením vládou ČR
- Spolupráce se zahraničními školami – škola nespolupracuje se zahraničními školami.
- Účastníme se akcí pořádaných různými organizacemi, které také pečují o postižené děti. Přínos pro naše žáky je již v setkávání se s jinými dětmi a v radosti ze soutěžení. Spolupracujeme s neziskovou organizací „ Srdíčko „. Pořádají pro nás soutěže, účastníme se výtvarných akcí, divadelních a hudebních vystoupení. Pořádáme sbírky potravin pro zvířecí útulek „ Pohoda „, který pečuje o nalezená zvířata.

- Zřizovatelem školy je Středočeský kraj.
- Škola už ve svém vzniku byla koncipována jako zařízení s kompletní péčí. Tedy nejen v oblasti pedagogické, ale poskytujeme i rehabilitační péči těžce tělesně postiženým žákům a žákům s neurologickými problémy. Bez této péče by se stav dětí zhoršoval a to by následně ovlivnilo i pedagogický proces. Bez pravidelného procvičování a stimulace spastických nebo hypotenzních svalů, by se zhoršovala jemná motorika dětí, což následně ovlivní schopnost psaní a pracovních činností. Průběžně doplňujeme nově upravený dvůr herními prvky.
- Škola vlastní školní autobus, který jsme zakoupili díky dotaci od zřizovatele. Tím, že svážíme žáky do školy, pomáháme zároveň sociálně slabým rodinám a umožňujeme rodičům pečujícím o tyto děti, aby mohli pracovat, alespoň na částečný úvazek. V opačném případě by museli rodiče své děti na poměrně velkou vzdálenost dovážet hromadnou dopravou, pak se vracet domů a opět je vyzvedávat po skončení vyučování, což by bylo pro mnohé z nich finančně neúnosné.
- Škola udržuje kontakt s PPP Králův dvůr a Hořovice, dále spolupracujeme s několika SPC a to v Berouně, Praze, Rakovníku, Kladně a Kolíně, kde jsou naši žáci v péči. Spolupráce s větším množstvím poradenských zařízení je nastavena z důvodu různých druhů postižení u našich žáků.
- Jsme ve spojení s Mudr. Spalem – dětským neurologem, který nám dělá garanta v rámci individuální rehabilitace našich žáků.
- Spolupracujeme s asociací rodičů a přátel postižených dětí v ČR. Učitelé se snaží zapojit žáky školy do života města Žebrák tím, že se zúčastňují různých, zde pořádaných výstav, kulturních a sportovních akcí. Jsme v blízkém kontaktu s několika organizacemi města i samotným Městským úřadem. Umožňujeme odbornou praxi studentům středních a vyšších odborných škol.
- **Aktivity školy uspořádané pro veřejnost.**
- Škola pořádá ve spolupráci s kulturním domem v Žebráku vánoční besídku pro rodiče žáků, sponzory školy a zástupce města Žebrák. Vánoční besídka má zde v Žebráku velkou tradici a pravidelně se jí zúčastňují zástupci různých organizací a mnoho jiných příznivců školy. Vzhledem k velkému počtu zúčastněných jsme přesunuli konání besídky ze školy

do sálu kulturního domu. Na naše vystoupení zveme i děti z mateřské školy, bývalé žáky a zaměstnance. Besídka se bohužel již dva roky nemohla vzhledem k opatřením konat.

- **Další akce nebo činnosti.**
- Během školního roku žijí žáci i pracovníci školy bohatým školním i mimoškolním životem. Nejenom, že se všichni žáci snaží podle svých možností plnit učební plány, ale k životu školy patří i návštěvy různých kulturních i sportovních školních akcí. To je pro ně nedílná a důležitá součást vzdělání a poznávání. Navštěvujeme s dětmi a jejich rodiči stacionáře, které se mohou pro žáky s těžším postižením stát jejich další možností pro budoucí život.
- **Další údaje o mimoškolních aktivitách.**

Září	- Pěší výlet spojený s opékání buřtů - Kostitřes Lochovice
Říjen	- Pouštění draků
Listopad	- Představení domácí zvěře
Prosinec	- Mikulášská nadílka - Vánoční besídka
Leden	- Zimní sněhové soutěže
Únor	- Karneval
Březen	-Výlet za zvířátky / Olešná, Karlštejn /
Duben	- Pálení čarodějnic - Den otevřených dveří v naší škole spojený se zápisem do prvních ročníků
Květen	- Zbiroh - hasič
Červen	- Mezinárodní den dětí - Školní výlet - Ukončení školního roku

Vzhledem k situaci, která v naší zemi nastala se žáci opět nějaký čas vzdělávali distanční formou, protože došlo k hromadnému uzavření škol, aby se zabránilo šíření nákazy Covid 19.

I my, přestože máme většinou žáky s těžším typem postižení jsme si nastavili vzdělávání formou online hodin a musím říci, že velice efektivně.

Výuka probíhala každý den, žáci měli určené dny a hodiny, kdy věděli jaký předmět a který učitel je bude zrovna vyučovat.

Pokud u některých žáků nebyla možnost se připojit za pomoci Skype, zde fungoval telefonní hovor přes whatsapp, kdy rodiče přidržovali telefon a dítě reagovalo na obraz a hlas známé osoby. Takto se vyučovaly nejen předměty jako je M,Čj Př, Z, ale o hudební výchova.

S většinou rodičů se nastavila dobrá spolupráce, pár rodičů sice nespolupracovalo s tak velkým nasazením, ale celkově se výuka podařila zvládnout.

Pro další výuku touto formou jsme tedy dobře vybaveni.

15. Další vzdělávání ve škole v rámci celoživotního učení

- Kurzy k doplnění základního vzdělání a základů vzdělání podle typu školy – škola nepořádá.

16. Výchovné a kariérní poradenství

- **Popis činnosti výchovného a kariérního poradce:** Škola má jmenovaného výchovného poradce. Každý rok ukončuje povinnou školní docházku řádově jeden až dva žáci a s výběrem povolání nebo dalšího vzdělávání mu vždy, ve spolupráci s rodiči, pomáhá výchovný poradce a třídní učitel, který jeho možnosti s ohledem na stupeň postižení zná nejlépe. Ve školním roce 2020/2021 neukončil povinnou školní docházku žádný žák. Vzhledem k tomu, že jsou v naší škole i žáci s těžkým postižením, pořádáme v rámci poradenství zájezdy pro rodiče a děti do různých zařízení a stacionářů, kde by tyto děti mohly být v budoucnu zařazeny na několikadenní nebo týdenní pobyt. Výchovný poradce má zmapovány všechny dostupné školy a OU, do kterých po dohodě s rodiči zajistí termín návštěvy během dnů otevřených dveří. Neustále tuto nabídku rozšiřujeme a upravujeme podle konkrétních údajů jednotlivých škol a zařízení. Snažíme se být v přímém kontaktu nejen před zařazením našich žáků, ale i po ukončení školy pomáháme s jejich adaptací na nové prostředí předáváním zkušeností a poznatků o jednotlivých dětech. V rámci výchovného poradenství navštěvují učitelé školy a mateřské školy, ze kterých mají přijít noví žáci. Konzultujeme momentální výkon dětí, návyky a komunikační systém, abychom mohli správně nastavit IVP.

- **Spolupráce s Pedagogicko-psychologickou poradnou Středočeského kraje a speciálně pedagogickými centry.**
- Spolupráce je velmi úzká, naši žáci potřebují stálou péči v této oblasti a učitelé pomoc při zpracovávání IVP. Konzultují směr přístupu a metody vzdělávání a výchovy. V tomto směru velmi úzce spolupracujeme se SPC při DD a MŠ v Berouně. Jejich pracovnice zajišťují do naší školy a na místě konzultují IVP. Dále spolupracujeme se SPC v Berouně, Rakovníku, a Praze. U žáků s autismem spolupracujeme se SPC Kolín. Se všemi poradenskými zařízeními jsme v kontaktu během celého školního roku. Konzultujeme s nimi změny ve vývoji žáků a jejich další možnosti rozvoje s ohledem na měnící se schopnosti. Většina pracovníků z těchto zařízení přijíždí na individuální konzultace do naší školy a sleduje žáky přímo během výuky. Provádí individuální konzultace s vyučujícími a ředitelkou školy.-Většina konzultací proběhla i tento rok bez přítomnosti vyšetřující osoby ve škole. Doporučení byla tedy psána na základě podkladů od třídních učitelů.
- **Spolupráce s rodiči, lékaři, sociálními pracovníky, policií a pod.**
- Spolupráce s rodiči je rozdílná. Ve většině případů velice dobrá, někde obtížnější, ale vždy se snažíme trpělivým přístupem dojít ke shodnému názoru, s ohledem na možnosti dětí a jejich prospěch. S problémovou maminkou se i tento školní rok hledala řeč velice těžko, byla nutná i spolupráce OSPODU, kdy teprve začala maminka trochu spolupracovat. Vše se tedy nakonec podařilo během prázdnin vyřešit a žák přechází na domácí vzdělávání tedy paragraf 41. Bude nutné nastavit fungující spolupráci.. Vzhledem k tomu, že většina dětí do školy dojíždí školním autobusem, pořádáme schůzky s rodiči individuálně dvakrát do roka. Pokud je potřeba, provádí třídní učitelé konzultace častěji, formou osobního setkání nebo telefonicky, popřípadě při předávání nebo vyzvedávání žáka u školního svozu.
- Ve spolupráci s odborem sociální péče v Hořovicích a dalšími organizacemi pečujícími o postižené občany a na základě mnohých žádostí o umístění dětí po ukončení školní docházky, spolupracujeme na projektu zřízení denního stacionáře, který by se na Hořovicku měl otvírat v průběhu měsíce ledna 2022.
- S policií nebylo nutné zatím spolupracovat.

17. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí (příp. o dalších kontrolách neuvedených v bodě 19)

- Termín, zaměření a závěry inspekce, opatření přijatá ředitelem školy na základě zjištění inspekce (kontroly)
- Ve školním roce 2020/2021 neproběhly žádné kontroly

• 18. Další činnost školy

- Školská rada pracuje na škole od pololetí školního roku 2005/2006. Členové rady se scházejí 2x do roka.
- Školská rada projednala změny školního řádu a znění Výroční zprávy.
- Vzhledem ke stupni postižení většiny žáků není na škole ustaven školní parlament.

19. Ekonomická část výroční zprávy o činnosti školy

I. Základní údaje o hospodaření školy

Základní údaje o hospodaření školy v tis. Kč		Za rok 2020 (31. 12.)		Za 1. pololetí roku 2021 (k 30. 6.)	
		Činnost		Činnost	
		Hlavní	Doplňková	Hlavní	Doplňková
1.	Náklady celkem	13.677,67		6.345,58	
2.	Výnosy celkem	13.677,67		6.386,62	
z toho	příspěvky a dotace na provoz (úč. 672)	13.131,68		6.173,44	
	ostatní výnosy	545,99		195,18	
3.	HOSPODÁŘSKÝ VÝSLEDEK před zdaněním	0		23,04	

II. Přijaté příspěvky a dotace

Přijaté příspěvky a dotace v tis. Kč		Za rok 2020 (k 31.12.)
1.	Přijaté dotace na dlouhodobý majetek ze státního rozpočtu celkem (INV)	

2.	Přijaté dotace na dlouhodobý majetek z rozpočtu kraje, včetně vrácených příjmů z pronájmu celkem (INV)		
3.	Přijaté příspěvky a dotace na neinvestiční výdaje ze státního rozpočtu přes účet zřizovatele (MŠMT, MZ apod.) celkem (NIV)		12.091,54
z toho	přímé vzdělávací výdaje celkem (UZ 33 353)		12.091,54
	z toho	mzdové výdaje	11.859,00
	ostatní celkem ¹ (UZ 33 163, 33 160, 33 245 atd.)		
	z toho	33052	
		33073	
4.	Přijaté příspěvky a dotace na neinvestiční výdaje z rozpočtu kraje celkem (NIV)		806,85
z toho	běžné provozní výdaje celkem (UZ 000) ÚZ 00008		735
	ostatní účelové výdaje celkem ¹ (UZ 001, 002, 003, 012, 014)		
	z toho	UZ 012 – opravy	53,85
		ÚZ 002- Prevence	18,00
5.	Z jiných zdrojů (MF, MZ, sponzorské dary, strukturální fondy EU, FM EHP/Norsko atd.)		53,60

Komentář k ekonomické části:

V oblasti finančních prostředků na platy zaměstnanců jsme na tom oproti letům předchozím velice dobře, minulý rok nám i zůstaly nějaké finance a mohli jsme si rozdělit drobné odměny. Doufám, že tato situace bude příznivá i nadále, jelikož asistenti pedagoga jsou při naší práci důležití a potřební. Vyšší počty pedagogických pracovníků na naší škole zapříčinily žáci s těžkým nebo kombinovaným typem postižení. Tito žáci potřebují vysokou míru podpory, pomoc při všech činnostech a neustálou dopomoc a kontrolu. Ve třídách jsou spojováni žáci z několika oddělení a s různým postižením. Každým rokem přibývají žáci s těžšími postiženími a s většími nároky na práci všech pedagogů. V odpoledních hodinách přesunujeme část asistentů do školní družiny, k zajištění dohledu nad žáky.

Z provozních zaměstnanců máme oproti jiným školám navíc řidiče školního autobusu. Jeho plat není v rozpočtu zohledňován. Pokud se však sníží finanční prostředky na správní zaměstnance a nebudeme moci zajistit provoz školního autobusu, bude tím prakticky činnost školy ohrožena. Svážíme děti z celého okresu a mnohdy i z míst, ze kterých by se dostávali do

naši školy s jedním, až dvěma přestupy běžnou dopravou. U žáků s těžkým postižením jako jsou nevidomí, tělesně postižení, žáci se středním až těžkým mentálním postižením, je problém přepravy i s doprovodem rodičů. Samostatně většina našich dětí není schopna se do školy dopravovat.

Ve škole je nejvyšší povolený počet žáků 37. Vzhledem k přibývání žáků s těžkým postižením a z toho vyplývajícími zvýšenými nároky na pomoc při všech činnostech a dohledem na jejich bezpečnost s přihlédnutím na zdravotní stav, nejsme schopni školu naplnit. Se stávajícím počtem zaměstnanců máme maximální naplnění 35 žáků. I když se nám přihlásí více žáků, bude veliký problém kam je umístit. Škola má malou kapacitu a není vhodně řešena.

Podařilo se nám získat finanční dar z nadace Kappa Foundation na vybudování a zařízení relaxační a terapeutické místnosti Snoozelen. Práce na přestavbě místnosti probíhala během měsíců července a srpna a nyní se ještě čeká na dodání několika komponentů a místnost bude kompletně připravena.

Naše škola byla již při svém vzniku koncipována jako zařízení s kompletní péčí o zdravotně postižené děti. Chceme tento trend udržet, protože u našich žáků jsou výsledky vyučovacího procesu přímo závislé na jejich tělesném rozvoji. Proto bychom chtěli udržet rehabilitační péči a zajistit zlepšování zdravotních problémů našich dětí a odstraňování psychosomatických jevů u dětí s neurologickými problémy.

Tím, že provozujeme rehabilitační činnost pro naše žáky, se navyšuje odběr energií. V provozu vodoléčby máme vyšší odběr vody. Také odběr plynu za topení je větší, protože naši žáci jsou ve většině málo pohybliví a snadno prochladnou. Také je třeba přitápět na rehabilitaci a vodoléčbě, kde se děti svlékají. I přes tyto potřeby se snažíme omezit vytápění školy a šetřit. Z provozních prostředků hradíme také provoz školního autobusu, který není v rozpočtu zohledněn. Každoročně musí na garanční prohlídku, platíme pojištění a opravy.

Nakupujeme pouze nejdůležitější provozní prostředky, jsme schopni zajistit drobné opravy na zařízení školy. Na větší opravy musíme žádat o příspěvek zřizovatele nebo požádat o čerpání z našeho krytého investičního fondu. Podařilo se nám díky investičnímu fondu opravit tělocvičnu, kde byla plíseň a vlhkost. Nebylo to vhodné prostředí pro žáky školy. Budeme se nažít i v dalších letech pokračovat v odvlhčení celé budovy školy, vše je ale závislé na financích, o které jsme žádali.

20. Závěr – hodnocení.

Podmínky ke vzdělávání.

Ve škole jsou vzděláváni žáci různých stupňů a druhů postižení.

Většina žáků má mentální postižení, někteří z nich s kombinací smyslového nebo tělesného postižení a přibývají nám žáci s poruchou autistického spektra, kdy dnes tito žáci tvoří polovinu zástupců školy.

Všem dětem je poskytována potřebná individuální péče s ohledem na jejich schopnosti.

U některých žáků je potřeba zajišťovat veškeré osobní potřeby od stravování, oblékání až po osobní hygienu.

Zvyšuje se nám péče o osobní dohled nad žáky / voperovaný chunt – žák se nesmí uhodit do hlavy, poruchy rovnováhy – nebezpečí pádu atd. /, agresivita u autistických žáků..

Škola je koncipována jako bezbariérová, je zde výtah a veškeré prostory školy jsou řešeny tak, aby ji mohli navštěvovat žáci s omezenou hybností.

V oblasti bezpečnosti řešíme problém s přesunem tělesně postižených žáků v případě požáru.

Školní výtah, kterým jsou žáci převáženi, není evakuační, a v případě požáru jej nelze používat. Pak ovšem nastává problém, jak evakuovat vozíčkáře z budovy. Chtěli bychom zajistit zabudování evakuačního výtahu do budovy školy, bohužel nám na tuto výměnu scházejí finance. Nezbyvá nám tedy než v případě požárů děti na vozíčku z budovy vynést...

Během dne žáci absolvují povinnou část výuky a potřebnou rehabilitační péči.

Většina z nich dojíždí školním autobusem. Škola je na kraji okresu a bez fungování školního autobusu, je pro většinu dětí téměř nemožné, dopravovat se do školy, protože běžné autobusové linky jsou s přestupem v Berouně nebo v Hořovicích. Svážením dětí zároveň poskytujeme rodičům možnost chodit do zaměstnání, alespoň na částečný úvazek. Jak potřebný je autobus se nám ukázalo v posledním měsíci loňského školního roku, kdy se do školy mohli vrátit žáci, většina rodičů je přesto nedala, jelikož nejezdil školní autobus. Zde nebylo možné dodržet rozestupy a mít nasazené roušky, též jsme chtěli ochránit rizikového řidiče, který je už vyššího věku.

Škola je poměrně dobře vybavena materiálně. V budově je upravený prostor školní družiny s cvičnou kuchyní a prostory na výuku hudebně pohybových činností. Dále mají

žáci možnost pracovat v keramické dílně, počítačové učebně a učebně s interaktivní tabulí. Tělocvična je malá, ale poměrně dobře vybavená pro zdravotní tělesnou výchovu. Průběžně vybavujeme tělocvičnu potřebným náčiním k rozvoji pohybové koordinace, posílení svalových skupin a relaxačními pomůckami.

Zrekonstruovaný školní dvůr je v případě příznivého počasí využíván jednak školní družinou, ale slouží i k výuce žáků. Postupně jej vybavujeme vhodnými herními a relaxačními pomůckami.

Žáci mají možnost stravovat se ve školní výdejně. Jídlo dovážíme školním autobusem ze školní kuchyně Střední zemědělské školy v Hořovicích.

Průběh vzdělávání.

- Žáci se vzdělávají podle ŠVP – Chceme žít s vámi, vycházejícího z RVP ZV ZSŠ I. díl a II. díl, pro žáky se středním a těžkým postižením. Od září 2014, vyučujeme nově přijaté žáky podle ŠVP „ Veselá škola „ vytvořeného podle RVP ZV č.j. ZV 2013/8/38.

Podle potřeby jsou ve spolupráci s příslušnými SPC a PPP, vypracovávány IVP, vždy odpovídají potřebám žáků, jsou vypracovány na podkladě doporučení a během školního roku mohou být upravovány nebo pozměněny. Vzdělávání probíhá v šesti kmenových třídách. Ve třídách jsou žáci v počtu 4-7 . Ve většině případů má každý žák jiné zařazení v postupném ročníku. Vzhledem k malému počtu žáků je spojováno několik ročníků v jedné třídě.

Vyučování probíhá ve dvouhodinových blocích. Po každém vyučovací bloku následuje 30 ti minutová přestávka, během níž se žáci stravují a odpočívají.

Jsme školou rodinného typu. Užší vztahy jsou předpokladem pro rozvoj sociálního citění a dobré vzájemné komunikace. Jsme školou pro život, snažíme se, aby se naši žáci dokázali zapojit do běžného života. Jsme školou individuálního přístupu, různé druhy handicapů vyžadují rozdílné přístupy a metody. Jsme školou pohody. Umožňujeme žákům, v rámci pracovní hygieny, odpočinek v relaxačním koutku, který je umístěn ve všech třídách. Žákům pomáhá větší počet pracovníků, z důvodu jejich postižení, které jim nedovoluje samostatnost při výuce. Jsme školou zábavy, pořádáme řadu akcí, umožňujeme žákům jejich prezentaci, preferujeme výuku v terénu. To jsou atributy, které jsou charakteristické pro naše ŠVP.

Výsledky vzdělávání.

Máme jasně nastavená pravidla pro hodnocení výsledků. Všichni žáci, kteří končí základní školu, odcházejí do SOU. Žáci s větší mírou postižení, kteří končí základní školu speciální, se nám daří umístit do Praktické školy v Berouně. Žáci s těžkým postižením většinou v dalším vzdělávání nepokračují, ale snažíme se o jejich začlenění v rámci denních nebo týdenních stacionářů např. (Dobromysl Beroun, Alka Příbram, Klubíčko).

Často se stává, že žáci se k nám vracejí, sdělují své další studijní výsledky a přicházejí se pochlubit. Toto je odměna za naši práci, vidíme, že jsou šťastní a byli dobře připraveni na další zapojení se do života.

Oblast materiální.

Postupně se daří také naplňovat dlouhodobý plán rozvoje školy. Nedostatky jsou v oblastech, kde je potřeba vynaložit větší finanční prostředky, jako byla oprava střechy na budově školy. Menší projekty zvládáme díky finančním darům od sponzorů, rodičů a opravy hradíme z našeho investičního fondu..

Vybavení školy co se týká pomůcek pro žáky je na dobré úrovni, každý rok přikupujeme nové pomůcky, a i díky pracovitosti a kreativitě kolegyň si je dokážeme i vyrobit.

Budova školy potřebuje neustále drobné i větší opravy, (omítky, topen, rozvody elektřiny, údržba plynového rozvodu). Drobné opravy hradíme z provozu školy, větší z investičního fondu nebo příspěvku od zřizovatele. Z hlediska dlouhodobého plánování bychom chtěli vyměnit v budově školy okna, odvlhčit celou budovu a nově ji omítnout..

Oblast pedagogická.

Všichni pedagogičtí pracovníci zohledňují

při vzdělávacím procesu, individuální schopnosti a možnosti jednotlivých žáků. Ve spolupráci s poradenskými zařízeními vypracováváme IVP, ve kterých zohledňujeme zejména pokroky

žáků v jednotlivých předmětech dále krizové plány pro případ nevhodného nebo agresivního chování žáka, který obsahuje postupy práce s konkrétním žákem.

Poskytujeme žákům, s těžkými vadami řeči, individuální přístup v oblasti augmentativní a alternativní komunikace a vedeme je tak k dorozumívání s ostatními žáky, pedagogy a dospělými osobami, při každodenním styku. Pro tyto žáky vytváříme komunikační alba, fotky a struktury k lepšímu pochopení režimu celého dne. U nových žáků, při rozvoji komunikace, spolupracujeme s rodiči a školami, které žáci navštěvovali před vstupem do základního vzdělávání, abychom sjednotili přístup a navázali na předchozí znalosti. V současné době jsme sjednotili znakovou řeč, kterou používají i správní zaměstnanci ke komunikaci s žáky. 1 krát za 14 dní, do školy dochází externě i logopedka, která si žáky odebírá a pracuje s nimi.

Oblast personální.

Někteří z pedagogických pracovníků nemají odpovídající vzdělání, je jejich přístup k postiženým žákům profesionální. Obětavým přístupem kreativně přistupují k vzniklým problémům ve výuce i v péči o jednotlivé žáky. Většina pracovníků, kteří nemají odpovídající vzdělání, si jej dokončuje studiem na vysokých školách Bohužel, některé studijní obory nejsou školami otvírány. Například studium speciální pedagogiky pro vychovatele. Všichni se snaží doplňovat si potřebné znalosti na kurzech a seminářích, pořádaných VISK, SPC nebo jiných vzdělávacích agentur. Prioritou pro práci s takto postiženými žáky, jako jsou v našem zařízení, je jistě patřičné vzdělání, ale také kreativita, trpělivost, vstřícnost a ochota učit se stále novým metodám a přístupům. Jsem přesvědčena o tom, že tyto vlastnosti pedagogům na této škole rozhodně nechybí.



Datum zpracování zprávy: 24. 9. 2021

Datum projednání v školské radě:

Podpis ředitelky a razítko školy

Zprávu zpracovala Mgr. Jana Křikavová

Schválila: Mgr. Renáta Holečková